

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.14.03 «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 6 часов; 8,7 часов контроль, контактной работ: 0,3 ИКР; 123 часа самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

- подготовить студентов к педагогической практике и к их самостоятельной работе в общеобразовательных учебных заведениях с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

### Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с содержанием понятия ОНР у детей и основными подходами к методике обучения.
- 2) изучить основные виды коррекционной работы на разных уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом и др.).
- 3) дать основные направления коррекционной работы и показать пути устранения речевых нарушений.
- 4) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями современной методической мысли.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» относится к базовой части учебного плана и изучается студентами 4 курса бакалавриата по подготовке по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Курс «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» опирается на знания студентов всех разделов курса «Современный русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Коррекционный аспект компенсирующего обучения русскому языку» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность	основные	использовать в	анализа,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности и развития, социального становления личности ребенка раннего возраста специфику дошкольного образования по русскому языку и особенностей организации работы с детьми	учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; планировать и реализация образовательной работы в классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	оценивания и прогнозирования педагогической работы учителя русского языка
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.	преподаваемого учебного предмета.	
3	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	процесс проектирования; структуру образовательных программ	выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка; анализировать источники информации по указанной проблеме	методами проектирования образовательных программ; методикой оформления и защиты проекта по русскому языку

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная методика обучения русскому языку как наука. Основные цели и задачи обучения	16	1	-	-	14
2.	ОНР у детей и новые подходы к его изучению	16	1	-	-	14
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	16	1	-	-	14
4.	Функционирование лексической системы языка с учетом нарушений в речи учащихся с ОНР	16	1	1	-	14
5.	Общеграмматические ошибки у детей с ОНР	16	1	1	-	14

6.	Соотношение активного и пассивного словарного запаса. Особенности выражения в языке антонимических и синонимических отношений. Речевые ошибки при подборе антонимов и пути их устранения	16	1	1	-	14
7.	Основные направления коррекционной работы на лексическом уровне и ее задачи	14	-	1	-	13
8.	Овладение грамматическим строением русского языка учащимися с ОНР	14	-	1	-	13
9.	Основные направления коррекционной работы на синтаксическом уровне. Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне словосочетаний и предложений	14	-	1	-	13
10.	<i>Итого по дисциплине:</i>	144 (в том числе 0,3 ч ИКР; 8,7 ч контроль)	6	6	-	123

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г., – 180 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>.
2. Начальное лингвориторическое образование [Электронный ресурс] : методика преподавания русского языка : таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / Ворожбитова А. А. - М. : Флинта, 2014. - 248 с. <http://e.lanbook.com/book/47623%20>

Автор \_\_\_\_\_ Е.П. Марченко