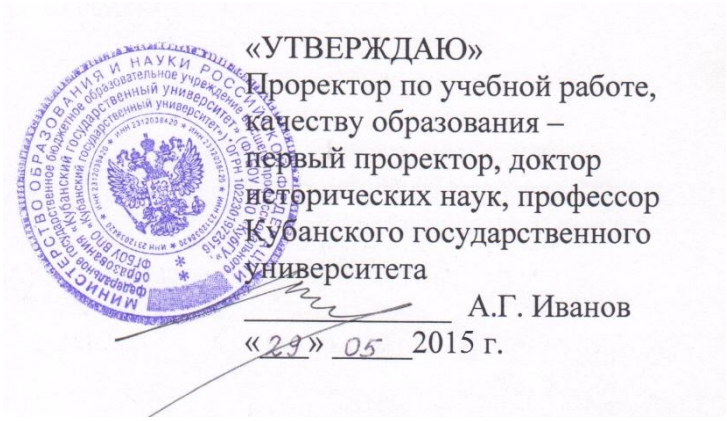
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психология образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил (и):
Шпаков А.Э., док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол №19 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 10 «27» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной *целью* курса Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных.

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,
- знакомство с основными разделами Генетические основы индивидуальных различий,
- освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных,
- освоение компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана.

Изменчивость психологических характеристик человека и их наследуемость представляют основную предметную область Генетические основы индивидуальных различий, как научной дисциплины, отражающей логическую и содержательную связь психологии и генетики. Методологическую основу Генетические основы индивидуальных различий составляет системный подход.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования Генетические основы индивидуальных различий связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, методологические основы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая антропология, генетические основы индивидуальных различи.

Студенты, приступающие к освоению курса «Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-25; ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -7	способностьюк самоорганизации и	Методы самоорганизации и	Эффективно использовать способность к	Способностью к самоорганизац

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		самообразованию	самообразования	самоорганизации и самообразованию	ии и самообразованию
2.	ПК - 25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Методы рефлексии результатов своих профессиональных действий	Проводить рефлексию своих профессиональных действий; Применять выводы рефлексии для совершенствования профессиональных навыков	Знаниями умениями и навыками в области рефлексии своих профессиональных действий; Способностью к рефлексии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Форма обучения		Трудоемкость, часов	
		ОФО	
Вид учебной работы:		4 семестр	**Всего**
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		**68**	
Проработка учебного материала		34	34
Выполнение индивидуальных заданий		16	16
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		14	14
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		экзамен	экзамен
Подготовка и сдача экзамена/зачета		**35,7**	**35,7**
Общая трудоемкость:	**Час.**	**144**	**144**
	В том числе контактная работа	**40,3**	**40,3**
	Зач.ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре *(очная форма)*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Учебные часы		
			Л	ПЗ	СР
1	Генетика и еѐ место в современном естествознании.	15	4	4	17
2	Классификация изменчивости	15	4	4	17
3	Изменчивость и методы еѐ изучения	15	4	4	17
4	Генетика поведения человека	27	2	8	17
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**35,7**			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0.3**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**6**			
	Итого	**144**	**14**	**20**	**68**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Генетика и еѐ место в современном естествознании.	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	Коллоквиум
2	Классификация изменчивости	Особенности генетики человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный, онтогенетический.	Коллоквиум
3	Изменчивость и методы еѐ изучения	Источники изменчивости человека. Сигнальная система наследственности. Биологические	Коллоквиум

		механизмы различий в поведении.	
4	Генетика поведения человека	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Генетика и еѐ место в современном естествознании.	Объект, предмет, методология, и цели генетики. Основные понятия: наследственность и изменчивость.	Коллоквиум
2	Классификация изменчивости	Изменчивость как процесс, изменчивость как состояние.	Коллоквиум
3	Изменчивость и методы еѐ изучения	Источники изменчивости человека. Биологические механизмы различий в поведении.	Коллоквиум
4	Генетика поведения человека	Генетика гениальности. Психологические аспекты генетического консультирования. Проблема наследуемости IQ и его оценки. Генетический скрининг.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Генетические основы индивидуальных различий», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка*	Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014.

	сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС	— 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51872. — Загл. с экрана. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко ; под ред. Равич-Щербо И.В., Полетаевой И.И.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68775. — Загл. с экрана. Цапов, Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51889. — Загл. с экрана.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Генетические основы индивидуальных различий» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51872. — Загл. с экрана.
2. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко ; под ред. Равич-Щербо И.В., Полетаевой И.И.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68775. — Загл. с экрана.
3. Цапов, Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Цапов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51889. — Загл. с экрана.
4. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики. Учебник. М.: Academia, 2011. – 320 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Бабков В.В. Московская школа эволюционной генетики. М.: Наука.1985.,216 с.
2. Вавилов Н.И. Избранные труды., т.5., М-Л.: Наука. 1965., с.179-220.
3. Гайсинович А. Е. Зарождение и развитие генетики. М.: Наука. 1988., 423 с.

4. Дубинин Н. П. Генетика, поведение, ответственность. М.: Политическая литература. 1989., 351 с.
5. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа.1989., 591 с.
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М.: Прогресс.1993.,208 с.
7. Лобашѐв М.Е. Генетика. Л.: Из-во ЛГУ.1967., 751 с.
8. Психология индивидуальных различий. М.: МГУ.1982., 320 с.
9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.: Педагогика. 1988., 333 с.
10. Филипченко Ю.А. Изменчивость и методы еѐ изучения. М.: Наука.1978. 238 с.
11. Фогель Ф. Матульски А. Генетика человека., т.3.М.: Мир.1990., 366 с.
12. Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир.1975.,854 с.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

– составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми

документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) – в соответствии и расписанием Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущийконтроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) в соответствии и расписанием Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.