АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06. 01 Психолого-педагогическая антропология

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06. 01 Психолого-педагогическая антропология является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 36,2 часа аудиторной нагрузки: лекционные 14ч., семинарского типа 18ч., КСР 4ч., ИКР 0,2ч.; 35,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: Основной целью курса «Психолого-педагогическая антропология» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке

Задачи дисциплины:

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

-усвоение основных понятий дисциплины и, прежде всего, центрального понятия психолого-педагогической антропологии «субъективная реальность человека» - ее становление и развитие,

-знакомство с ролью педагога в развитии и становлении субъективной реальности,

-получение навыка определения цели и задач психолого-педагогической деятельности и освоения самостоятельного опыта критического анализа в области психолого-педагогической антропологии,

-освоение компетенций ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-

28: способность эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психолого-педагогическая антропология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также цикла дисциплин математических и естественнонаучных..

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
 следующих компетенций: ОПК-1; ПК-28

п.п.	Индикатор компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
.	ОПК-1	Способность учиться, обобщать, специфические закономерности, индивидуальные особенности регулирования поведения и деятельности человека, раз личных	Знать, актуально, учитываться, общими, специфические, закономерности, индивидуальные особенности регулирования поведения и деятельности человека, раз личных	Уметь учиться, обобщать, специфические, закономерности, индивидуальные особенности регулирования поведения и деятельности человека, раз личных	Владеть способностью учиться, обобщать, специфические, закономерности, индивидуальные особенности регулирования поведения и деятельности человека, раз личных

		возрастных ступенях;	различных возрастных ступенях;	поведения деятельности чело века различных возрастных ступенях;	регуляции поведения деятельности чело века различия поведения деятельности чело века различия поведения деятельности чело века;
.	К-28	П способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности способностей	3 знать, как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности	Уметь эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности	Владеть способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности

	бенка	бностей ребен ка.	ности способ ностей ребе нка.	ности способ ностей ребе нка.
--	-------	-------------------------	---	---

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

аз ел	Наименования разделов	В сего	Аудиторная работа			
				Г З	Р	
	Человек, как объект естественных и гуманитарных на ук	1 0		2		
	Понимание человека в различных религиозных си стемах	1 0		2		
	Антропологические представления в различных	1 0		4		

	педагогических и психологических школах					
	Значение работ А.А. Ухтомского в создании и развитии психолого-педагогической антропологии	12		4		
	Различные системы периодизации жизни человека	10		2		
	Понятие о кризисе в психолого-педагогической антропологии	8		2		
	Понятие об индивиде и личности	8		2		
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4				
		7		1		
	Итого	2	4	8	6	

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

(бсеместр).

Основная литература:

1. Батюта, Е.А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Батюта. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99533>. — Загл. с экрана.

2. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург :

Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52870>. — Загл. с экрана.

3. Тегako, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегako, А.И. Зеленков. — Электрон. дан. — Минск : , 2011. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90606>. — Загл. с экрана.

4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский.

— Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».