



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Беликов М.Ю.

« 26 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП. 07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Краснодар 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины:.....	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	14
2.4.1. Занятия лекционного типа	14
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	14
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Основная литература.....	21
5.2. Дополнительная литература.....	21
5.3. Периодические издания	21
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	25
7.2. Критерии оценки знаний	29
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	33
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	33
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	35
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Озеленение населенных мест с основами градостроительства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.7. Озеленение населённых мест с основами градостроительства входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла ОП 00. «Общепрофессиональные дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Основы проектирования объектов садово-паркового строительства» и «Основы садово-паркового искусства». Компетенции, формируемые при изучении дисциплины «Озеленение населенных мест с основами градостроительства», необходимы при дальнейшем изучении междисциплинарного курса «Ландшафтный дизайн».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и практических навыков по озеленению населенных мест с различными планировочными системами.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности;
- уметь разбираться в планах-схемах озеленения городов и сельских поселений.

знать:

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 100 час., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 час.;
- самостоятельная работа обучающегося 34 час.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	свободное владение профессиональными знаниями в области зеленого хозяйства, использование современных технологий для решения задач профессиональной деятельности и за ее пределами	умения использовать знания в области современных технологий для развития профессиональных навыков, способность использовать информационные технологии и современные инструментальные программные средства при решении социальных и профессиональных задач	
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы	знание основных тенденций развития сферы ландшафтного строительства,	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способность использовать их базовые положения при решении социальных и профессиональных задач, развивать способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях	различных источников в различных формах, критически оценить освоенные технологии, границы их применимости	
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знать методы принятия решений в рамках компетентности специалиста, знать о кризис-менеджменте	анализ информации: способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, обобщать и критически оценивать результаты	
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знание программного обеспечения: способность выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения, понимание концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе, роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий	Работать с нормативно-технической документацией: способностью осуществлять подбор, изучение, анализ и обобщение нормативных и методических материалов по профилю деятельности из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет, способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			обеспечения качества	деятельности	
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение теоретическими основами, готовность применять основные методы в своей профессиональной деятельности, знание методов самостоятельного поиска и использования различных источников информации по проблеме	осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по профессии, выбирать методику и средства решения задач, используя научную литературу и электронные информационно-образовательные ресурсы	
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	знание методов работы в коллективе и команде; понимание психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества	способность включаться в работу профессиональных групп; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности, готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	
7	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	основы психологии; общения; владеть психологическими знаниями методов работы в коллективе и команде; понимать психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества	уметь развивать аналитическое мышление, ответственность, коммуникабельность, креативность, инициативность, эмоциональную сдержанность, лидерские и организаторские качества	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проводить постоянный мониторинг в области отечественных и зарубежных разработок в ландшафтном дизайне и озеленении городов(и поселков)	Осваивать новые методы и технологии в области благоустройства территории различного назначения	
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Работа со знаниями: способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях	Уметь выполнять разнообразные профессиональные задачи с использованием на практике своих знаний и навыков в различных меняющихся и нестандартных условиях	
10	ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	основные принципы композиции пейзажей; современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
11	ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	методы проектирования объектов; компьютерные программы для ландшафтного проектирования;	Работы с чертежами проекта озеленения города (поселка) выполнять разбивочные и посадочные чертежи; применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения	
13	ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.	стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП; законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; нормативные требования к оформлению проектно-сметной	работать с литературными источниками и составления таблиц по нормативам озеленения территорий. проводить инвентаризацию существующих насаждений.	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			документации;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	46
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
реферат-презентация, графические работы.	14
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Структура дисциплины: Озеленение населённых мест с основами градостроительства

Наименование разделов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	14	6	8	8
Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	16	6	10	10
Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	22	4	18	8
Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	14	4	10	8
Всего по дисциплине	66	20	46	34

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Озеленение населенных мест с основами градостроительства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест		24	
Тема 1.1. Исторический обзор образования городов	Содержание учебного материала	10	
	Лекции	2	
	1 Древнейшие постройки человека. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов.	2	2
	2 Классификация населенных мест. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.		1,2
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 История образования Краснодарского края. История города – Краснодар.		
	2 Выступление с рефератом и презентацией темы : «Древние города мира» «История образования города(по желанию)».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка рефератов		
Тема 1.2. Общин понятия о планировке городских и сельских населенных мест. Функциональное зонирование	Содержание учебного материала	14	
	Лекции	4	
	1 Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Роль зеленых насаждений города. Структура системы озеленения города.	2	1,2
	2 Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон. Основные нормативы проектирования городов и поселков.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Студентам требуется на листе формата А4 зарисовать «Эскиз идеального города» с размещением основных зон города.		
	2 С помощью нормативных таблиц произвести расчет площади парка, с использованием норм площади озеленения на человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе.		
2. Ландшафтная организация территории общего пользования		26	
Тема	Содержание учебного материала	18	

2.1 Классификация озелененных территорий общего пользования.	Лекции		6	
	1	Общие положения. Городские парки и скверы, их классификация. Специализированные (монопарки) парки.	2	2,3
	2	Озеленённые территории общественных центров. Городские сады.	2	2,3
	3	Общие принципы композиции и планировки объектов общего пользования.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		10	
	1	Специализированные парки : спортивные, детские, парки выставки, ботанические, зоологические, мемориальные, этнографические.		
	2	Проектирование или зарисовка плана «Парка культуры и отдыха. Минимальная территория 15 га». Схема функциональное зонирование. Пояснительная записка		
	3	Студентам требуется начертить план «Спортивного парка». Пояснительная записка.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Создание чертежей и рисунков 2. Изучение теоретического материала			
Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования			30	
Тема 3.1. Ландшафтная организация территории жилого района	Содержание учебного материала		12	
	Лекции		4	
	1	Основные понятия и положения Классификация озелененных территорий ограниченного пользования.	4	2
	2	Территория жилой застройки. Общие требования к благоустройству и озеленению территории жилой застройки		1,2
	Практические (лабораторные) занятия		6	16
	1	Функциональное зонирование жилой застройки. Особенности подбора ассортимента для жилой застройки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект благоустройства жилого двора/жилого микрорайона».		2	
Тема 3.2. Территории ограниченного пользования	Содержание учебного материала		18	
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Детские дошкольные учреждения.		
	2	Детские школьные учреждения.	2	
	3	Учебные заведения.	2	
	4	Учреждения здравоохранения.	4	
5	Территории производственного назначения.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить чертеж на листе формата А4-А2 план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории детского дошкольного учреждения». 2. Выполнить чертеж на листе формата А4-А2 план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории учебных или лечебного учреждения». 3. Выполнить чертеж на листе формата А4-А2 план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории учреждения здравоохранения».	6	
Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения		22	
Тема 4.1. Территории специального назначения	Содержание учебного материала	10	
	Лекции	4	
	1 Классификация озелененных территорий специального назначения. Магистралей и улицы. Санитарно-защитные зоны.	2	2
	2 Питомники (питомники Краснодарского края). Садоводческие товарищества. Территории кладбищ.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Классификация магистралей и улиц. Инженерное оборудование. Специфика озеленения.	4	
	2 Выполнить эскиз благоустройства и озеленения участка улицы г. Геленджика (создание живой изгороди и зоны отдыха) Визуализация. Пояснительная записка.	4	
	3 Ландшафтная организация зарубежных городов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Тема: Садоводческие товарищества. 2. Выполнение рисунков и чертежей	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Тема 1.1. Исторический обзор образования городов.	Древнейшие постройки человека. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов. Классификация населенных мест. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.	П,Р,
2	Тема 1.2. Общин понятия о планировке городских и сельских населенных мест. Функциональное зонирование	Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Роль зеленых насаждений города. Структура системы озеленения города Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон. Основные нормативы проектирования городов и поселков	П,Р, Т
3	Тема 2.1 Классификация озелененных территорий общего пользования.	1 Общие положения. Городские парки и скверы, их классификация. 2 Специализированные (монопарки) парки. 3 Озеленённые территории общественных центров. Городские сады 4 Общие принципы композиции и планировки объектов общего пользования.	Т,П,
<i>2 семестр</i>			
4	Тема 3.1. Ландшафтная организация территории жилого района	1 Основные понятия и положения Классификация озелененных территорий ограниченного пользования. 2 Территория жилой застройки. Общие требования к благоустройству и озеленению территории жилой застройки	Т,К,Р
6	Тема 4.1. Территории специального назначения	1 Классификация озелененных территорий специального назначения. Магистраль и улицы. Санитарно-защитные зоны. 2 Питомники (питомники Краснодарского края). Садоводческие товарищества. Территории кладбищ.	Т,У,
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>7 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	История образования Краснодарского края. История города – Краснодар. Выступление с рефератом и презентацией темы :«Древние города мира» «История образования города(по желанию)» Студентам требуется на листе формата А4 зарисовать «Эскиз идеального города» с размещением основных зон города. С помощью нормативных таблиц произвести расчет площади парка, с использованием норм площади озеленения на человека	Т,П,ПР,
2	Ландшафтная организация территории общего пользования	Специализированные парки : спортивные, детские, парки выставки, ботанические, зоологические, мемориальные, этнографические. Проектирование или зарисовка плана «парка культуры и отдыха. Минимальная территория 15 га» Схема функциональное зонирование Пояснительная записка Студентам требуется начертить план «спортивного парка» пояснительная записка	Т,П,ПР,
3	Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	Функциональное зонирование жилой застройки. Особенности подбора ассортимента для жилой застройки Детские дошкольные учреждения Детские школьные учреждения Учебные заведения Учреждения здравоохранения. Территории производственного назначения	Т,П,ПР
4	Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	Классификация магистралей и улиц. Инженерное оборудование. Специфика озеленения. Выполнить эскиз благоустройства и озеленения участка улицы г. Геленджика (создание живой изгороди и зоны отдыха) Визуализация. Пояснительная записка. Ландшафтная организация зарубежных городов.	Т,П,ПР

Примечание: ПР- практическая работа, П- презентация; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик.
2. Планировка и застройка древнейших известных городов.
3. Природно-климатические и социально-экономические факторы формирования городов Древнего Египта.
5. История развития озеленения региона Краснодарского края.
7. Принципы планировочной структуры древнерусских городов.
8. Анализ русского градостроительства на примере исторических городов Киева, Новгорода, Владимира.
9. Архитектура Московского Кремля. Основные этапы развития теории и практики градостроительства в России. 44. Регулярные города России конца XVIII – первой половины XIX веков.
10. Рост и развитие городов США и Европы в XIX - начала XX века.
11. Поиски новых архитектурных форм XIX - начала XX века.
12. Формирование современных городов и обострение экологических проблем.
13. Особенности развития русской архитектуры.
14. Современные проблемы урбанизации.
15. Современные стили архитектуры.
16. Формирование стиля «высоких технологий».
17. Архитектурно-планировочная структура современного города.
18. Современная архитектура России.
19. Современная архитектура Европы.
20. Современная архитектура Востока.
21. Современная архитектура Америки.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе, презентации) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 34 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общин понятия о планировке городских и сельских населенных мест. Функциональное зонирование	1. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3905. 2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Рой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04546-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A54C939-83EE-483E-8069-36E96E72CA14. 3. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест : учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск : РИПО, 2015. - 331 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-498-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660
2.	Ландшафтная организация территории общего пользования	1. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3905.

		2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Рой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04546-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A54C939-83EE-483E-8069-36E96E72CA14. 3. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест : учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск : РИПО, 2015. - 331 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-498-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660
3.	Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	1. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3905. 2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Рой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04546-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A54C939-83EE-483E-8069-36E96E72CA14. 3. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест : учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск : РИПО, 2015. - 331 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-498-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	Презентация Интерактивное обучение	2
2	Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	Презентации чертежи схемы	8
3	Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	Презентации чертежи схемы Интерактивное обучение	8
4	Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	Презентации чертежи схемы	4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом, разработка чертежей и схем	2
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Разбор чертежей схем жилого района	4
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9.10	Решение задач кейс-методом, разработка чертежей и схем озеленения.подготовка презентация	4
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11.12	Решение задач кейс-методом, разработка чертежей и схем озеленения.подготовка презентация	10
12	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-16	Решение задач кейс-методом, разработка чертежей и схем озеленения.подготовка презентации	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины осуществляется в лаборатории «Садово-паркового и ландшафтного строительства».

Оборудование лаборатории:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов).

Технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО).

Наглядные пособия.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);

3. Антивирусное обеспечение ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт №103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);

4. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. WinDjView — программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

8. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С СОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

5.1. Основная литература:

1. Боговая, И.О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3905>.

2. Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Рой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04546-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A54C939-83EE-483E-8069-36E96E72CA14.

5.2 Дополнительная литература

1. Потаев, Г.А. Планировка населенных мест : учебное пособие / Г.А. Потаев. - Минск : РИПО, 2015. - 331 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-498-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463660>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Ландшафтный дизайн»;
2. Журнал общей биологии;
3. Журнал «Экология»;
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheба.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Выполнение эскизных проектов

Эскизный проект выполняется в виде генерального плана садово-паркового объекта, который является основным документом и выполняется на топографической основе в масштабе, соответствующем выбранной тематике.

На плане показывается размещение зданий и сооружений, дорожно-тропиночной сети, функциональных площадок, малых архитектурных форм, водоёмов и водных устройств, деревьев, кустарников, цветников, газонов. В спецификации чертежа приводится экспликация, условные обозначения, ориентация по сторонам света.

Проект выполняется на чертежной бумаге, в цвете (используется отмывка акварельными красками или цветные карандаши), графическая обработка черной тушью.

Подготовка презентации и доклада

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	ОК1-ОК.5	Практические работы, опрос, реферат
2	Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	ОК. 6; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Практические работы, опрос
3	Раздел 3. Ландшафтная организация	ОК. 7; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Практические работы, опрос
4	Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Реферат, Практическая работа, опрос

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

Объект оценивания «Иметь представление о системе озеленения городов и сельских поселений и её элементах»

Вопросы для проведения устного опроса (теоретическое).

- 1) Каковы принципы размещения объектов озеленения населенных мест?
- 2) Перечислите структурный состав объектов озеленения населенного места.
- 3) Назовите планировочную структуру населенного места, их функциональные зоны.
- 4) Какова планировочная структура селитебной территории, ступенчатость и радиус обслуживания, состав озелененных территорий?
- 5) Как проводится нормирование озелененных территорий?
- 6) Разъясните в чем особенности озеленения городов различной величины.
- 7) Как зеленые насаждения влияют на состав воздуха городов.

Объект оценивания «Уметь разбираться в планах-схемах озеленения городов и сельских поселений»

Вопросы для проведения устного опроса (теоретическое).

- 1) Приведите пример составления схемы размещения систем озеленения населенных мест.
- 2) Приведите пример архитектурно-планировочного решения озеленения территории жилой застройки.
- 3) Перечислите основные задачи ландшафтной организации озелененных территорий.

Тематика практических работ № 1-2

- 1) Выполнение схем видов размещения озелененных территорий в плане города.
- 2) Нанесение на планы зон ограничения посадок деревьев и кустарников от объектов строительства в соответствии с нормативными показателями.

Объект оценивания «Знать принципы ландшафтной организации территорий общего пользования. Уметь читать чертежи проектов объектов общего пользования»

Вопросы для проведения устного опроса (теоретического)

- 1) Как классифицируются озелененные территории по их назначению?
- 2) Дайте определение и состав парков по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.
- 3) Перечислите типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.
- 4) Дайте определение и состав полифункциональных парков, по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.
- 5) Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.
- 6) Назовите требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.
- 7) Перечислите основные зоны и особенности озеленения зоопарков и ботанических садов.
- 8) Приведите пример составления плана благоустройства территории общего пользования.
- 9) Приведите пример архитектурно-планировочного решения городского парка.
- 10) Приведите пример архитектурно-планировочного решения городской набережной.
- 11) Приведите пример составления плана благоустройства территории городских площадей.

Объект оценивания «Знать особенности ландшафтной организации территорий ограниченного пользования. Уметь читать чертежи проектов объектов ограниченного пользования»

Вопросы для проведения устного опроса (теоретического)

- 1) Какие требования предъявляются к озеленению территорий больниц?
- 2) В чем заключаются особенности озеленения территорий детских учреждений и учебных заведений.
- 3) Как классифицировать промышленные предприятия по особенностям озеленения?
- 4) Приведите пример составления характеристик ландшафтной организации территорий ограниченного пользования.
- 5) Приведите пример архитектурно-планировочной организации и благоустройства промышленного предприятия.
- 6) Приведите пример составления плана благоустройства учреждения здравоохранения.
- 7) Приведите пример архитектурно-планировочной организации и благоустройства детских учреждений.
- 8) Приведите пример архитектурно-планировочной организации спортивных сооружений.

Объект оценивания «Знать особенности ландшафтной организации территорий специального назначения. Уметь читать чертежи проектов территорий специального назначения»

Вопросы для проведения устного опроса (теоретического)

- 1) Каким образом проводится планировочная организация зон транспорта?
- 2) Перечислите ассортимент растительности, нормативные показатели, особенности озеленения различных магистралей и улиц.
- 3) Приведите пример составления характеристик ландшафтной организации территорий специального назначения.
- 4) Приведите пример архитектурно-планировочной организации и благоустройства улиц и дорог.
- 5) Приведите пример составления плана благоустройства территории кладбищ

Объект оценивания «Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников в различных формах»

Тестовый контроль знаний

Вариант 1

1. Ландшафт – это

- (?) участок местности, охватываемый взглядом человека
- (!) географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района
- (?) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине
- (?) вид местности, уходящей вдаль

2. Назовите классификацию садово-парковых объектов

- (!) общего, ограниченного, специального использования
- (?) периодического, эпизодического использования
- (?) ограниченного и свободного посещения
- (?) культурного, бытового, спортивного назначения

3. Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции

- (?) 53⁰
- (?) 45⁰ (1:1)
- (!) 27⁰ (1:2)
- (?) 18⁰ (1:3)

4. Перспектива – это

- (!) зрительное изменение предметов по мере их удаления от наблюдателя
- (?) зрительное изменение величины и формы
- (?) эффект внезапности при восприятии
- (?) восприятие отдельных предметов территории садово-паркового объекта изменяется от угла зрения и удаленности

6. Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города

- (!) линейной
- (?) линейно-полосовой
- (?) дифференцированной
- (?) модульной

7. Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений

- (?) структурная
- (?) художественная
- (!) санитарно-гигиеническая
- (?) социальная

8. Назовите тип, который не относится к пространственным структурам:

- (?) закрытые
- (?) открытые
- (?) полуоткрытые
- (!) раскрывающиеся

Вариант 2

1. Антропогенный ландшафт – это:

- (?) ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система
- (!) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей
- (?) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды
- (?) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов

2. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...

- (?) закрытые
- (!) открытые
- (?) полуоткрытые
- (?) раскрывающиеся

3. Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полей

- (?) 12 – 15м
- (!) 80-120м
- (?) 60 – 135м
- (?) 165м

4. Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения
(!) композиция
(?) прием
(?) перспектива
(?) МАФ

5. Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:
(!) аллеи
(?) групповые
(?) солитерные
(?) монотонные

6. Самостоятельная композиция из деревьев и кустарников – это:
(!) ландшафтная группа
(?) массив
(?) солитер
(?) рабатка

7. Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:
(?) защитные зоны промпредприятий
(?) питомники
(!) скверы и парки
(?) противопожарные

8. Назовите комплекс художественных приемов, который определяет характер организации ландшафтного пространства и его основных элементов:
(!) стиль
(?) структура
(?) композиция
(?) специфика

Вариант 3

1. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет
(!) 100— 120 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории
(?) 1000— 1200 деревьев на 1 га территории
(?) 300— 450 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории
(?) 100— 120 деревьев и 2000—3000 кустарников на 1 га территории

2. Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов
(!) бульвар
(?) сквер
(?) площадка
(?) парк

3. Заказник – это
(!) территории, на которых сохраняется часть природного комплекса
(?) парк с экзотическими растениями
(?) помещение с растительностью, сохраняющейся в зимний период
(?) место для массового отдыха

4. Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем

- (?) регулярный стиль
- (?) свободный стиль
- (?) смешанный стиль
- (?) пейзажный стиль
- (!) симметрично-осевой стиль

5. Перечислите основные природные компоненты в ландшафте

- (!) вода, рельеф, растительность
- (?) вода, рельеф, воздух, человек
- (?) рельеф, климат, МАФ
- (?) вода, МАФ, растительность, рельеф

6. Выберите ширину парковой дорожки, которая используется в качестве модуля для определения количества материалов и других расчетов:

- (!) 75см
- (?) 1м
- (?) 80см
- (?) 1,2м
- (?) 1,5м

7. Назовите основную цель садово-паркового проектирования

- (!) соединение природных и искусственных компонентов среды в целостную композицию, обладающую определенным художественным образом
- (?) эстетические факторы формирования искусственной сферы
- (?) синтез природы, различных искусств и связь с историческими стилями
- (?) соединение полезных характеристик среды, нейтрализация неблагоприятных факторов и подчинений требованиям агротехники

8. Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров

- (!) с разветвленной корневой системой
- (?) с сильно разветвленной кроной
- (?) со съедобными плодами
- (?) со стержневой корневой системой

Вариант 4

1. Ландшафтная архитектура – это

- (?) один из способов архитектурного творчества
- (!) архитектура открытых пространств, ведущая роль которых принадлежит природным элементам
- (?) творческая деятельность, направленная на формирование предметно-пространственной среды
- (?) ландшафт, сформировавшийся в процессе целенаправленной архитектурной деятельности

2. Назовите положение, которое определяется эстетической оценкой садово-парковых объектов

- (!) художественно-пространственные качества ландшафта, условия зрительного восприятия
- (?) функциональное зонирование
- (?) интенсивность движения
- (?) пригодность территории

3. Назовите число растений, из которых состоит средняя древесно-кустарниковая группа

- (?) 2 – 3 растения
- (?) 16 – 18 растений

- (!) 4 – 7 растений
- (?) 10 – 12 растений

4. Назовите фактор, который обеспечивает рациональное использование территорий с учетом функционального значения объекта и его планировочной структуры

- (!) эколого-градостроительный
- (?) социально-демографический
- (?) технико-экономический
- (?) эстетический

5. Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа

- (?) социальная
- (?) экологическая
- (!) санитарно-гигиеническая
- (?) эстетическая

6. При архитектурно-планировочной организации участка для каждой группы детей предусматривают отдельную площадку, изолированную от остальной территории деревьями и кустарниками. Её площадь составляет

- (?) 30 м²
- (!) 130 м²
- (?) 50 м²
- (?) 100 м²

7. Целевым назначением насаждений на территории больницы являются создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для ...

- (?) лечебных процедур на открытом воздухе
- (?) прогулок больных
- (?) улучшения режима инсоляции внутренних помещений в лечебных корпусах
- (?) защита от ветра и пыли
- (?) разграничение территории на различные по функциональному назначению участки
- (!) все вышеперечисленное

8. По нормам проектирования промышленных предприятий площадь озеленения составляет от площади предприятия не менее

- (!) 15—20 %
- (?) 30-50%
- (?) 5-10 %
- (?) 65-70%

Примечание: Правильный ответ на вопрос обозначается (!)

Вопросы для практических заданий (№№3-5)

- 1) Составление табличной матрицы по нормативным показателям соотношения элементов на объектах озеленения общего пользования.
- 2) Составление табличной матрицы по нормативным показателям соотношения элементов на объектах озеленения ограниченного пользования.

- 3) Составление табличной матрицы по нормативным показателям соотношения элементов на объектах озеленения специального назначения.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
экзамен	Контроль знания базовых положений в области озеленения населенных мест	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторический обзор образования городов. Классификация населенных мест.
2. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.
3. Роль зеленых насаждений города в формировании внешней среды.
4. Функциональное зонирование городских и сельских поселений.
5. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест.
6. Функциональное зонирование жилой территории
7. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
8. Озеленение жилых микрорайонов.
9. Виды застроек жилых микрорайонов и их особенности.
10. Перечислите особенности озеленение жилых микрорайонов с групповой застройкой
11. Перечислите особенности озеленение жилых микрорайонов с комбинированной застройкой
12. Категории озеленения территории
13. Классификация озелененных территорий общего пользования.
14. Архитектурно-планировочная организация территории.
15. Парки и их классификация.
16. Многофункциональные парки их основные задачи и черты. Типы садово-парковых насаждений городского парка

17. Скверы, бульвары, сады. Нормативные показатели
18. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования.
19. Общие требования и особенности ландшафтной организации отдельных элементов озелененных территорий в микрорайонах и жилых кварталах. Зонирование территорий.
20. Строительные нормы и правила, расчетные показатели, типы и размеры площадок различного назначения.
21. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормированные показатели на отдельные территории жилого комплекса.
22. Особенности озеленения объектов ограниченного пользования»
23. Классификация озелененных территорий специального назначения.
24. Общие требования и особенности ландшафтной организации промышленных и складских территорий, санитарно-защитных.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция ПОНЯТИЕ О ЗАСТРОЙКЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

Населенное место, город, поселок имеет административную границу или черту, устанавливающую и ограничивающую рост города или поселка в определенных размерах.

Территория в пределах городских границ называется внутригородской, а за пределами — пригородной. Внутригородская территория имеет сложную планировочную структуру, включающую в себя следующие планировочные элементы:

- селитебные территории (от слова «селить», «заселять») — группы жилых домов, детские учреждения (школы, детские сады-ясли), сопутствующие учреждения и предприятия обслуживания населения;
- общественные центры (административные, культурные, торговые, научные и др.);
- территории производственного назначения, включающие в себя производственные предприятия различного профиля, склады, конструкторские бюро и т. д.;
- магистрально-уличная сеть, включающая в себя магистрали, проспекты, жилые улицы, площади;
- открытые не застроенные пространства, предназначенные под парки и сады, зоны отдыха и т. д.

Границы планировочных элементов территории города определяются исходя из транспортной доступности центров обслуживания, равной 15 ... 20 мин. Границами могут служить естественные рубежи: леса, озера, реки.

Селитебная территория в крупных городах включает в себя городской планировочный район, представляющий собой образование, объединяющее несколько жилых районов, административные, научные и культурные центры,

общественно-деловые центры, территории производственного назначения, зоны специального назначения.

Жилые районы занимают территории, как правило, более 75 га с населением, обеспеченным комплексом объектов повседневного и периодического обслуживания на своей территории с радиусом пешеходной доступности не более 1 200 м. Границами жилых районов служат естественные или искусственные рубежи.

Микрорайоны занимают территорию размером не более 35 га с населением не более 20 тыс. чел., обеспеченным объектами приближенного и повседневного обслуживания с радиусом пешеходной доступности от 300 до 750 м.

Группы жилых домов и строений смешанной застройки занимают территорию до 8 га с населением до 5 000 чел., обеспеченным объектами приближенного обслуживания с радиусом пешеходной доступности до 200 м.

В городах России архитектура жилой застройки организуется по принципам ступенчатого обслуживания населения:

1-я ступень — объекты приближенного обслуживания. К ним относятся продуктовые палатки, хлебные магазины, молочные, хозяйственные, физкультурные и детские площадки, площадки для отдыха вблизи зданий, детские сады-ясли, школы и озелененные территории рядом с домом, включая двор или сад, где жители удовлетворяют свои потребности в мелкой хозяйственной деятельности, в кратковременном отдыхе;

2-я ступень — объекты повседневного обслуживания. К ним относятся магазины, учреждения связи (почта-телеграф, «Евросеть»), кафе, столовые, бытовые мастерские, автостоянки парковки, гаражи для индивидуальных машин, сады жилых групп (дворы) микрорайонов;

3-я ступень — объекты периодического (районного) обслуживания. К ним относятся супермаркеты, рестораны и кафе, кинотеатры, библиотеки, клубы, поликлиники, спортивные комплексы, парки, сады, скверы, бульвары.

Планировочная организация населенного места зависит от величины и значения населенного места. Чем крупнее населенное место, тем сложнее его планировка. В небольших городах и поселках городского типа, а также в сельских поселениях с населением, не превышающим 50 тыс. чел., отсутствуют планировочные районы. Общественный центр располагается в пределах пешеходной доступности, а природные территории целиком окружают населенное место.

Тема лекции: СИСТЕМА ОЗЕЛЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

В современных условиях весьма важной является проблема сохранения и оздоровления среды, окружающей человека в городе, формирования в городе условий, благотворно влияющих на психофизическое состояние человека, что особенно важно в период интенсивного роста городов, развития всех видов транспорта, повышения с каждым годом тонуса городской жизни. Зеленые насаждения влияют на температурно-влажностный режим: даже небольшой зеленый массив снижает температуру летом на несколько градусов не

только внутри себя, но и в прилегающих районах. Зеленые насаждения влияют на ионизацию воздуха, также насаждения обладают большой испаряющей способностью [1].

Важную роль играют зеленые насаждения в процессе газообмена: они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Это их свойство используется в условиях города. Зеленые насаждения по-разному участвуют в этом процессе. Например, тополь берлинский почти в 7 раз больше ели обыкновенной поглощает углекислый газ и выделяет кислород, дуб черешчатый – в 4,5 раза, липа крупнолистная – в 2,5 раза. При подборе деревьев и кустарников для городских условий следует учитывать активность зеленых насаждений в этом процессе. Зеленые насаждения с успехом можно использовать для очищения городской

Зелень всегда приятна для глаза, она оживляет силуэты каменных городов. С помощью озеленения можно объединить воедино и создать композиционно целое из отдельных зданий. При правильном подборе ассортимента деревьев и кустарников, выходящих растений, цветов и газона можно искусственно создать разные цветковые гаммы, выразительные сочетания растений по их формам, очертанию, структуре, объему.

В целом система озеленения современного города включает три группы насаждений [1]:

- общего пользования;
- ограниченного пользования;
- специального назначения.

Рассмотрим более подробно классификацию городских зеленых насаждений по назначению.

Насаждения общего пользования. В эту группу включены зеленые насаждения, доступные всем жителям города:

- парки культуры и отдыха, центральные парки общегородского и районного значения;
- лесопарки и парки-заповедники;
- детские парки;
- городские сады, скверы, бульвары;
- насаждения на улицах и при общественных учреждениях.

Насаждения общего пользования защищают пешеходов от шума, пыли, избыточной солнечной радиации, помогают улучшить условия для продолжительного и кратковременного отдыха населения и организовать массовые культурно-просветительные, политические, зрелищно-развлекательные мероприятия, занятия физкультурой и проведение оздоровительной работы среди населения.

Насаждения ограниченного пользования. К этой категории относятся зеленые насаждения, располагающиеся на территории учреждений и предприятий:

- насаждения при учебных заведениях, детских учреждениях, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров, при научно-исследовательских учреждениях, больницах и лечебно-профилактических учреждениях;
- насаждения внутриквартальные (за исключением садов микрорайонов) и т.д.

Эта категория зеленых насаждений используется для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы.

Насаждения специального назначения. Эта категория зеленых насаждений включает:

- защитные зоны при промышленных предприятиях, защищающие от неблагоприятных природных явлений;
- водоохранные зоны;
- противопожарные насаждения защитного и мелиоративного назначения;
- насаждения вдоль улиц, автомобильных дорог;
- насаждения при спецобъектах (питомники, цветочные хозяйства, ботанические и зоологические сады).

В соответствии с назначением насаждений выбирают типы посадок, ассортимент деревьев. Зеленые насаждения специального назначения уменьшают неблагоприятные влияния промышленных предприятий, транспорта на окружающую среду, защищают от ветров, снежных и песчаных бурь, служат препятствием для распространения огня, дыма, шума, селевых потоков, защищают от загрязнения и излишнего испарения водоемы, формируют ландшафт.

Насаждения общего, ограниченного пользования и специального назначения вместе составляют и в целом характеризуют систему озеленения города. Зеленые насаждения общего пользования являются наиболее важным показателем степени озеленения города. Хорошо озелененным можно считать город, в котором на 1 жителя приходится 20–30 м² и более зеленых насаждений общего пользования. Поскольку в настоящее время градостроительство отводит важное место зеленому строительству, то степень озеленения города дает представление об успехах благоустройства при создании данного населенного пункта.

Все категории зеленых насаждений представляют в совокупности единую систему озеленения, в которой каждый объект выполняет свои функции. Для всех объектов в системе озеленения городов на основе практических данных разработаны теоретически обоснованные нормативы. СНиП П-60–75 в озеленении общего пользования подразделяет группы озеленения общегородского (общепоселкового) и озеленения жилых районов.

Общегородские зеленые насаждения. К этой группе относятся лесопарки, городские парки культуры и отдыха, назначение которых – обеспечение длительного отдыха населения (от 2 до 8 ч). Лесопарки представляют собой обширные территории благоустроенных, но все же естественных лесов. В лесопарках при наличии водоемов размещаются пляжи, лодочные станции, спортивные комплексы, зоны отдыха. Парки

культуры и отдыха более благоустроены. Их территории зонируются для обособленного размещения зрелищных сооружений, культурно-просветительных объектов, спортивных и физкультурных сооружений, детских площадок, площадок тихого отдыха взрослых и хозяйственной зоны.

Насаждения жилых районов. К этой группе относятся парки, скверы, сады, насаждения общественных и культурно-бытовых учреждений, посадки на улицах и при жилых домах.

Среди парков наиболее часто встречаются детские, спортивные парки общего назначения. []

Тема лекции: ТЕРРИТОРИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧАСТКОВ БОЛЬНИЦ

Больницы должны располагаться на обособленных огороженных участках. Вблизи больниц не должно быть промышленных предприятий, железных дорог, аэродромов, скоростных автомобильных магистралей и других источников загрязнения окружающей среды и шума. []

Больницы классифицируются на:

* *многопрофильные* (общесоматические) -- имеющие в своем составе отделения по основным специальностям: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология др.;

* *специализированные* -- психиатрические, туберкулезные, инфекционные, онкологические, восстановительного лечения и др.

Многопрофильные больницы и комплексы размещаются, как правило, в пределах поселений; специализированные больницы с длительными сроками лечения -- в пригородной зоне, в благоприятных в природно-ландшафтном отношении условиях, что является дополнительным лечебным фактором.

На территории больниц у лечебных корпусов, расположенных в глубине участка, не допускается уровень шума выше 45 дБА для дневного и 35 дБА -- для ночного времени. [5]

Независимо от системы застройки больницы, организация ее территории должна обеспечить надлежащий гигиенический и противоэпидемический режим, а также лечебно-охранительный комфорт. Для этой цели территорию больницы по функциональному признаку разделяют на следующие зоны:

- а) лечебных корпусов для неинфекционных больных;
- б) лечебных корпусов для инфекционных больных;
- в) поликлиники;
- г) садово-парковая;
- д) патологоанатомического корпуса;
- е) хозяйственная.

Пищеблок размещают в зоне лечебных корпусов для неинфекционных больных или в хозяйственной зоне в отдельных зданиях или пристройках.

Согласно нормативным документам, действующим на территории РФ и стран СНГ, регламентированы не только зонирование территории больницы, но и изоляция этих зон. Так, между зонами и по периметру территории больницы предусмотрена полоса зеленых насаждений шириной не менее 15м.

Размещая здания на земельном участке больницы, необходимо соблюдать такие минимальные разрывы:

- 1) между длинными сторонами палатных корпусов - 2,5 высоты более высокого здания, но не менее 24 м;
- 2) между палатными корпусами и патологоанатомическим корпусом или зданиями, расположенными в хозяйственной зоне (кроме пищеблока), - не менее 30 м;
- 3) между пищеблоком и патологоанатомическим корпусом - не менее 30 м;
- 4) между радиологическим корпусом и другими зданиями - не менее 25 м;
- 5) между корпусами с палатами и жилыми домами - не менее 30-50 м, в зависимости от этажности лечебно-профилактических учреждений.

Следует помнить, что формальное соблюдение 30-метрового разрыва между палатными корпусами и патологоанатомическим корпусом не всегда гарантирует надлежащий лечебно-охранительный режим и отсутствие отрицательного психоэмоционального воздействия на больных. Для этого необходимы такие архитектурно-планировочные решения, которые не допускают просмотр патологоанатомического корпуса и подъездов к нему больными, находящимися в палатах, столовых или в садово-парковой зоне.

Инфекционные, акушерские, психосоматические, кожно-венерологические, детские отделения, входящие в состав многопрофильных больниц, должны оборудоваться в отдельных зданиях. Для них выделяют отдельные садово-парковые зоны. При расположении на участке больницы поликлинического корпуса последний должен размещаться ближе к периферии участка.

Перед главными входами в больницы, поликлиники, диспансеры и родильные дома предусмотрено оборудовать площадки для посетителей из расчета 0,2 м² на 1 койку, или одно посещение в смену, но не менее 50 м². Перед въездами на территорию должны быть стоянки для автотранспорта учреждений, сотрудников и посетителей, но не ближе 100 м от палатных корпусов. Временные стоянки автотранспорта индивидуального пользования следует планировать на расстоянии не ближе 40 м от главного въезда в стационар.[4]

Озеленение территории больницы

Важными объективными критериями гигиенической оценки территории больницы являются процент застройки и озеленения. Практика показывает, что застройка земельного участка не должна превышать 15%, озеленение участка - не менее 60%. На хозяйственный двор, переходы, проезды остается почти 25% территории. Озеленение территории больницы создает благоприятные условия для пребывания больных и поддержания лечебно-охранительного режима в стационаре. Значение зеленых насаждений очень велико и определяется их влиянием на микроклиматические условия окружающей среды. Благодаря зеленым насаждениям температура воздуха летом снижается, а зимой - повышается. Увеличение влажности воздуха и уменьшение скорости ветра создает ощущение прохлады. Летом снижается температура почвы и зданий, что особенно важно для южных регионов. В зоне озеленения уменьшается интенсивность шума на 30-40%. Ветрозащитное действие деревьев распространяется на расстояние, в 10 раз превышающее их высоту.

Зеленые насаждения имеют пылезастытные свойства, особенно летом. Крона, ствол не только задерживают пыль, но и адсорбируют газы, пары, а также бактерий. Особенно велико пылезастытное значение кустов и травяных газонов.

В больничном саду больные имеют возможность много двигаться, а это стимулирует обмен веществ, деятельность миокарда, нервной системы, моторную функцию кишечника, способствует улучшению аппетита, сна. Там оборудуют площадки для аэро-, гелиотерапии, лечебной физкультуры.

Много видов растений и деревьев выделяют фитонциды (эфирные масла, смолы и т. п.), которые губительно действуют не только на сапрофитные, но и патогенные микроорганизмы. Например, фитонциды листьев березы, тополя и пихты убивают стафилококки, стрептококки, возбудителей туберкулеза. Хвоя и листья дуба выделяют фитонциды, которые убивают кишечную флору.

Поэтому для озеленения территории больницы можно использовать различные декоративные деревья (березу, каштан, клен, липу и др.), кустарниковые (сирень, жасмин и др.) и вьющиеся (виноград, плющ, лианы и др.) растения. Минимальное расстояние от ствола дерева до стены здания должна быть не менее 5 м, от кустов - не менее 1,5 м.

Озеленение различных больничной территории

Пыльца клена ясенелистного, тополя дрожащего (осины) обладает алергизирующим действием и может стать причиной надсадного кашля, головной боли, следовательно, эти породы не должны применяться в больничных парках. Видовой состав деревьев, кустарников, цветов, приемы посадок, характер и плотность озеленения, виды композиций, цветосочетания должны быть организованы с учетом специализации больницы.

На территории больниц кардиологического профиля ограничивается применение хвойных растений.

На территории туберкулезных больниц широко применяются хвойные насаждения, обладающие большой фитонцидностью и положительно воздействующие на органы дыхания.

На территории психиатрических больниц создаются плодородный сад и огород для работы больных. При формировании паркового пейзажа учитываются создаваемые группировками деревьев и кустарников стимулирующие и успокаивающие воздействия на организм человека. На территории парка размещаются изолированные посадками площадки отдыха, отдельно для мужчин и для женщин.[1]

На территории детских больниц применяется разнообразный ассортимент цветов, деревьев и кустарников в различных сочетаниях, что имеет не только декоративное и оздоровительное, но и учебно-познавательное значение. Высаживается значительное количество экзотов. При подборе ассортиментов растений для парков детских больниц недопустимы колючие и ядовитые деревья, кустарники и травянистые растения.

На территории многопрофильных больниц используется все разнообразие силвотерапевтических факторов с учетом специфики и профиля входящих в состав больницы отделений:

* *массив деревьев и кустарников* из островеишинных хвойных пород (ели обыкновенной и сербской, пихты сибирской, колонновидных форм можжевельников обыкновенного и виргинского, которые создают беспокойные очертания) - действует как полезный раздражитель зрительного восприятия, способствует подъему настроения;

* *группа хвойных деревьев с колонновидной формой кроны* (сосна кедровая европейская колонновидная, туя западная колонновидная) -- оживляет впечатление, скрашивает однообразие.