Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.07 ЛОГИКА

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программа подготовки «Академическая»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.

подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО,
протокол № 5 от 08 апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является важным условием гуманитаризации образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной **целью** курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение с теоретическим материалом современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему философу необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога.

**1.2 Задачи дисциплины**

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;
- показать применение логики научного познания

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, сформировать культуру научного мышления.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК – 1, ОПК-11.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК 1 | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) | - сущность основных аспектов и проблем логической науки;<br>- важнейшие проблемы, предмет, функции и значение логики;<br>- определения и уметь оперировать базовыми понятиями логической науки;<br>- классические принципы (законы) формальной логики;<br>- основные виды аргументации;<br>- правила и ошибки критики и обоснования,<br>- основные проблемы, типы и методы логической науки;<br>- логическую методологию философского познания;<br>- основы символической логики;<br>- историю становления и развития логико-философской мысли от античности к современности;<br>- место логики на фоне иных теоретических дисциплин (философии, диалектики, математики, психологии и т.д.);<br>- причины и особенности развития логического знания, его роль и место в мировой | - применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания;<br>- иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений примерами, найденными ими в научной и художественной литературе;<br>- различать и давать определения формам мышления: понятию, суждению, умозаключению;<br>- находить отношения между понятиями, используя диаграммы Эйлера – Венна;<br>- анализировать логическую структуру суждения;<br>- определять значение истинности сложного суждения по значениям истинности входящих в него простых суждений;<br>- определять, соблюдена ли логическая правильность умозаключения;<br>- в художественной литературе находить понятия, суждения и умозаключения;<br>- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии), в доказательстве и опровержении;<br>- обнаруживать наличие логических ошибок в тексте или в рассуждениях оппонентов;<br>- решать логические задачи по теоретическому материалу логической науки, а также логико-математические занимательные задачи;<br>- использовать в профессиональной деятельности различные методы логико-философского исследования;<br>- формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин;<br>- уяснять логические принципы и закономерности гуманитарных наук;<br>- производить объективный логи- | - логической культурой мышления и убедительно выражать результаты мыслительной деятельности;<br>- навыками работы с понятиями, суждениями и умозаключениями;<br>- приемами логического анализа текстов;<br>- методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез;<br>- принципами построения гипотезы, версии и теории;<br>- содержанием основных логических систем;<br>- теориями неклассических логик и уметь приводить примеры нескольких из них;<br>- знанием об исторической эволюции логической науки, основных этапах историко-логического процесса и их особенностях;<br>- проблемами современной логической науки в их сущности, содержании и направленности;<br>- логическим анализом проблем гуманитарных наук |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | культуре | чески обоснованный анализ социальных процессов современного общества;<br>- прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса | |
| | ОПК-11 | владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | - критерии эффективности логического анализа<br>- правила построения корректных рассуждений<br>- смысловые категории логической семантики<br>- логику научной рациональности | - применять методы и приемы логического анализа<br>- приемы логического моделирования<br>- анализировать смысловые категории логической семантики<br>- понимать интенсиональные, экстенсиональные контексты<br>- логически преобразовывать рассуждения обыденного языка в логике высказываний и логике предикатов | - приемами и методами логического анализа<br>- техниками логического моделирования<br>- методами логико-семантического выявления смысловых конструкций<br>- принципами демаркации интенсиональных и экстенсиональных логик |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | | Всего часов | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | **112** | **38** | **74** |
| Занятия лекционного типа | | 54 | 18 | 36 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | 54 | 18 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.5 | 0.2 | 0.3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **67.8** | **33.8** | **34** |
| Подготовка к текущему контролю | | 12.1 | 10 | 10 |
| Проработка учебного материала | | 10 | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов) | | 10 | 13.8 | 14 |
| Контроль | | 35.7 | | 35.7 |
| Вид итоговой аттестации | | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость | час | 216 | 72 | 144 |
| | **в том числе контактная работа** | 112.5 | 38.2 | 74.3 |
| | **зач. ед.** | 6 ЗЕТ | 2 ЗЕТ | 4 ЗЕТ |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № п-п | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел I<br>Логика как наука | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и значение формальной логики | 13 | 4 | 4 | - | - | 4 |
| | Раздел II<br>Понятие как форма мышления | | | | | | |
| 2 | Общая характеристика понятия | 6 | 2 | | - | - | 4 |
| 3 | Виды понятий | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 4 | Отношения между понятиями | 9 | 2 | 2 | - | 1 | 4 |
| | Раздел III<br>Логические операции с понятиями | | | | | | |
| 5 | Обобщение, ограничение и определение понятий | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 6 | Виды определения понятий | 10 | 2 | 2 | - | 1 | 6 |
| 7 | Деление понятий | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 8 | Классификация понятий и логические операции с классами | 10 | 2 | 4 | - | - | 3.8 |
| | Зачет | | | | | | |
| | Итого за 1 семестр: | 71.8 | 18 | 18 | - | 2 | 33.8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № п-п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Раздел IV<br>Суждение как форма мышления | | | | | | |
| 9 | Простые суждения | 12 | 4 | 4 | - | - | 4 |
| 10 | Сложные суждения | 17 | 6 | 6 | - | 1 | 4 |
| | Раздел V<br>Умозаключение как форма мышления | | | | | | |
| 11 | Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений | 21 | 8 | 8 | - | 1 | 4 |
| 12 | Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений | 14 | 4 | 6 | - | - | 4 |
| 13 | Индуктивные умозаключения | 16 | 4 | 2 | - | - | 4 |
| 14 | Умозаключения по аналогии | 7 | 2 | 2 | - | - | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел VI<br>Законы формальной логики | | | | | | | |
| 15 | Основные формально-логические законы | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Раздел VII<br>Логические методы научного мышления | | | | | | | |
| 16 | Логические основы аргументации и доказательства | 15 | 2 | 4 | | - | 4 |
| 17 | Софизмы, паралогизмы и гипотеза | 7 | 2 | 2 | | | 4 |
| | Экзамен | 27 | | | | | |
| | Итого за 2 семестр | 144 | 36 | 36 | | 2 | 34 |
| | Всего по курсу: | 216 | 54 | 54 | - | 4 | 67.8 |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

Освоение учебной программы дисциплины «Логика» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих процессы профессиональной сферы будущих бакалавров.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование тем | Содержание тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел I<br>Логика как наука | | | |
| 1. | Предмет, задачи и значение формальной логики | Общая характеристика мышления: понятие мышления, соотношение мышления и сознания, взаимодействие мышления и языка. Познание и проблема истины. Различие логической и психологической наук. Соотношение логики и диалектики. Значение и функции логики. Структура логического знания. | Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике |
| Раздел II<br>Понятие как форма мышления | | | |
| 2. | Общая характеристика понятия | Характеристика и определение понятия. Приемы образования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение. Понятие класса, подкласса, элемента класса, универсального класса, единичного класса и нулевого класса. Соотношение содержания и объема в понятиях. | Практические задания, опрос |
| 3. | Виды понятий | Понятия делятся на следующие виды: единичные и общие; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные. Характеристики и примеры каждого из перечисленных видов. | Практические задания, опрос |
| 4. | Отношения между | Сравнимые и несравнимые понятия. Виды и примеры совместимых понятий: равнообъемность, пересечение (пере- | Практические задания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятиями | крещивание), подчинение (субординация). Виды и примеры отношений несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). | опрос |
| Раздел III<br>Логические операции с понятиями | | | |
| 5. | Обобщение, ограничение и определение понятий | Логическая операция обобщения понятия как переход от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием, к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием. Ограничение понятия как переход от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием. Обобщение и ограничение понятий не следует смешивать с мысленным переходом от части к целому и выделением части из целого. Определение как логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Определение как необходимое, но не достаточно полное знание о предмете. | Практические задания, опрос |
| 6. | Виды определения понятий | Номинальные и реальные определения. Явные определения: определение через род и видовое отличие и генетическое. Неявные определения: определения через отношение к своей противоположности, контекстуальное, остенсивное и др. Правила определения. Приемы, заменяющие определение: сравнение, описание, характеристика. | Практические задания, опрос |
| 7. | Деление понятий | Общая характеристика деления понятий: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Деление по видоизменению признака: общая характеристика деления понятий по видоизменению признака, правила деления понятий.<br>Дихотомическое деление как деление объема делимого понятия на два противоречащих понятия. Членами дихотомического деления являются два противоречащих понятия, исчерпывающих весь объем делимого понятия. Поэтому дихотомическое деление всегда соразмерно. Оно производится только по одному основанию - в зависимости от наличия или отсутствия у предметов некоторого признака. | Практические задания, опрос |
| 8. | Классификация понятий и логические операции с классами | Классификация понятий как распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет свое постоянное определенное место. Целью классификации является систематизация знаний, поэтому от деления она отличается относительно устойчивым характером и сохраняется более или менее длительное время. Классификация образует развернутую систему и представляется обычно в таблицах, схемах, кодексах. Логические операции с классами: общая характеристика операций с классами, операция объединения классов (сложение), операция вычитания классов, операция пересечения классов (умножение), образование дополнения (отрицание) | Практические задания, опрос |
| 2 семестр | | | |
| Раздел IV<br>Суждение как форма мышления | | | |
| 9. | Простые суждения | Общая характеристика суждения. Соотношение суждения и предложения. Структура суждения: субъект, предикат и | Практические задания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связка. Деление суждений на простые и сложные. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношением, экзистенциальные суждения. Классификация категорических суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация категорических суждений по количеству: единичные, частные и общие. Объединённая классификация категорических суждений: общеутвердительные, частноутвердительные, часноотрицательные и общеотрицательные. Особое место в классификации суждений занимают выделяющие и исключающие суждения. Выделяющие суждения могут быть единичными, частными и общими. Распределённость терминов в простых категорических суждениях: в общеутвердительных суждениях (суждениях типа А), в общеотрицательных суждениях (суждениях типа Е), в частноутвердительных суждениях (суждениях типа I), в частноотрицательных суждениях (суждениях типа О) | опрос |
| 10. | Сложные суждения | Общая характеристика сложных суждений. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения: общая характеристика разделительных суждений, понятие нестрогой и строгой дизъюнкции, закрытая и открытая дизъюнкция. Условные (импликативные) суждения. Эквивалентные суждения. Правила логического квадрата. Отношения между простыми суждениями: отношения совместимости (виды совместимости: эквиваленция, частичная совместимость, подчинение), отношения несовместимости (виды несовместимости: противоположность, противоречие). Отношения между сложными суждениями: отношения совместимости (виды совместимости: эквиваленция, частичная совместимость, подчинение), отношения несовместимости (виды несовместимости: противоположность, противоречие). | Практические задания, опрос |
| Раздел V<br>Умозаключение как форма мышления | | | |
| 11. | Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений | Общая характеристика умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Логическая операция превращения суждений. Логическая операция обращения суждений. Логическая операция противопоставления суждений предикату. Умозаключения по логическому квадрату: отношение противоречия (контрадикторности), отношение противоположности (контрарности), отношение частичной совместимости (субконтрарности), отношение подчинения. Общая характеристика простого категорического силлогизма: структура простого категорического силлогизма (меньший, больший и средний термины), правила терминов простого категорического силлогизма, правила посылок простого категорического силлогизма, фигуры простого категорического силлогизма, модусы простого категорического силлогизма. Первая фигура простого категорического силлогизма: специальные правила первой фигуры простого категорического силлогизма, первый правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Barbara), второй правильный модус первой фигуры простого катего- | Практические задания, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рического силлогизма (Celarent), третий правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Darii), четвертый правильный модус первой фигуры простого категорического силлогизма (Ferio). Вторая фигура простого категорического силлогизма: специальные правила второй фигуры простого категорического силлогизма, первый правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Cesare), второй правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Camestres), третий правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Festino), четвертый правильный модус второй фигуры простого категорического силлогизма (Baroco). | |
| 12. | Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений | Чисто условное умозаключение. Его аксиома. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус (modus ponens) условно-категорического умозаключения, отрицающий модус (modus tollens) условно-категорического умозаключения, логически неправильные модусы условно-категорического умозаключения. Разделительно-категорическое умозаключение: утверждающе-отрицающий модус (modus ponendo tollens) разделительно-категорического умозаключения, отрицающе-утверждающий модус (modus tollendo ponens) разделительно-категорического умозаключения. Сокращённый силлогизм (энтимема): условно-категорический силлогизм с пропущенной большей посылкой, разделительно-категорический силлогизм с опущенной большей посылкой, разделительно-категорический силлогизм с опущенным заключением. | Практические задания, опрос |
| 13. | Индуктивные умозаключения | Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полное индуктивное умозаключение. Его схема. Неполное индуктивное умозаключение. Его схема. Популярная индукция. Виды научной индукции: селективная и элиминативная. Общая характеристика причинной связи: всеобщность, последовательность во времени. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. | Практические задания, опрос |
| 14. | Умозаключения по аналогии | Общая характеристика умозаключений по аналогии. Аналогия предметов. Аналогия отношений. Условия состоятельности выводов в умозаключениях по аналогии: учет сходства уподобляемых объектов, учет различий между уподобляемыми объектами, обоснованность связи между сходными и переносимым признаками (строгая и нестрогая аналогии). | Практические задания, опрос |
| Раздел VI<br>Законы формальной логики | | | |
| 15. | Основные формально-логические законы | Понятие логического закона. Его отличие от законов диалектики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключено третьего. Закон достаточного основания. | Практические задания, опрос |
| Раздел VII<br>Логические методы научного мышления | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Логические основы аргументации и доказательства | Различие терминов «аргументация» и «доказательство». Состав аргументации: субъекты аргументации (пропонент, оппонент, аудитория), структура аргументации (тезис, аргументы, или доводы, демонстрация). Способы аргументации: обоснование и критика. Цель аргументации. Обоснование тезиса: прямое (дедуктивное обоснование тезиса, индуктивное обоснование тезиса, обоснование тезиса в форме аналогии) и косвенное (апагогическое и разделительное). Виды критики: неявная критика и явная критика (деструктивная, конструктивная и смешанная). Деструктивная критика: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | Практические задания, опрос |
| 17. | Софизмы, паралогизмы и гипотеза | Понятие о софизмах и паралогизмах: паралогизмы как логические ошибки, которые допускаются в процессе мышления в силу низкой логической культуры или незнания предмета спора (или рассуждения), софизмы как логические ошибки, которые сознательно допускаются по ходу рассуждения, сохраняя видимость правильного и последовательного рассуждения. Гипотеза: общая характеристика гипотезы, виды гипотез (по своим познавательным функциям различают гипотезы описательную и объяснительную; по объекту исследования различают гипотезы общие и частные), понятие версии, построение гипотезы, проверка гипотезы, способы доказательства гипотез. | Практические задания, опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование тем | Содержание практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел I<br>Логика как наука | | | |
| 1. | Предмет, задачи и значение формальной логики | Понятие мышления и его отношение к сознанию и языку. Определение познания и концепции интерпретации истины. Предмет и задачи формальной логики. Понятие логической правильности и онтологической истинности суждений. Соотношение логики и психологии; их особенные самостоятельные предметы. Логика и диалектика: единство и различия. Значение и функции логики. Структура логического знания. | Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике |
| Раздел II<br>Понятие как форма мышления | | | |
| 2. | Виды понятий | Общая характеристика понятий и способы их образования. Содержание и объем понятий. Их соотнесенность. Виды понятий: единичные и общие; собирательные и разделительные. Виды понятий: конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные. | Практические задания, опрос |
| 3. | Отношения между понятиями | Отношения между понятиями: виды совместимости (равнообъемность, пересечение, субординация). Отношения между понятиями: виды несовме- | Практические задания, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стимости (соподчинение, противоположность, противоречие). | |
| Раздел III<br>Логические операции с понятиями | | | |
| 4. | Обобщение, ограничение и определение понятий | Обобщение понятий. Ограничение понятий. Общая характеристика определения понятий. | Практические задания, опрос |
| 5. | Виды определения понятий | Определение понятий: номинальные и реальные. Определение понятий: явные и неявные. Правила определения. Приемы, заменяющие определения: сравнение, описание, характеристика. | Практические задания, опрос |
| 6. | Деление понятий | Общая характеристика деления понятий. Виды деления: по видоизменению признака; дихотомия; классификация. Деление понятий по видоизменению признака. Правила деления понятий. | Практические задания, опрос |
| 7. | Классификация понятий и логические операции с классами | Классификация как особый вид деления понятий. Операции с классами: сложение. Операции с классами: вычитание. Операции с классами: умножение. Операции с классами: образование дополнения. | Практические задания, опрос |
| 2 семестр | | | |
| Раздел IV<br>Суждение как форма мышления | | | |
| 8. | Простые суждения | Общая характеристика суждений: утвердительные и отрицательные; истинные и ложные. Соотношение суждения и предложения. Структура атрибутивного суждения (S, P связка). Структура суждений с отношениями (x, y, R). Общая характеристика экзистенциальных суждений. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Суждения типа A, E, I, O. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. Общая характеристика выделяющих и исключающих суждений. | Практические задания, опрос |
| 9. | Сложные суждения | Конъюнктивные суждения. Таблица истинности. Суждения слабой дизъюнкции. Таблица истинности. Суждения сильной дизъюнкции. Таблица истинности. Импликативные суждения. Таблица истинности. Эквивалентные суждения. Необходимые и достаточные условия. Таблица истинности. Правила логического квадрата для простых и сложных суждений. | Практические задания, опрос |
| Раздел V<br>Умозаключение как форма мышления | | | |
| 10. | Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений | Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений по структуре и ходу мыслей в них: непосредственные и опосредованные; дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Логическая операция превращения. Логическая операция обращения. Правила обращения. Непосредственные умозаключения: противопоставление суждений предикату. Общая характеристика умо- | Практические задания, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заключений по правилам логического квадрата. Общая характеристика простого категорического силлогизма. Общие правила терминов и посылок простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма. Правильные модусы простого категорического силлогизма. Понятие неправильного модуса. Правила и основание первой фигуры простого категорического силлогизма. | |
| 11. | Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений | Чисто условное умозаключение. Его аксиома. Общая характеристика условно-категорического умозаключения. Правильные модусы условно-категорического умозаключения. Логически неправильные модусы условно-категорического умозаключения. Общая характеристика разделительно-категорического умозаключения. Правильные модусы разделительно-категорического умозаключения. | Практические задания, опрос |
| 12. | Индуктивные умозаключения | Общая характеристика индуктивных умозаключений. Понятие полной и неполной индукции. Популярная и научная индукция в неполных индуктивных умозаключениях. Селективная и элиминативная индукция как виды научной индукции. Общая характеристика причинной связи. Методы установления причинных связей: метод сходства. Методы установления причинных связей: метод различия. | Практические задания, опрос |
| 13. | Умозаключения по аналогии | Общая характеристика умозаключений по аналогии. Аналогия предметов. Аналогия отношений. Условия состоятельности выводов в умозаключениях по аналогии. | Практические задания, опрос |
| Раздел VI<br>Законы формальной логики | | | |
| 14. | Основные формально-логические законы | Понятие закона логики. Соотнесенность законов формальной логики и диалектики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. | Практические задания, опрос |
| Раздел VII<br>Логические методы научного мышления | | | |
| 15. | Логические основы аргументации и доказательства | Общая характеристика аргументации и доказательства. Субъекты аргументации (пропонент, оппонент, аудитория). Структура аргументации (тезис, аргументы, демонстрация). Способы аргументации: обоснование. Способы аргументации: критика. Правила и ошибки в аргументации (по отношению к тезису, по отношению к аргументам, по отношению к демонстрации). Понятие о полях аргументации и способы их согласования. Структура опровержения. Виды опровержения. Правила опровержения. | Практические задания, опрос |
| 16. | Софизмы, паралогизмы и гипотеза | Паралогизмы и софизмы. Общая характеристика гипотезы. Виды гипотез: описательная и объяснительная. Виды гипотез: общие и частные. Проверка | Практические задания, опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гипотезы. Познавательное значение гипотезы. Понятие теории и версии. | |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к коллоквиумам | Войтова, А. Г.Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 |
| 2 | Написание эссе и реферата | Войтова, А. Г.Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884<br>Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190<br>Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B |
| 3 | Подготовка к аттестации по дисциплине | Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884<br>Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем | 18 |
| | Практические работы | Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты | 18 |
| 2 | Лекции | Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем | 36 |
| | Практические работы | Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты | 36 |
| *Итого:* | | | 112 |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Проверка знаний студентов по курсу «Логика» осуществляется на основе оценки знаний, умений и уровня приобретённых компетенций.

Оценка качества освоения дисциплины должна включать:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Контрольные экспресс опросы по текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины**

**Раздел I**

**Логика как наука**

1. Что изучает формальная логика?
2. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?

3. Что такое мышление, в чем состоит его роль в познании?
4. Что такое логическая форма?
5. Как выявить логическую форму мысли?
6. В чем различие между формально-логической и диалектико-логической формами?
7. В чем своеобразие подхода логики к анализу мышления?
8. Что такое правильное рассуждение?
9. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?
10. Как связаны между собой мышление и язык?
11. Что такое синтаксис языка?
12. Что такое семантика языка?
13. В чем особенности семантически замкнутого языка?
14. Каковы основные функции, или задачи, языка?
15. В чем отличие содержательных символов языка от логических символов?
16. Каково определение логической науки?
17. В чем различие между традиционной и современной логикой?
18. Каково практическое и теоретическое значение логики?
19. Какой вклад внесли русские логики в развитие логической науки?
20. В чем заключаются особенности изучения логики?

## Раздел II
## Понятие как форма мышления

1. Что такое понятие?
2. Каковы понятие и способ выявления закономерной связи между мыслями?
3. Каковы основные логические приемы образования понятий?
4. Как соотносятся понятие и слово?
5. Каковы основные виды признаков?
6. В чем различие между логическими и фактическими содержаниями и объемами понятий?
7. В чем заключается закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий?
8. Что такое класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса?
9. По каким признакам понятия делятся на виды? Каковы основные виды понятий?
10. Каковы основные виды отношений между понятиями по содержаниям и по объемам?
11. Какова роль понятий в познании?

## Раздел III
## Логические операции с понятиями

1. В чем сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий?
2. В чем различие между операциями обобщения и ограничения понятий?
3. Как осуществляются операции обобщения и ограничения понятий?
4. Что такое определение понятия (дефиниция)? Каковы виды определения?
5. Какова структура определения?
6. Каковы основные функции определения?
7. Какие задачи стоят перед определением понятий?
8. В чем различие между номинальными и реальными определениями?
9. В каких случаях применимо аксиоматическое определение?
10. В чем различие между явными и неявными определениями?
11. Каковы основные виды явных и неявных определений?
12. Как строится определение через род и видовое отличие? Каковы его правила и

ошибки, связанные с их нарушением?
13. Каким требованиям должно удовлетворять явное определение?
14. Каковы правила определения и ошибки в определениях?
15. В чем сходны контекстуальное и остенсивное определение?
16. Каковы основные приемы сходные с определением?
17. Какова роль определений в придании ясности системе понятий?
18. Что такое деление понятия? Каковы виды деления?
19. Каков состав деления?
20. Какие требования предъявляются к делению?
21. Каковы правила деления и ошибки в делениях?
22. Какова область применения дихотомического деления?
23. Как соотносятся между собой деление и классификация?
24. Что представляет собой классификация?
25. Каковы границы применения естественных классификаций?
26. В чем преимущества естественной классификации?
27. В чем причина сложности классификации в гуманитарных науках?
28. В чем состоит значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности?
29. Что представляют собой логические операции с классами?

## Раздел IV
## Суждение как форма мышления

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Как соотносятся между собой суждение и предложение?
3. Какие существуют разновидности неопределенных суждений?
4. Чем различаются описательные и оценочные суждения?
5. Какие имеются виды бессмысленных суждений?
6. Каков состав и каковы виды атрибутивных суждений?
7. Какова внутренняя структура категорических суждений?
8. Каковы структура и виды суждений с отношениями?
9. На какие виды делятся категорические суждения по количеству и качеству?
10. Какие суждения называются выделяющими и исключающими?
11. Что такое распределенность терминов в суждении?
12. Как распределены термины в суждениях A, E, I, O, а также в выделяющих суждениях?
13. Каковы виды сложных суждений?
14. В каких случаях истинны конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция?
15. Отношения между какими суждениями выражаются посредством логического квадрата?
16. Каковы основные виды отношений между суждениями?
17. Какие разновидности совместимых суждений вы знаете и каковы их истинностные характеристики?
18. Что означают отношения противоречия, противности, подпротивности и подчинения между категорическими суждениями?
19. Чем отличается отношение противоречия от отношения противоположности?
20. Как производится отрицание атрибутивных суждений и суждений с отношениями?
21. Как отрицаются сложные суждения?
22. Как выражают в естественном языке проблематические суждения?
23. Как выразить деонтическую обязанность через запрещение?
24. Как выразить в символической записи запрещение?
25. Как выразить в символической записи разрешение через обязанность и запрещение?

## Раздел V
## Умозаключение как форма мышления

1. Что такое умозаключение? На какие виды они делятся?
2. Какие знания называются выводными?
3. Какие умозаключения называются непосредственными?
4. Что представляют собой дедуктивные умозаключения?
5. Каковы основные виды непосредственных умозаключений?
6. В чем сущность операции превращения, обращения, противопоставления предикату?
7. Как строятся умозаключения по логическому квадрату? Какова зависимость истинности или ложности одного суждения от истинности или ложности другого, если эти суждения находятся в отношениях: противоречия, противоположности, частичной совместимости, подчинения?
8. Что такое простой категорический силлогизм и каков его состав?
9. Каковы общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с их нарушением?
10. Что такое фигуры и модусы силлогизма?
11. Какие особые правила имеют первая, вторая и третья фигуры? Каково значение этих фигур в познании?
12. Каковы способы анализа категорических силлогизмов?
13. Что представляют собой умозаключения из суждений с отношениями? Каковы основные свойства отношений?
14. На какие виды делятся выводы из сложных суждений?
15. Как строятся чисто условные умозаключения?
16. Что такое условно-категорическое умозаключение? Каковы его правильные модусы и их символическая запись?
17. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? Каковы его модусы и их символическая запись?
18. Каковы условия правильности выводов по утверждающе-отрицающему и отрицающе-утверждающему модусам разделительно-категорического умозаключения?
19. Какое умозаключение называется условно-разделительным (лемматическим)? Какие модусы имеет дилемма?
20. Что такое энтимема?
21. Каковы наиболее распространенные виды энтимем?
22. Как определить индукцию?
23. Чем неполная индукция отличается от полной?
24. Как повысить правдоподобность неполной индукции?
25. Как повысить вероятность выводов по аналогии?
26. В чем специфика оценочной аналогии?
27. Какова роль аналогии в гаданиях и прорицаниях?
28. В каких случаях умозаключение по аналогии несостоятельно?
29. В чем недостатки классической логики как теории логического следования?

## Раздел VI
## Законы формальной логики

1. Что такое закон мышления?
2. Каковы основные законы мышления?
3. Какова сущность основных формально-логических законов?
4. В чем отличие формально-логических и диалектических законов?
5. Какова роль законов мышления в познании?

## Раздел VII
## Логические методы научного мышления

1. Что такое убеждение и какие факторы участвуют в формировании убеждений?
2. Что такое доказательство?
3. Что такое опровержение?
4. С чем связаны основные трудности прояснения понятия доказательства?
5. Каково соотношение убеждения и доказательства?
6. В чем сущность формализации доказательства?
7. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
8. Чем косвенные доказательства отличаются от прямых?
9. В чем сущность косвенного подтверждения?
10. Какие виды косвенных доказательств существуют?
11. Какие решения предлагались для апорий Зенона?
12. Имеется ли решение спора Протагора и Еватла? Какие решения предлагались для этого спора?
13. В чем различие между устранением и объяснением парадокса?
14. Какие выводы для логики следуют из существования логических парадоксов?
15. Какое значение имеют парадоксы для логики?
16. Какое будущее ожидает логические парадоксы?
17. Что представляет собой проблема как процесс развития знания?
18. В чем различие между развитой и неразвитой проблемами?
19. Каков логический механизм построения гипотезы?

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;
- учет результатов тестирования при выведении оценки за курс;
- и, наконец, оценка качества (т.е. глубины и объема знаний по курсу) ответа на устном экзамене.

По результатам промежуточного контроля проводится аттестация студента и ее результаты сообщаются в деканат.

**Критерии оценки на экзамене**

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам тестирования в конце семестра. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух экзаменационных вопросов: 1) по теории логики и 2) практического задания.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными логическими понятиями, приемами, правилами и операциями, а также его умения логически последовательно раскрывать теоретическое содержание вопроса и его способности к практическому применению логической теории, проявляющейся, в частности, в умении верно решать логические задачи, правильно производить логические операции и т.п.

Окончательная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях, подготовку и выступление по инди-

видуальной теме реферата), на тестировании и на экзамене.

Оценочные средства **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Логика»:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО
**Кафедра философии**

Утверждаю
Зав. кафедрой, доктор философских наук, профессор
П.Е. Бойко

Экзаменационный билет № 3
По дисциплине: Логика

1. Сложные суждения. Дизъюнктивные суждения: сильная и слабая дизъюнкция.
2. Будут ли нарушены требования закона тождества при замене одного суждения другим?
   а) «Если он опоздал, то, значит, пришел не вовремя» и «Если он пришел не вовремя, то, значит, опоздал»;
   б) «Зина и Вера – дочери Ивана Сергеевича» и «Иван Сергеевич – отец Зины и Веры»;
   в) «Пары закружились в вальсе» и «Пары закрутились в вальсе»;

г) «Осень в этом году была холодной и дождливой» и «Холодно и дождливо было этой осенью»;
д) «Он решил не торопиться и подождать» и «Он решил не спешить и подождать».

Экзаменатор

**Вопросы для итоговой аттестации**

Вопросы к зачету по дисциплине «Логика» (1 семестр)

1. Предмет формальной логики. Отличие логики от других наук.
2. Формы познания.
3. Понятие о логической форме (структуре) мысли и логическом законе.
4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
5. Формальная логика как наука, ее значение в обучении.
6. Семантические категории языка: дескриптивные термины.
7. Семантические категории языка: логические термины.
8. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
9. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Формирование понятий в процессе обучения.
10. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
11. Виды понятий (единичные и общие; собирательные и разделительные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные).
12. Отношение между понятиями: виды совместимости.
13. Отношение между понятиями: виды несовместимости.
14. Обобщение понятий
15. Ограничение понятий.
16. Определение понятий: номинальные и реальные.
17. Виды определения понятий: явные (определение через род и видовое отличие и генетическое) и неявные (отношение через определение к своей противоположности, контекстуальное и остенсивное). Правила определения.
18. Приёмы, заменяющие определения (сравнение, описание, характеристика).
19. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
20. Классификация.
21. Логические операции с классами (сложение, вычитание).
22. Логические операции с классами (умножение, отрицание).

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Логика» (2 семестр)**

1. Общая характеристика суждений (утвердительные и отрицательные; истинные и ложные; простые и сложные). Соотнесённость суждения и предложения.
2. Виды и состав простых суждений: а) структура простого атрибутивного суждения (S, P, связка); б) структура суждений с отношениями (x, y, R); в) экзистенциальные суждения.
3. Деление суждений по количеству и качеству. Суждения типа A, E, I, O.
4. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
5. Сложные суждения. Конъюнктивные и импликативные суждения.
6. Сложные суждения. Дизъюнктивные суждения: сильная и слабая дизъюнкция.
7. Сложные суждения. Суждения эквивалентности. Необходимые и достаточные условия.
8. Отрицание суждений.

9. Выражение логических связок в естественном языке.
10. Деление суждений по модальности.
11. Логические значения суждений. Правила логического квадрата.
12. Общая характеристика умозаключения. Его структура. Виды умозаключений по структуре и ходу мыслей в них.
13. Общие понятия об умозаключении. Понятие логического следования.
14. Недостатки классической логики как теории логического следования.
15. Непосредственные умозаключения: превращение суждений.
16. Непосредственные умозаключения: обращение суждений.
17. Непосредственные умозаключения: противопоставление суждений предикату.
18. Выводы по «логическому квадрату».
19. Структура простого категорического силлогизма. Его аксиома. Общие правила терминов и посылок.
20. Первая фигура простого категорического силлогизма. Ее правила и правильные модусы.
21. Вторая фигура простого категорического силлогизма, ее правила и правильные модусы.
22. Третья фигура простого категорического силлогизма, ее правила и правильные модусы.
23. Четвёртая фигура простого категорического силлогизма, ее правила и правильные модусы.
24. Умозаключения из суждений с отношениями.
25. Чисто условное умозаключение. Его аксиома.
26. Условно-категорическое умозаключение. Его модусы.
27. Разделительно-категорическое умозаключение. Его модусы.
28. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Конструктивные дилеммы.
29. Деструктивные дилеммы.
30. Сокращенный силлогизм - энтимема. Виды энтимем.
31. Прогрессивный полисиллогизм.
32. Регрессивный полисиллогизм.
33. Сориты.
34. Эпихейрема.
35. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Понятие вероятности.
36. Полная индукция, ее роль в познании. Понятие о математической индукции.
37. Индукция через простое перечисление (популярная).
38. Неполные индуктивные умозаключения: научная (селективная и элиминативная) индукция.
39. Индукция через анализ и отбор фактов. Условия повышения степени вероятности этих выводов.
40. Научная индукция на основе причинной связи. Достоверность ее заключений.
41. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия.
42. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.
43. Дедукция и индукция в учебном процессе.
44. Умозаключения по аналогии (аналогия предметов и отношений).
45. Виды аналогий (строгая и нестрогая). Использование аналогий в процессе обучения.
46. Понятие о логическом законе.
47. Закон тождества, его применение в обучении.
48. Закон непротиворечия, его значение в обучении.
49. Закон исключенного третьего, его использование в обучении.

50. Закон достаточного основания, его роль в обучении.
51. Понятие аргументации. Структура доказательства.
52. Прямое и косвенное доказательство.
53. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения.
54. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса.
55. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства.
56. Общая характеристика софизмов и паралогизмов и наиболее распространённые их виды.
57. Логические ошибки как основа софизмов.
58. Роль софизмов в становлении логики.
59. Логический анализ апорий Зенона.
60. Роль парадоксов в становлении логической науки.
61. Специфика и своеобразие логических парадоксов.
62. Будущее логических парадоксов.
63. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез.
64. Построение гипотезы и этапы ее развития.
65. Способы подтверждения и опровержения гипотез.
66. Общая характеристика теории.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:


1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC


### 5.2 Дополнительная литература


1. Войтова, А. Г.Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B

**5.3 Периодические издания**

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: http: // library.philos.msu.ru;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: http: // www.philosophy.ru;
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: http://ihtik.lib.ru;
4. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: http://filosof.historic.ru
5. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: http://www.auditorium.ru
6. Библиотека по истории философии // http://velikanov.ru/philosophy/
7. Библиотека по философии // http://platonanet.org.ua

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Виды самостоятельной работы**

1. Выполнение домашних заданий в виде докладов.
2. Изучение дополнительного программного материала.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением контрольных вопросов для самопроверки по изученным темам дисциплины; 4) составлением практических заданий для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; и, наконец, 7) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоя-

тельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. В качестве основных методических приемов укажем следующие: обсуждение докладов, подготовленных студентами, дискуссия по наиболее проблемным вопросам, анализ выбранных преподавателем собственно логических и логико-философских источников в письменной или устной форме. В дополнение к этому можно использовать также тестовые задания для самопроверки студентов в процессе изучения темы. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы, подготовку выступления на семинарском занятии, написание реферата или подготовку доклада по теме, согласованной с преподавателем.

Целью семинарских занятий является выработка практических навыков при обсуждении теоретических вопросов логики и их применения на практике на основе предварительного знакомства с источниками и литературой по теме занятия. Чтение логических источников по теме семинарского занятия или реферата и подготовку к ответу рекомендуется сопровождать записями, которые должны иметь вид кратких конспектов с ясным изложением логики вопроса. Задача преподавателя заключается в том, чтобы своими вопросами вскрыть неоднозначность обсуждаемой логической проблемы и заставить студентов задуматься над разными смыслами, которые могут быть выявлены в ней.

Специфика преподавания дисциплины «Логика» сводится к тому, что на практических занятиях, помимо рассмотрения уже упомянутых выше вопросов теории, необходимо обучать студентов логической практике. Для реализации этого преподавателю следует подобрать, составить, разработать или взять в практикуме по логике практические задания, соответствующие темам семинарских занятий. Таким образом, главная задача семинарских занятий, в противоположность лекционным, заключается в том, чтобы, предлагая для решения под контролем преподавателя логические задачи, обучить студентов разбираться не только в логической теории, но и применять ее в решении тех или иных практических задач.

## Тематика рефератов, эссе и коллоквиумов для обсуждения на семинарских занятиях

### Раздел I
### Логика как наука

1. Формальная логика как теория правильного мышления.
2. Основные принципы логической науки и понятие логической формы.
3. Логические постоянные и логическая форма.
4. Характерные особенности естественного языка.
5. Многообразие функций языка.
6. Естественный язык и искусственные языки.
7. Разграничение языка и метаязыка.
8. Логика и философия.
9. Логика и диалектика.
10. Логика и математика.
11. Логика и психология.
12. История формирования современной формальной логики.
13. История преподавания логики в России.

### Раздел II
### Понятие как форма мышления

14. Соотнесенность понятия и слова.
15. Способы образования понятий.
16. Существенные и несущественные признаки предметов.

17. Соотношение содержания и объема в понятии.
18. Виды понятий.
19. Отношения между совместимыми понятиями.
20. Отношения между несовместимыми понятиями.
21. Роль понятий в познании.

## Раздел III
## Логические операции с понятиями

22. Обобщение и ограничение понятий.
23. Определение и его основные функции.
24. Задачи определения.
25. Реальные и номинальные определения.
26. Явные определения и требования к ним.
27. Неявные определения.
28. Роль определений в науке.
29. Деление и требования к нему.
30. Дихотомическое деление.
31. Классификация и ее роль в науке.
32. Естественная и искусственная классификация.
33. Трудности классификации социальных объектов.

## Раздел IV
## Суждение как форма мышления

34. Суждение и предложение.
35. Виды и структура простых суждений.
36. Анализ категорических суждений в современной логике.
37. Виды сложных суждений.

## Раздел V
## Умозаключение как форма мышления

38. Современные теории логического следования.
39. Основные виды непосредственных умозаключений и способы их анализа.
40. Состав, общие правила и специальные правила фигур категорического силлогизма.
41. Способы анализа категорических силлогизмов.
42. Дедукция, индукция и традукция. Основные принципы.
43. Индукция как вероятное рассуждение.
44. Неполная индукция и ее ограниченность.
45. Индуктивное обоснование оценок.
46. Проблема надежности индукции.
47. Аналогия и ее структура.
48. Применение аналогии в науке и технике.
49. Понятие энтимемы силлогизма.

## Раздел VI
## Законы формальной логики

50. Понятие о законе мышления.
51. Формально-логические законы и законы диалектики.
52. Основные законы формальной логики.
53. Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром.

54. Функции закона непротиворечия в обычном языке.
55. Роль законов формальной логики в познании и обучении.

**Раздел VII**
**Логические методы научного мышления**

56. Доказательство и опровержение.
57. Доказательство и истина.
58. Формализованное доказательство.
59. Косвенное доказательство и интуиционистская логика.
60. Апории Зенона и их современное истолкование.
61. Понятие логического парадокса.
62. Парадокс «Лжец».
63. Парадокс «Протагор и Еватл».
64. Роль парадоксов в развитии логики.
65. Перспективы разрешения парадоксов.
66. Устранение и разрешение парадоксов.
67. Проблема как процесс развития знания.
68. Методика процесса выдвижения и обоснования версии.
69. Гипотеза как процесс развития знания.
70. Теория и ее характерные черты.

**8. Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация курса предполагает наличие минимально необходимого для реализации бакалаврской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- классы с интерактивной доской для проведения практических занятий;
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- иллюстративный материал по курсу.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244 |
| *2.* | Семинарские занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244 |
| *3.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244 |
| *4.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244 |
| *5.* | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспе- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232, ауд. 227 |