

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1» июня

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология личности. Прикладная психология.
Психология труда и экономическая психология.

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 ПСИХОДИАГНОСТИКА В НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составил: А.А. Лузаков, д. психол. н., доцент

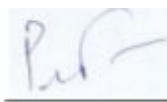

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 от 25 мая 2016 г.


подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) А.А. Лузаков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 от 6 мая 2016 г.


подпись

Заведующий кафедрой Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 13 от 17 мая 2016 г.


подпись

Заведующий кафедрой Демин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5 от 27 мая 2016 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Улько Е.В., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ

Дорохова Г.В., зам. главного врача по кадрам МБУЗ «Краснодарская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Знакомство с современными проблемами и тенденциями развития психодиагностики, освоение технологий, применяемых при решении диагностических задач в научных и прикладных исследованиях.

1.2 Задачи дисциплины.

- углубить знания обучающихся о принципах построения психодиагностических методик, требованиях, предъявляемых к ним; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных;
- освоить планирование и проведение прикладного исследования в различных областях применения психодиагностики;
- сформировать представления о роли различных методик в работе психолога, об их возможностях и ограничениях для разных ситуаций и задач;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается в 9 семестре. Ее содержание имеет существенное значение для последующего освоения дисциплин: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Профессиональные стрессы и профессиональные деформации личности; Профориентация и карьерное консультирование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	принципы постановки целей и задач диагностического исследования на основе достижений современной психологической науки и практики	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования психодиагностического исследования (обследования)	методами психодиагностического исследования (обследования)
2.	ПК-3	способность	теоретические	анализировать	современными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	основания современных методов анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий	психические процессы, состояния и индивидуальные различия	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий
3.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принципы диагностики психологических свойств и состояний с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	осуществлять диагностику психологических свойств и состояний	методами диагностики психологических свойств и состояний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ для студентов ЗФО представлено в таблице

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры (часы)			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-				

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	87	87			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	47	47			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	12	12			
Промежуточная аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(в таблице - количество часов на очной/заочной формах обучения)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические вопросы психодиагностики	12/14	-	4/2	-	8/12
2	Психометрические основы психодиагностики	14/14	-	6/2	-	8/12
3	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей	14/17	-	6/2	-	8/15
4	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности	15/22	-	6/2	-	9/20
5	Проблемы проективной диагностики	12/18	-	4/2	-	8/16
6	Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика	14/14	-	6/2	-	8/ 12
	Итого	81/99	-	32/12	-	49/87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий и семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологичес	Виды психодиагностических ситуаций и	Выступления,

	кие вопросы психодиагностики	задач. Классификация психодиагностических процедур. Основные требования к методикам. Процедуры проверки надежности теста. Проверка эмпирической критериальной валидности теста. Виды валидности.	доклады на семинаре, дискуссия по ним.
2	Психометрические основы психодиагностики	Кривая распределения тестовых баллов. Порядок действий при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм. Использование ЭВМ в психодиагностике: основные направления и проблемы. Основные идеи факторного и кластерного анализа. Интерпретация данных факторизации пунктов опросников. Необходимые этапы работы при адаптации многомерного тест-опросника.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Презентация индивидуального задания на тему: Проверка влияния ситуации диагностики (ситуации «клиента» и ситуации «экспертизы») на результат теста Марлоу-Крауна «Мотивация одобрения»
3	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей	Современные представления об общих и специальных способностях, когнитивных стилях. Подходы к диагностике интеллекта. Факторные модели интеллекта. Принципы диагностики творческих способностей. Концепции и методы диагностики социального и эмоционального интеллекта. Использование интеллектуальных и когнитивно-стилевых тестов в профотборе. Проблемы интерпретации тестовых данных.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Выполнение заданий по анализу групповых данных по психомоторному тесту «Динамическая треметрия»
4	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности	Конституциональная, индивидуальная и личностная подсистемы черт: принцип гибкой иерархии. Психодиагностика темперамента: Модели и методики. Диагностика характера: модели и методики. Проблема диагностики и интерпретации интегральных черт личности. Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контроль и использование.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Презентация индивидуального задания «

		Перспективность использования многомерного "ключа-вектора" в личностных тестах. Мотивация как объект психодиагностики. Различие обобщенных (диспозиционных) и конкретных (процессуальных) мотивов.	Проверка согласованности пунктов теста-опросника Снайдера «Способность к самопрезентации» по данным факторного анализа. Нужно ли из одномерного теста делать многомерный»
5	Проблемы проективной диагностики	Проективные методы изучения личности, их виды. Феномен проекции, трудности интерпретации. Проективные методы психодиагностики мотивов. Проективные рисуночные тесты. Проективное использование цвета в психодиагностике.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Презентация индивидуального задания по рисуночной методике "Несуществующее животное" (сравнительная интерпретация диагностических данных двух испытуемых)»
6	Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика	Конструкты-категории как основания различения объектов в субъективном опыте. Традиционное и конструктивистское определение черты личности. Психосемантика. Семантический дифференциал и его варианты. Личностные дифференциалы. Семантическое пространство как операциональный аналог категориальной структуры субъективного опыта.	Выступления, доклады на семинаре, дискуссия по ним. Практическое задание «Построение координат объектов в семантическом пространстве «Личностного дифференциала»

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2017 г.
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
	Реферат	
	Эссе	
	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины используются: семинары, тестирование, анализ диагностических данных и интерпретаций, групповая работа студентов по анализу конкретных ситуаций (кейс-анализ), написание и обсуждение докладов, рефератов, эссе. Самостоятельная работа студентов (освоение аналитических и методов анализа информации и интерпретации результатов) над контрольными заданиями.

Интерактивные образовательные технологии: ответы на вопросы, презентации, анализ практических ситуаций в малых группах, обсуждение докладов, ролевая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и эссе

1. История возникновения и развития психодиагностики.
2. Возникновение тестирования.
3. Номотетический и идеографический подход к изучению и описанию личности.
4. Валидность теста. Виды валидности. Основные принципы проверки валидности.
5. Надежность теста. Способы проверки надежности теста и его отдельных пунктов.
6. Проблемы обеспечения достоверности процедур стандартизированного самоотчета.
7. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
8. Интеллектуальные тесты, свободные от влияния культуры: иллюзия или решение проблемы?
9. Использование интеллектуальных тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
10. Критериально-ориентированное тестирование.
11. Креативность и способы ее диагностики.
12. Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
13. Психосемантические методы (общий обзор).
14. Тест репертуарных решеток Келли (общий обзор).
15. Метод семантического дифференциала: основные принципы.
16. Проективные техники, используемые для диагностики самосознания.

Критерии оценки ответов на семинарах, участия в дискуссиях, рефератов:

«незачет» - содержательно неверные ответы, не освоен понятийный аппарат, отсутствие работы над вопросами для обсуждения, нет участия в публичном обсуждении и/или аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - содержательно верные ответы, активное участие в работе над вопросами для обсуждения, участие в публичном обсуждении, аргументация сделанных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности, убедительная аргументация выводов.

Тестирование знаний (примеры заданий для текущего контроля)

1. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности называется:
 - а) достоверность;
 - б) репрезентативность;
 - в) внутренняя согласованность;
 - г) все ответы неверны.
2. Статистический показатель, характеризующий степень точности измерений называется
 - а) ошибка измерения;
 - б) стандартное отклонение;

- в) дискриминативность;
- г) ретестовая надежность.

3. Валидность – это

- а) устойчивость процедуры относительно объектов исследования;
- б) устойчивость теста относительно измеряемых свойств объекта;
- в) устойчивость результатов отдельных совокупностей тестовых заданий;
- г) все ответы неверны.

4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится

- а) в диапазоне от 84-85 до 115-116 баллов стандартной шкалы;
- б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего;
- в) в пределах плюс-минус одна "сигма".
- г) все ответы верны.

5. Какой из перечисленных видов измерительных шкал не используется в психологии:

- а) интервальная шкала;
- б) ранговая;
- в) шкала отношений;
- г) номинальная.

6. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми, но в сравнении с определенным заданным уровнем развития данного качества?

7. Перечислите основные виды валидности.

8. Экспериментально-статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей) называется:

- а) рестандартизация;
- б) сертификация;
- в) психометрика;
- г) рандомизация.

Критерии оценки результатов теста знаний:

«незачет» - менее 70% правильных ответов;

«зачтено» - 70% и более правильных ответов

Практические задания для самостоятельной работы (примеры):

1. По предложенным диагностическим данным (результаты психомоторного теста «Динамическая тремометрия») вычислить для каждого из трех показателей теста (время выполнения, общее количество касаний, среднее количество касаний в секунду) основные статистики (среднее значение, стандартное отклонение). Построить гистограмму распределения тестовых баллов, выбрав предварительно интервалы квантования (7-10).

Сделать вывод о близости эмпирического распределения к «нормальному» путем визуального анализа или с помощью программ Excel, Statistica или т.п. Используя правило «трех сигм», определить количественно интервалы выраженности тестового балла для данной выборки – низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Для этого на основе среднего значения и стандартного отклонения по каждому показателю теста построить количественные интервалы, равные +/- одно ст. отклонение, +/- два ст. отклонения, +/- три ст. отклонения. Описать свой личный результат в рамках этих норм теста.

2. По предложенным диагностическим данным теста Марлоу-Крауна «Мотивация одобрения» для двух групп испытуемых, тестирувавшихся с разной инструкцией (в ситуации «клиента» и в ситуации «экспертизы»). Для каждой группы (ситуации) вычислить среднее и стандартное отклонение. Сравнить средние баллы в двух ситуациях по одному из статистических критериев, подходящих для данного случая (параметрический или непараметрический критерий выбрать самостоятельно и обосновать свой выбор). Сделать вывод о том, влияет ли ситуация диагностики на результат теста «Мотивация одобрения».

3. Проведение диагностического обследования двух испытуемых с помощью опросника Кеттелла 16PF. Обработка результатов, построение профилей личности и их сравнительная интерпретация.

4. Заполнить тест-опросник Снайдера «Способность к самопрезентации» (18 вопросов). По предложенным данным факторного анализа (четыре фактора до вращения и после вращения) ответить письменно на следующие вопросы и обосновать свой ответ. Получено ли подтверждение однородности теста? Все ли вопросы теста «работают» на один диагностический конструкт - навык «самопрезентации»? Проанализируйте содержание вопросов, имеющих максимальные нагрузки по каждому из факторов. Если вы полагаете, что этот тест не следует использовать как одномерный тест (как одну шкалу), то какие шкалы (субшкалы) можно в нем выделить? Как их назвать?

5. Провести диагностику по рисуночной методике "Несуществующее животное". Дать интерпретацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные понятия психодиагностики. Диагностические категории и диагностические признаки (показатели). Обоснование диагностических категорий и подбор соответствующих диагностических показателей, пунктов теста.
2. Научная психодиагностика (диагностические исследования) и психодиагностическая практика (диагностические обследования): специфика задач и требуемых компетенций психолога.
3. Разновидности задач и ситуаций в психодиагностической практике.
4. Валидность диагностического инструмента. Виды валидности. Порядок работы при проверке валидности теста.
5. Надежность теста как устойчивость. Способы проверки ретестовой надежности.
6. Надежность как согласованность пунктов теста. Проверка согласованности пунктов теста. Как одномерный тест может превратиться в многомерный.

7. Диагностика интеллекта (IQ). Основные тесты.
8. Диагностика специальных способностей. Основные тесты.
9. Концепции и методы диагностики социального и эмоционального интеллекта.
10. Психодиагностика черт личности с помощью тест-опросников: чертографический и типологический подходы.
11. Проблема устойчивости структуры шкал теста.
12. Диагностика индивидуальных различий на основе типологии личностей Майерс-Бриггс: теоретическая модель и основные методики.
13. Диагностика психических состояний: основные методы.
14. Компьютерная психодиагностика, ее плюсы и минусы. Возможности «конструкторов интерпретаций» в современных компьютерных тестах.
15. Психодиагностика при отборе и оценке персонала. Понятия профессиональной пригодности, ключевых компетенций. Отличия психологических тестов от тестов профессиональных знаний и умений.
16. Факторный анализ в психодиагностических исследованиях: назначение и основные принципы.
17. Проблема интерпретации интегральных черт личности (на примере «Большой пятерки» и вторичных факторов Р. Кеттелла).
18. Психодиагностика мотивационной сферы личности: теоретические и методические проблемы. Основные методы.
19. Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Конструкты-категории как основания различения объектов в субъективном опыте. Психосемантика и ее методы.
20. Индивидуально-ориентированные диагностические техники (на примере реп-тестов Дж. Келли), их возможности и ограничения.
21. Семантическое пространство (СП) как способ представления категориальной структуры субъективного опыта. Универсальные и частные СП. Методы построения семантического пространства. Основные характеристики индивидуального (группового) семантического пространства.
22. Использование психодиагностики в образовательных учреждениях и в индивидуально-психологическом консультировании.
23. Проективные методы изучения личности: общая характеристика (отличия от других методов, виды, проблемы интерпретации).
24. Методика «Незавершённые предложения» и ее варианты. Использование в прикладных исследованиях.
25. Проективное использование цвета в психодиагностике (Тест Люшера, Цветовой тест отношений, Цветовой тест метафор и т.п.).
26. Проективные рисуночные тесты (Рисунок человека, «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» и т.п.).

27. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

28. Проблемы и методы диагностики психофизиологических особенностей человека.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – студент не имеет представления о содержании вопросов, не освоил понятийный аппарат;

«удовлетворительно» - студент имеет некоторые представления о содержании вопросов (на пороговом уровне), частично освоил понятийный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует обширные системные знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95#page/1>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2010.
2. Лузаков А.А. Личность как субъект познания: категоризация при восприятии другого человека. Краснодар, 2007.
3. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум [Электронный ресурс]. – М.: Аспект-пресс, 2009.– 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/68774/#1>
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.
5. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 500 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1>
6. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. СПб.: Речь, 2006.
7. Серкин В. П. Психосемантика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М. : Издательство Юрайт, 2017.
8. Серкин В. П. Психосемантика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] – М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2C429FDA-2575-41AA-86E5-532A400B9305/psihosemantika#page/1>

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. <http://www.voppsy.ru>

Психологический журнал. <http://www.psychol.ras.ru>

Российский психологический журнал. <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

<http://www.imaton.com/metodiki> - Тесты Института практической психологии «Иматон»

<http://www.ht.ru> - Лаборатория «Гуманитарные технологии» – методики для тестирования, оценки персонала, организационных исследований.

<http://www.cogito-centre.com> Издательство «Когито-центр» (см. инструментарий для психодиагностики)

<http://www.shl.ru> - Психологические тесты, методики для оценки персонала и организационных исследований (SHL Russia – Business Psychologists Ltd.).

<http://lab.psytest.ru/ru/Testoteka> - тестотека Южно-уральского гос. университета

<http://www.psychometrica.ru> – Psychometric Expert - Автоматизированное рабочее место психолога

<http://www.effecton.ru> – Диагностический комплекс Effecton Studio

http://neurocom.ru/ru2/auto/updk_mk_autoschool.html –Аппаратно-программный комплекс (АПК) для тестирования и развития психофизиологических качеств водителя

<http://www.rospsy.ru> Информационно-аналитический портал «Российская психология»

<http://ipp.hse.ru/> - Институт практической психологии НИУ «Высшая школа экономики»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущий контроль самостоятельной работы студента осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий (проверка рефератов, контрольных заданий и т.п.); промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Методические указания по подготовке реферата

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, особенно в магистратуре, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ 7.1 -2003. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна, чем другие разрешенные формы, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки по ГОСТ 7.05-2008.

Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате указано всего 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или клавишей «Tab»); выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой выпускающей кафедре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации через электронную информационно-образовательную среду (личные кабинеты).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека (НЭБ)- <http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека ONLINE" - <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/catalog.php>

ЭБС BOOK.ru – <http://www.book.ru>

Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" – www.grebennikon.ru

Реферативная база данных Scopus – <http://www.scopus.com/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с

	(индивидуальные) консультации	доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.