

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


Иванов А.Г.
« 30 » июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая


Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила:
М.П. Теленьга, преподаватель
кафедры зарубежного регионоведения
и дипломатии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой



 Г.М. Ачагу

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой



 Г.М. Ачагу

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета



 Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Л.В. Терновая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является дать студентам общее представление о процессах международного сотрудничества в области экологии, влияния экологических проблем на современные международные отношения, роль и место проблем, касающихся экологии, в международной повестке.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» являются:

- ознакомление студентов с основными проявлениями влияния экологического фактора на современные международные отношения;
- рассмотрение механизма функционирования различных моделей международного взаимодействия в рамках экологических вопросов;
- анализ конкретной экологической ситуации в различных странах и регионах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Мировая политика», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международно-правовые аспекты европейской интеграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общефессиональных и профессиональных компетенций**: ОПК-11, ПК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического о развития стран региона специализации	социальное, политическое и экономическое развитие стран региона	выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона	навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона
2.	ПК-5	способностью определять основные тенденции развития	основные тенденции развития мировой экономики и специализацию	давать оценку различным подходам к проблеме включения	навыками выявлять особенности основных тенденций

	мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	региона в системе мирохозяйственных связей	региона специализации в систему мирохозяйственных связей	развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей
--	---	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	33	33
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	33	33
Подготовка в текущему контролю	1,8	1,8
Общая трудоемкость	час	108
	в том числе контактная работа	40,2
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину. Тенденции изучения проблем экологии в современной науке о международных отношениях	19	4	4	11

2.	Международное сотрудничество и системный комплекс по вопросам изменения климата. Международные конференции в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	20,8	4	4	12,8
3.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользованию	19	4	4	11
4.	Нормы международного права, регламентирующие охрану окружающей среды	15	2	2	11
5.	Влияние процессов урбанизации и военно-промышленного комплекса на окружающую среду и будущее мировых лесов	15	2	2	11
6.	Геополитические аспекты таяния арктических льдов и будущее мирового океана	15	2	2	11
ИТОГО:		103,8	18	18	67,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Тенденции изучения проблем экологии в современной науке о международных отношениях	Вводная лекция, в рамках которой рассматривается общая характеристика экологической ситуации в современном мире. Основные особенности изучения проблем экологии в современной науке о международных отношениях. Основные проблемы экологии в современном мире.	
2.	Международное сотрудничество и системный комплекс по вопросам изменения климата. Международные конференции в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	Понятие системного комплекса. Нормы международного права в области изменения климата. Понятие Севера и Юга. Аспекты внешнеполитической деятельности мировых держав (США, Великобритания, Германия, Франция, ЮАР, Бразилия, Индия, Китай, Россия) в отношении экологических проблем	Лекция-дискуссия
3.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользованию	Международные организации, занимающиеся проблемами экологии. Дву-, многостороннее международное сотрудничество по вопросам окружающей среды.	Коллоквиум
4.	Нормы международного права, регламентирующие охрану окружающей среды	Основные международные документы, протоколы, хартии.	Эссе

5.	Влияние процессов урбанизации и военно-промышленного комплекса на окружающую среду и будущее мировых лесов	Международные конфликты, ядерный сектор: влияние на окружающую среду. Вопрос сокращения ядерного вооружения. Проблема вырубки лесов в связи с урбанизацией. Проблема гибели животной популяции	Эссе
6.	Геополитические аспекты таяния арктических льдов и будущее мирового океана	Геополитическая привлекательность Арктики. Проблема нехватки пресной воды. Проблема загрязнения мирового океана. Проблема гибели животной популяции	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международное сотрудничество и системный комплекс по вопросам изменения климата. Международные конференции в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	Международные организации, занимающиеся проблемами экологии. Дву-, многостороннее международное сотрудничество по вопросам окружающей среды.	Лекция-дискуссия
2.	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользованию	Понятие системного комплекса. Нормы международного права в области изменения климата. Понятие Севера и Юга. Аспекты внешнеполитической деятельности мировых держав (США, Великобритания, Германия, Франция, ЮАР, Бразилия, Индия, Китай, Россия) в отношении экологических проблем	Коллоквиум
3.	Нормы международного права, регламентирующие охрану окружающей среды	Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972г.). (Декларация по проблемам окружающей человека среды. Программа ООН по окружающей среде ЮНЕП). Всемирная Хартия Природы (1982). Доклад международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наш общее будущее» (1987). «Саммит Земли» Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро 1992г.) (Декларация по окружающей среде и развитию. Повестка дня на XXI век). Саммит Тысячелетия (2000г.) (Цели Развития Тысячелетия) Рио+10: Всемирный Саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002г.) (Политическая декларация и План реализации решений). Рио +20 Конференции ООН по устойчивому развитию (2012г) (Декларация «Будущее, которого мы хотим»). Саммит ООН по вопросам изменения климата (2014г.). Конференция по климату в Париже (2015)	Эссе
4.	Влияние процессов урбанизации и военно-промышленного комплекса на	Международные конфликты, ядерный сектор: влияние на окружающую среду. Вопрос сокращения ядерного вооружения. Проблема вырубки лесов в связи с урбанизацией. Проблема гибели животной популяции	Эссе

	окружающую среду и будущее мировых лесов		
5.	Геополитические аспекты таяния арктических льдов и будущее мирового океана	Геополитическая привлекательность Арктики. Проблема нехватки пресной воды. Проблема загрязнения мирового океана. Проблема гибели животной популяции	Эссе

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2017 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2017 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2017 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2017 № 5)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

44.1.1 Темы эссе:

1. Соперничество за Арктику.
2. Анализ деятельности США, России и Китая по вопросам изменения климата.
3. Деятельность Красного креста и «Врачей без границ» в области борьбы с эпидемиями.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, уметь давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей.

Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла

Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформлению, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл
-------------------	--	--------

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Системный комплекс по вопросам изменения климата. Международное сотрудничество и системный комплекс по вопросам изменения климата»

1. Оцените роль ООН в борьбе с международными экологическими проблемами.
2. Проанализируйте, как влияет международная миграция на вооружённые конфликты и качество окружающей среды.
3. Порассуждайте на тему: «Почему международное сотрудничество не снижает бедность».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, уметь давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей.

Критерии оценки:

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

Вопросы для коллоквиума по теме: «Отношения между Севером и Югом и глобальная политика в области изменения климата. Внешняя политика ведущих мировых держав в отношении области изменения климата»

1. Основные достижения Стокгольмской конференции по окружающей среде 1972 года.
2. Конференция по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 года.
3. Доклад Римскому клубу «Пределы роста».
4. Повестка дня в области устойчивого развития на 2030 г.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 знать социальное, политическое и экономическое развитие стран региона, уметь выделять основные параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона, владеть навыками выявлять особенности основных параметров и тенденций социального, политического и экономического развития стран изучаемого региона.

ПК-5 знать основные тенденции развития мировой экономики и специализацию региона в системе мирохозяйственных связей, уметь давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей, владеть навыками

выявлять особенности основных тенденций развития мировой экономики, специализации региона в системе мирохозяйственных связей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Темы эссе для зачёта

1. Альтернативная энергетика (виды, преимущества и недостатки)
2. «Зеленая революция».
3. Загрязнение воздушного бассейна и «Озоновая дыра».
4. Глобальное потепление.
5. Исчезновение видов живых организмов.
6. Цели устойчивого развития, направленные на решение социально-гуманитарных вопросов.
7. Цели устойчивого развития по вопросам экологии и охраны окружающей среды.
8. Цели устойчивого развития, направленные на развитие и укрепление духовных ценностей.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

4.3.1 Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{контроль}} + 0,5 \cdot O_{\text{семинары}},$$

где $O_{\text{контроль}}$ – общая оценка за формы текущего контроля,

$O_{\text{семинары}}$ – оценка за работу на семинарских занятиях

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

4.3.2 Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зчт}},$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине,

$O_{\text{зчт}}$ – оценка за зачёт,

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04374 – [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.

2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486 : 140.00.

3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст] : подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990 : 32.00.

4. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : научное издание / Шаклеина Т. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

4.3 Документы:

1. Глобальная ликвидация оспы. Заключительный доклад Глобальной комиссии по удостоверению ликвидации оспы. ВОЗ, Женева, декабрь 1979.

2. Конвенция о по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер. ООН. 1992.

3. Лесной форум Гринпис Россия.

4. Living Forest Report. WWF.

5. The World Water Development Report 2015, Water for a Sustainable World. United Nations. 2015.

5.4 Периодические издания

- Международная жизнь.
- Foreign Affairs.
- Spiegel.
- The Spectator.
- Time.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Программа ООН по окружающей среде ЮНЕП <https://www.unenvironment.org/>
3. Сайт ЮНЕСКО по территориям мирового наследия <http://www.unesco.org/whc/nwhc/pages/sites/main.htm>
4. Всемирный фонд дикой природы (WWF International) www.WWF.ru, www.panda.org
5. Greenpeace www.greenpeace.org
6. Conservation International www.conservation.org
7. Международный союз охраны природы (IUCN) www.iucn.org
8. Сайт Всемирного Союза Охраны Природы БИОРАЗНООБРАЗИЕ ЭТО ЖИЗНЬ <http://iucn.org/bil>
9. Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/ru/index.html>
10. Всемирная метеорологическая организация http://www.wmo.int/pages/summary/progs_summary_ru.html
11. Wetlands International, Международная организация по сохранению водно-болотных угодий <http://www.wetlands.org>
12. Российский центр Глобальной базы данных о ресурсах ЮНЕП (ГРИД-Москва) <http://gridmsk.infospace.ru/>
13. Сайт Virtual Library of Ecology and Biodiversity <http://conbio.rice.edu/vl/>
14. Сайт IUCN/SSC Plant Conservation Committee - специальный сайт для информации по проектам сохранения флоры и фауны в мире <http://www.cjb.unige.ch/BVAIUCN/BPLANTS.HTM>
15. Сайт ООН по Целям в области устойчивого развития <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>
16. Фонд Эллен Макартур <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/>
17. Список редких и исчезающих видов МСОП www.redlist.org
18. Глобальный экологический фонд <http://www.thegef.org/>
19. Арктический совет <http://arctic-council.org/index.php/ru/>
20. Консультативный Комитет по защите морей <http://www.acops.org.uk/>
21. Траст Земли <http://www.earthtrust.org.uk/>

Международные декларации, конвенции, соглашения

1. Декларация Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (1972) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml
2. Венская конвенция об охране озонового слоя (1985) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ozone.shtml
3. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (1987) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/montreal_prot.shtml

4. Доклад комиссии Брундтланд «Наше общее будущее»
<http://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf>
5. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию (1992)
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/riodecl.pdf
6. Повестка дня на XXI век
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml
7. Конвенция о биологическом разнообразии
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml
8. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml
9. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/kyoto.shtml
10. Принципы лесоводства
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/forest.shtml
11. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию (2002)
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/decl_wssd.pdf
12. Итоговый документ саммита ООН по принятию повестки дня в области устойчивого развития на период после 2015 года: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года
<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement>
13. Парижское соглашение итоговой документ 21-й Конференции сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКООНИК) (2015)
http://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf
14. Конвенции и соглашения ООН по окружающей среде
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml
15. Конвенция по международной торговле угрожаемыми видами дикой фауны и флоры
<http://cites.org>
16. Конвенция по биологическому разнообразию www.biodiv.org
17. Рамсарская конвенция по водно-болотным угодьям www.ramsar.org
18. Боннская конвенция по охране мигрирующих видов www.wcmc.org.uk/cms
- Международная конвенция по природному и культурному наследию
www.unesco.org/whc/nwhc/pages/home/pages/homepage.htm

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является

аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

PowerPoint 2013

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 240а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 246. 3. Лекционная аудитория - аудитория 255.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).

		<p>1. Лекционная аудитория - аудитория 240а.</p> <p>2. Лекционная аудитория - аудитория 246.</p> <p>3. Лекционная аудитория - аудитория 255.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).</p> <p>Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).</p> <p>1. Лекционная аудитория - аудитория 240а.</p> <p>2. Лекционная аудитория - аудитория 246.</p> <p>3. Лекционная аудитория - аудитория 255.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).</p> <p>Аудитория самостоятельной работы - 257.</p>