

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.ДВ.10.01 Основы коррекционной дошкольной педагогики

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8,4 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2ч, контрольные работы 0,2 ч.; контроль 3,8 ч.; 59,8 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессионально и юридически грамотной работе в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами теории коррекционной педагогики, её методологией, понятийным аппаратом; ознакомление студентов с причинами возникновения и особенностями развития аномалий у детей; формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; формирование умения у студентов самостоятельно повышать уровень знаний, овладевать основами коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной дошкольной педагогики» входит в вариативную часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Для освоения дисциплины «Основы коррекционной дошкольной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации	делать сообщения, доклады; участвовать в дискуссиях; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс	навыками самостоятельной работы со специальной литературой на родном и иностранном языке с целью получения профессиональной информации; навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2 – способностью осуществлять	особенности каждого возрастного	организовывать образовательный и воспитательный	навыками сотрудничества в учебной и

<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию</p>	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p>	<p>способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и</p>

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
--	--	---	--

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, цели, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики	14	2			12
2	Виды отклонений в развитии детей дошкольного возраста	20		2		18
3	Система коррекционно-педагогической работы в дошкольной ОО	16	2			14

4	Профилактика, диагностика, коррекция отклонений в развитии детей	17,8		2		15,8
	Контрольные работы	0,2				
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого	72	4	4	-	59,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет на третьем курсе*

Основная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37/socialnaya-pedagogika-v-specialnom-obrazovanii#page/1>.

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. - Москва : Юрайт, 2018. - 291 с. - <https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou> .

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii#page/1>