

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В. ДВ.11.01 Психологические основы учебной деятельности
младших школьников

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2 ч.; контроль 8,7 ч.; 91 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формировать у обучающихся профессиональную компетентность в области формирования учебной деятельности; подготовка обучающихся к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня подготовленности обучающихся в области обучения младших школьников;
- обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, истории педагогики, психологии;
- раскрытие значимости формирования учебной деятельности в современных условиях;
- совершенствование профессиональных знаний и умений, связанных с формированием учебной деятельности младших школьников;
- овладение основными теоретическими положениями, на которые необходимо опираться в практической работе по формированию учебной деятельности младших школьников, методами и приемами обучения, обеспечивающими успех в данном направлении;
- стимулирование включения обучающихся в систему непрерывного образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть ООП, дисциплины по выбору, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Теоретическая и практическая педагогика». Освоение дисциплины «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о

	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	анализировать социально значимые проблемы и процессы	событиях русской и мировой культуры
ОПК-3 – готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	сущность и содержание психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса	выделять требующие психолого- педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогичес- кого сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей,

	развитие личности в различных этнических культурах		медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения,	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.)

	преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		
--	---	--	--

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	24	1	-	-	23
2	Учебная деятельность младших школьников	23	1	2	-	22
3	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	26	1	-	-	23
4	Особенности когнитивной сферы младшего школьника	26	1	2	-	23
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		108	4	4	-	91

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен на втором курсе*

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>
2. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс - его психология / П.Ф. Каптерев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>
3. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>