

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.12 «Методика преподавания»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часов, из них – 162 часа аудиторной нагрузки: лекционных 72 ч., практических 90 ч.; 81,8 часов самостоятельной работы; 8 часов КСР; 0,5 часа ИКР).

Цель дисциплины: теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем методики преподавания;
- 2) овладение основами методического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК6, ПК11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	содержание основных исторических событий и процессов, их оценок в историографии и источников	использовать базовую историческую информацию при оценке современных проблем	способностью критически анализировать базовую историческую информацию
2.	ПК11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и	использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); применять	основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			материалы осуществления образовательной деятельности	комплексную систему оценивания качества образования	обучающихся средствами исторического образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.	7,8	4	2		1,8
2.	Государственная политика в сфере образования	28	8	12		8
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	26	8	12		6
4.	Формирование универсальных учебных действий	32	8	14		10
5.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	32	8	14		10
6.	Технологии обучения	18	8	4		6
7.	Требования к современному учебному занятию	42	8	20		14
8.	Основы проектирования в образовании	20	8	4		8
9.	Духовно-нравственное развитие личности	16	8	2		6
10.	Организация внеучебной деятельности	22	4	6		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		72	90		81,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. - URL: <https://biblionline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii>
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - URL: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

Автор (ы) РПД Галутво Л.М.