



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2016

Тимченко Е.Л., директор МКУ «Центр развития образования»
г.Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3. Занятия лабораторного типа

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.01** «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» направлена на формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области формирования учебной деятельности; подготовки обучающихся к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) повышение уровня подготовленности обучающихся в области обучения младших школьников;
- 2) обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, истории педагогики, психологии;
- 3) раскрытие значимости формирования учебной деятельности в современных условиях;
- 4) совершенствование профессиональных знаний и умений, связанных с формированием учебной деятельности младших школьников;
- 5) овладение основными теоретическими положениями, на которые необходимо опираться в практической работе по формированию учебной деятельности младших школьников, методами и приемами обучения, обеспечивающими успех в данном направлении;
- 6) стимулирование включения обучающихся в систему непрерывного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть ООП, дисциплины по выбору, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

Дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Теоретическая и практическая педагогика». Освоение дисциплины «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u><i>Знает:</i></u>	<u><i>Умеет:</i></u>	<u><i>Владеет:</i></u>
ОК-1 – способностью использовать	-мировоззренческие, экономические и социально значимые	-использовать основные положения и методы социальных,	-способностью понимать и анализировать

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

	функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах	будущей профессии	обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими)	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения

	воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		дальнейших действий и т. д.)
--	---	--	------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		2
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3
Аудиторные занятия (всего)	8,3	8,3
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
Лабораторные занятия	2	2
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	91	91
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	47	47
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>	34	34
<i>Реферат</i>	10	10
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7

Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	8,3	8,3
	Зач.ед	3	3

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	24	1	-	-	23
2	Учебная деятельность младших школьников	23	1	2	-	22
3	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	26	1	-	-	23
4	Особенности когнитивной сферы младшего школьника	26	1	2	-	23
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		108	4	4	-	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика младшего школьного возраста

Общая психологическая характеристика младших школьников. Особенности кризиса 7 лет. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника.

Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.

Раздел 2. Учебная деятельность младших школьников

Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Компоненты учебной деятельности и их содержание в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Эмоции и их содержание в младшем школьном возрасте. Трансформация эмоций ребенка на протяжении обучения в начальной школе. Эмоциональные нарушения: агрессивность, эмоциональная расторможенность, застенчивость, обидчивость,

тревожность. Оценка эмоционального состояния младшего школьника. Диагностика детской тревожности в начальной школе.

Волевая регуляция деятельности в младшем школьном возрасте. Волевые качества личности, необходимые для успешной учебной деятельности: выдержка, уверенность, настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность. Условия для развития волевых качеств младших школьников. Саморегуляция. Диагностика саморегуляции младших школьников.

Раздел 4. Особенности когнитивной сферы младшего школьника.

Общая характеристика когнитивных процессов ребенка, поступившего в школу. Изменения в области мышления на протяжении младшего школьного возраста. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Трансформация памяти и восприятия. Прогрессивное развитие внимания младшего школьника. Рефлексия – важнейший результат когнитивных и личностных изменений младшего школьника. Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников. Диагностика нарушений. Коррекционно-развивающая деятельность со стороны педагога, психолога по устранению дефектов в когнитивной сфере младшего школьника.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Общая психологическая характеристика младших школьников. Особенности кризиса 7 лет. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьника. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.	Конспект
2.	Учебная деятельность младших школьников	Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младших школьников в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.	Конспект
3.	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	Эмоции и их содержание в младшем школьном возрасте. Трансформация эмоций ребенка на протяжении обучения в начальной школе. Эмоциональные нарушения:	Конспект

		агрессивность, эмоциональная расторможенность, застенчивость, обидчивость, тревожность. Волевая регуляция деятельности в младшем школьном возрасте. Волевые качества личности, необходимые для успешной учебной деятельности: выдержка, уверенность, настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность. Условия для развития волевых качеств младших школьников.	
4.	Особенности когнитивной сферы младшего школьника	Общая характеристика когнитивных процессов ребенка, поступившего в школу. Изменения в области мышления на протяжении младшего школьного возраста. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Трансформация памяти и восприятия. Прогрессивное развитие внимания младшего школьника. Рефлексия – важнейший результат когнитивных и личностных изменений младшего школьника. Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 2. Учебная деятельность младших школьников 1. Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Компоненты учебной деятельности и их содержание в младшем школьном возрасте. 3. Психологические новообразования младших школьников в процессе учебной деятельности. 4. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. 5. Особенности речевой деятельности, речевого развития.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 4. Особенности когнитивной сферы младшего школьника 1. Общая характеристика когнитивных процессов ребенка, поступившего в школу. 2. Изменения в области мышления на протяжении младшего школьного возраста. 3. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. 4. Трансформация памяти и восприятия. 5. Прогрессивное развитие внимания младшего школьника. 6. Нарушения в развитии когнитивной сферы младших школьников. 7. Диагностика нарушений.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

	7. Коррекционно-развивающая деятельность со стороны педагога, психолога по устранению дефектов в когнитивной сфере младшего школьника	
--	---	--

2.3.3. Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Общая характеристика младшего школьного возраста	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	23	Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии.
Учебная деятельность младших школьников	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	22	Компоненты учебной деятельности и их содержание в младшем школьном возрасте
Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	23	Оценка эмоционального состояния младшего школьника. Диагностика детской тревожности в начальной школе. Саморегуляция. Диагностика саморегуляции младших школьников.
Особенности когнитивной сферы младшего школьника	Проработка учебного теоретического материала Выполнение	23	Диагностика нарушений когнитивной сферы младших школьников. Коррекционно-

	контрольных заданий Подготовка рефератов		развивающая деятельность со стороны педагога, психолога по устранению дефектов в когнитивной сфере младшего школьника
Итого		91	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Концепции формирования содержательного компонента учебной деятельности.
2. Формирования положительной учебной мотивации младших школьников.
3. Концепции целенаправленного развития операционного компонента учебной деятельности.
4. Возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова в формировании учебной деятельности.
5. Использование проблемного обучения как средства формирования учебной деятельности.
6. Целенаправленное формирование учебной деятельности в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
7. Характеристика теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной.
8. Целенаправленное развитие общих умственных действий у младших школьников.
9. Развитие кодирования, прогнозирования и переноса как свойств субъекта учебной деятельности.
10. Развитие личностных свойств младшего школьника в процессе овладения учебной деятельностью
11. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению.
12. Учебная деятельность младших школьников.
13. Развитие личности младших школьников.
14. Формирование внимания младшего школьника.
15. Развитие памяти младшего школьника.
16. Развитие мышления и речи младшего школьника.
17. Формирование мотивов учения младших школьников.
18. Развитие познавательных интересов младшего школьника.
19. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
20. Особенности семейного воспитания младшего школьника.
21. Нарушения в личностном развитии в младшем школьном возрасте.
22. Влияние сверстников, друзей на развитие личности в младшем школьном возрасте.
23. Конфликтные ситуации учителя с учащимися в младшем школьном возрасте и способы их разрешения.
24. Психология педагогического такта учителя начальных классов.
25. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
26. Формирование у младших школьников «разумных» потребностей.
27. Эмоции и чувства младших школьников, их регуляция.
28. Самооценка младшего школьника, уровень его притязаний.
29. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
30. Роль трудовой деятельности в развитии личности младшего школьника.
31. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
32. Психологические особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

33. Применение компьютеров при обучении младших школьников.

34. Младший школьник и его персональный компьютер: плюсы и минусы.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 2. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс - его психология / П.Ф. Каптерев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245 3. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 2. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс - его психология / П.Ф. Каптерев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245 3. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические

		основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115 .
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные задания

Задание 1. Проанализировать классификации возрастных периодизаций (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

Рассмотреть младший школьный возраст с точки зрения стадий психосексуального развития З. Фрейда

Задание 2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника с учетом складывающегося нового типа его отношений с окружающими людьми (окружающим миром).

Задание 3. Дать характеристику наиболее значимых достижений в развитии младших школьников, являющихся фундаментом, обеспечивающим их развитие на следующем возрастном этапе.

Задание 4. Сравнить познавательные системы дошкольника и младшего школьника. Сделать схемы. Работа с тестами.

Задание 5. Дать характеристику сензитивного периода младшего школьника

Задание 6. Практически продемонстрировать на конкретном дидактическом материале способы организации запоминаемого материала

Задание 7. Подготовить методический материал для практического освоения одного из основных видов учебной деятельности школьника — пересказ текста.

Задание 8. Сравнить произвольные системы дошкольника и младшего школьника. Составить схемы и сделать список понятий по заданной теме.

Задание 9. Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться. *Обсудить.* Встречались ли в вашей практике дети с выраженной позицией учащегося?

Задание 10. Подготовить сообщения и провести диспут на тему: «Оценка и отметка в системе обучения младшего школьника и их влияние на личностную сферу».

Задание 11. Написать конспект, сделать сообщение на тему «Функции речи» и проанализировать ситуацию развития языка младшего школьника во влиянии на его личностную сферу.

Задание 12. Дать динамическую характеристику развития мышления ребенка в онтогенезе в схематической наглядности.

Задание 13. Сообщение по данной теме и демонстрация проводятся в группах по 5 человек.

Студенты готовят наглядный материал для демонстрации овладения детьми принципом сохранения и принципом эквивалентности.

Задание 14. Подобрать тесовые методики исследования мышления младших школьников, дать методическое обоснование их валидности и надежности, исходя из теоретических знаний о развитии мышления детей и их возрастных особенностей.

Задание 15. Работа в группах. Проанализировать развитие внутреннего плана действий младшего школьника, обеспечивающего его способность ориентироваться в условии задачи, выделяя наиболее существенное, планируя ход решения, предусматривая и оценивая возможные варианты на примерах устного счета на уроках математики, как на одном из немногих приемов, применяемых в массовой школе для формирования внутреннего плана действий.

Задание 16. Работа в группах. Составить примерный план-программу по целенаправленному развитию рефлексии у младших школьников.

Обсудить. С точки зрения валидности и возрастных характеристик ребенка.

Задание 17. Самостоятельно ознакомиться и изложить концепцию целенаправленного развития операционного компонента учебной деятельности младших школьников

Составить схематический план-программу целенаправленного развития операционного компонента учебной деятельности младших школьников для конкретной аудитории.

Типовые контрольные вопросы:

1. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет.
2. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.
3. Мотивы учения младших школьников.
4. Психологические новообразования у них в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).
5. Психологические особенности игровой и трудовой деятельности у детей младшего школьного возраста.
6. Теоретические и экспериментальные данные о развитии ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
7. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.
8. Психологический анализ причин их невнимательности, способов ее предупреждения и преодоления.
9. Интересы и потребности.
10. Развитие личности младшего школьника: особенности формирования самооценки, самосознания, нравственного развития.
11. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников.
12. Развитие произвольности поведения и деятельности.
13. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.
14. Роль игры, спорта, общественно-полезной деятельности, общения в развитии личности младшего школьника и подготовке к переходу в подростковый возраст.

Типовые ситуационные задачи

ЗАДАЧА 1. Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми.

Теперь взрослый ПРОТИВОСТОИТ ВСЕМ его порывам, не соответствующим задачам урока.

Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание?

ЗАДАЧА 2. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности учителя.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

ЗАДАЧА 3. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» — старосте; группы «В» — просто сложить в общий ящик.

Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах?

В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем связано?

ЗАДАЧА 4. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3-го класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время

рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит и специально унижает её перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему дочь уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?

ЗАДАЧА 5. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

ЗАДАЧА 6. Маме Вани (7 лет) часто приходилось говорить сыну: «Делай так, как я тебе говорю».

Почему маме приходилось говорить сыну часто эти слова?

ЗАДАЧА 7. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей: с одной стороны, лень, нежелание делать уроки; с другой стороны, оправдание его тем, что он еще маленький, не понимает, для чего ему нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

Типовые тестовые задания.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

а) самость; б) идентичность; в) «я» социальное; г) архетипы.

2. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;

б) показал позитивное психологическое значение кризисов;

в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;

г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

3. «Зона ближайшего развития» - это:

а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;

в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;

г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

4. Периодизация Д.Б. Эльконина:

а) включает эпохи, периоды и фазы развития;

б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;

в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;

г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

5. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;

б) не оказывает существенного влияния;

в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

6. Понятие «чувство взрослости» было введено:

а) Л.С. Выготским; б) Э. Эриксоном; в) Л.И. Божович; г) Д.Б. Элькониным.

7. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

а) предметно-манипулятивная;

б) интимно-личностная;

- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

8. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В. Штерном.

9. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

- а) 1 года; б) 3 лет; в) 7 лет; г) подросткового возраста.

10. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;
- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

11. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности;
- б) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому;
- в) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития;
- г) новообразования, социальная ситуация развития.

12. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) биогенетических концепций психического развития;
- б) социогенетических концепций психического развития;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетических концепций.

13. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

14. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:

- а) дооперационального — конкретно-операционального — формально-логического мышления;
- б) аутического — эгоцентрического — конкретно-операционального мышления;
- в) сенсомоторного — дооперационального — конкретно-операционального — формально-логического мышления;
- г) сенсомоторного — эгоцентрического — формально-логического мышления.

15. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- а) обучение не влияет на развитие;
- б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны;
- в) обучение «ведет за собой развитие»;
- г) обучение и развитие два независимых процесса.

16. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- а) усвоение знаний, умений, навыков;
- б) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»;
- в) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов;
- г) поворот человека на самого себя.

17. Продолжительность детства зависит от..:

- а) скорости биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором человек живет

18. Эгоцентризмом, по Ж. Пиаже, называют...

- а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением;
- б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения;
- в) пристрастность детских суждений «мое все хорошее»;
- г) формирование эгоистических черт характера.

19. Социальная ситуация развития — это...

- а) взрослые, влияющие на развитие ребенка;
- б) внешняя среда;
- в) родители ребенка;
- г) отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

20. Умственное развитие – это:

- а) изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменениями возраста и обогащением опыта человека, совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;
- б) совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом и опытом человека;
- в) совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;
- г) уровень знаний человека.

21. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

22. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;
- в) асоциальным;
- г) алогичным.

23. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а) воспитанием;
- б) экстериоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) научением.

24. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

- а) от рождения до 2 лет; б) от 2 до 7 лет; в) от 7 до 11 лет; г) от 11 до 15 лет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 2-м курсе – экзамен в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика младшего школьного возраста.
2. Кризис семи лет и его проявления.

3. Психологическая готовность к школьному обучению
4. Учебная деятельность младших школьников.
5. Трудовая деятельность младших школьников.
6. Общение младших школьников.
7. Игровая деятельность младших школьников.
8. Продуктивные виды деятельности младших школьников.
9. Восприятие младших школьников.
10. Внимание младших школьников.
11. Память младших школьников.
12. Мышление младших школьников.
13. Особенности развития воображения младших школьников.
14. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
15. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
16. Сфера самосознания младшего школьника.
17. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
18. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.
19. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
20. Нравственное развитие детей.
21. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
22. Психологические особенности формирования понятий младшего школьника по различным учебным дисциплинам.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Конфликтные ситуации учителя с младшими школьниками и способы их преодоления и предупреждения.
25. Наблюдение как метод изучения личности в младшем школьном возрасте.
26. Беседа как метод изучения личности в младшем школьном возрасте.
27. Моделирование ситуации как метод изучения личности в младшем школьном возрасте.
28. Влияние сверстников, друзей на формирование личности в младшем школьном возрасте.
29. Педагогический такт учителя и его место в работе с учащимися начальной школы.
30. Психологические основы единства воздействия школы и семьи и их влияние на формирование личности учащегося младшего школьного возраста.
31. Процесс адаптации младшего школьника к школе.
32. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
33. Индивидуально-типологические свойства учащихся младших классов и их учет в процессе воспитания и обучения.
34. Психологические особенности работы с одаренными детьми в начальной школе.
35. Виды психологической помощи младшим школьникам.
36. Психодиагностика психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.
37. Психокоррекция психического развития младших школьников.
38. Формирование и развитие учебной мотивации младших школьников.
39. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
40. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>
2. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс - его психология / П.Ф. Каптерев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>
3. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.
3. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного

процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

4. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 213.

5. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика: Введение в науч. психолог. исследование с элементами мат. статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 631 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

6. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 606 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>

3. Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

4. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>

4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://gramota.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>

14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к выполнению контрольных работ

Письменная контрольная работа является обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной формы обучения.

Предлагается выполнить один из десяти вариантов контрольной работы. Каждый вариант содержит три задания: задание 1 – дать определение основным понятиям темы; задание 2 – подготовить и письменно изложить краткие ответы на теоретические вопросы темы; задание 3 – составить схему, заполнить таблицу (одно из двух) и выполнить самодиагностику той или иной индивидуальной особенности, используя диагностический инструментарий, прилагаемый к каждому варианту.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимся рекомендованной к изучению курса литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются схемы и заполняются таблицы. Обоснование ответов должно отражать необходимую и достаточную информацию, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

В конце работы должен быть приведен список литературы в алфавитном порядке.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic .
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com .
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Оборудование: мультимедийный проектор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
--	--	---

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитории групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Оборудование: мультимедийный проектор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).