

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.09.01 КАТОЛИЦИЗМ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
Европейские исследования

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация выпускника  
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «КАТОЛИЦИЗМ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 265.

Программу составил:  
М.П. Теленьга, преподаватель кафедры  
зарубежного регионоведения и дипломатии



---

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии  
протокол № 7 «01» апреля 2016 г.  
Заведующий кафедрой



---

Г.М. Ачагу

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 7 «01» апреля 2016 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)



---

Г.М. Ачагу

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 3 «12» апреля 2016 г.  
Председатель УМК факультета



---

Э.Г. Варганыян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Л.В. Терновая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### 1.1. Цель дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Католицизм в контексте современных международных отношений» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о роли католической дипломатии в международных отношениях – как в современных, так и с учетом исторической ретроспективы и общей роли религиозно-этического учения на становление и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

### 1.2. Задачи дисциплины

Основными **задачами** изучения дисциплины «Католицизм в контексте современных международных отношений» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния религиозного фактора на современные международные отношения и влияние на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;
- рассмотрение основных параметров и тенденций механизма функционирования католической дипломатии;
- теории и практики современных взаимоотношений между Римской Католической церковью и важнейшими современными религиозными системами;
- анализ конкретной религиозной, социальной, политической и экономической ситуаций в различных странах и регионах, где распространена католическая вера.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Католицизм в контексте современных международных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Процессы регионализации и интеграции в Латинской Америке».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7, ОПК-11, ПК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и	религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также	выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-	навыками выявлять особенностями становления и функционирования общественно-

		религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	функционирование общественно-политических институтов	этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах изучаемого региона	политических институтов в странах региона специализации
2.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
3.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей	давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Занятия лекционного типа	10	10

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	20
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточный контроль (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>37,8</b>	<b>37,8</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Подготовка в текущему контролю		1,8	1,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Католическая религия в условиях глобализации	10	2	2	6
2.	Римская католическая церковь как глобальный политический актор в современных международных отношениях	12	2	4	6
3.	Особенности и специфика современной католической доктрины	12	2	4	6
4.	Современная дипломатия Ватикана в Европейском Союзе	12	2	4	6
5.	Политические проблемы функционирования римско-католической доктрины прав человека	10	2	2	6
6.	Отношения между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами	11,8	-	4	7,8
<b>ИТОГО:</b>		<b>67,8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>37,8</b>

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение дисциплину. Католическая религия в условиях глобализации	Вводная лекция, в рамках которой рассматривается общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Основные особенности католицизма, краткая характеристика его важнейших направлений. Современные международные католические организации и объединения: общая характеристика. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире. Взаимосвязь религии и национализма, зависимость темпов секуляризации от степени их исторического сочетания	Эссе
2.	Римская католическая церковь как глобальный политический актор современных международных отношениях	Специфика позиций Римской католической церкви в условиях глобализации: социальное учение, подход к экономическим проблемам, институциональный вопрос глобального развития	Коллоквиум
3.	Особенности и специфика современной католической доктрины	Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в конце XX начале XXI вв.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших итогов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.) в XXI веке. Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями. Современная папская дипломатия. Отношение Ватикана к глобальным проблемам и процессам современного мирового развития. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах	Коллоквиум
4.	Современная дипломатия Ватикана в Европейском Союзе	Политическое влияние в Европейском союзе (далее – ЕС). Структура и функции католических акторов в ЕС. Роль папской дипломатии в процессе разработки конституции ЕС	Коллоквиум
5.	Политические проблемы функционирования римско-католической доктрины прав человека	Основы римско-католического учения о правах человеках. Позиции католического неоконсерватизма по проблемам прав человека. Права женщин в католической доктрине	Лекция-дискуссия

6.	Отношения между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами	Современные тенденции церковного диалога между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами: православием, протестантизмом, ислам, буддизм	Лекция-дискуссия, тест
----	--	--	------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Введение дисциплину. Католическая религия в условиях глобализации	Вводная лекция, в рамках которой рассматривается общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Основные особенности католицизма, краткая характеристика его важнейших направлений. Современные международные католические организации и объединения: общая характеристика. Общие закономерности взаимодействия религии и политики в современном мире. Взаимосвязь религии и национализма, зависимость темпов секуляризации от степени их исторического сочетания	Эссе
8.	Римская католическая церковь как глобальный политический актор современных международных отношениях	Специфика позиций Римской католической церкви в условиях глобализации: социальное учение, подход к экономическим проблемам, институциональный вопрос глобального развития	Коллоквиум
9.	Особенности и специфика современной католической доктрины	Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в конце XX начале XXI вв.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших итогов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.) в XXI веке. Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями. Современная папская дипломатия. Отношение Ватикана к глобальным проблемам и процессам современного мирового развития. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах	Коллоквиум

10.	Современная дипломатия Ватикана в Европейском Союзе	Политическое влияние в Европейском союзе (далее – ЕС). Структура и функции католических акторов в ЕС. Роль папской дипломатии в процессе разработки конституции ЕС	Коллоквиум
11.	Политические проблемы функционирования римско-католической доктрины прав человека	Основы римско-католического учения о правах человека. Позиции католического неоконсерватизма по проблемам прав человека. Права женщин в католической доктрине	Лекция-дискуссия
12.	Отношения между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами	Современные тенденции церковного диалога между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами: православием, протестантизмом, ислам, буддизм	Лекция-дискуссия, тест

**2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.**

**2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены**

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - [http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci\\_dlya\\_studentov.php](http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Обучение в рамках дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
	2	3	4

	Введение в дисциплину. Католическая религия в условиях глобализации	4	4
	Римская католическая церковь как глобальный политический актор в современных международных отношениях	6	4
	Особенности и специфика современной католической доктрины	6	2
	Современная дипломатия Ватикана в Европейском Союзе	6	4
	Политические проблемы функционирования римско-католической доктрины прав человека	4	4
	Отношения между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами	4	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	30	22

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1 Темы эссе:

1. Дипломатия Святого Престола.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7 знать религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов.

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей.

#### Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных	3 балла

	точек зрения	
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

#### **4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.**

**Вопросы для лекции-дискуссии по теме «Отношения между Римской католической церковью и важнейшими современными религиозными системами»**

1. Теория и история взаимоотношений Римской католической церкви с Православной церковью (на примере Русской Православной церкви).
2. Теория и история взаимоотношений Римской католической церкви с Протестантской церковью (на примере Англиканской церкви).
3. Теория и история диалога Римской католической церкви с исламом, буддизмом, иудаизмом.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7 знать религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов, владеть навыками выявлять особенностями становления и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, владеть навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, владеть навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей.

#### **Критерии оценки:**

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

#### **4.1.3 Вопросы для коллоквиумов в рамках лекционных занятий и семинаров.**

1. Характеристика основных положений римско-католического доктрины.
2. Ключевые моменты истории Римской Католической церкви.
3. Права женщин в контексте римско-католической доктрины.
4. Сущность процесса глобализации с точки зрения религии.
5. Общая характеристика религиозной организации как актора мировой политики.
6. Общие закономерности взаимодействия религии и политики.

Студенты заранее заготавливают рабочий материал для эссе: статьи, документы, статистические данные. Эссе пишется в день и время проведения зачёта и разбирается преподавателем на месте.

### **Критерии оценки:**

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	<b>1 балл</b>
Дополнение к ответу	<b>0,5 балла</b>
Ответ, содержащий фактологические неточности	<b>0,5 балла</b>
Ответ на дополнительный вопрос	<b>0,5 балла</b>

#### **4.1.4 Примерный тест для проверки остаточных знаний**

##### **1. Какая из религий не относится к мировым?**

- 1) Христианство.
- 2) Иудаизм.
- 3) Ислам.
- 4) Буддизм.

##### **2. В чём отличие протестантства от католицизма? Протестантство – это**

- 1) Ветвь христианства, возникшую на волне «реформации» в Европе.
- 2) Автономное направление в составе католической церкви
- 3) Католицизм, не имеющий единых систем управления с государством
- 4) Все население земли, которое считает себя христианами, но не обязательно соблюдает церковные ритуалы.

##### **3. Какие основные ветви христианства распространены в современной Европе?**

- 1) Католицизм.
- 2) Протестантизм.
- 3) Православие.
- 4) Арианство.

##### **4. В каком качестве Римская католическая церковь участвует в деятельности Всемирного совета церквей?**

- 1) Полноправный член.
- 2) Наблюдатель.
- 3) Ассоциированный член.
- 4) Партнер по диалогу.

##### **5. По какой причине социально-политическая доктрина католической церкви находится в антагонизме с коммунистической идеологией?**

- 1) Из-за отношения к частной собственности.
- 2) По причине отказа от общественного в пользу индивидуального.
- 3) Вследствие стремления церкви к поддержке крупного бизнеса.
- 4) Из-за сближения Ватикана и режима Муссолини в первой половине XX в.

##### **6. Под воздействием какого процесса в Европе произошло сокращение роли церкви в политике?**

- 1) Крестовых походов.

- 2) Реформации.
- 3) Буржуазных революций.
- 4) Распространения марксизма.

**7. Какое событие стало ключевым в оттеснении Католической церкви с международно-политической арены?**

- 1) Столетняя война.
- 2) Тридцатилетняя война.
- 3) Французская буржуазная революция.
- 4) Объединение Италии.

**8. В чем состоял «Римский вопрос»?**

- 1) В проблеме управления католическим духовенством ввиду возросшей самостоятельности в конце XIX в.
- 2) В лишении Римского Папы светской власти.
- 3) В переносе центра католической жизни за пределы Рима.
- 4) В перемещении культурных ценностей из Ватикана после объединения Италии.

**9. Что не было решено в период проведения II Ватиканского собора?**

- 1) Реформа церковного обряда.
- 2) Статус Восточных католических церквей.
- 3) Вопрос о взаимоотношениях с Английской церковью.
- 4) Вопрос о взаимоотношениях с нехристианскими религиями.

**10. Каковы отношения российского политического руководства со Святым престолом?**

- 1) Высшее руководство России периодически совершает официальные визиты к Папе Римскому, однако последний в нашу страну прибыть не может.
- 2) Не признает Папу Римского в качестве духовного лидера христиан и главы государства.
- 3) Признает только в качестве главы государства, официальных визитов не совершается.
- 4) Встречи проходят на нейтральной территории по необходимости.

**11. Какая из организаций выступила в роли вдохновителя экуменического движения?**

- 1) Всемирный совет церквей.
- 2) Организация Исламская конференция.
- 3) Русская православная церковь.
- 4) Римско-католическая церковь.

**12. Кто такие нунции?**

- 1) Послы Ватикана в других странах.
- 2) Члены сената в Древнем Риме.
- 3) Хранители текстов договоров в Древней Греции.
- 4) Министры в Византии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-7 знать религиозные и религиозно-этические учения, процесс их становления, а также функционирование общественно-политических институтов, уметь выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах изучаемого

региона, владеть навыками выявлять особенностями становления и функционирования общественно-политических институтов в странах региона специализации.

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона, владеть навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, уметь давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей, владеть навыками выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей.

#### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий;

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий;

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Религиозное многообразие современного мира.
2. Конфессиональная карта современной Европы.
3. Международное значение II Ватиканского собора.
4. Ватикан и католицизм в международных отношениях начала XXI в.
5. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе.
6. Роль религиозного фактора в политической жизни стран Восточной Европы.
7. Международные аспекты деятельности Иоанна Павла II.
8. Особенности внешней политики Ватикана после вступления на престол Франциска I.
9. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений.
10. Исторические и современные аспекты исламо-христианских взаимоотношений.
11. Исторические и современные аспекты буддистко-христианских взаимоотношений.
12. Исторические и современные аспекты взаимоотношений между Римской Католической церковью и Русской православной церковью.
13. Исторические и современные аспекты взаимоотношений между Римской Католической церковью и Англиканской церковью.
14. Права человека в контексте римско-католической доктрины.
15. Деятельность Римской Католической церкви в Европейском Союзе.

#### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

### **4.3 Порядок формирования оценок по дисциплине**

#### **4.3.1 Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:**

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{контроль}} + 0,5 \cdot O_{\text{семинары}},$$

где  $O_{\text{контроль}}$  – общая оценка за формы текущего контроля,

$O_{\text{семинары}}$  – оценка за работу на семинарских занятиях

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

#### **4.3.2 Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:**

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зчт}},$$

где  $O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине,

$O_{\text{зчт}}$  – оценка за зачёт,

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. [Электронный ресурс] – URL:

<https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Рекомендуемая литература

1. Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118>.

2. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 199 с. - <https://biblio-online.ru/book/98FD2642-622A-4214-BF78-E0D2838742CC>.

## 5.3 Периодические издания

- Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения.
- Вестник МГИМО Университета.
- Международная жизнь.
- Международные процессы.
- Вестник международных организаций.

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
- <http://russiancouncil.ru/> - Российский совет по международным делам
- <https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова РАН

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

*Эссе* - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

*Цель эссе* состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Дискуссия* – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения PowerPoint 2013

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Компьютерный класс 257