

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины ФТД.В.01 "Профессиональная этика и имидж педагога"**  
**по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: "Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Объем трудоемкости:** Курс - 6, Семестр - 9, Количество з.е. – 2 (72 час.)

**1 Цель дисциплины**

развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

**2 Задачи дисциплины**

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики
- овладение основными принципами межличностных отношений в педагогической деятельности;
- формирование представлений об имидже как нравственной ценности педагога;

**3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части дисциплин ООП ВО. Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие нравственно-этического сознания будущих педагогов-дефектологов. Овладение профессиональной этикой поведения разработано на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как, «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Освоение курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» будет выступать в качестве главного критерия для реализации профессиональных навыков и умений в рамках профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей)	задачи, функции, принципы и этические категории	анализировать подходы к педагогической этике на разных культурноистори	навыками эффективного общения и рационального поведения в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	педагогической этики; идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры; основные критерии педагогической этики; нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности;	ческих этапах развития общества; осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень признаков деградации личности; анализировать и выделять уровни регуляции в отношениях между людьми;	педагогическом, социальном взаимодействии; коммуникативными умениями педагога, основанными на морально-нравственных нормах;

### 5. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальный статус педагога-дефектолога и основные этические принципы деятельности педагога	8	2			6
2	Требования к профессиональным качествам педагога-дефектолога	14		4		12
3	Общие правила работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса	16	2			14
4	Этика различных видов деятельности учителя-логопеда	12		2		10
5	Этика работы с семьей учащегося	12		4		10
6	Имидж педагога-дефектолога			2		
	Клнтроль	4				
	<b>Итого:</b>	72	4	12		52

**6. Образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, семинары, коллоквиум, презентации

**7. Вид аттестации:** зачет

**8. Основная литература:**

1. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании:

системогенетическая парадигма: монография Суворова Г. А. Издательство: МПГУ, 2015

2. Психологическое консультирование: учебное пособие Якиманская И. С., Биктина Н. Н.  
Издательство: Оренбургский государственный университет, 2015

**9. Автор-разработчик: Куцеева Е.Л.**, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ