

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 "Экспериментальная психология" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Наименование программы: "Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр - 9, Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цели освоения дисциплины

формирование системы знаний в области проведения психологического эксперимента, ознакомление обучающихся с основными областями практического применения в логопедии знаний по экспериментальной психологии.

2.Задачи обучения:

- ознакомление с методологией и методами психологического исследования, их адекватного использования в дефектологии;
- формирование представлений о логике проектирования и организации психологического исследования, методах обработки, интерпретации и представления экспериментальных данных;
- развитие умений и навыков обучающихся в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ООП (курс, форма контроля)

Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по психологии, теории и методологии психологического исследования, общий культурный кругозор и заинтересованность в психологических знаниях. Освоение дисциплины повышает культуру экспериментального исследования в психологии и дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	-теоретические основы общей и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики. -этапы, принципы, виды экспериментальных исследований в психологии; -основные научные понятия (термины) экспериментальной психологии;	-применять теоретические знания в профессиональной деятельности. -организовывать процедуру психолого-педагогической диагностики. - методологически и грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического	-методами психологической диагностики, анализа и интерпретации результатов диагностики. -опытом анализа, систематизации интерпретации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; -методами аналитико-логической

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- организационные основы психологического эксперимента; - критерии и показатели проявления исследовательской культуры. - основы теории проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	о исследования; - технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления диагностики нарушений в развитии - проводить научные эксперименты в педагогических системах специального образования, адекватно оценивать результаты исследований.	обработки и применения научно-педагогической и психологической информации; - опытом проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Все го	Количество часов				
			Аудиторная работа				СР С
			Л	П З	Л Р	К СР	
1	Научное исследование, его принципы и структура. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании.	14	1	1			12

№ раздела	Наименование разделов	Все го	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СР С
				П З	Л Р	К СР	
2	Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Планирование эксперимента и факторы. Схема реализации экспериментальной процедуры.	14	1	1			12
3	Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.	15	1	2			12
4	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста.	15	1	2			12
5	Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста.	10		2			8
	Контроль	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	8			56

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-М., 2003-29

2. Экспериментальная психология. Учебники и учебные пособия для ВУЗов учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, - Ставрополь : СКФУ, 2017 ЭБС: «[Университетская б-ка ONLine](#)»

6. Автор-разработчик: Куцеева Е.Л., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ