

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

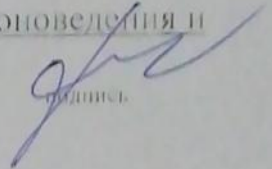
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Информационные технологии в гуманитарных исследованиях составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Д.В. Дерябкина, преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

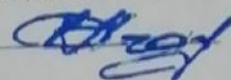
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 « 30 » мая 2017г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Р.М. Ачагу

фамилия, инициалы



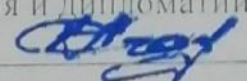
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 « 30 » мая 2017г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Р.М. Ачагу

фамилия, инициалы



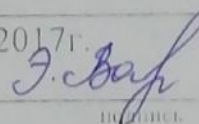
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 « 20 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

2017г.


подпись

Рецензенты:

руководитель проектов ООО «АВАНГАРДКОММУНИКАЦИИ» Горбулич Н.О.

доцент кафедры социологии КубГУ Белопольская Т.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин и обеспечивает соответствующий уровень знаний и умений для применения информационных технологий для специальности «Искусства и гуманитарные науки». Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» - изучение основных аспектов информационных технологий, позволяющих грамотно ориентироваться в способах получения, обработки, интерпретации необходимой для бакалавра информации и применять при создании и обработки гуманитарных модулей.

Целями учебного курса «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» являются:

- создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России;
- формирование представления о насущной необходимости овладения основными методами информационных технологий, без чего невозможно включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию;
- методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить будущих бакалавров с технологиями сбора, обработки и передачи информации;
- получить навыки работы с прикладными и офисными программными продуктами;
- изучить современные методы работы в глобальной компьютерной сети;
- сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде в соответствующей предметной области.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через семинары, коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который проходит в устной форме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» относится к факультативной части Блока "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Основные информационные технологии в изучаемом регионе	Учитывать информационные процессы в исследовательской деятельности	Знанием культуры и основных информационных процессов в изучаемом регионе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18	18			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития	8	2	-	-	6
2.	От традиционных источников к машиночитаемым: модели данных, программы обработки	8	2	-	-	6
3.	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ	8	2	-	-	6
4.	Базы данных в гуманитарных исследованиях	8	2	-	-	6
5.	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными	8	2	-	-	6
6.	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ	8	2	-	-	6
7.	Специализированное программное обеспечение	8	2	-	-	6
8.	Обработка графической информации на компьютере	8	2	-	-	6
9.	Компьютерное моделирование исторических процессов	8	2	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
	Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: предмет, история становления и основные тенденции развития	Становление и развитие отечественной школы количественной истории в 1960-е - середине 1980-х годов. Особенности технического и программного обеспечения исторических исследований в эпоху больших ЭВМ. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х - начала 90-х годов и активизация использования компьютеров в гуманитарных исследованиях.	Р
	От традиционных источников к машиночитаемым: модели данных, программы обработки	Основные этапы компьютеризованного исторического исследования. Данные и модели данных. Типы данных. Структуры данных. Основные типы программного обеспечения. Обмен данными между программами. Специфика моделирования исторических источников. Статистические источники. Структурированные источники. Текстовые источники (свободный текст). Изобразительные и картографические источники. Машиночитаемые данные: хранение, каталогизирование и доступ.	Р
	Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ	Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Контент-анализ: основные понятия и термины, проблемы методологии и методики. Суть методов контент-анализа и его основные стадии. Возможности применения контент-анализа при изучении различных типов источников. Проблема объективности контент-анализа - различные оценки. Ресурсы сети Internet для гуманитариев.	Р
	Базы данных в гуманитарных исследованиях	Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Устройство электронной таблицы. Первичный анализ статистических данных в электронных таблицах. Арифметические операции. Копирование расчетов. Функции. Формулы. Графические возможности электронных таблиц. Макропрограммирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных. Решение источниковедческих проблем	Р
	Возможности электронных таблиц для работы со структурированными данными	Основные методы математической статистики. Основные понятия теории статистического оценивания. Основные понятия теории статистической проверки гипотез. Методы описательной или дескриптивной статистики. Статистический анализ взаимосвязей. Анализ	Р

		взаимосвязей количественных признаков. Анализ взаимосвязей качественных признаков. Кластерный анализ. Факторный анализ.	
	Использование статистических методов в гуманитарных исследованиях и пакеты статистических программ	Типы и уровни специализированного программного обеспечения для гуманитариев. Проблемы использования стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками. Специфика источников и источник-ориентированное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное программное обеспечение. Уровни создания специализированного программного обеспечения. Система KLEIO. Программа FuzzyClass. Система SOCRATES.	Р
	Специализированное программное обеспечение	Цели создания и обработки графической информации: исследовательские (искусствоведческая, источниковедческая, историческая, археологическая) и прикладные (дигитализация, каталогизация, реставрация, публикация). Примеры отечественных и зарубежных разработок.	Р
	Обработка графической информации на компьютере	Компьютерное моделирование процессов. Методы искусственного интеллекта: экспертные системы, представление знаний, нейросетевые технологии прогнозирования и классификации. Когнитивные модели понимания текста. Экспертные системы: моделирование знаний профессионалов-экспертов.	Р
	Компьютерное моделирование исторических процессов	Компьютерное моделирование процессов. Методы искусственного интеллекта: экспертные системы, представление знаний, нейросетевые технологии прогнозирования и классификации. Когнитивные модели понимания текста. Экспертные системы: моделирование знаний профессионалов-экспертов.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка рефератов	Информационные технологии: Учебное пособие/Г.Н.Исаев. – М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 464 с. Информационные технологии: 2-е изд. / О. Л. Голицына [и др.]. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 Практикум по информационным технологиям: Учебное пособие/ Г.Н.Исаев. –М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 188 с.
2	Анализ текстов и сбор информации для коллоквиумов	Информационные системы: учебник для вузов/ В.Н. Петров. - СПб. : Пи-тер, 2003 Информационные технологии управления: учеб. Пособие для вузов/ Г.А. Титоренко. - М: ЮНИТИ-Дана, 2003 Основы российского права: учебник/ Т.В. Кашанина. - М : Норма, 2003 Информационные системы / В.Н. Петров. - СПб : Питер, 2002.
3	Подготовка к зачету	Информационные технологии: Учебное пособие/Г.Н.Исаев. – М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 464 с. Информационные технологии: 2-е изд. / О. Л. Голицына [и др.]. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 Практикум по информационным технологиям: Учебное пособие/ Г.Н.Исаев. –М. : Издательство «Омега-Л», 2012 – 188 с. Информационные системы/ О. Л. Голицына. - М : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>ИТ-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при	Проведение компьютерных презентаций студенческих	

	чтении лекций	докладов, проектов и т.п.	
Case-study	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		
Игровые технологии	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
Методы проблемного обучения	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно- аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
Поисковый метод	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
Репродуктивный диалог		Все занятия	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Дать определение понятию «Информационная технология».
2. Методы информационных технологий.
3. Информационная технология обработки данных.
4. Информационная технология управления.
5. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях.
6. Компоненты ИТ.
7. Системы поддержки принятия решений.
8. Модели ИТ. Классификация моделей.
9. Экспертные системы.
10. Базовые информационные технологии.
11. Информационное общество.
12. Характеристики информационного общества.
13. Характеристики информационных ресурсов.
14. Информационная система.
15. Автоматизированная информационная система (АИС).
16. Автоматизированные рабочие места (АРМ).
17. Информационный рынок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Подготовка докладов-презентаций - это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- ☐ Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- ☐ Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- ☐ Анимационный ряд.
- ☐ Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- ☐ Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль

основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

□ Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гордонова А.А. Развитие информационного общества. М. Издательство Юрайт. 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D#page/4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Информационные системы: учебник для вузов/ В.Н. Петров. - СПб. : Питер, 2003
2. Информационные технологии управления: учеб. Пособие для вузов/ Г.А. Титоренко. - М: ЮНИТИ-Дана, 2003
3. Основы российского права: учебник/ Т.В. Кашанина. - М : Норма, 2003
4. Информационные системы / В.Н. Петров. - СПб : Питер, 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Информационные технологии
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов, презентаций.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Специальное помещение, оснащенное _проектором, интерактивной доской 258, 246, 244
2.	Семинарские занятия	не предусмотрены курсом
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены курсом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены курсом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 254 а
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 254 а
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал КубГУ, электронный каталог библиотеки КубГУ