

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В. ДВ.11.01 Психологические основы учебной деятельности**  
**младших школьников**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2 ч.; контроль 8,7 ч.; 91 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся профессиональную компетентность в области формирования учебной деятельности; подготовка обучающихся к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария.

**Задачи дисциплины:**

- повышение уровня подготовленности обучающихся в области обучения младших школьников;
- обобщение и углубление знаний, полученных в процессе овладения курсами дидактики, истории педагогики, психологии;
- раскрытие значимости формирования учебной деятельности в современных условиях;
- совершенствование профессиональных знаний и умений, связанных с формированием учебной деятельности младших школьников;
- овладение основными теоретическими положениями, на которые необходимо опираться в практической работе по формированию учебной деятельности младших школьников, методами и приемами обучения, обеспечивающими успех в данном направлении;
- стимулирование включения обучающихся в систему непрерывного образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть ООП, дисциплины по выбору, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Теоретическая и практическая педагогика». Освоение дисциплины «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, представления о

	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	анализировать социально значимые проблемы и процессы	событиях российской и всемирной культуры
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей,

	развитие личности в различных этнических культурах		медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими)	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения,	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.)

	преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		
--	---	--	--

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	24	1	-	-	23
2	Учебная деятельность младших школьников	23	1	2	-	22
3	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	26	1	-	-	23
4	Особенности когнитивной сферы младшего школьника	26	1	2	-	23
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		108	4	4	-	91

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен на втором курсе*

### Основная литература

1. Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1>.
2. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
3. Пастернак, Нина Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> . - Авт. коллектив указан на с. 5.
4. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya> .