

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор

Хагуров Т. А.

« 27

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 дисциплины «Теория и практика управления в социальной работе»

Направление подготовки/специальность 39.04.02. - Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация «Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки

академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика управления в социальной работе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Гудакова Л.В., кан. экон. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

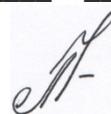


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В05 «Теория и практика управления в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № __13__ «__10__» __04__ 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № __13__ «__10__» __04__ 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ протокол № __12__ «__19__» __04__ 2018г.

Председатель УМК факультета Е.Ю.Шлюбуль

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Ломов Ю.Н.

Директор по персоналу

Мочалова О.В.

Ведущий специалист эксперт отдела назначения социальных пособий, субсидий и компенсаций УСЗН в Карасунском округе

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы для эффективного решения задач практики управления в социальной работе

1.2 Задачи дисциплины

1. Научить логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретико-методологических дискуссий в области социального управления.

2. Развивать способность к непредвзятой, многомерной оценке научных концепций и направлений.

3. Применять и оперировать понятиями социальной работы, использовать разработанные теоретические модели для объяснения социальных явлений.

4. Способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы.

5. Дать студентам базовые знания о социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы, проиллюстрировать как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы.

6. Подготовить студентов к исследованию практики социальной работы.

7. Развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика управления в социальной работе» относится к базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры Б1.Б.8. Дисциплина основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Социальная работа». Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Основы технологии группового тренинга» и др.

Курс ориентирован при подготовке магистров на изучение теоретико-методологических дискуссий в области социального управления, приобретение умений и навыков управления в социальных учреждениях, анализа эффективности принятия управленческих решений и разработки механизмов, направленных на улучшение социальной ситуации в целом. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Методы изучения результатов обучения и развития», «Современные проекты в социальной сфере» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1.ОПК-1 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	<i>Удовлетворительно /зачтено</i>	<i>Хорошо/зачтено</i>	<i>Отлично /зачтено</i>
ОПК-1 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает теоретические правовые основы управленческой деятельности	Знает институциональные и правовые компоненты управленческой деятельности в современной России, нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию социальной политики в РФ.	Знает типы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, стратегии реализации управленческих решений, механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях реализации социальных мероприятий.
	Умеет представить содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития теории социальной работы	Умеет оценивать альтернативы принятия управленческих решений в сфере своей профессиональной деятельности .	Умеет разрабатывать практические рекомендации различным субъектам социальной деятельности (органам государственной власти, социальным службам).
	Владеет навыками управленческой практики работы с коллективами	Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата курса «Теория и практика управления в социальной работе» при анализе и оценке контента и	Владеет навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, содержащих анализ асоциальных проявлений в российском обществе, эффективности реализуемых в РФ социальных программ.

		эффективности реализации решений в сфере своей профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровне.	
--	--	--	--

2. ПК-4 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	<i>Удовлетворительно /зачтено</i>	<i>Хорошо/зачтено</i>	<i>Отлично /зачтено</i>
ПК-4 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	Знает особенности организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	Знает практики организационно-управленческой работы в подразделениях социальной сферы, структуру и содержание управленческих процессов в системе социальной защиты граждан.	Знает методологию научного подхода в социальной управленческой парадигме XXI в
	Умеет собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую аналитическую информацию о реализации мер социальной защиты граждан.	Умеет прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений	Умеет применять на практике теоретические концепции в области организационно-управленческой деятельности: для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях

	Владеет навыками оценки принимаемых в системе социальной защиты граждан организационно-управленческих решений	Владеет способностью выявлять и формулировать социальные проблемы, которые можно урегулировать с помощью правильных управленческих решений	Владеет практическими навыками использования управленческих технологий
--	---	--	--

3.ПК - 5 Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	<i>Удовлетворительно /зачтено</i>	<i>Хорошо/зачтено</i>	<i>Отлично /зачтено</i>
ПК- 5 Способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Знает основные принципы и технологии реализации современного социального партнерства	Знает механизмы выявления социальных проблем	Знает возможности использования социальных технологии в области взаимодействия всех социальных групп
	Умеет привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных институтов для решения проблем социального благополучия	Умеет обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую аналитическую информацию	Умеет организовать управление деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации
	Владеет способностью координировать ресурсы государства, бизнеса и общественных	Владеет методиками привлечения бизнеса к сотрудничеству	Владеет практическими навыками использования технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства

	организаций		
--	-------------	--	--

Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	<i>Удовлетворительно /зачтено</i>	<i>Хорошо/зачтено</i>	<i>Отлично /зачтено</i>
ПК- 6 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы реализующих ее специалистов	Знает специфику проведения маркетинговых исследований в социальной сфере	Знает рынок социальных услуг	Знает методики исследования маркетинговых технологий
	Умеет привлекать внимание к социальным проблемам, формировать позитивный имидж социальной работы и реализующих ее специалистов	Умеет разрабатывать критерии эффективности принятий управленческих решений	Умеет применять методологический аппарат
	Владеет навыками специалиста по социальной работе на индивидуально-личностном уровне	Владеет способностью выявлять и формулировать социальные проблемы, которые можно урегулировать с помощью правильных управленческих решений	Владеет умением реализовывать маркетинговые технологии с целью исследования и развития рынка социальных услуг

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Курсовая работа		
проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Концептуализация подходов в теории управления социальной работой					5
	Социальный менеджмент: концепции теории управления					5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Менеджерский тип управления социальными организациями в системе социальной работы					5
2.	Раздел 2 Организационно-законодательная основа работы организации социальной сферы во взаимодействии с внутренней и внешней окружающей корпоративной средой.		1			5
	Особенности деятельности, специфика и функции государственных организаций			1		5
	Управление человечески ресурсами: концепции, виды деятельности, индикаторы корпоративной культуры, профсоюзы, планирование.					5
	Аспекты трудового законодательства: гражданское право, в частности, договоры о найме, охрана здоровья и безопасность, профсоюзы и их роль в формулировании коллективных соглашений			1		5
3.	Раздел 3 Информационные системы в области работы с персоналом и применение компьютерной техники.		1			5
	Принципы рассмотрения компьютеризированной системы хранения информации в контексте конфиденциальности, защиты и охраны данных			1		5
4.	Раздел 4 Управление эффективностью работы.			1		7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Анализ разницы между оценкой эффективности работы и более общей концепцией управления эффективностью работы			1		6
	Инструменты управления трудовыми отношениями.			1		5
	Роль концепции саморазвития как необходимого условия в стремлении повысить собственную эффективность.		1			5
	Основные принципы, относящиеся к управлению деятельностью в области тренинга и развития.		1			5
	Всего		4	6		58

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Концептуализация подходов в теории управления социальной работой	<p>Исследовать состояние, уточнить и разработать необходимые элементы понятийного аппарата научного исследования сферы социальных услуг;</p> <p>установить и обосновать объективный характер тенденций развития теории управления социальной работы в РФ.</p> <p>Определить сущность, структуру и выявить проблемы эффективного развития управленческой науки в системе социального менеджмента. Изучить методологические основы,</p>	<p>Опрос и Обсуждение на семинаре, доклады.</p> <p><i>Презентация индивидуального задания. Веб-квиз «Россия в сравнительной перспективе международных социальных проектов»</i></p>

		<p>определить цели и сформулировать принципы управления развитием в сфере социальной работы. Сформулировать и обосновать основные положения концепции применения инноваций при принятии решений об управлении развитием социальной работы;</p> <p>сформировать методологические подходы и прикладные рекомендации по определению направлений и оценке социально-экономической эффективности применения инноваций при управлении развитием ресурсной базы сферы социальных услуг;</p> <p>провести адаптацию положений системного подхода к построению механизма управления развитием ресурсной базы сферы социальных услуг на основе применения инноваций.</p>	
2	<p>Организационно-законодательная основа работы организации социальной сферы во взаимодействии с внутренней и внешней окружающей корпоративной средой</p>	<p>Рассмотреть типы организаций и организационных структур в социальной работе, их различия в деятельности и функциях. Анализ концепции заботы о клиентах и концепцию заинтересованных лиц. Мы проведем различия в влиянии внутренней корпоративной культуры и внешней корпоративной окружающей среды и укажем, какие шаги может предпринять специалист. Кроме того, рассмотрим планирование человеческих ресурсов. Оценим роль профсоюзов в формулировании коллективных соглашений, а также кратко исследуем роль</p>	<p><i>Участие в интерактивных формах аудиторной работы:</i> Работа в малых группах «Имплементация социальных норм международного права в российское законодательство».</p>

		<p>ACAS - Консультативной, согласительной и арбитражной службы. Систематизировать базовые сведения о знаниях, требующихся от специалистов в области социальной работы, осветить произошедшие недавно и ожидаемые в будущем перемены. Обсудить сложности в получении всеобъемлющих знаний о законодательстве, а также необходимость получения компетентного совета при решении специфических проблем</p>	
3	<p>Информационные системы в области работы с персоналом и применение компьютерной техники</p>	<p>Оцениваем важность ведения точных баз данных, систему ведения документации вручную и на компьютере (а также законодательные требования), уделяя особое внимание важной роли компьютеров, множеству преимуществ, которые они нам обеспечивают, и большому количеству компьютерных программ для работы. Проводим обзор текущих изменений в технологии и растущую важность Интернета. Особенно выделяем разделы с ценной информацией о защите данных, об электронной почте и об использовании Интернета</p>	<p><i>Круглый стол на тему: «Обзор текущих изменений в технологии и растущая важность Интернета»</i></p>
4	<p>Управление эффективностью работы.</p>	<p>Определить разницу между оценкой эффективности работы и более общей концепцией управления эффективностью работы. С помощью реальных примеров мы демонстрируем, насколько важно для всех систем управления эффективностью работы находиться в тесной взаимосвязи и быть направленными на достижение целей</p>	<p><i>Реферат «Международный опыт создания и функционирования новых социальных служб и агентств».</i></p> <p><i>Презентация проектов «Модели реализации практики управления социальной работой в субъектах РФ».</i></p>

		<p>организации взаимосвязи и быть направленными на достижение целей организации. Будут рассмотрены некоторые аспекты оценки эффективности работы: цели, мотивационное влияние, а также различные явления, которые необходимо учесть при разработке новой схемы, например о предоставлении и получении обратной связи. Рассмотрены также системы оплаты, в том числе финансовые и нефинансовые вознаграждения, соображения правового порядка и навыки, необходимые для эффективной оценки. рассматриваем личные конфликты и изучаем дисциплинарные правила и трудовые конфликты с учетом действующего трудового законодательства со ссылкой на пересмотренный кодекс ACAS. Раздел акцентирует внимание на практике управления по проведению интервью, связанных с дисциплиной, возможностями и трудовыми конфликтами. Мы подчеркиваем, что неверное разрешение ситуаций, связанных с поведением или возможностями, повысит риск подачи в суды по трудовым делам жалоб на несправедливое увольнение, а также то, что проблемы во взаимоотношениях с сотрудниками могут быть результатом неверных действий при рассмотрении официальной жалобы, посвященный инструментам управления посещаемостью. И наконец, при рассмотрении причин потенциальных конфликтов в коллективе, особо подчеркивается</p>	
--	--	--	--

		<p>важность участия сотрудников - как в случае наличия профсоюза, так и в случае его отсутствия. Изучаем дальнейшее руководство по разнообразным навыкам, необходимым для эффективной работы с персоналом. Мы рассмотрим такой обширный вопрос, как саморазвитие, а затем займемся следующими навыками:• коммуникация - создание отчетов и проведение презентаций, а также подготовка бизнес-кейсов для внедрения перемен, ведение переговоров, влияние и убеждение - в формальных и неформальных ситуациях•; консультирование - к примеру, при сокращении штатов, раннем уходе на пенсию, нетрудоспособности по болезни и личных проблемах; тайм-менеджмент - на работе и в жизни• уверенность в себе (ассертивность) - в рабочих ситуациях и в личной жизни. Рассматриваем определения тренинга и развития, а затем проработываем все этапы цикла тренинга, начиная с определения потребностей в нем, и далее ~ планирование, реализацию и оценку. Мы рассмотрим такие немаловажные вопросы, как арсенал доступных техник тренинга и развития, а также стили обучения, предпочтительные для различных людей. Затем мы рассмотрим такие государственные учебные инициативы, как Investors in People (где воспроизведены переработанные принципы Investor in People Standard) и</p>	
--	--	---	--

		National Qualifications	Vocational	
--	--	----------------------------	------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Концептуализация подходов в теории управления социальной работой	Социальный менеджмент: концепции теории управления Менеджерский тип управления социальными организациями в системе социальной работы	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам. Сообщения. Доклады.
2.	Раздел 2 Организационно-законодательная основа работы организации	Организационно-законодательная основа работы организации социальной сферы во взаимодействии с внутренней и внешней окружающей корпоративной средой. Особенности деятельности, специфика и функции государственных организаций Управление человечески ресурсами: концепции, виды деятельности, индикаторы корпоративной культуры, профсоюзы, планирование. Аспекты трудового законодательства: гражданское право, в частности, договоры о найме, охрана здоровья и безопасность, профсоюзы и их роль в формулировании коллективных соглашений	Рефераты, Дискуссии Организация учебной групповой дискуссии Организация тематической дискуссии.
3.	Раздел 3 Информационные системы в области управления в социальной работе	Информационные системы в области работы с персоналом и применение компьютерной техники. Принципы рассмотрения компьютеризированной системы хранения информации в контексте конфиденциальности, защиты и	Защита эссе. Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
4.	Раздел 4 Эффективность практики управления в социальной работе	Управление эффективностью работы. Анализ разницы между оценкой эффективности работы и более общей концепцией управления эффективностью работы Инструменты управления трудовыми отношениями. Роль концепции саморазвития как необходимого условия в стремлении повысить собственную эффективность. Основные принципы, относящиеся	Защита эссе. Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт

		к управлению деятельностью в области тренинга и развития. Основные принципы, относящиеся к управлению деятельностью в области тренинга и развития.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	<p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ</p> <p>1.Веснин, Владимир Рафаилович. Управление человеческими ресурсами: теория и практика : учебник / Веснин, Владимир Рафаилович ; В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - 688 с.</p> <p>2.Управление в социально-экономических системах неприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент).</p> <p>3.Райченко, Александр Васильевич. Административный менеджмент : учебное пособие / Райченко, Александр Васильевич ; А. В. Райченко; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - М. : ИНФРА-М, 2011. - 415 с.</p> <p>4.Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации; [пер. с англ. Д. Раевская] . - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 512 с</p> <p>5.Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. :Издательство "Дашков и Год:2014 С.320 Магистратура https://e.lanbook.com/reader/book/44106/#1</p> <p>6.Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам Е.И.Холостовой Холостова Е.И. Издательство "Дашков и К" 2016С.76Магистратура https://e.lanbook.com/reader/book/77649/#13.</p> <p>7.Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Комарова Е.И. Издательство "Дашков и К" 2014С.300 страниц Уровень образования, Магистратура https://e.lanbook.com/reader/book/56323/#1</p> <p>8.Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы Павленок П.Д. Издательство: Издательство "Дашков и К"2013 Издание:10-е С:592 Магистратура https://e.lanbook.com/reader/book/56311/#1</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В изучении дисциплины большое внимание уделяется самостоятельной работе, поэтому следует рекомендовать студентам методические материалы, имеющиеся в библиотеке Университета. Необходимо подчеркнуть, что студентам предоставляется в достаточном объеме возможность для самостоятельной работы в компьютерных классах, а также проводятся индивидуальные консультации по расписанию.

Для оценки знаний студентов по дисциплине необходимо самостоятельное выполнение ими ряда практических заданий, получаемых от преподавателя на лекциях или семинарах, и оформление полученных результатов в соответствующем виде (эссе, презентация, аналитическая работа) в течении семестра. Если в процессе выполнения заданий возникнут затруднения, студенты могут обратиться на кафедру за консультацией и разъяснениями.

Выполненные задания сдаются преподавателю, читающему курс, в печатном виде или по электронной почте. Выполнение работ предусмотрено во время прохождения дисциплины, все работы должны быть сданы за три дня до зачета, чтобы у преподавателя было время для их оценивания и объявления результатов успеваемости магистров.

Важным аспектом обучения магистров является содействие их участию в научной работе – в научных конференциях с докладами, публикации тезисов, статей.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

- лекция с элементами дискуссии;

- веб-круиз «Россия в сравнительной перспективе международных социальных проектов»

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной

аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Текущий контроль осуществляется методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников) выполненных ими самостоятельных работ, а так же выступлений (сообщений, докладов, рефератов, мультимедийных презентаций) на семинарах.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов социального управления, знания нормативно-правовых актов. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре итогового эссе презентации (см. Итоговое письменное задание).
2. Аналитические технологии социального законодательства являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа документов; с другой, составной частью практической управленческой деятельности. В курсе используются индивидуальные письменные задания, такие как «Имплементация социальных норм международного права в российское законодательство», так и групповые аудиторские занятия.
3. Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов ««Модели реализации практики управления социальной работой в субъектах РФ» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию и осуществить кросс-региональные сравнения реализации социальной политики в регионах РФ. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.
4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Презентация индивидуального задания. Веб-квиз «Россия в сравнительной перспективе международных социальных проектов». ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах «Имплементация социальных норм международного права в российское законодательство». ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Дискуссия на тему: «Обзор текущих изменений в технологии и растущая важность Интернета» ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Реферат «Международный опыт создания и функционирования новых социальных служб и агентств». ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов «Модели реализации практики управления социальной работой в субъектах РФ». ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной индивидуальной самостоятельной работы эссе. Письменная индивидуальная работа защищается студентом устно в форме дискуссии и представляется в виде презентации. Эссе, предусматривает поиск, обработку и обобщение специальной информации по теории и практике социальной работы.

Темы эссе и презентаций

1. Глобальные социальные проблемы XXI в.
2. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
3. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
4. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
5. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
6. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
7. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
8. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
9. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
10. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории за рубежом.
11. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
12. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
13. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
14. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
15. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников.
16. Профессиональные поля специалистов в системе социальной работы в регионе
17. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
18. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
19. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
20. Социальное управление; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.

21. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития.
22. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения.
23. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
24. Традиционные и инновационные социальные службы.
25. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
26. Социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение.
27. Социальная политика и социальная работа в современном Российском обществе.
28. Общественные организации и социальная работа.
29. Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты.

Каждый студент выбирает индивидуальную тему самостоятельно. Задача - дать короткую, но информационно насыщенную справку о состоянии управленческой сферы в области социальной работы, выделяя наиболее существенные её особенности. Помощь в написании окажет список интернет-ресурсов. Цель - отработать навыки поиска информации, обработку профессиональных источников и умение выделить главное в большом информационном массиве.

Критерии оценки, основываются на карте компетенций ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, в которых обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Веснин, Владимир Рафаилович. Управление человеческими ресурсами: теория и практика : учебник / Веснин, Владимир Рафаилович ; В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - 688 с..

2. Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент).

3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6074-7 <https://biblioteka-online.ru/viewer/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa#page>

4. Теория социальной работы: учебник для магистров Холостова Е.И., Вдовина М.В., Кононова Л.И., Малофеев И.В., Мкртумова И.В., Грачева О.Е., Попов П.В., Потуткова С.А., Романычев И.С., Студёнова Е.Г., Хухлина В.В., Шеляг Т.В. Издательство: Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02908-0 Год:2018 https://e.lanbook.com/book/105566#book_name

5. Теория социальной работы: учебник для магистров Холостова Е.И., Вдовина М.В., Кононова Л.И., Малофеев И.В., Мкртумова И.В., Грачева О.Е., Попов П.В., Потуткова С.А., Романычев И.С., Студёнова Е.Г., Хухлина В.В., Шеляг Т.В. Издательство: Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02908-0 Год:2018 https://e.lanbook.com/book/105566#book_name

5.2 Дополнительная литература:

1. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации; [пер. с англ. Д. Раевская]. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 512 с.

2. Райченко, Александр Васильевич. Административный менеджмент : учебное пособие / Райченко, Александр Васильевич ; А. В. Райченко; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - М. : ИНФРА-М, 2011. - 415 с..

3. Теория социальной работы: учебник для магистров Холостова Е.И., Вдовина М.В., Кононова Л.И., Малофеев И.В., Мкртумова И.В., Грачева О.Е., Попов П.В., Потуткова С.А., Романычев И.С., Студёнова Е.Г., Хухлина В.В., Шеляг Т.В. издательство: Издательство "Дашков и К" ISBN:978-5-394-02908-0 Год:2018

<https://e.lanbook.com/book/103770#authors>

4. Скрипниченко, Людмила Сергеевна (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с. : ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105. - 30.05.

5. Рэйни, Хэл Дж. Анализ и управление в государственных организациях [Текст] / Хэл Дж. Рэйни ; [пер. с англ. Штернгарца М. З.]. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 401, XIV с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 377-401. - ISBN 5160013814. - ISBN 0787902519

5.3. Периодические издания:

1. Журнал исследований социальной политики
2. Социальная защита
3. Журнал управления компанией
4. Социальная политика и социальное партнерство
5. Социальная работа
6. Российский журнал менеджмента
7. Искусство управления

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации

<http://www.dermopol.ru/> - Департамент молодежной политики и общественных связей

<http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации

<http://www.rostrud.info/> - Федеральная служба по труду и занятости

<http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации

<http://www.rusunisw.ru/> - Союз социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР)

<http://www.ifsw.org/> - Международная Федерация Социальных Работников

<http://www.ombudsman.gov.ru/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

<http://www.ombudsman.gov.ru/links/inter.shtml> - Международные правительственные организации по правам человека. Международные межправительственные организации по правам человека. Региональные межправительственные организации по правам человека

<http://www.socpol.ru/index.shtml> - Независимый институт социальной политики. НИСП был образован в декабре 2000 года на основе программы "Социальная политика накануне XXI века", в рамках которой, начиная с 1997 г., при финансовой поддержке Фонда Форда реализуется конкурс на предоставление грантов на исследовательские проекты в области социальной политики. Учредителями НИСП являются - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – старейший в России социологический центр, имеющий опыт крупных исследований в области социальной политики как российских, так и международных; Академия народного хозяйства при Правительстве РФ (АНХ) –

учебный и научно-исследовательский центр, известный своими разработками в области экономических реформ в России. Основная цель деятельности НИСП - поддерживать и развивать идеи и инициативы, имеющие социальный эффект и предлагающие новые подходы в социальной политике.

http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/ - Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru создан и работает в рамках гранта Программы поддержки гражданского общества "Диалог" IREX, 2006-2007 "Создание Информационно-аналитической площадки для взаимодействия исследователей социальной политики и НКО на базе Института управления социальными процессами ГУ-ВШЭ". Целью проекта является формирование и укрепление диалога между профессиональными исследователями социальной политики и некоммерческими общественными организациями.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столов.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить

теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Экономика коррупции» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Power Point . Номер ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО) Power Point , Excel, Microsoft Office. Номер ауд.
3.	Промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет). Номер ауд.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Номер ауд.

-

РЕЦЕНЗИЯ
**на программу высшего образования по направлению 39.04.02. «Социальная
работа» (магистратура) дисциплины**
«Теория и практика управления в социальной работе»
Профиль: Профилактика и коррекция девиантного поведения

Рецензируемая программа полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02. - «Социальная работа». Содержание программы соответствует поставленным целям, базируется на передовых теориях и концепциях современного менеджмента. Структура программы логически выстроена и содержит необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины и другие.

Содержание программы «Теория и практика управления в социальной работе» базируется на современных концепциях социального менеджмента и предполагает использование как традиционных, так и интерактивных форм обучения, таких как написание эссе, ролевых игр, лекций-дискуссий, лекций-провокаций, семинаров-дискуссий.

Содержание разделов, распределение по видам занятий и трудоемкости в часах, а также предполагаемые формы контроля представляются в данной программе оптимальными.

В рецензируемой программе последовательно рассматриваются различные содержательные аспекты изучаемого знания: методологические, типологические, технологические. В построении программы прослеживается логика постепенного усложнения материала, последовательности, систематичности в усвоении материала, что создает условия для полного и целостного понимания и усвоения содержания учебного курса.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке магистров направления 39.04.02. - «Социальная работа».

Рецензент:
Ломов Ю.Н. Директор по персоналу

Рецензия
на программу высшего образования по направлению «Социальная работа»
(магистратура) дисциплины 39.04.02. «Теория и практика управления в социальной
работе»
Профиль: Профилактика и коррекция девиантного поведения

Рецензируемая программа представляет собой программу обучения магистрантов по направлению «Социальная работа» и направлена на формирование компетенций студентов в области понимания теоретико- методологических основ в сфере социального управления; в организационно- управленческой деятельности: способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы.

Необходимо отметить, что программное содержание составлено в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию программ высшего профессионального образования, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки студентов магистерского уровня. В рецензируемой программе логично и последовательно рассматриваются различные содержательные аспекты изучаемого знания: теоретико- методологические, организационно- правленческие, технологические.

Важно, что система построения занятий и освоения их содержания, соответствует логики формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретико- методологических и практических оценок в области социального управления. В построении программы прослеживается вектор постепенного усложнения материала, последовательности, систематичности в усвоении. Важно, что система построения занятий и освоения их содержания соответствует логики исторического познания закономерностей исторических процессов.

Содержательно программа базируется на современных концепциях образования и предполагает использование интерактивных форм обучения, таких как написание эссе, лекция- дискуссия, семинар- дискуссия, проведение в рамках семинаров активных методов обучения; имеет непосредственную связь с вопросами развития коммуникативной компетентности студентов. Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке магистрантов

Ведущий специалист эксперт отдела назначения
социальных пособий, субсидий и компенсаций УСЗН
в Карасунском округе

Мочалова О.В.