Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11, от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

Рецезенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики
- овладение основными принципами межличностных отношений в педагогической деятельности;
- формирование представлений об имидже как нравственной ценности педагога;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относиться к базовой части дисциплин ООП ВО. Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие нравственно-этического сознания будущих педагогов-дефектологов. Овладение профессиональной этикой поведения разработано на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как, «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Освоение курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» будет выступать в качестве главного критерия для реализации профессиональных навыков и умений в рамках профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	- задачи, функции, принципы и этические категории педагогической этики; - идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной	- анализировать подходы к педагогической этике на разных культурноисторических этапах развития общества; - осуществлять педагогическую диагностику и оценивать	- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; - коммуникативными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	культуры; - основные критерии педагогической этики; - нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности;	уровень признаков деградации личности; - анализировать и выделять уровни регуляции в отношениях между людьми;	умениями педагога, основанными на морально-нравственных нормах;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	___		
Контактная работа, в том числе:		16	16			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		12	12	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**	**52**			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Коллоквиум		10	10			
Ролевая игра		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**			

	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	8	2			6
2	Требования к профессиональным качествам педагога-дефектолога	14		4		12
3	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	16	2			14
4	Этика различных видов деятельности учителя-логопеда	12		2		10
5	Этика работы с семьей учащегося	12		4		10
6	Имидж педагога-дефектолога			2		
	Клнтроль	4				
	Итого:	72	4	12		52

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-дефектолога. Профессиограмма педагога-дефектолога. Основные этические принципы коррекционно-педагогической деятельности Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.	Коллоквиум
2.	Общие правила работы с субъектами коррекционно-	Общие правила коррекционно-педагогической деятельности и общения с субъектами образовательного процесса. Правила взаимодействия педагога с ребенком. Специфика работы с детьми с ОВЗ.	Опрос Реферат

	образовательн ого процесса	Умение налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям Общие правила работы с семьей. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка Правила взаимодействия учителя-логопеда с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Требования к профессиональным качествам психолога	Дискуссия «Показатели профессионализма и непрофессионализма педагога-дефектолога в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса»	Опрос
2	Этика различных видов деятельности учителя-логопеда	Коллоквиум	К
3	Этика работы с семьей учащегося	Кейс-задачи (общение в типичных и нетипичных ситуациях общения с родителями)	Опрос
4	Имидж педагога-дефектолога	Ролевая игра	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: ***Лекции*** представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов курса. ***Семинары*** представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

• доклад по материалам статьи (исследования);

• анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

• дискуссия, которая строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

Предполагается широкое использование информационных технологий (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.);

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Дискуссия «Показатели профессионализма и непрофессионализма педагога-дефектолога в общении с субъектами коррекционно-образовательного процесса» Примерные дискуссионные вопросы:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога
2. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к профессии педагога-дефектолога
3. Коммуникативная культура педагога-дефектолога: содержание, компоненты, уровни
4. Профессиональная некомпетентность педагога-дефектолога: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-дефектолога
5. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-дефектолога (низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии, недостаточная выраженность профессионально значимых качеств, отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса, стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность.

неадекватное видение своих прямых действий и их результатов, отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии и др.)

6. Самодиагностика педагога-дефектолога и рефлексия собственной деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1.Правовой статус и профессиональные функции педагога-дефектолога в образовательном учреждении.

2.Место коррекционно-педагогической деятельности в школьной практике.

3.Логопедическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.

4.Должностные обязанности учителя-логопеда и основные направления его деятельности.

5.Этика психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном)ОУ.

6.Деонтология коррекционно-педагогической работы.

7.Логопедическая диагностика: этика и правила общения.

8.Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

9.Взаимодействие учителя-логопеда с социальным педагогом, учителями, медработником, психологом и другими участниками педпроцеса.

10.Основные этические принципы работы учителя-логопеда.

11.Этико-психологические аспекты организации коррекционной работы в образовательном учреждении.

12.Этика консультирования.

13.Этико-психологические ошибки при консультировании

14.Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к выполнению своих функциональных обязанностей.

15.Этика группового занятия как формы работы учителя-логопеда.

16.Этика семейного консультирования.

17.Основы социального партнерства учителя-логопеда и родителей.

18.Этические нормы взаимодействия учителя-логопеда с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

19. Имиджелогия во взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

20. Имидж педагога-дефектолога

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;

– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

4.2.Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография Суворова Г. А.Издательство: МПГУ, 2015

2. Психологическое консультирование: учебное пособие Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Издательство: Оренбургский государственный университет, 2015

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Генике Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике ; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2011. - 176 с.

2. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

3. Дорошенко В. Ю. Зотова Л. И. Лавриненко В. Н. Островский Э. В. Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник /под ред. Лавриненко В. Н. 5- е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. 5. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

1. Федеральный портал «Российское образование» *http://www.edu.ru /*
2. Электронная библиотека по философии *http://filosof.historic.ru/*
3. Электронная гуманитарная библиотека *http://www.gutfak.ru*
4. Российский общеобразовательный портал *http://www.sehjjl.edu.ru*
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» http://www.bytic.ru
6. Российский образовательный форум http://www.schoolexpo.ru
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия http://wwwwikipedia.org
9. Педагогический энциклопедический словарь http://www.dictionary.fio.ru
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidios.ru
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов http://www.magister.msk.ru/library

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» занимает важное место в подготовке педагогов-дефектологов в системе образования. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования коммуникативной культуры будущего специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с ОВЗ на разных возрастных этапах онтогенеза, а также в работе с семьей детей.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Текущий контроль,	№13, №12, №16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.

2.	Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации промежуточная аттестация	Мобильный компьютерный класс Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;