

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» составлена в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 265.

Программу составил:
М.П. Теленьга, преподаватель
кафедры зарубежного регионоведения
и дипломатии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой

 Г.М. Ачагу

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

 Г.М. Ачагу

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета

 Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Л.В. Терновая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о роли религиозного фактора в международных отношениях – как в современных, так и с учетом исторической ретроспективы и общей роли религиозно-этического учения на становление и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

1.2. Задачи дисциплины

Основными **задачами** изучения дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния религиозного фактора на современные международные отношения и влияние на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;
- рассмотрение основных параметров и тенденций механизма функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия;
- теории и практики современных взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами;
- анализ конкретной религиозно-политической ситуации в различных странах и регионах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Религиозный фактор в современных международных отношениях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Процессы регионализации и интеграции в Латинской Америке».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7, ОПК-11, ПК-5, ПК-6.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния	религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а	выявлять степень и характер влияния религиозных и	навыками выявлять особенностями становления и функционирования

		религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	также функционирование общественно-политических институтов	религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах изучаемого региона	я общественно-политических институтов в странах региона специализации
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
3.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей	давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей
4.	ПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей	исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем	навыками выявлять особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации

		политической культуры и менталитета народов региона специализации			
--	--	---	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	8 семестр
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего)		30	30
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	20
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточный контроль (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Подготовка в текущему контролю		1,8	1,8
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Религия в условиях глобализации	10	2	2	6
2.	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в современном мире	12	2	4	6
3.	Современное	12	2	4	6

	христианство и международные отношения				
4.	Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике	12	2	4	6
5.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы	10	2	2	6
6.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Южная Азия, Балканы, Большой Ближний Восток, Африка	11,8	-	4	7,8
ИТОГО:		67,8	10	20	37,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Религия в условиях глобализации	Вводная лекция, в рамках которой рассматриваются общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Важнейшие современные конфессии: количественный анализ. Основные особенности христианства, краткая характеристика его важнейших направлений. Основные особенности ислама, краткая характеристика его важнейших направлений. Современные международные религиозные организации и объединения: общая характеристика. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире. Взаимосвязь религии и национализма, зависимость темпов секуляризации от степени их исторического сочетания	Эссе
2.	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в современном мире	Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе. Большой Ближний Восток как классический регион взаимодействия религий. Общая	Коллоквиум

		характеристика межкультурной коммуникации и этно-религиозного конфликтного взаимодействия. Особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации. Взаимоотношения государства, общества и религиозных институтов в современном мире. Религия как основа идентификации и национального строительства. Нетрадиционные религии	
3.	Современное христианство и международные отношения	Христианство в современном мире. Католицизм, Протестантизм, Православие в условиях глобализации. Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в конце XX начале XXI вв.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших итогов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.) в XXI веке. Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями. Современная папская дипломатия. Отношение Ватикана к глобальным проблемам и процессам современного мирового развития. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах. Ведущие центры протестантизма. Исследовательские и аналитические центры при религиозных объединениях. Система информационного обеспечения религиозной деятельности протестантских религиозных объединений	Эссе
4.	Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике	«Исламский мир» как коллективный игрок в современных международных отношениях. Качественный и количественный анализ исламской Уммы. Роль ислама в политических и социальных процессах Большого Ближнего Востока. Религиозная политика Саудовской Аравии и Ирана (внешнеполитические аспекты). Интеграционные объединения и повстанческие движения сетевого типа на основе религиозной идентификации. Ислам как основа национального и государственного строительства: Иран, Пакистан, Судан	Эссе
5.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы	Общая характеристика организаций религиозных институтов. Историческая эволюция религиозных организаций. Религиозная организация как субъект мировой политики: представительство, проведение переговоров, коммуникации в области международных отношений, сбор информации, разработка рекомендации в	Эссе

		области внешней политики. Ватикан как субъект международных отношений. Роль религиозных лидеров и советов во внешней и внутренней политике Ирана и исламских государств	
6.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Южная Азия, Балканы, Большой Ближний Восток, Африка	Возникновение религиозного антагонизма в ключевых регионах современного мира. Этнорелигиозные конфликты в современном мире. Религиозный экстремизм и религиозные повстанческие и террористические движения сетевого типа. (Аль-Каеда, ИГ) Тесное взаимодействие этнического и религиозного факторов в современных конфликтах. Религиозные противоречия как основа сепаратизма	Лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Введение в дисциплину. Религия в условиях глобализации	Вводная лекция, в рамках которой рассматриваются общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Важнейшие современные конфессии: количественный анализ. Основные особенности христианства, краткая характеристика его важнейших направлений. Основные особенности ислама, краткая характеристика его важнейших направлений. Современные международные религиозные организации и объединения: общая характеристика. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире. Взаимосвязь религии и национализма, зависимость темпов секуляризации от степени их исторического сочетания	Эссе
8.	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в современном мире	Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе. Большой Ближний Восток как классический регион взаимодействия религий. Общая характеристика межкультурной коммуникации и этно-религиозного конфликтного взаимодействия. Особенности межкультурной коммуникации в условиях	Коллоквиум

		глобализации. Взаимоотношения государства, общества и религиозных институтов в современном мире. Религия как основа идентификации и национального строительства. Нетрадиционные религии	
9.	Современное христианство и международные отношения	Христианство в современном мире. Католицизм, Протестантизм, Православие в условиях глобализации. Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в конце XX начале XXI вв.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших итогов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.) в XXI веке. Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями. Современная папская дипломатия. Отношение Ватикана к глобальным проблемам и процессам современного мирового развития. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах. Ведущие центры протестантизма. Исследовательские и аналитические центры при религиозных объединениях. Система информационного обеспечения религиозной деятельности протестантских религиозных объединений	Эссе
10.	Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике	«Исламский мир» как коллективный игрок в современных международных отношениях. Качественный и количественный анализ исламской Уммы. Роль ислама в политических и социальных процессах Большого Ближнего Востока. Религиозная политика Саудовской Аравии и Ирана (внешнеполитические аспекты). Интеграционные объединения и повстанческие движения сетевого типа на основе религиозной идентификации. Ислам как основа национального и государственного строительства: Иран, Пакистан, Судан	Эссе
11.	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы	Общая характеристика организации религиозных институтов. Историческая эволюция религиозных организаций. Религиозная организация как субъект мировой политики: представительство, проведение переговоров, коммуникации в области международных отношений, сбор информации, разработка рекомендации в области внешней политики. Ватикан как субъект международных отношений. Роль религиозных лидеров и советов во внешней и внутренней политике Ирана и исламских	Эссе, тест

		государств	
12.	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Южная Азия, Балканы, Большой Ближний Восток, Африка	Возникновение религиозного антагонизма в ключевых регионах современного мира. Этнорелигиозные конфликты в современном мире. Религиозный экстремизм и религиозные повстанческие и террористические движения сетевого типа. (Аль-Каеда, ИГ) Тесное взаимодействие этнического и религиозного факторов в современных конфликтах. Религиозные противоречия как основа сепаратизма	Лекция-дискуссия

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
	2	3	4
	Введение в дисциплину. Религия в условиях глобализации	4	4
	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в современном мире	6	4
	Современное христианство и международные отношения	6	2

	Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике	6	4
	Исторические и современные аспекты влияния религиозных организаций на международные процессы	4	4
	Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Южная Азия, Балканы, Большой Ближний Восток, Африка	4	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	30	22

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Темы эссе:

1. Дипломатия Святого Престола.
2. Характеристика основных течений в Исламе отношений.
3. Ключевые особенности мировых религий.
4. Северный Кавказ как пространство религиозного взаимодействия.
5. Сущность процесса глобализации с точки зрения религии.
6. Общая характеристика религиозной организации как актора мировой политики.
7. Общие закономерности взаимодействия религии и политики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-7 знать религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов.

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей.

ПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.

Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количество различных источников информации	4 балла
Построение логических	Ясность и четкость	3 балла

суждений	изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме «Роль религиозного фактора в «горячих точках» современного мира: Южная Азия, Балканы, Большой Ближний Восток, Африка»

1. Приведите примеры религиозных конфликтов в Зарубежной Европе
2. Приведите примеры религиозных конфликтов в Азиатско-тихоокеанском регионе
3. Приведите примеры религиозных конфликтов в Африке
4. Приведите примеры религиозных конфликтов в рамках Большого Ближнего Востока.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-7 знать религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов, владеть навыками выявлять особенностями становления и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, владеть навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, владеть навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей.

ПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.

Критерии оценки:

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

4.1.3 Примерный тест для проверки остаточных знаний

1. Какая из религий не относится к мировым?

- 1) Христианство.
- 2) Иудаизм.

- 3) Ислам.
- 4) Буддизм.

2. Укажите географическую область появления ислама:

- 1) Территория современного Ирана.
- 2) Египет.
- 3) Саудовская Аравия.
- 4) Афганистан.

3. Какое из направлений ислама признает право на духовную и светскую власть в исламском мире только за потомками Мухаммеда?

- 1) Суннизм.
- 2) Шиизм.
- 3) Ваххабизм.
- 4) Суфизм.

4. Что представляет собой протестантство?

- 1) Ветвь христианства, возникшую на волне «реформации» в Европе.
- 2) Автономное направление в составе католической церкви
- 3) Католицизм, не имеющий единых систем управления с государством
- 4) Все население земли, которое считает себя христианами, но не обязательно соблюдает церковные ритуалы.

5. Какие основные ветви христианства распространены в современной Европе?

- 1) Католицизм.
- 2) Протестантизм.
- 3) Православие.
- 4) Арианство.

6. В каком качестве Римская католическая церковь участвует в деятельности Всемирного совета церквей?

- 1) Полноправный член.
- 2) Наблюдатель.
- 3) Ассоциированный член.
- 4) Партнер по диалогу.

7. В каком статусе Российская Федерация представлена в Организации исламская конференция?

- 1) Полноправный член.
- 2) Наблюдатель.
- 3) Ассоциированный член.
- 4) Партнер по диалогу.

8. По какой причине социально-политическая доктрина католической церкви находится в антагонизме с коммунистической идеологией?

- 1) Из-за отношения к частной собственности.
- 2) По причине отказа от общественного в пользу индивидуального.
- 3) Вследствие стремления церкви к поддержке крупного бизнеса.
- 4) Из-за сближения Ватикана и режима Муссолини в первой половине XX в.

9. Какой из типов религиозно-политического взаимодействия в качестве базового элемента использует религиозный плюрализм?

- 1) Североамериканская модель.
- 2) Английская модель.
- 3) Латинская модель.
- 4) Православная модель.

10. Под воздействием какого процесса в Европе произошло сокращение роли церкви в политике?

- 1) Крестовых походов.
- 2) Реформации.
- 3) Буржуазных революций.
- 4) Распространения марксизма.

11. Какое событие стало ключевым в оттеснении Католической церкви с международно-политической арены?

- 1) Столетняя война.
- 2) Тридцатилетняя война.
- 3) Французская буржуазная революция.
- 4) Объединение Италии.

12. В чем состоял «Римский вопрос»?

- 1) В проблеме управления католическим духовенством ввиду возросшей самостоятельности в конце XIX в.
- 2) В лишении Римского Папы светской власти.
- 3) В переносе центра католической жизни за пределы Рима.
- 4) В перемещении культурных ценностей из Ватикана после объединения Италии.

13. Что не было решено в период проведения II Ватиканского собора?

- 1) Реформа церковного обряда.
- 2) Статус Восточных католических церквей.
- 3) Вопрос о взаимоотношениях с Английской церковью.
- 4) Вопрос о взаимоотношениях с нехристианскими религиями.

14. Каковы отношения российского политического руководства со Святым престолом?

- 1) Высшее руководство России периодически совершает официальные визиты к Папе Римскому, однако последний в нашу страну прибыть не может.
- 2) Не признает Папу Римского в качестве духовного лидера христиан и главы государства.
- 3) Признает только в качестве главы государства, официальных визитов не совершается.
- 4) Встречи проходят на нейтральной территории по необходимости.

15. В какой из стран наиболее распространенной конфессией выступает лютеранство?

- 1) Норвегия.
- 2) Бельгия.
- 3) Австрия.
- 4) Польша.

16. Где находится штаб-квартира Всемирной лютеранской федерации?

- 1) В Гааге.
- 2) В Виттенберге.
- 3) В Страсбурге.
- 4) В Женеве.

17. Что регулирует Декларация Порво?

- 1) Взаимоотношения между евангелическо-лютеранскими церквями и православным миром.
- 2) Взаимоотношения между лютеранами и кальвинистами.
- 3) Взаимоотношения между евангелическо-лютеранскими церквями и Римской католической церковью.
- 4) Взаимоотношения между англиканскими и евангелическо-лютеранскими церквями.

18. Какая из организаций выступила в роли вдохновителя экуменического движения?

- 1) Всемирный совет церквей.
- 2) Организация Исламская конференция.
- 3) Русская православная церковь.
- 4) Римско-католическая церковь.

19. Кто такие нунции?

- 1) Послы Ватикана в других странах.
- 2) Члены сената в Древнем Риме.
- 3) Хранители текстов договоров в Древней Греции.
- 4) Министры в Византии.

20. Какая из религиозных групп не была представлена в ходе гражданской войны в Боснии и Герцеговине?

- 1) Православные.
- 2) Католики.
- 3) Мусульмане.
- 4) Иудеи.

21. Подписание Дейтонских соглашений в 1995 г. предопределило следующие принципы мирного урегулирования в Боснии и Герцеговине:

- 1) Была создана Федерация Босния и Герцеговина.
- 2) Вводился режим международного управления.
- 3) Страна была разделена на три субъекта федерации по прохождению границ расселения этноконфессиональных групп.
- 4) Государство стало унитарным.

22. Какое из движений является исламистским?

- 1) ФАТХ.
- 2) Баас.
- 3) Хамас.
- 4) ООП.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-7 знать религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов, владеть навыками

выявлять особенностями становления и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, владеть навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, владеть навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей.

ПК-6 способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий;

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий;

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к зачёту

1. Религиозное многообразие современного мира.
2. Мировые и национальные религии.
3. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики.
4. Исторические аспекты развития взаимоотношений политических и религиозных институтов.
5. Особенности воздействия основных направлений христианства на политические процессы в современном мире.
6. Роль ислама в современной мировой политике.
7. Буддизм в современных международных отношениях.
8. Национальные религии во внешнеполитической деятельности государств.
9. Иудаизм в политических процессах современности.
10. Конфессиональная карта современной Европы.
11. Религии на Ближнем Востоке.
12. Межконфессиональные отношения в Южной Азии.
13. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии.
14. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии.
15. Конфессиональная карта Латинской Америки.
16. Религиозное многообразие в Северной Америке.
17. Характеристика латинской модели религиозно-политического взаимодействия.
18. Характеристика английской и североамериканской моделей религиозно-политического взаимодействия.
19. Международное значение II Ватиканского собора.
20. Ватикан и католицизм в международных отношениях начала XXI в.
21. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе.
22. Роль религиозного фактора в политической жизни стран Восточной Европы.
23. Религиозное измерение Балканского конфликта.
24. Роль религиозного фактора во внешней политике США.
25. Гражданская религия в США.
26. Международные аспекты деятельности Иоанна Павла II.

27. Особенности внешней политики Ватикана после вступления на престол Франциска I.
28. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений.
29. Исламское возрождение в 1970–1990-е гг.
30. Ислам в Европе.
31. Ислам и политика на Северном Кавказе.
32. Исламский радикализм и современные международные отношения.
33. Религиозное измерение Ближневосточного конфликта.
34. Международное значение Иранской революции 1978–1979 гг.
35. Роль Русской Православной Церкви в современном российском политическом процессе.
36. Межконфессиональные отношения в современной России.
37. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и Ватикана.
38. Истоки сепаратизма в неиндуистских штатах Республики Индия.
39. Религиозная составляющая тамильско-сингальского конфликта на Шри-Ланке.
40. Роль буддийских общин в политических процессах в Юго-Восточной Азии.
41. Тибетский вопрос в индийско-китайских отношениях.
42. Этнорелигии современного мира.
43. Особенности межрелигиозного синкретизма в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна.
44. Конфуцианство.
45. Атеистическое мировоззрение и его влияние на мировую политику.
46. Индуизм как основа национального строительства в Индии.
47. Синтоизм в современной Японии.
48. Тоталитарные секты.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

4.3.1 Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{контроль}} + 0,5 \cdot O_{\text{семинары}},$$

где $O_{\text{контроль}}$ – общая оценка за формы текущего контроля,

$O_{\text{семинары}}$ – оценка за работу на семинарских занятиях

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

4.3.2 Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зчт}},$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине,

$O_{\text{зчт}}$ – оценка за зачёт,

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Рекомендуемая литература

1. Лебедев, В.Ю. История религий [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. - <https://biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy>.

2. Зубов, А.Б. История религий [Текст] : курс лекций. Кн. 1 : Доисторические и внеисторические религии / А. Б. Зубов ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Планета детей, 1997. - 343 с. - ISBN 5860650345.

5.3 Периодические издания

- Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения.
- Вестник МГИМО Университета.
- Международная жизнь.
- Международные процессы.
- Вестник международных организаций.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
- <http://russiancouncil.ru/> - Российский совет по международным делам
- <https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Как написать эссе?

Определитесь с темой эссе: она должна быть, в первую очередь, интересна Вам. Кроме того, выбирая тему, удостоверьтесь, что Вы сможете подобрать исторические факты и аргументацию Вашей позиции. Составьте план эссе согласно причинно-следственным связям и логике повествования.

Продумайте аргументы «за» и «против». В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента.

Выберите стиль эссе: чаще всего рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле.

Структура эссе

Введение. Начните эссе с введения, в котором, обоснуете, почему Вы выбрали именно эту тему. Затем раскройте актуальность темы и определите позиции разных авторов по предложенной проблеме.

Основная часть. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также обоснование тезисов, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Приведите свою точку зрения и ее подтверждение выбранными аргументами, опираясь на исторические факты, публицистические и литературные источники или социальный опыт. Обязательно в эссе покажите знание историографии по данной проблеме.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, изложенного в основной части. Можно закончить эссе риторическим вопросом или обращением к читателю. Однако лучше всего будет написать четкий вывод из вышеизложенных аргументов, подтверждая свое отношение к проблеме.

Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и	1 балл

	стилистики, цитирование	корректное	
--	----------------------------	------------	--

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЭССЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Дисциплина: «Введение в регионоведение»

ЭССЕ **Brexit** и его влияние на региональную политику Европейского союза

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ ЭССЕ.

ОБЪЕМ РАБОТЫ ОТ 3 ДО 5 ЛИСТОВ ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА ШРИФТОМ
TIMES NEW ROMAN 14, ИНТЕРВАЛ – 1,5.

МОЖНО В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ ОТ РУКИ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Брыгин И.Н. Международные регионоведение. СПб., 2009.
2. Воскресенский А.Д. Комплексное регионоведение // Интеллект на завтра. Сборник новых предметных программ по проблемам международных отношений и безопасности. М., 2002.

Методические рекомендации к коллоквиуму

Коллоквиум – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

Критерии оценки:

Коллоквиум оценивается по 5-балльной шкале:

Насыщенность в ответе фактологического материала	1
	балл
Склонность к обобщению материала и наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов	2
	балла
Знание персоналий	1
	балл
Точность и четкость ответов на дополнительные вопросы	1
	балл

Дискуссия – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Работа на семинарах оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

PowerPoint 2013

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а.

		2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Компьютерный класс 257