

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

«6» июля 2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.ДВ.11.02 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА**

Направление подготовки/специальность 46 03 01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная, заочная

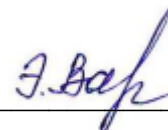
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б 1. В.ДВ.11.02 «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46 03 01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) новой, новейшей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Смертин Ю.Г.*, доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

*Самсонова Л.О.*, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель МБОУ СОШ № 16 г. Краснодара

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1. Цель дисциплины** – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в., место человека в историческом развитии, политической организации общества, анализ движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий используя в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на примере жизни и деятельности отдельных личностей;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Новая история, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в средние века, Новая история, Азия и Африка в Новое время, Политология.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций,

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № | Индекс Компетенции | Содержание Компетенции                                                                                                     | В результате изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                            | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | ОК-6               | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Роль личности в развитии стран Востока, в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в исторические судьбы страны; значение реформ, иницируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития стран. | Делать аргументированные выводы по роли личности в истории стран Азии и Африки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. применять полученные знания в процессе анализа и обобщения материала, при определении категории мировой, истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения роли личности в истории Востока. | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками анализа, систематизации материала, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; базовыми теоретическими, знаниями, основами всеобщей истории, в частности, роли личности в истории и культуре Востока. |
| 2 | ПК-1               | Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания                                                      | Деятельность известных государственных, политических представителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | в области всеобщей и отечественной культуры.                                                                                                                                                | стран Востока, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории и культуры страны, значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории и культуры Востока.                                                | всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события, связанные с ролью личности в истории, делать аргументированные выводы.                                                                                                                                                     | части всеобщей и отечественной истории и культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.                            |
| 3 | ПК-5 | Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. | Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности общественных, политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки. | Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по изучению роли личности в истории Востока. | Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ (для студентов ОФО).**

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры 7-й (часы) |      |  |  |
|----------------------------------------|-------------|---------------------|------|--|--|
|                                        |             |                     |      |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | 46,3        |                     | 46,3 |  |  |

|                                                                              |                                      |             |  |             |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|-------------|---|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      |             |  |             |   |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 14          |  | 14          |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 28          |  | 28          |   |
| Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>                               |                                      | -           |  | -           |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |  |             |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | 4           |  | 4           |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,3         |  | 0,3         |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | 35          |  | 35          |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           |  | -           |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 14          |  | 14          |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 6           |  | 6           |   |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 4           |  | 4           |   |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 11          |  | 11          |   |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |  |             |   |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | 26,7        |  | 26,7        |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |  | <b>108</b>  | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>46,3</b> |  | <b>46,3</b> |   |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |  | <b>3</b>    |   |

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**  
**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ**  
*(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестр 9-й (часы) |      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------|--|--|
|                                                                       |             |                    |      |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | 10,3        |                    | 10,3 |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     | 10          |                    | 10   |  |  |
| В том числе:                                                          |             |                    |      |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              | 4           |                    | 4    |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 6           |                    | 6    |  |  |
| Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>                        |             |                    |      |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |                    |      |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |             |                    |      |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,3         |                    | 0,3  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | 89          |                    | 89   |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 40          |                    | 40   |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10          |                    | 10   |  |  |
| Реферат                                                               | 9           |                    | 9    |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        | 30          |                    | 30   |  |  |

|                                    |                               |      |  |      |   |   |
|------------------------------------|-------------------------------|------|--|------|---|---|
| Контроль                           |                               | 8,7  |  | 8,7  |   |   |
| Промежуточная аттестации (экзамен) |                               |      |  |      |   |   |
| Общая трудоемкость                 | час.                          | 108  |  | 108  | - | - |
|                                    | в том числе контактная работа | 10,3 |  | 10,3 |   |   |
|                                    | зач. ед                       | 3    |  | 3    |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)                                                                                        | Количество часов |                   |    |                  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|------------------|----------------------|
|     |                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    |                  | Внеаудиторная работа |
|     |                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР               |                      |
| 1   | 2                                                                                                                  | 3                | 4                 | 5  | 6                | 7                    |
| 1.  | Введение в курс: роль личности в мировой истории                                                                   | 1                | 1                 |    | не предусмотрена |                      |
| 2.  | Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.                                                               | 3                | 1                 |    | -                | 2                    |
| 3.  | Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)                            | 2                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 4.  | Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.                                                                   | 4                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 5.  | Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.                          | 2                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 6.  | Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика. | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |
| 7.  | Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.               | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |
| 8.  | Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.                                                                               | 2                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 9.  | Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.                             | 2                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 10. | Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.                                                            | 2                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 11. | «Династия Ким» в истории КНДР                                                                                      | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |
| 12. | Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии                                                                 | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |
| 13. | Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме                                                                       | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |
| 14. | Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев                                                             | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |
| 15. | Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»                                                     | 2                | 1                 |    | -                | 1                    |
| 16. | Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии                                                                    | 3                |                   | 2  | -                | 1                    |

|     |                                                                                                                |    |    |    |   |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
| 17. | Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.                            | 3  |    | 2  | - | 1  |
| 18. | Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи                                                              | 3  |    | 2  | - | 1  |
| 19. | Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии                                                             | 3  |    | 2  | - | 1  |
| 20. | Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай. | 1  |    |    | - | 1  |
| 21. | Джинна – творец Пакистана                                                                                      | 3  |    | 1  | - | 1  |
| 22. | Трагическая судьба Зулфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана                                    | 3  |    | 2  | - | 1  |
| 23. | Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.                                                             | 2  | 1  |    | - | 1  |
| 24. | Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма                                                                 | 2  | 1  |    | - | 1  |
| 25. | Деятельность Мальком-хана в Иране                                                                              | 1  |    |    |   | 1  |
| 26. | Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.                                                        | 3  |    | 1  | - | 1  |
| 27. | Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ                                          | 2  | 1  |    | - | 1  |
| 28. | Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ                                                               | 2  | 1  |    | - | 1  |
| 29. | Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами                                                     | 2  |    |    | - | 2  |
| 30. | Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.                                                         | 2  | 1  |    | - | 1  |
| 31. | Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.                                                  | 1  |    | 1  | - | 1  |
| 32. | Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.      | 2  |    | 2  | - | 2  |
| 33. | Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.                                                  | 1  |    | 1  | - | 1  |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                    | 77 | 14 | 28 | - | 35 |
|     |                                                                                                                |    |    |    |   |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|-----------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1         | 2                           | 3                         | 4                       |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в курс:<br>Роль личности в<br>мировой истории.                                 | Во вводной части раздела рассматриваются вопросы соотношения объективных и субъективных процессов в мировой истории, личности и народных масс. Показана роль личности во всемирной истории, ее значение в судьбах стран и народов                                                                                                      | Работа с литературой и предоставление эссе по теме «Роль личности в мировой истории» (Э).                                    |
| 2 | Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.                                    | Студент должен уяснить процесс формирования крестьянской идеологии, облеченной в религиозную оболочку как проявление протеста народа против феодального произвола, появление социальных утопий в Китае середины XIX в. виде идеологии Хун Сюцюаня, получившей выражение усилиями Ян Сюцина в государстве Тайпин Тяньго.                | Сообщения студентов в форме реферата по теме: «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”» (Р). |
| 3 | Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.) | Необходимо понять причины, вызвавшие необходимость «политики самоусиления» Китая, кем она была инициирована и кто пытался ее реализовать. Показать деятельность крупного государственного деятеля Ли Хунчжана, пытавшегося укрепить государство мероприятиями, направленными на модернизацию страны.                                   | Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Ли Хунчжан и его деятельность в 1870-начале 1880-х гг.» (Э)                       |
| 4 | Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.                                        | Следует уделить внимание развитию Китая в конце XIX в., последствиям политики «самоусиления» и попыткам реформаторов во главе с Кан Ювэем укрепить страну путем проведения реформ.                                                                                                                                                     | Опрос в форме коллоквиума на тему «Кан Ювэй и “100 дней реформ” в Китае» (К).                                                |
| 5 | Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг.          | Необходимо уяснить причины появления политической программы Сунь Ятсена – великого китайского демократа в контексте с политическими условиями Китая начала XX в., три знаменитых принципа Сунь Ятсена, ее реализацию в условиях Синьхайской революции и эволюцию взглядов Сунь Ятсена в 1920-е гг. в качестве лидера партии Гоминьдан. | Подготовка реферата на тему: «Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.» (Р).                     |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Великий реформатор Китая Дэн Сяопин                                                                           | Лекция посвящена деятельности великого реформатора КНР, критиковавшего Мао Цзедуна и раздувание его культа личности, создавшего феномен «социализма с китайской спецификой» и его роли в истории Китая.                                                                 | Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР (Э).                                                                |
| 7  | «Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси                        | Студенты должны изучить деятельность трех великих героев эпохи Реставрации Мэйдзи - Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси, их подвижничество в деле сохранения системы                                                                                          | Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «"Три великих героя" Реставрации Мэйдзи» (Э).                                                                                      |
| 8  | Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.                                                       | Задача студентов – уяснить роль Хон Гённэ в истории Кореи начала XIX в., его руководящая роль в восстании 1812 г.                                                                                                                                                       | Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «Личность Хон Гённэ в истории феодальной Кореи» (Э).                                                                               |
| 9  | Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»                                                | Рассмотреть положение в Индонезии в последние годы голландского владычества, роль Сукарно в освободительном движении индонезийского народа, сущность идеологии мархаэрнизма и эволюцию взглядов президента Сукарно в сторону авторитаризма («направляемой демократии»). | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Направляемая демократия» президента Сукарно» (Э).                                                                                           |
| 10 | Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай | Цель студента – изучить роль ярких представителей афганской истории Нового и Новейшего времени в судьбах страны: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай                                                                                                 | Подготовка реферата на тему: «Ахмад-шах Дуррани и образование независимого афганского государства» или другого яркого лидера афганского народа периода нового и новейшего времени (Р). |
| 11 | Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.                                                            | Студенты должны разобраться в деятельности таких правителей Персии XVIII в., как Надир-шах и Керим-хан Зенд и их роль в развитии государства                                                                                                                            | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Внешняя политика Надир-шаха» (Э).                                                                                                           |
| 12 | Баб и Баха-Улла – идеологии                                                                                   | Студентам необходимо уяснить истоки, причины формирования идеологии                                                                                                                                                                                                     | Подготовка реферата на тему: «Бахаизм: истоки и сущность» (Р).                                                                                                                         |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | бабизма и бахаизма                                                     | бабидов, ее сущность, значение и появление новой религии бахаизм.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| 13 | Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ  | Цель лекции – рассмотреть идеологию аятоллы Хомейни и его роль в подготовке исламской революции в Иране, деятельность на посту рахбара ИРИ.                                                                              | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни» (Э).                                           |
| 14 | Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ | Показать эволюцию исламского режима в ИРИ в сторону либерализации экономики и постепенного открытия иранского рынка при президенте Рафсанджани и либерализации общественной и бытовой жизни Ирана при президенте Хатами. | Сообщения студентов в форме реферата на тему: эссе на тему: «Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ» (Р, Э). |
| 15 | Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики                  | Рассмотреть процесс формирования Турецкой Республики и роль в этом процесс Мустафы Кемал-паши, реформы, предпринятые с целью европеизации Турции, его внутреннюю и внешнюю политику.                                     | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке» (Э).                        |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                                                              | Тематика практических занятий                                                                                                                                                            | Форма текущего Контроля                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                               |
| 1 | Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика | Цель семинарского занятия – показать роль китайских коммунистов в создании КНР, их борьбу с партией Гоминьдан, их политические взгляды, основные течения в КПК, сущность «лилисаневщины» | Опрос в ходе практического занятия.<br>Просмотр и обсуждение фильма «Две жизни председателя Мао» (П/З, Фильм-Ф) |
| 2 | Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай              | Целью семинарского занятия является показать роль Мао Цзедуну в истории Китая, его мероприятия (политика «Трех красных знамен») и последствия его т.н.                                   | Опрос в ходе практического занятия (П/З).                                                                       |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                     | экспериментов над собственным народом. Роль Лю Шаоцы, Цзен Гофань, Чжоу Энлай в политической истории КНР.                                                                                                  |                                           |
| 3 | «Династия Ким» в истории КНДР                                                       | В ходе семинарского занятия необходимо уяснить роль Ки Ир Сена, Ким Чен Ира и Ким Чен Ына в истории КНДР с 1945 г. по настоящее время, сущность идеологии «чучхе» и темпы развития КНДР в настоящее время. | Опрос в ходе практического занятия (П/З). |
| 4 | Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии                                  | Рассмотреть развитие Монголии в начале XX в., деятельность великих представителей монгольского народа Сухэ Батора и Чой Болсана в строительстве новой Монголии                                             | Опрос в ходе практического занятия (П/З). |
| 5 | Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме                                        | Необходимо рассмотреть формирование взглядов Хо Ши Мина и его вклад в развитие социалистического Вьетнама                                                                                                  | Опрос в ходе практического занятия (П/З). |
| 6 | Дипонегоро – Вождь освободительной борьбы индонезийцев                              | Изучить положение в Индонезии периода голландского владычества и роль Дипонегоро в освободительном движении на о. Ява в 1825-1830 гг.                                                                      | Опрос в ходе практического занятия (П/З)  |
| 7 | Президенты Сукарно и Сухарто в Индонезии                                            | Проанализировать деятельность президента Сухарто, пришедшего на смену Сукарно вследствие военного переворота и установленный им в стране «новый порядок»                                                   | Опрос в ходе практического занятия (П/З). |
| 8 | Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг. | Рассмотреть события Великого национального восстания в Индии                                                                                                                                               | Опрос в ходе практического занятия (П/З). |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | 1857-1859 гг. и роль крупных деятелей освободительного движения Индии этого периода Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи.                                                                                                        |                                                                                                     |
| 9  | Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи                           | Семинар посвящен деятельности выдающего представителя освободительного движения Индии М. Ганди и его идеологии сатьяграхи.                                                                                                       | Опрос в ходе практического занятия (П/З).                                                           |
| 10 | Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии                          | Важно уяснить роль династии Неру – Гандии, в частности, наиболее ярких ее представителей – Мотилала и Джавахарлала Неру, Индиры и Раджива Гандии в исторических судьбах Индии XX в.                                              | Опрос в ходе практического занятия<br>Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» (П/З, Ф). |
| 11 | Джинна – творец Пакистана                                                   | Цель семинарского занятия – показать роль М.А. Джинны в создании независимого государства Пакистан в 1947 г., его роль в его формировании и развитии                                                                             | Опрос в ходе практического занятия (П/З).                                                           |
| 12 | Трагическая судьба Зулфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана | Необходимо главное внимание уделить личности Зулфукара Али Бхутто – первого легитимно избранного президента Пакистана и его роль в развитии этого государства, а также деятельность его дочери – Беназир, их трагическую судьбу. | Опрос в ходе практического занятия (П/З).                                                           |
| 13 | Реза-шах Пехлеви и                                                          | Необходимо                                                                                                                                                                                                                       | Опрос в ходе                                                                                        |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.                                                             | рассмотреть роль Реза-шаха пехлеви в Персии в модернизации страны и ее последствия для дальнейшего развития Ирана                                                                                                        | практического занятия (П/З).                                                                                                                                             |
| 14 | Сулейман Демирель и Тургут Озал - политики уникальной судьбы                                     | Показать роль премьер-министра, а затем и президента Турции Т. Озала в процессе либерализации экономики Турции и подготовке феномена т.н. турецкого экономического чуда.                                                 | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Экономические реформы Т. Озала в Турции» (Р).                                                                             |
| 15 | Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата.                  | Показать развитие стран арабского Востока в контексте деятельности Саддама Хусейна в Ираке, Хафеза и Башара Асадов в Сирии, Ясера Арафата в борьбе за создание Палестинской автономии и на посту ее руководителя         | Опрос в ходе практического занятия (П/З).                                                                                                                                |
| 16 | Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ | Рассмотреть деятельность ярких лидеров египетской истории послевоенного времени – Гамаль Абделя Насера, Анвара Садата, Хосни Мубарака, а также Ливийской Джамахирии – Муаммара Каддафи, их вклада в историю своих стран. | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Гамаль Абдель Насер – общерабский лидер в 1950-1960-е гг.» и реферата на тему: «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс» (Э, Р). |
| 17 | Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида                                     | Изучить борьбу народа ЮАР против системы апартеида в контексте деятельности Нельсона Манделы и роли Фредерика де Клерка в достижении независимости ЮАР.                                                                  | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Нельсон Мандела и победа в борьбе против системы апартеида» (Р).                                                          |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ         | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 3                                       | 4                       |
| 1. | Лабораторные занятия - не предусмотрены |                         |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в курс:<br>роль личности в мировой истории (Э). | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин (Р). | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>История Китая. М., 2002.<br>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.<br>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.<br>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.<br>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015. |
| 3 | Деятельность Ли Хунчжана в период                        | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.) (Э).                          | и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>История Китая. М., 2002.<br>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.<br>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.<br>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.<br>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.                                              |
| 4 | Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае (К).                                | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>История Китая. М., 2002.<br>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.<br>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.<br>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.<br>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015. |
| 5 | Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. (Р). | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>История Китая. М., 2002.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                             | <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика (П/З, Ф). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p>  |
| 7 | Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай (П/З).                 | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Китая. М., 2002.</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010.</p> <p>История Китая с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.</p> <p>История Китая: Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> |
| 8 | Великий реформатор Китая Дэн Сяопин (Э).                                                                                    | <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.</p> <p>История Ирана. С., 1977.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 1965.<br>Иранская революция 1978–1979. Причины и уроки. М., 1989.<br>Иран. Очерки новейшей истории. М., 1976.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. | Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси (Э). | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.<br>Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.<br>История Японии. М., 1998.<br>Молодякова Э.В., Маркарян С.Б, Японское общество: книга перемен (полтора века эволюции). М., 1996.<br>Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М.. 1988.                                                        |
| 10 | Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.(Р, Ф).                             | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>История Кореи. Сеул, 1995.<br>История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.<br>Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997.<br>Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999.. |
| 11 | «Династия Ким» в истории КНДР (П/З).                                                       | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>История Кореи. Сеул, 1995.</p> <p>История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.</p> <p>Лекции по истории Кореи (пер. с кор.). М., 1997.</p> <p>Шабшина Ф.И. Очерки новейшей истории Кореи (1918–1945). М., 1959.</p> <p>Грязнов Г. В. КНДР: социально-экономические проблемы развития. М., 1994.</p> <p>Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1990.</p> <p>Мишин Н. Л. Правда о стране чучхе (К 50-летию основания КНДР). М., 1999.</p> <p>Тихомиров В.Д. Проблема объединения Кореи в буржуазной историографии на рубеже 1970-х гг. М., 1976.</p> <p>Торкунов А.В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 гг. М., 2000.</p> |
| 12 | Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии (П/З). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Горохова Г.С. Очерки истории Монголии в эпоху маньчжурского господства (конец XVII – начало XX в.). М., 1980.</p> <p>Златник И.Я. Очерки новой и новейшей истории Монголии. М., 1957.</p> <p>Чимиторджиев <i>Ш.Б.</i> Взаимоотношения Монголии и России в XVII –XVIII вв. М., 1978.</p> <p><i>Ермаченко И.С.</i> Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.</p>                                           |
| 13 | Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме (П/З,Р).     | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              | <p>ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Глазунов Е.П., Исаев, М.П. Страны Индокитая. Пути борьбы и свершений. М., 1984.</p> <p>История Вьетнама. Сер. XIX – сер. XX в. М., 1991.</p> <p>История Вьетнама. М., 1983.</p> <p>Очерки истории Вьетнама. М., 1980.</p> <p>Шено Ж. Очерк истории вьетнамского народа. М., 1957.</p> <p>Мосяков, Д.В. Комбоджа: внутреннее развитие. 1979–1989. М., 1991.</p> <p>Мхитарян, С.А. Подъем революционного движения в Индокитае в начале 30-х гг. XX в. М., 1976.</p> <p>Новейшая история Вьетнама (1965–1980). М., 1984.</p> <p>Социалистическая республика Вьетнам. Социально-экономические проблемы. М., 1982.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев (ПЗ). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.</p> <p>Губер А.А. Индонезия. М., 1932.</p> <p>Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969.</p> <p>Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970.</p> <p>Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987.</p> <p>Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969.</p> <p>Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p> |
| 15 | Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой           | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | демократии» (П/З).                                     | <p>Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.</p> <p>Губер А.А. Индонезия.М., 1932.</p> <p>Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969.</p> <p>Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индонезии (1942–1965). М., 1970.</p> <p>Капица М.С., Малетин Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980.</p> <p>Сукарно. Индонезия обвиняет. Сборник статей и речей. М., 1956.</p> <p>Сукарно: политик и личность. М., 2001.</p> <p>Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987.</p> <p>Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969.</p> <p>Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p> |
| 16 | Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии (П/З). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.</p> <p>Губер А.А. Индонезия.М., 1932.</p> <p>Другов, А.Ю., Резников, А.Б. Индонезия в период направляемой демократии. М., 1969.</p> <p>Капица, М.С., Малетин, Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980.</p> <p>Национально-освободительное движение в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | <p>Индонезии (1942–1965). М., 1970.</p> <p>Сумский В.В. Национализм и авторитаризм. Политико-идеологические процессы в Индонезии, Пакистане и Бангладеш. М., 1987.</p> <p>Цыганов В.А. Национально-революционные партии Индонезии (1927-1942). М., 1969.</p> <p>Юрьев А.Ю. Индонезия после событий 1965 г. М., 1973.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг. (П/З). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p> <p>Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.</p> <p>Древо индуизма. М., 2000.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982.</p> <p>Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986.</p> <p>Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.</p> |
| 18 | Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи (П/З).                                   | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p> <p>Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.</p> <p>Древо индуизма. М., 2000.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982.</p> <p>Ульяновский Р.А. Три лидера великого</p>        |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          | индийского народа. М., 1986.<br>Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | Династия Неру-Ганди -<br>Борцы за независимость Индии<br>(П/З, Ф).                                                       | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.<br>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.<br>Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.<br>Древо индуизма. М., 2000.<br>Ислам. М., 1988.<br>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.<br>Володин А. Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М., 1982.<br>Ульяновский Р.А. Три лидера великого индийского народа. М., 1986.<br>Джилл С.С. Династия Ганди: Пер. с англ. Ростов, 1997. |
| 20 | Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах:<br>Ахмад-шах Дуррани, Тараки,<br>Кармаль, Наджибулла, Карзай (Р). | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.<br>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.<br>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.<br>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.<br>История Афганистана. М., 1982.<br>История Афганистана. М., 2002.<br>Массон В.М., Ромодина В.А. История Афганистана: В 2 т. М., 1965.<br>Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988.                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | Джинна – творец Пакистана (П/З).                                                                                         | Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.<br>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.<br>История стран Азии и Африки в новое время:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | <p>под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p> <p>Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Уолперт С.А. Джинна – творец Пакистана. М.. 1997.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана (П/З). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.</p> <p>Регинин А.А. Индийский Национальный конгресс. М., 1978.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> |
| 23 | Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в. (Э)                              | <p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Арунова М.Р., Ашрафян К.З. Государство Надир-шаха Афшара. М., 1958.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980.</p>                                   |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1958.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1962.</p> <p>Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988.</p> <p>Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.</p> <p>Галипов Н.А. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX в. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма (Р). | <p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Апаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в XIX в. М., 1983.</p> <p>Баха-Улла. СПб., 1992.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1962.</p> <p>Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980..</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988.</p> <p>Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.</p> <p>Деркинс, М., Хейнсворт, Ф. Вера бахаи. М., 1992..</p> <p>Галипов Н.А. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX в. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p> <p>Кэтчер У.С., Мартин Дж.Д. Вера бахаи. СПб.,</p> |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | 1995.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25 | Деятельность Мальком-хана в Иране (Р).                         | <p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1958.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1962.</p> <p>Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>Новая история Ирана. Хрестоматия. М., 1988.</p> <p>Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX в.). М., 1978.</p> <p>Галипов Н.А. Общественная жизнь в Иране в XIX – начале XX в. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p> |
| 26 | Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг. (П/З). | <p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> <p>Фрай Р.Н. Наследие Ирана: Пер. с англ. М., 1972.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ (Э).    | <p>Алиев С.М. История ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Агаев С.Л. Иран: рождение республики. М., 1984.</p> <p>Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. М.. 1985.</p> <p>Жуков Д.А. Имам Хомейни: очерк политической биографии. М.. 1999.</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального развития. М., 1980.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p> |
| 28 | Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ (Р,Э). | <p>Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. М., 1982.</p> <p>Агаев С.Л. Иран: рождение республики. М., 1984.</p> <p>Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. М.. 1985</p> <p>Иванов М. С. История Ирана. М., 1977.</p> <p>Иран: проблемы экономического и социального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | <p>развития. М., 1980.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>История иранского государства и культуры. М., 1971.</p> <p>Иран. История и современность: Сб. ст. М., 1983.</p> <p>Ислам. М., 1988.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29 | Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики (Э). | <p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Измайлов Р.И. Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20-30-е гг. XX в. М., 2012.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.</p> <p>Гасратян М.А. и др. Очерки истории Турции. М., 1982.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p> |
| 30 | Тургут Озал и либерализация экономики Турции (Э).          | <p>Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Измайлов Р.И. Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20-30-е гг. XX в. М., 2012.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.</p> <p>Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.</p> <p>Гасратян М.А. и др. Очерки истории Турции. М., 1982.</p>                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | <p>Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006.</p> <p>Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата (П/З, Э).                | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.</p> <p>Арабские страны: история и современность. М., 1981.</p> <p>Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988.</p> <p>Арабские страны. История и современность. М., 1981..</p> <p>Примаков Е. М. Анатомия ближневосточного кризиса. М., 1988.</p> <p>Примаков Е. М. История одного сговора. М., 1985.</p> <p>Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007.</p> <p>Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986.</p> <p>Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961.</p> <p>Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984.</p> |
| 32 | Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ (П/З). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | <p>время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.</p> <p>Арабские страны: история и современность. М., 1981.</p> <p>Новейшая история арабских стран. 1917-1987. М., 1988.</p> <p>Арабские страны. История и современность. М., 1981..</p> <p>Примаков Е. М. Анатолия ближневосточного кризиса. М., 1988.</p> <p>Примаков Е. М. История одного сговора. М., 1985.</p> <p>Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007.</p> <p>Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 1986.</p> <p>Жюльен Ж. История Северной Африки. М., 1961.</p> <p>Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции. 1879-1981. Минск, 1984.</p>                                                                                |
| 33 | Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида (Р). | <p>Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.</p> <p>Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.</p> <p>История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.</p> <p>История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.</p> <p>Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.</p> <p>Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.</p> <p>История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976.</p> <p>Новейшая история Африки. М., 1968.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| № | Наименование разделов (тем)                          |   |    |                       |
|---|------------------------------------------------------|---|----|-----------------------|
|   |                                                      | Л | ПЗ | Интерактивные занятия |
| 1 | 2                                                    | 4 | 5  | 7                     |
| 1 | Введение в курс: роль личности в мировой истории     | 1 |    | -                     |
| 2 | Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин. | 1 |    | 1                     |

|    |                                                                                                                    |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3  | Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)                            | 1 |   | - |
| 4  | Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.                                                                   | 1 |   | 1 |
| 5  | Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.                          | 1 |   | 1 |
| 6  | Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика. |   | 2 | 1 |
| 7  | Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.               |   | 2 | - |
| 8  | Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.                                                                               | 1 |   | 1 |
| 9  | Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такаори и Кидо Такаёси.                              | 1 |   | - |
| 10 | Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.                                                            | 1 |   | - |
| 11 | «Династия Ким» в истории КНДР                                                                                      |   | 2 | 1 |
| 12 | Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии                                                                 |   | 2 | - |
| 13 | Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме                                                                       |   | 2 | - |
| 14 | Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев                                                             |   | 2 | - |
| 15 | Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»                                                     | 1 |   | 1 |
| 16 | Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии                                                                    |   | 2 | - |
| 17 | Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.                                |   | 2 | - |
| 18 | Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи                                                                  |   | 2 | 1 |
| 19 | Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии                                                                 |   | 2 | 1 |
| 20 | Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.     |   |   | - |
| 21 | Джинна – творец Пакистана                                                                                          |   | 1 | 1 |
| 22 | Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана                                       |   | 2 | 1 |
| 23 | Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.                                                                 | 1 |   | - |
| 24 | Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма                                                                     | 1 |   | - |
| 25 | Деятельность Мальком-хана в Иране                                                                                  |   |   | - |
| 26 | Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.                                                            |   | 1 | - |
| 27 | Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ                                              | 1 |   | 1 |
| 28 | Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ                                                                   | 1 |   | - |
| 29 | Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами                                                         |   |   | 1 |

|    |                                                                                                           |    |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 30 | Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.                                                    | 1  |    | 1  |
| 31 | Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.                                             |    | 1  | -  |
| 32 | Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи. |    | 2  | -  |
| 33 | Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.                                             |    | 1  | -  |
|    | Итого                                                                                                     | 14 | 28 | 14 |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).**

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Автор «Земельной системы Небесной династии» и ее суть.
2. Основа идеологии Хун Сюцюаня.
3. За что А. Садата называли предателем общееарабских интересов.
4. Кто возглавил Палестинскую Автономию в 1994 г.?
5. Первый президент независимой ЮАР.

#### **Примеры билетов контрольных заданий:**

##### **Билет № 1**

1. Что такое лилисаневщина?
2. Отец-основатель независимой Индонезии.
3. Автор философии сатьяграхи?
4. Дата восстания, которое возглавил Хон Геннэ в Корее.

##### **Билет № 2**

1. Лидер партии Гоминьдан.
2. Основатель независимого афганского государства?
3. Первый президент Турецкой Республики.
4. Когда аятолла Хомейни вернулся из эмиграции и стал рахбаром ИРИ?

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

**ОК-6:** *Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

**ПК-1:** *Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.*

#### **Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:**

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

### **Образцы тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Вариант 1**

1. Хун Сюцюань – лидер:

а) Синьхайской революции; б) тайпинского восстания; в) восстания ихэтуаней.

2. Первая женщина–премьер-министр Турции:

а) Тансу Чиллер; б) Беназир Бхутто; в) Индира Ганди; г) Корасон Акино;

3. Идеолог исламской революции:

а) Хомейни; б) Хаменеи; г) Хашеми-Рафсанджани; д) Бонисадр.

4. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):

а) Дэн Сяопин; б) Мао Цзедун; в) Чжоу Эньлай; г) Цзян Цзинмин;

д) Ху Цзинтао.

5. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

а) 1985; б) 1996; в) 1999; г) 2001.

6. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган;

е) Ахмедиенежат.

7. Первая женщина-президент Индонезии:

а) М. Сукарнопутри; б) К. Акино; в) Б. Бхутто; г) Т. Чиллер.

8. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:

а) 1966-1998; б) 1963-1995; в) 1969-1994; г) 1970-2000.

9. Кто возглавил Турецкую Республику в 1923 г.?

а) Мустафа Кемаль-паша; б) Сулейман Демирель; в) Реджеп Эрдоган.

10. Какой президент Ирана начал либерализацию общественной жизни страны:

а) Ахмадинежат; б) Хатами; в) Базарган; г) Хаменеи.

11. Хамид Карзай – президент:

а) Афганистана; б) Пакистана; в) Сирии; Ливана.

12. Основатель и первый лидер партии Гоминьдан:

а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Ли Лисань; г) Цюй Цюбо.

13. Отец-основатель КНДР:

а) Ким Чен Ир; б) Ким Ир Сен; в) Ким Чен Ын.

14. При каком президенте Ирака произошла аннексия Кувейта:

а) Саддам Хуссейн; б) Абдалла; в) Хосни Мубарак; г) Хафез Асад.

15. При каком премьер-министре Израиля была принята «Дорожная карта» в начале XXI в.:

а) Ариэль Шарон; б) Эхуд Барак; в) Ицхак Рабин; г) Голда Мейер.

#### **Вариант 2**

1. Автор программы «Земельная система Небесной династии»:

а) Ян Сюцин; б) Хун Сюцюань; в) Ка Ювэй.

2. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):

- а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
3. Первая женщина – премьер-министр Индии:  
а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
4. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?  
а) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
5. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?  
а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган; е) Ахмедиенежат.
6. Первый премьер-министр независимой Индии:  
а) Д. Неру; б) И. Ганди; в) М. Ганди; г) Шастри; д) Н. Рао.
7. В каком году был убит Махатма Ганди?  
а) 1945; б) 1946; в) 1947; г) 1948.
8. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?  
а) Эфиопия; б) Намибия; в) ЮАР; г) Нигерия; д) Гана.
9. Автор «100 дней реформ» в Еитае:  
а) Кан Ювэй; б) Сунь Ятсен; в) мао Цзедун г) Дэн Сяопин.
10. Вождь вьетнамского народа, активный участник освободительной борьбы во Вьетнаме:  
а) Хо Шимин б) Нго Диньзьем в) Ле Зуан.
11. Первый премьер-министр независимой Индии:  
а) Махатма Ганди; б) Мотилал Неру; в) Чандра Бос; г) Джавахарлал Неру.
12. Сухэ Батор возглавил какое государство после достижения независимости?  
а) Корею; б) Вьетнам; в) Индонезию; г) Бирму.
13. Чан Кайши, после поражения во Второй гражданской войне в Китае бежал:  
а) на Тайвань; б) в Макао; в) в Гонконг; г) в Гонолулу.
14. Кто был лидером Ливийской Джамахирии:  
а) Хосни Мубарак; б) Муаммар Каддафи; в) Анвар Садат; г) Зия Уль Хак.
15. Первый легитимно избранный президент Пакистана:  
а) Зульфугар Али Бхутто; б) Наваз Шариф; в) Яхья-хан; г) Мушшараф.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-1:*** Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

***ПК-5:*** Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

## **1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы экзамена**

1. Какова роль личности в истории?
2. Идеология Хун Сюцюаня и реализация его идей в практике.
3. Автор «Земельной системы Небесной династии» в Цинском Китае и основные положения программы.
4. Деятельность Ли Хунчжана по самоусилению Китая (1870-1880-е гг.).
5. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае.

6. Программа Сунь Ятсена и реализация ее в практике китайской действительности первой трети XX в.
7. Чан Кайши и «Нанкинское десятилетие».
8. Лилисаневщина.
9. Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун.
10. Мао Цзедун и политика «Трех Красных знамен» в Китае (1950-1970-е гг.).
11. Реформы Дэн Сяопина.
12. Монголия под руководством Сухе Батора.
13. Деятельность Чой Болсана в Монголии.
14. Хон Гён Нэ – руководитель народного восстания в Корее в начале XIX в.
15. «Династия» Ким в Корее.
16. Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.
17. Вьетнам при Хо Ши Мине.
18. Дипонегоро – вождь освободительного движения на острове Ява в первой четверти XIX в.
19. Президент Сукарно: от мархаэнизма к «направляемой демократии».
20. «Новый порядок» президента Сухарто.
21. Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.
22. Философия Махатмы Ганди.
23. Джавахарлал Неру – первый премьер-министр независимой Индии.
24. Индира и Раджив Ганди: внутренняя и внешняя политика Индии.
25. Джинна – основатель Пакистана.
26. Деятельность Зульфукара и Беназир Бхутто в Пакистане.
27. Надир-шах и Керим-хан Зенд – правители Персии: сравнительно-исторический анализ.
28. Идеология Баба и Беха-Уллы в Иране.
29. Деятельность Мальком-хана в Иране в условиях превращения страны в полуколониию.
30. Модернизация Ирана при Реза-шахе Пехлеви.
31. Аятолла Хомейни – идеолог исламской революции в Иране.
32. Эволюция исламского режима при президентах ИРИ Рафсанджани и Хатами.
33. Деятельность Ататюрка на посту первого президента Турецкой Республики.
34. Исмет Иненю: политический портрет.
35. Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы в Турции.
36. Сирия под руководством Хафеза и Башара Асадов (1970-е гг. – начало XXI в.).
37. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке.
38. Ясир Арафат: лидер ООП и глава Палестинской Автономии.
39. Гамаль Абдель Насер и политика социалистической ориентации Египта.
40. Политика «открытых дверей» Анвара Садата в Египте.
41. Внутренняя и внешняя политика Египта при президенте Хосни Мубараке.
42. Муаммар Каддафи и Ливийская Джамахирия.
43. Нельсон Мандела – борец против апартеида.
44. Деятельность Фредерика де Клерка в ЮАР.

**Знания студентов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;

- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ОК-6:*** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

***ПК-1:*** Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

**Критерии оценки знаний студентов:**

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49. экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 20 и 10 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2016. 16 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.

История религий [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. Т.1 – 125 экз.; т. 2 – 120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015. 80 экз.

## **5.3 Рекомендуемая литература:**

Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.

Панцов А.В. Дэн Сяопин. М., 2013.

Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.

## **5.4 Периодические издания:**

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Вокруг света

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>

Венюков М.И. Очерки Японии URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Кириянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)  
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: [http: www. rucont. ru](http://www.rucont.ru)  
[http:// yandex.ru / yandsearch? text = Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)  
[http: // \[www.kubsu.ru/University/library/\]\(http://www.kubsu.ru/University/library/\)](http://www.kubsu.ru/University/library/) Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.  
[http: // \[www. Biblioclub.ru\]\(http://www.Biblioclub.ru\)](http://www.Biblioclub.ru) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».  
[http: // \[www. Elibrary.ru\]\(http://www.Elibrary.ru\)](http://www.Elibrary.ru) / - Научная электронная библиотека (НЭБ).  
[http: // \[www.rba.ru/\]\(http://www.rba.ru/\)](http://www.rba.ru/)-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.  
<http://uisrussia.msu.ru> -Университетская информационная система России (УИС Россия).  
[http: // \[www.hist.msu. ru\]\(http://www.hist.msu.ru\)](http://www.hist.msu.ru) / - Исторический факультет МГУ.  
[http: // \[www. shpl. ru/\]\(http://www.shpl.ru/\)](http://www.shpl.ru/) - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).  
[http: // \[www. rsl.ru/\]\(http://www.rsl.ru/\)](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека (электронный каталог).  
[http: // \[www. oxfordrussiacom\]\(http://www.oxfordrussiacom\)](http://www.oxfordrussiacom) - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.  
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

## **7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе,

рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

### **Учебно-методические издания**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

**Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю)** Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7-й семестр, форма контроля - экзамен.

### **Темы и виды самостоятельной работы студентов**

#### **Темы рефератов:**

1. «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”».
2. Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.
3. Ахмад-шах Дуррани и образование независимого афганского государства.
4. Бахаизм: истоки и сущность
5. Просветительская деятельность Мальком-хана в Персии.
6. Экономические реформы Т. Озала в Турции.
7. Анвар Садат и Кэмп-Девидский процесс.
8. Нельсон Мандела и борьба против системы апартеида.
9. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке (последняя треть XX в.).
10. Хафез и Башар Асады: сравнительно-историческая характеристика политической деятельности.
11. Ясир Арафат: от ООП до Палестинской автономии.
12. Муаммар Каддафи – лидер Ливийской Джамахирии.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-5: Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.***

#### **Темы эссе:**

1. Роль личности в мировой истории.
2. Ли Хунчжан и его деятельность в Китае 1870-начале 1880-х гг.
3. «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР.
4. «Три великих героя» Реставрации Мэйдзи.
5. Личность Хон Геннэ в истории феодальной Кореи.
6. «Направляемая демократия» президента Сукарно.
7. Внешняя политика Надир-шаха.
8. Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни.
9. Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ.
10. Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке.
11. Гамаль Абдель Насер – общесарабский лидер в 1950-1960-е гг.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ПК-1: Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.***

**Тема коллоквиума:**

1. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***ОК-6: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office Professional Plus

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет 252, 253).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет 252, 253).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253)<br>10 посадочных мест (в каждой)<br>1 ПЭВМ (в каждой)<br>1 сплит-система (в каждой) |