Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 **«Философия»**

Направление подготовки/специальность 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Направленность (профиль) / специализация:
Организационное проектирование документационного обеспечения управления в организации

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Программу составил:
Бойко П.Е., заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 «22» марта 2016 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 «22» марта 2016 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов
протокол № 12 «24» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов
Ермоленко В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии, международных отношений
протокол № 3 «12» апреля 2016 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса. Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины:

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать содержание предмета, методологии и систематики философской науки	Уметь обосновать необходимость и всеобщность системы и метода философского познания	Владеть категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами философской науки

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**54**		**54**		
Занятия лекционного типа		18		18		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36		36		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**59**		59		
Проработка учебного (теоретического) материала		30		30		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19		19		
Реферат		10		10		
Подготовка к текущему контролю		5		5		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7		26,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**		**144**		
	в том числе контактная работа	**58,3**		**58,3**		
	зач. ед.	**4**		**4**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	20	4	6		10
2	Философская логика как общая методология научного знания	20	4	6		10
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	20	4	6		10
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	18	2	6		10
5	История философии как завершение системы философского знания	35	4	12		19
	Итого по дисциплине:	113	18	36		59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию как систематическую науку	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Беседа по вопросам и заданиям
2.	Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	Беседа по вопросам и заданиям
3.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	Беседа по вопросам и заданиям
4.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа.	Беседа по вопросам и заданиям

		5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	
5.	История философии как завершение системы философского знания	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию как систематическую науку	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
3.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

		3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	
4.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
5.	История философии как завершение системы философского знания	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в философию как систематическую науку	1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014
2.	Философская логика как общая методология научного знания	1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014
3.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014
4.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014

5	История философии как завершение системы философского знания	1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014. 2. Философия / ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014. 3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014. 4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – проектные методы обучения;
3. – исследовательские методы в обучении;
4. – проблемное обучение.
5. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

4.1.1 Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Введение в философию как систематическую науку.

1. Каковы формы определенности философского предмета?
2. Что такое номинальное и реальное определение предмета философии?
1. Обоснуйте, почему отношение сознание и бытия в познании определяется как отношение сознания.
2. Назовите основные формы этого отношения.
3. Что такое опыт и познание?
4. Раскройте содержание чувственной формы сознания.
5. Что такое представление как форма сознания?

Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания

1. Объясните определенность понятия как всеобщей формы сознания.
2. *(философскому).*
3. Что такое естественное (обыденное) сознание?
4. Что такое научное (философское) сознание?
5. Какова основная трудность философского сознания?
6. Что такое язык, и в чем состоит определенность языка философии?
7. Определите, что такое позитивное научное знание.
8. Почему философия представляется отрицательной наукой?
9. Раскройте определенность научного метода.
10. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления.
11. Почему метафизическое мышление называется «наивным»
12. Как метафизика становится догматизмом?

13. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.
14. В чем необходимость критического (скептического) мышления?
15. Раскройте моменты логико-диалектического мышления.

Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук

1. В чем заключается логическая определенность природы?
2. Каковы основные формы природного бытия, соответствующие определениям ее понятия?
3. Как соотносятся логическое и природное?

Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук

1. В чем заключается логическая определенность духа?
2. В чем определенность конечного духа?
3. Раскройте необходимость его разделения на субъективную и объективную формы.
4. Объясните, что такое всеобщий (абсолютный) дух?
5. Каковы формы всеобщего духа?

Тема 5. История философии как завершение системы философского знания. Понятие истории философии.

1. В чем необходимость изучения истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки философствования?
3. Каково соотношение логической и исторической форм бытия философии?
4. В чем заключается принцип периодизации истории философии?
1. Назовите основные этапы античной философии.
2. В чем философская определенность христианства и средневековой мысли?
3. В чем философское значение гуманизма Возрождения и Реформации?
4. Объясните необходимость разделения новоевропейской философии на рационализм и эмпиризм.
5. В чем состоит философский принцип Просвещения?
6. Определите значение немецкой классической философии для развития философии.
7. Объясните необходимость феноменологической формы системы философии.
8. Почему логическая форма системы философии определяется как «энциклопедическая»?

4.1.2. Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.
3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Философия и всеобщая свобода человека
6. Философия как систематическое познание.
7. Понятие логики как всеобщей философской науки.
8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического
9. Категории бытия: качество, количество и мера
10. Сущность как основание существования.
11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
12. Возможность, случайность и действительность
13. Субъективное и объективное понятие
14. Жизнь, познание и абсолютная идея
15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.
17. Методология как логика развития абсолютной идеи.
18. Философия природы как логика и методология естественных наук.

19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
20. Феноменология как наука о являющемся знании.
21. Понятие субъективного духа.
22. Понятие объективного духа.
23. Объективация духа во всемирной истории.
24. Философия искусства: эволюция эстетических форм
25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
26. Понятие абсолютной религии.
27. Идея первоначала в древнегреческой философии.
28. Проблема Единого в неоплатонизме.
29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
31. Аристотелевское учение о сущности философствования.
32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
34.Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
40. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена):

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *отлично*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *отлично* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *отлично или хорошо* автоматически). Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 75% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«отлично»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 90% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия.
2. Исторические формы развития предмета философского знания. Соотношение логического и исторического в философии
3. Чувство, представление и понятие как формы сознания.
4. Философия в системе духовного бытия. Отношение философии к обыденному сознанию, мифологии, искусству, религии и позитивной науке.
5. Необходимость философского познания. Философия и всеобщая свобода человека
6. Проблема метода философии. Формы отношения мысли к действительности: феноменология, метафизика, эмпиризм, критическая философия, диалектика.
7. Сущность спекулятивно-диалектического метода. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия. Соотношение всеобщего, особенного и единичного в структуре диалектики понятия.
8. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук.
9. Понятие истории философии. История философии как наука и процесс развития понятия философии. Периодизация историко-философских эпох. Необходимость историко-философского знания.
10. Основные идеи, особенности и этапы развития античной философии.
11. Генезис и становление понятия всеобщего в космологических учениях древнегреческой философии. Идея всеобщности бытия.
12. Космологический период древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагореизм.

Космологический период древнегреческой философии. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
13. Всеобщее как Мировой Ум (Нус) в философии Анаксагора.
14. Необходимость антропологического определения всеобщего. Греческое Просвещение и философия софистов.
15. Негативная диалектика всеобщего в философии Сократа.
16. Всеобщее как принцип философской системы Платона. Общая характеристика философских идей. Основное содержание диалогов «Пир», «Федр», «Апология Сократа», «Федон», «Теэтет», «Тимей», «Государство».
17. Идея философии как всеобщей науки о сущем в трудах Аристотеля. Общая характеристика философских идей. Основное содержание трактатов «Метафизика», «О душе», «Поэтика», «Политика».
18. Этическое и логико-онтологическое содержание идеи всеобщего в философии эпохи эллинизма. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
19. Диалектика всеобщего в античном неоплатонизме.
20. Специфика выражения идеи всеобщего в христианской философии и теологии Средневековья.
21. Философия и теология восточной и западной патристики. Аврелий Августин «О Троице».
22. Философия и теология схоластики. Проблема доказательства бытия Бога. Идея всеобщего и проблема универсалий в реализме и номинализме.
23. Всеобщее как актуальная бесконечность в философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Человек как творец самого себя.
24. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.
25. Всеобщее как мышление в философских системах новоевропейского рационализма. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц.
26. Специфика осмысления идеи всеобщего в новоевропейском эмпиризме. Ф.Бэкон. Т.Гоббс. Дж.Локк.
27. Всеобщее как прогресс человеческого разума в философия французского Просвещения: основные идеи и направления.
28. Всеобщее как конкретность мышления и бытия в немецкой классической философии. Основные особенности и этапы развития немецкой классической философии: общая характеристика.
29. Всеобщее как трансцендентальный субъект в критической философии И. Канта.
30. Всеобщее как диалектика Абсолютного «Я» И. Г. Фихте.
31. Философия абсолютного тождества Ф.В. Й. Шеллинга как опыт всеобщей диалектики мышления и бытия.
32. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля как утверждение конкретного тождества мышления и бытия. Завершение исторического периода философии и переход к логической системе философской мысли. Гегелевская философия и современность.
33. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Феноменология духа. Наука логики. Философия природы.
34. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия духа. Учение о человеке, обществе и государстве, всемирно-историческом процессе. Философия абсолютного духа.
35. Понятие постклассической философии. Отрицательность всеобщего в парадигмах постклассической философской мысли XIX-XX вв.
36. Постклассическая западная философия XIX в. Философия жизни Ф. Ницше.
37. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. Позитивизм и неопозитивизм.
38. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. в. Марксизм: основные идеи и этапы развития.
39. Постклассическая западная философия XX в. Экзистенциализм. Фрейдизм и неофрейдизм.

40. Постклассическая западная философия XX в. Идея деконструкции всеобщего в философии постмодернизма.
41. Русская философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, В.С. Соловьев.
42. Русская религиозная философия 1-й пол. XX в.: основные направления и идеи. Философия в СССР и постсоветской России.
43. Философия и классическое университетское образование.
44. Основные тенденции развития философии в современном мире.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп.: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

2. Липский, Б.И. Философия: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 384 с.

3. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В. П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014. - 368 с.

4. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 т.]. История философии / под ред. В. Н. Лавриненко; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 275 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии

2. Вестник МГУ. Серия: Философия

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название	Описание электронного ресурса	Используемый

	электронного ресурса		для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru

5	Консультант Плюс - справочная правовая система	Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции, учебники и учебные пособия по юриспруденции. Максимально полный объем информации из различных областей права, обширный каталог комментариев к законопроектам и удобная схема поиска данных.	http://www.consultant.ru/
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
7	Web of Science (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных Web of Science. Доступ предоставлен к БД Web of Science Core Collection, включая следующие индексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	http://apps.webofknowledge.com
8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
9	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
10	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до	http://dlib.eastview.com

		лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	
11	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source Regional Business News	http://search.ebscohost.com
12	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных	http://uisrussia.msu.ru

		в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использования только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	
13	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
14	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lektorium.tv/

16	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
17	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
18	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
19	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

— конспектирование (составление тезисов) лекций;

— работу со справочной и методической литературой;

— выступления с рефератами на семинарских занятиях;

— участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

— участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

— повторение лекционного материала;

— подготовки к семинарам (практическим занятиям);

— изучения учебной и научной литературы;

— подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

— лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

— мультимедийный проектор, ноутбук;

— видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.