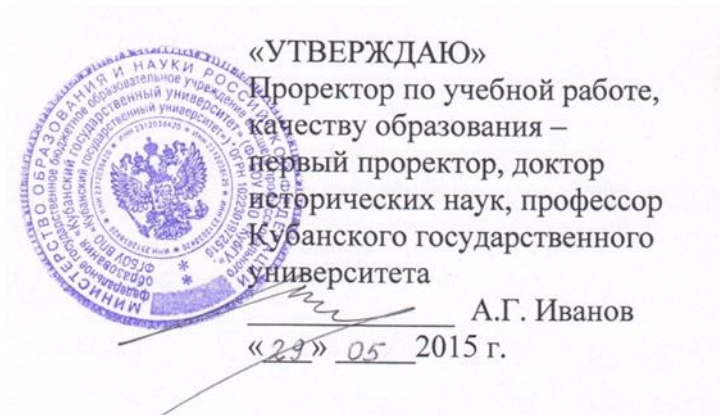


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.В.ДВ.06. 01 Психолого-
педагогическая
антропология**



Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил (и):
Шпаков А.Э., док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая антропология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 19 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 12 «29» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
(разработчика)
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 10 «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

 Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

 Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной *целью* курса «Психолого-педагогическая антропология» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке.

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и, прежде всего, центрального понятия психолого-педагогической антропологии «субъективная реальность человека» - ее становление и развитие,

- знакомство с ролью педагога в развитии и становлении субъективной реальности,

- получение навыка определения цели и задач психолого-педагогической деятельности и освоения самостоятельного опыта критического анализа в области психолого-педагогической антропологии,

- освоение компетенций ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-28: способность эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психолого-педагогическая антропология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-28

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальны е особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальны е особенности регуляции поведения и деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		возрастных ступенях;	возрастных ступенях;	различных возрастных ступенях;	человека на различных возрастных ступенях;
2.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать, как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Уметь эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Владеть способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Форма обучения		Трудоемкость, часов	
		ЗФО	
Вид учебной работы:		3 курс	Всего
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Проработка учебного материала</i>		34	34
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		12	12
<i>Реферат</i>		6	6
Подготовка к текущему контролю		8	8
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		зачет	зачет
Подготовка и сдача экзамена/зачета		3,8	3,8
Общая трудоемкость:	Час.	72	72
	В том числе контактная работа	8,2	8,2
	Зач.ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 курсе (заочная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раз дел а	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	Понимание человека в различных религиозных системах	34	2	2	30
2	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах	34	2	2	30
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	3,8			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Итого	72	4	4	60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Представления о человеке в различных религиозных системах.	Особенности религиозного сознания. Мифотворчество и суеверия. Религиозные представления о человеке.	Коллоквиум
2	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах.	Дихотомия душа – тело, трихотомия дух, душа, тело. Внутренняя иерархия человека. Понятия аналогичные душе в современной психологии.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Представления о человеке в различных религиозных системах.	Особенности религиозного сознания. Мифотворчество и суеверия. Религиозные представления о человеке.	Коллоквиум
3	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах.	Дихотомия душа – тело, трихотомия дух, душа, тело. Внутренняя иерархия человека. Понятия аналогичные душе в современной психологии.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС</i>	Батюта, Е.А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Батюта. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 274 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99533 . — Загл. с экрана. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52870 . — Загл. с экрана. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30545 . — Загл. с экрана. Тевако, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тевако, А.И. Зеленков. — Электрон. дан. — Минск : , 2011. — 263 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90606 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литератур

1. Прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии. Учебное пособие. М.: Московская Патриархия РПЦ, 2013. – 452 с.

2. Хагуров Т.А. Остапенко А.А. Реформа образования глазами профессионального сообщества. Опыт социологического исследования. М.: Институт социологии РАН, 2014. – 229 с.

3. Остапенко А.А. Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2012. – 196 с.

4. Остапенко А.А. Педагогика со-Образности. 2-е издание., испр. – М.: Планета, 2012. – 192 с.

5. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2. Доминантность систем и её виды. Под редакцией А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2014. – 168 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит, Исая (Белов), архимандрит. Догматическое богословие (курс лекций). – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
2. Барбур И. Религия и наука: история и современность. – М.: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. Ч.1. – Париж: YMCA-Press, 1927.
4. Васильев Л. С. История религий Востока. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2000.
5. Зинченко В.П. Алексей Алексеевич Ухтомский и психология // Вопр. психологии. – 2000. - № 4.
6. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: Ин-т практ. психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
7. Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопр. психологии. – 1996. - № 5.
8. Зинченко В.П. Психология доверия. – Самара: СамГПУ, 1998.
9. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Дух, душа, тело. – Киев: Общество любителей православной литературы, Изд. им. Святителя Льва, Папы Римского, 2002.
10. Несмелов В. Наука о человеке. – Казань, 1898.
11. Ничипоров Борис, протоиерей. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. – М.: Школа-Пресс, 1994.
12. Ничипоров Борис, протоиерей. Воспитывающая благодать // В начале пути... Опыты современной православной педагогики. Сборник бесед и выступлений. – М.: Храм Трёх Святителей на Кулишках, 2002.
13. Ничипоров Борис, протоиерей. Времена и сроки. Кн. первая. Очерки онтологической психологии. – М.: Паломник, 2002.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 6 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.