



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Институт среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО**



Беликов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

ОП. 11 Биogeография

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Краснодар 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения модуля...	5
1.3.1 Цель дисциплины	5
1.3.2. Задачи дисциплины	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
2.4. Содержание разделов дисциплины	15
2.4.1. Занятия лекционного типа	15
2.4.2. Занятия семинарского типа	17
2.4.3. Практические занятия (лабораторные).....	17
2.4.4 Самостоятельная работа обучающихся.....	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
3.1 Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий.....	23
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература	25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	27
7.2 Критерии оценки знаний.....	28
7.3. Фонд оценочных средств, для проведения текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	31
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)	34
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.	33
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Биogeография

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Биogeография является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 35.02.12 садово-парковое и ландшафтное строительство.

В основе учебной дисциплины «Биogeография» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий и представлений о закономерном распространении и размещении растительных организмов, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

В биogeографии формируются многие виды деятельности, которые имеют мета предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.11 «Биogeография» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена, является вариативной дисциплиной.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Биология», «Экология», «География», дающие теоретическую базу основ экологии животных и растений, и их распределению по планете.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин и междисциплинарных курсов: «Цветочно-декоративные растения и дендрология», «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии», «Основы садово-паркового искусства», «Цветоводство и декоративное древоводство», «Озеленение и благоустройство различных территорий».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Биogeография является изучение теоретических основ биogeографии, формирование целостного

представления о закономерностях распространения и размещения живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле.

1.3.2 Задачи дисциплины:

- получение знаний по экологическим основам биогеографии с точки зрения оценки влияния экологических факторов на организмы и их распространение;
- получение знаний по оценке исторических факторов распространения организмов;
- получение знаний по географическим закономерностям дифференциации биострома суши и водной среды;
- получение знаний об ареалах организмов, факторах их обуславливающих и их типологии;
- получение знаний о распространении и районировании флор и фаун суши;
- получение знаний по характеристикам состава и структуры фаунистических и флористических элементов территорий России и Кубани;
- получение знаний по типологии и разнообразию биомов суши;
- получение знаний о географических аспектах биоразнообразия, его динамики и изменении под воздействием человека.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знать методы принятия решений в рамках компетентности специалиста, знать о кризис-менеджменте	анализ информации: способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, обобщать и критически оценивать результаты	

2	ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- возможностей применения средств ИКТ в профессиональной деятельности; основ информационной культуры.	–использовать достижения современных информационных технологий в образовании; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
3	ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	- историю формирования флоры Земли - иметь представления о широтной зональности и вертикальной поясности; – иметь представление о влиянии антрополического фактора на биоразнообразии планеты и охране редких и исчезающих видов животных и растений	– пользоваться методами ареалогического анализа, картировать ареалы разными способами; - оценить биоразнообразие региона.	

4	ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	- основные методы и практическое значение предмета; - основные закономерности распределения растений по земному шару и особенности различных флор.	- оценить биоразнообразие региона; - ориентироваться по картам и схемам; - составлять схему вертикальной поясности; - работать с коллекциями и гербариями, наборами фотографий по отдельным областям и царствам.	
---	--------	--	---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Учебная нагрузка (всего)	130	130	-
Аудиторные занятия (всего)	80	80	-
В том числе:			
занятия лекционного типа	48	48	-
практические занятия (практикумы)	32	32	-
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	-
в том числе:			
Реферат	12	12	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	30	30	-
Консультация	8	8	-
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)		экзамен	-

2.2. Структура дисциплины:

Разделение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					Консу- льтации
	Аудиторная работа				Самостоят ельная работа	
	Всего	Л	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Биогеография как наука	6	4	2		4	
Раздел 2. Закономерности распространения живых организмов и биоты	14	8	6		8	
Раздел 3. Фитогеография. Зоогеография	12	8	4		8	
Раздел 4. Биогеография суши. Островная биогеография	18	10	8		10	4
Раздел 5. Биогеография морских и пресных вод	16	10	6		6	2
Раздел 6. Сохранение биоразнообразия	14	8	6		6	2
Всего по дисциплине	80	48	32		42	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биogeография

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Биogeография как наука			10	
Тема 1.1. Предмет, задачи и история развития биogeографии	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Предмет, задачи биogeографии и её связь с другими науками. Основные понятия и термины	2	1
	2	Краткий исторический очерк развития биogeографии. Задачи и практическое значение биogeографии.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Предмет и задачи биogeографии. Основные понятия биogeографии. Биogeография и экология.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Биogeография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Положение биogeографии в системе наук, ее связи с другими науками. Этапы развития биogeографии. Вклад отечественных ученых в науку. Основные понятия: флора, фауна, биота; растительность, животное население.		4	
Раздел 2. Закономерности распространения живых организмов и биоты			22	
Тема 2.1. Хорология (ареалогия)	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Ареалы и типы ареалов. Формирование ареалов.	2	1
	2	Космополиты, эндемики, реликты и их основные представители. Понятие викаризма. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		6	2
	1	Основы учения об ареале.	2	
	2	Биосфера — среда жизни.	2	
	3	Биоценоз и его свойства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Определить типы ареалов, анализируется поведение видов по площади ареалов. Познакомиться с графическим изображением ареалов, начертить разные типы ареалов на контурных картах		4		
Тема 2.2. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Группы культурных растений по происхождению. Учение о гомологичных рядах .	2	1
	2	Географические центры происхождения культурных растений. Классификация культурных растений А.И. Купцова. Очаги	2	1

дения		одомашнивания Диких животных.		
культурны х растений	Самостоятельная работа обучающихся Организованность биосферы. Биологическая продуктивность. Биогенный круговорот. Эволюция биосферы. Ноосфера		4	
Раздел 3 Фитогеография. Зоогеография			24	
Тема 3.1 Флористи ческие регионы суши.	Содержание учебного материала		8	
	Лекции		4	
	1	Гипотезы распространения организмов. Флористические регионы суши	2	1
	2	Голарктическое царство. Другие царства суши.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		4	2,3
	1	Флористическое районирование суши.	2	
	2	Флористическое деление суши	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по темам : Флористические регионы суши. Краткая характеристика флористических царств		4	
Тема 3.2 Фаунисти ческие регионы суши	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Два подхода зоогеографического районирования. Царство Нотогея.	2	1
	2	Царство Неогей. Царство Арктогея.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по темам: История подходов зоогеографического районирования. Методы зоогеографического районирования. Районирование мировой фауны. Биофилотические царства и области их характеристика.		4	
Раздел 4. Биогеография суши . Островная Биогеография			28	
Тема 4.1. Биотичес кие регионы суши	Содержание учебного материала			
	Лекции		10	
	1	Биотические царства суши. Хорология биомов. а) Трехмерность хорологии биомов. б) Зонобиомы. в) Оробииомы и их особенности.	2	1
	2	Типы биомов суши: тундра а) Общая характеристика. б) Особенности флоры и фауны. в) Подзоны тундры. г) Оробииомы тундр, биоресурсы, биомасса.	2	1
	3	Типы биомов суши: хвойные и широколиственные леса Зонобиом хвойных лесов. а) Общая характеристика. б) Структура биома. в) Состав биоты. г) Оробииомы, биомасса и биоресурсы.	2	1

	Зонозкотон смешанных лесов. Зонобиом широколиственных лесов. а) Общая характеристика. б) Оробиомы, биомасса, биоресурсы.		
4	Типы биомов суши: степи и пустыни Биом степей. а) Общая характеристика. б) Подзоны степей. в) Оробиомы, биоресурсы. Биом пустынь. а) Общая характеристика. б) Экологические типы пустынь. в) Оробиомы и биоресурсы.	2	1
5	Типы биомов суши: саванны и субтропиче-ские леса Биом саванн. а) Общая характеристика. б) Региональные особенности. в) Биомасса, оробиомы. Биомы субтропических лесов. а) Средиземноморские леса. б) Муссонные субтропические леса. в) Оробиомы субтропических лесов.	2	1
Консультация		4	
1	Типы биомов суши: влажные тропические и экваториальные леса а) Общая характеристика. б) Экологические особенности организмов и сообществ. в) Региональные особенности влажных лесов. г) Биомасса и оробиомы.	2	
2	Биомы островов а) Общая характеристика. б) Биомы материковых островов. в) Биомы океанических островов.	2	
Практические (лабораторные) занятия		8	2,3
1	Географические и генетические элементы биоты.	2	
2	География культурных растений и животных.	2	
3	Климатически обусловленные типы наземных экосистем.	2	
4	Коллоквиум № 1. «Биогеографическое районирование».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. 1 Основные градиенты среды — широтный градиент, градиент океан-суша, высотный градиент. Система широтной зональности. 2. Региональные различия в структуре биоценотического покрова природных зон. 3. Высотная поясность, её соотношение с широтной зональностью. Основные типы биомов суши. 1. Экологические подходы к дифференциации живого покрова суши. 2. Типы биомов. 3. Принцип выделения биомов суши.		10	
Раздел 5. Биогеография морских и пресных вод		24	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Биогеогра	Лекции	6	

фия океанов и морей	1	Биогеографическое райнирование Мирового океана	2	1
	2	Ареалы морских животных и растений, реликты фауны.	2	1
	3	Биологическая структура океана. Концепция биологической структуры океана.	2	1
	4			
	Практические (лабораторные) занятия		4	2,3
	1	Климатически обусловленные типы водных экосистем	2	
	2	Биогеография океанов и морей	2	
	Консультация		2	
	1	Рассмотреть типы биомов в гидросфере и их характеристику. Изучить отличие обитателей пресных водоёмов по экологическим группам, экологическим зонам, анализируются особенности сообществ, схема районирования Л. С. Берга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Моря и океаны как среда жизни. Продуктивность морских экосистем. Экологические области океана. Промысел морских организмов. Островная биогеография. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России. Моря Арктического бассейна. Южные моря. Дальневосточные моря. Акклиматизации морских организмов в морях России.		4	
Тема 5.2. Биогеография пресных водоемов	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Типы внутренних водоемов как среда обитания организмов	2	1
	2	Биогеографические особенности озёр, рек, подземных водоёмов	2	1
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Биогеография пресных вод	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика пресных водоемов. Влияние геохимического режима водоёмов на видовой состав. Биографические факторы разнообразия пресноводных биот. Биогеография озёр. Районирование пресных водоёмов России.		2	
Тема 6. Сохранение биоразнообразия.			22	
Тема 6.1 Биологическое разнообразие и его защита	Содержание учебного материала			
	Лекции		8	
	1	Ценность разнообразия	2	1
	2	Охраняемые заповедные территории и акватории	2	1
	3	Программы биогеографичеких исследований	2	1
	4	Красные книги. Охрана генетического фонда	2	
	Практические (лабораторные) занятия		6	2,3
	1	Биологическое разнообразие и его охрана	2	
	2	Географические принципы размещения охраняемых природных территорий	2	
	3	Коллоквиум № 2. «Наземные и водные сообщества организмов».	2	
	Консультация		2	
	1	Охрана редких и исчезающих видов. «Красная книга» Российской Федерации, международная «Красная книга».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровне. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий. «Красная книга» РФ, международная «Красная книга». Острова и охрана живой природы.	6	
	ИТОГО	130	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	1. Биогеография как наука	Предмет, задачи и история развития биогеографии 1. Предмет, задачи биогеографии и её связь с другими науками. 2. Основные понятия и термины. 3. Краткий очерк развития биогеографии. 4. Задачи и практическое значение.	Устный опрос
2.	Закономерности распространения живых организмов и биоты	Хорология (ареалогия) 1. Ареал, типы ареалов. 2. Формирование ареала. 3. Космополиты, эндемики, реликты. 4. Понятие викаризма. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений 1. Группы культурных растений по происхождению. 2. Учение о гомологических рядах. 3. Географические центры происхождения культурных растений. 4. Классификация культурных растений А. И. Купцова. 5. Очаги одомашнивания диких животных.	Устный опрос
3.	3. Фитогеография. Зоогеография	Флористические регионы суши 1. Гипотезы распространения организмов. 2. Флористические регионы суши. 3. Голарктическое царство. 4. Другие царства суши. Фаунистические регионы суши 1. Два подхода зоогеографического районирования. 2. Царство Нотогея. 3. Царство Неогей. 4. Царство Арктогея	Коллоквиум
4	4. Биогеография суши. Островная биогеография	Биотические регионы суши 1. Биотические царства суши. 2. Хорология биомов. а) Трёхмерность хорологии биомов. б) Зонабиомы. в) Оробиомы и их особенности. 3. Типы биомов суши: тундра а) Общая характеристика. б) Особенности флоры и фауны	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		в) Подзоны тундры. г) Оробиомы тундр, биоресурсы и биомасса. 4. Типы биомов суши: хвойные и широколист-венные леса 4.1. Зонобиом хвойных лесов. а) Общая характеристика. б) Структура биома. в) Состав биоты. г) Оробиомы, биомасса и биоресурсы. 4.2. Зонозкотон смешанных лесов. 4.3. Зонобиом широколиственных лесов. а) Общая характеристика. б) Оробиомы, биомасса, биоресурсы. 5. Типы биомов суши: степи и пустыни 5.1. Биом степей. а) Общая характеристика. б) Подзоны степей. в) Оробиомы, биоресурсы. 5.2. Биом пустынь. а) Общая характеристика. б) Экологические типы пустынь. в) Оробиомы и биоресурсы. 6. Типы биомов суши: саванны и субтропиче-ские леса 6.1. Биом саванн. а) Общая характеристика. б) Региональные особенности. в) Биомасса, оробиомы. 6.2. Биомы субтропических лесов. а) Средиземноморские леса. б) Муссонные субтропические леса. в) Оробиомы субтропических лесов. 7. Типы биомов суши: влажные тропические и экваториальные леса а) Общая характеристика. б) Экологические особенности организмов и сообществ. в) Региональные особенности влажных ле-сов. г) Биомасса и оробиомы. Биомы островов а) Общая характеристика. б) Биомы материковых островов. в) Биомы океанических островов.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5	5. Биogeография морских и пресных вод	Биogeография океанов и морей 1. Биogeографическое районирование Мирового океана. 2. Ареалы морских животных и растений, релик-ты фауны. 3. Биологическая структура океана. 4. Концепции биологической структуры океана. Характеристика пресных водоемов. Влияние геохимического режима водоёмов на видовой состав. Биографические факторы разнообразия пресноводных биот. Биogeография озер. Районирование пресных водоёмов России	Устный опрос
6	6. Сохранение биоразнообразия	Сохранение биоразнообразия 1. Ценность разнообразия 2. Охраняемые заповедные территории и акватории 3. Программы биogeографических исследований 4. Красные книги. Охрана генетического фонда	Устный опрос

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.4.3 Практические занятия (лабораторные)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	1. Биogeография как наука	Предмет и задачи биogeографии. Основные понятия биogeографии. Биogeография и экология. 1. Биogeография как научная дисциплина. 2. История развития биogeографии. 3. Связь биogeографии с другими науками. 4. Многообразие живого мира. 5. Перспективы развития биogeографии.	Устный опрос
2.	2. Закономерности распространения живых организмов и биоты	Основы учения об ареале. Рассмотреть факторы, определяющие пространственную дифференциацию особей видов, родов, семейств. Определить типы ареалов, анализируется поведение видов по площади ареалов. Познакомиться с графическим изображением ареалов, начертить разные типы ареалов на контурных картах.	Устный опрос
3.		Биосфера — среда жизни. Пределы биосферы. Организованность биосферы.	Устный опрос. Подготовка от-

		ры. Биологическая продуктивность. Биогенный	ветов на вопро
--	--	---	----------------

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		). круговорот. Эволюция биосферы. Ноосфера. Биоценоз и его свойства. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Экологический биотоп, местообитание. Видовой состав. Цено- тическая значимость и стратегии жизни. Жиз- ненные формы. Вертикальная структура. Гори- зонтальная структура. Изменчивость биоцено- зов. Сукцессии.	сы (тема №1
4.	3. Фитогеография. Зоогеография	Флористическое районирование суши. Изучить флорогенетическую карту мира, схему флористического районирования суши, дать ха- рактеристику флор современных царств и обла- стей. На конкретных примерах изучить понятие фло- ристических комплексов, условия формирования флор конкретных территорий, специфику поня- тий эндемиков разного систематического ранга, характерных семейств.	Устный опрос. Подготовка от- ветов на вопро- сы (Тема №2). Реферат
5.		Фаунистическое районирование суши. Изучить схему фаунистического районирования суши, дать характеристику фаун современных царств и областей. На конкретных примерах изучить понятие фаунистических комплексов, условия формирования фаун конкретных терри- торий, специфику понятий эндемиков разного систематического ранга, характерных семейств, отрядов.	Устный опрос. Подготовка от- ветов на вопро- сы (тема №3). Реферат
6.	4. Биогеография суши. Островная биогеография	Географические и генетические элементы био- ты. Рассмотреть: 1. Географические и генетические элементы биоты. 2. Происхождение элементов флор и фаун. 3. Географические элементы в составе зональных фаун. 4. Зональные, интразональные, экстразональные и азональные элементы ландшафтов и биот.	Устный опрос. Подготовка от- ветов на вопро- сы (тема №5).
7.		География культурных растений и животных. Коллоквиум № 1. «Биогеографическое райони- рование». Изучить работы Н. И. Вавилова «Происхождение культурных растений», «Пять континентов», анализируется карта центров происхождения культурных растений П. В. Жуковского; центры происхождения домашних животных.	Устный опрос. Подготовка от- ветов на вопро- сы (тема №4). Подготовка к коллоквиуму № 1.
8.		Климатически обусловленные типы наземных экосистем. Рассмотреть типы биомов суши и их характери-	Устный опрос. Подготовка от- ветов на вопро-

		стику.	сы (тема №5).
9.	5. Биogeография	Климатически обусловленные типы водных эко-	Устный опрос
№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	морских и прес- ных вод	систем. Рассмотреть типы биомов в гидросфере и их характеристику. Изучить отличие обитателей пресных водоёмов по экологическим группам, экологическим зонам, анализируются особенности сообществ, схема районирования Л. С. Берга.	Подготовка ответов на вопросы (тема №6). Реферат
10.		Биogeография океанов, морей и пресных вод. 1. Моря и океаны как среда жизни. 2. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем. 3. Сообщества организмов океана. 4. Экологические области океана: литораль, суб- литораль, пелагиаль, абиссаль, бентос континентального шельфа и глубоководных «желобов». 5. Промысел морских организмов и распространение промысловых зон. 6. Биogeографическое районирование мирового океана. 7. Биogeографическая характеристика морей, омывающих берега России. 8. Биполярное и амфибореальное распределение морской фауны и флоры. 9. Типы внутренних водоёмов как среда обитания организмов. 10. Биogeографические особенности озёр, рек, подземных водоёмов.	Устный опрос
11.	6. Сохранение биоразнообразия	Биологическое разнообразие и его охрана. 1. Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях. 2. Охрана редких и исчезающих видов. «Красная книга» Российской Федерации, международная «Красная книга». 3. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий. 4. Заповедники и национальные парки.	Устный опрос. Подготовка к коллоквиуму № 2.
12.		Коллоквиум № 2. «Наземные и водные сообщества организмов».	Устный опрос

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Наименование контролируемых самостоятельных работ	Форма текущего контроля
1	Биогеография как наука	Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. .	Письменные ответ в тетради
2	Закономерность и распространения живых организмов	Определить типы ареалов, анализируется поведение видов по площади ареалов. Познакомиться с графическим изображением ареалов, начертить разные типы ареалов на контурных картах Организованность биосферы. Биологическая продуктивность. Биогенный круговорот. Эволюция биосферы. Ноосфера	Письменный ответ в тетради
3		Фитогеография. Зоогеография Рефераты по темам : Флористические регионы суши. Краткая характеристика флористических царств Рефераты по темам: История подходов зоогеографического районирования. Методы зоогеографического районирования. Районирование мировой фауны. Биофилотические царства и области их характеристика.	Письменный ответ в тетради, реферат
4	Биогеография суши. Островная биогеография.	Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. 1 Основные градиенты среды — широтный градиент, градиент океан-суша, высотный градиент. Система широтной зональности. 2. Региональные различия в структуре биоценотического покрова природных зон. 3. Высотная поясность, её соотношение с широтной зональностью. Основные типы биомов суши. 1. Экологические подходы к дифференциации живого покрова суши. 2. Типы биомов. 3. Принцип выделения биомов суши	Письменный ответ в тетради.
5	Биогеография морских и пресных вод	Моря и океаны как среда жизни. Продуктивность морских экосистем. Экологические области океана. Промысел морских организмов. Островная биогеография. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России. Моря Арктического бассейна. Южные моря. Дальневосточные моря. Акклиматизации морских организмов в морях России. Характеристика пресных водоемов. Влияние геохимического режима водоёмов на видовой состав. Биографические факторы разнообразия пресноводных биот. Биогеография озер. Районирование пресных водоёмов России.	Письменный ответ в тетради, реферат
6	Сохранение биоразнообразия	Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровне. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий. «Красная книга» РФ, международная «Красная книга». Острова и охрана живой природы.	Письменный ответ в тетради

Тематика рефератов

1. Становление биогеографии как науки.
2. Биогеография как основа экологии.
3. Основные подходы к изучению биогеографии.
4. Связь биогеографии с другими науками.
5. Вклад отечественных ученых в развития биогеографии.
6. Биосфере, её пределы.
7. Структура биосферы.
8. Биогенный круговорот основных элементов в биосфере (сера, углерод, кислород, азот, фосфор).
9. Эволюция биосферы.
10. В.И. Вернадский жизнь и творчество.
11. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
12. Ноосфера в представлении В.И. Вернадского.
13. Ареалогия как наука.
14. Типы ареалов.
15. Реликты и их классификация.
16. Характеристика и примеры викарирующих ареалов.
17. Реликтовые виды островной биоты.
18. Дифференцированный метод Н.И.Вавилова.
19. Закон гомологических рядов и его значение.
20. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
21. Одомашнивание диких животных.
22. Аналогичные и гомологичные признаки
23. Характеристика экологических зон мирового океана
24. Деление мирового океана по А. Ортману (1896).
25. Биота сублиторали биогеографической области:
 - Арктическая,
 - Бореальная,
 - Тропико-Атлантическая,
 - Тропико-Тихоокеанская,
 - Нотально-Антарктическую (Субантарктическую)
 - Антарктическую.
26. Банк генов.
27. Роль особо охраняемых территорий.
28. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий. Формирование «Красной книги» РФ, функции, задачи.
29. Международная «Красная книга».
30. Охрана островной биоты.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области естествознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям,
- выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 42 часа учебного времени.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Биогеография как наука	1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва: Прометей, 2015. – 195 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-18-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182
2.	Закономерности распространения живых организмов	2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2015. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049
3.	Фитогеография. Зоогеография	3. Жирков, И.А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И.А. Жирков. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2015. – 568 с. – ISBN 978-5-9908941-3-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638 .
4.	Биогеография суши. Островная биогеография	
5.	Биогеография морских и пресных вод	
6.	Сохранение биоразнообразия	

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по освоению курса «Биогеография» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

3.2. Образовательные технологии при проведении лекционных занятий

№	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол. час
1.	Биогеография как наука	Активное обучение	4
2.	Закономерности распространения живых организмов	Проблемное обучение, активное обучение	8
3.	Фитогеография. Зоогеография	Активное обучение	8
4.	Биогеография суши океаническая биогеография	Активное обучение	10
5.	Биогеография морских и пресных вод	Активное обучение	6
6.	Сохранение биоразнообразия	Проблемное обучение, активное обучение	6

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол. час
1.	Биогеография как наука	Активное обучение	4
2.	Закономерности распространения живых организмов	Активное обучение	8
3.	Фитогеография. Зоогеография	Активное обучение	8
4.	Биогеография суши океаническая биогеография	Активное обучение	10
5.	Биогеография морских и пресных вод	Активное обучение	6
6.	Сохранение биоразнообразия	Активное обучение	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Ботаники и физиологии растений», который включает в себя:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов).

Технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО).

Наглядные пособия.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);

3. Антивирусное обеспечение ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт №103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);

4. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

8. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва: Прометей, 2015. – 195 с.: ил. – ISBN 978-5-906879-18-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182>.

5.2. Дополнительная литература

1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

2. Жирков, И.А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И.А. Жирков. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2015. – 568 с. – ISBN 978-5-9908941-3-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638>.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «География и природные ресурсы».
2. Журнал «Природа»
3. Журнал «Экология»
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические занятия

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

2. Коллоквиумы

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание современных проблем экологии; основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три-четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60 мин.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итогового экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Биогеография как наука	ОК3, ПК 2.1	Устный опрос. Практическая работа
2.	Закономерности распространения живых организмов	ОК4, ПК 2.1, ПК 2.2	Устный прос. Практическая работа
3.	Фитогеография. Зоогеография	ОК4, ПК 2.2	Устный опрос. Реферат. Практическая работа
4.	Биогеография суши. Островная биогеография	ОК4, ПК 2.1	Устный опрос. Практическая работа. Коллоквиум
5.	Биогеография морских и пресных вод	ОК4, ПК2.2	Устный опрос. Практическая работа. Реферат
6.	Сохранение биоразнообразия	ОК3, ОК4	Устный опрос. Практическая работа. Коллоквиум

7.2 Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

7.3. Фонд оценочных средств, для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале, а также с помощью коллоквиумов и тестовых заданий.

Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов

Тема 1. Предмет и объекты изучения биогеографии

1. Биогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ.
2. Положение биогеографии в системе наук, связи с другими науками.
3. Основные этапы развития биогеографии.

4. Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий.
5. Границы ареалов.
6. Типы ареалов.
7. Дизъюнктивные, сплошные ареалы.
8. Космополитные, реликтовые эндемичные ареалы.

Тема 2. Флористическое районирование суши

1. Понятие флоры, флористических комплексов.
2. Факторы формирования флоры.
3. Флористическое районирование и его практическое значение.
4. Флористические царства, области, их характеристики.

Тема 3. Фаунистическое районирование суши

1. Понятие фауны, фаунистических комплексов.
2. Факторы формирования фауны.
3. Фаунистическое районирование и его практическое значение.
4. Фаунистические царства, области, их характеристики.

Тема 4. География культурных растений и животных

1. Происхождение культурных растений и домашних животных.
2. Работы Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
3. Важнейшие центры и их характеристика.
4. Центры происхождения домашних животных.

Тема 5. Географические закономерности дифференциации живого покрова суши

1. Система широтной зональности и высотной поясности.
2. Краткая характеристика биомов тундры, летнезелёных лесов, степей, субтропических, тропических листопадных и дождевых лесов, пустынь умеренного и тропического поясов.
3. Характеристика типов высотной поясности, экологические характеристики биомов высотных поясов.

Тема 6. Сообщества гидросферы

1. Экологические зоны океана.
2. Экологические группы гидробионтов.
3. Систематический состав населения экологических зон. Характеристика биомов экологических зон.
4. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России.
5. Схема биогеографического районирования Мирового океана и характеристика областей.
6. Особенности биомов пресных водоёмов. Районирование биоты пресных водоёмов по Л. С. Бергу.

Тема 7. Биологическое разнообразие и его охрана

1. Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях.
2. Охрана редких и исчезающих видов.
3. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум № 1 «Биогеографическое районирование».

1. Предмет и задачи биогеографии. Основные направления биогеографии.
2. Понятие о биосфере и графической оболочке. Пределы и организованность биосферы.
3. Сферы и среды жизни организмов.
4. Местообитания организмов. Экотоп, биотоп, стация. Биогеоценоз. Растительность как индикатор и каркас наземных экосистем. Видовой состав биоценозов и его формирование.
5. Глобальные тектонические процессы в истории Земли и их влияние на динамику и эволюцию арены жизни.
6. Современные географические факторы подразделения арены жизни: широтная зональность и высотная поясность.
7. Основные экологические факторы, обуславливающие распространение наземно-воздушных организмов. Климат, влажность и осадки, температура.
8. Основные экологические факторы, обуславливающие распространение наземно-воздушных организмов. Рельеф, почвы, почвообразующие породы.
9. Понятие биомов и их естественные границы.
10. Типы биомов в пределах основных климатических областей Земли.

Коллоквиум № 2 «Наземные и водные сообщества организмов».

1. Система широтной зональности и высотной поясности.
2. Краткая характеристика биомов тундры, летнезелёных лесов, степей, субтропических, тропических листопадных и дождевых лесов, пустынь умеренного и тропического поясов.
3. Характеристика типов высотной поясности, экологические характеристики биомов высотных поясов.
4. Экологические зоны океана.
5. Экологические группы гидробионтов.
6. Систематический состав населения экологических зон. Характеристика биомов экологических зон.
7. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России.
8. Схема биогеографического районирования Мирового океана и характеристика областей.
9. Особенности биомов пресных водоёмов. Районирование биоты пресных водоёмов по Л. С. Бергу.

10. Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях.
11. Охрана редких и исчезающих видов.
12. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. История развития науки.
2. Предмет и задачи биогеографии.
3. Биосфера, ее границы.
4. Роль организмов в круговороте основных элементов в биосфере.
5. Биогенный круговорот кислорода.
6. Круговорот углерода.
7. Биогенный круговорот азота.
8. Биогенный круговорот фосфора.
9. Эволюция биосферы.
10. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
11. Характеристика экологических факторов.
12. Комплексное действие факторов.
13. Структура биоценоза.
14. Ценотическая значимость и жизненные стратегии.
15. Роль внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в организации биоценоза.
16. Видовая структура биотического сообщества.
17. Вертикальная и горизонтальная структура биоценоза.
18. Сукцессии, понятие климакса.
19. Антропогенные сукцессии.
20. Характеристика биогеоценоза.
21. Характеристика экосистемы.
22. Энергия экосистем.

23. Характеристика основных градиентов среды.
24. Зональность и система зональных единиц.
25. Факторы лежащие в основе зональности геокомплексов.
26. Факторы лежат в основе определения границ географических единицы – пояс, зона, подзона.
27. Чем характеризуется секторность?
28. Основная причина проявления высотной поясности.
29. Дайте определение понятиям «континуум», «экотоп», «биотоп».
30. Высотная поясность и система высотных единиц.
31. Соотношение высотной поясности с широтной зональностью.
32. Характеристика биомов тундры, лесов умеренного пояса.
33. Характеристика биомов тропических листопадных и постоянно влажных лесов.
34. Характеристика биомов пустынь умеренного и тропического пояса.
35. Морфологические особенности флоры мангровых лесов.
36. Значение мангровых биомов для экосистемы биосферы в целом.
37. Особенности гидротермического режима пустынь.
38. Специфика формирования растительного покрова глинистых пустынь.
39. Морфофизиологические адаптации живых организмов к дефициту влаги.
40. Перечислите морфологические особенности флоры степей и прерий.
41. Географическую характеристику бореальных хвойных лесов.
42. Видовые особенности светлохвойного леса?
43. Границы ареалов и факторы их обуславливающие.
44. Структура ареалов.
45. Пространственно-временная динамика ареалов.
46. Роль человека в формировании современных границ ареалов.
47. Классификация ареалов по типам.
48. Эндемичные (нео- и палеоэндемики) ареалы.
49. Викарирующие, дизъюнктивные ареалы.
50. Характеристика основных причин ограничения ареала.
51. Методы флористических и фаунистических исследований.
52. Особенности картографирования и районирования по аналогичным признакам.
53. Система флористического и фаунистического районирования по гомологичным признакам.
54. Характеристика Голарктического, Неотропического царств.
55. Характеристика Эфиопского и Индо-малайского царств.
56. Характеристика Австрало-папуасского, Полинезийского царств.
57. Внутризональная растительность Ставропольского края.
58. Фаунистические комплексы Ставропольского края.
59. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.
60. Современные ареалы важнейших культурных растений.
61. Промысел морских организмов и распространение промысловых зон.
62. Характеристика внутренних вод Ставропольского края.
63. Характеристика водной среды обитания.

64. Биogeографическое районирование мирового океана.
65. особенности островной биogeографии.
66. Характеристика внутренних водоемов.
67. Характерные особенности сообществ озер и водохранилищ.
68. Принцип размещения охраняемых природных территорий.
69. Сохранение биоразнообразия флоры биосферы.
70. Охрана редких и исчезающих видов флоры биосферы.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.