

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
«6» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02. ИМПЕРСКИЕ СИСТЕМЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ: ИСТРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация: международная безопасность

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **«Имперские системы в международных отношениях: историко-сравнительный анализ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения

Программу составил:

Александр Владимирович Ващенко, к.и.н., доцент



Рабочая программа дисциплины **«Имперские системы в международных отношениях: историко-сравнительный анализ»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016г.

Заведующий кафедрой: Иванов А.Г.



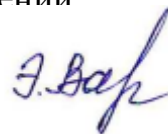
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Вартанян Э.Г.



Рецензенты:

Аванесян А.А. – к.и.н. (КубГУ)

Мышак Сергей Валентинович – Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПЕЦКУРСА «Имперские системы в международных отношениях: историко-сравнительный анализ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1. Цель спецкурса

Цель спецкурса состоит в изучении и анализе феномена «империй в мировой политике и международных отношений, их системных характеристик.

1.2. Задачи спецкурса:

1. Способствовать пониманию студентами особенностей лидерского поведения великих держав в мировой политике;
2. Раскрытие процессов, приводящих к возникновению лидерских характеристик и их альтернатив;
3. Анализ данных характеристик;
4. Рассмотрение и анализ проявления лидерских характеристик в различных сферах мировой политики;
5. Раскрытие исторических факторов, повлиявших на формирование различных концепций мироустройства.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Имперские системы в международных отношениях: историко-сравнительный анализ» в тематическом и проблемном ключе связана с такими дисциплинами как, «История международных отношений», «Мировая политика», «Процесс принятия внешнеполитических процессов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	способностью	понятийный аппарат курса;	применять	- навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	- понятийный аппарат курса; историческую фактуру, касающуюся функционирования имперских систем на международной арене на различных исторических этапах; - формы и методы реализации империями своих внешнеполитических устремлений; - объективные исторические закономерности развития имперских систем.	полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; - владеть пользоваться понятийным языком предмета курса; - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	работы с информацией из различных источников - для решения - основными методами, способами и средствами получения и переработки информации;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:	44,3	44,3			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	28	28			
<i>Курсовая работа</i>	4	4	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические факторы, повлиявшие на концепции развития мира.	108	6	2		4
2.	Классические империи: основные типы и виды. Историко-сравнительный анализ.		6	4		6
3.	Империи нового типа: теория и практика		6	4		6
4.	Количественные показатели лидерства: экономика, финансы, технологии.		4	2		6
5.	Культурно-идеологические характеристики лидерства.		4	2		4
6.	США- СССР (Россия) – Китай: лидерство-антилидерство-контрлидерство.		2	-		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	28	14		28

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические факторы, повлиявшие на концепции развития мира.	Империя Александр Македонского и культурно-религиозный синкретизм. Римская империя: её развитие, функционирование и распад. Священная Римская империя и Византия. Концепция Филофея «Москва Третий Рим». Империи Китая.	Устный опрос
2	Классические империи: основные типы и виды.	Империи Востока. Империи Запада. Империи Америки. Системные центры: принципы функционирования и взаимодействия.	Реферат

	Историко-сравнительный анализ.	Формирование лидерских концепций и факторы их реализации (силовой, эконоический, культурный). Формирование колониальных империй. Типы, виды. Особенности функционирования. Распад колониальных империй. Неоколониализм.	
3	Империи нового типа: теория и практика	Причины появления. Особенности развития.	<i>Коллоквиум</i>
4	Количественные показатели лидерства: экономика, финансы, технологии.	Военная мощь. Ресурсное и демографическое обеспечение внешней политики. Экономический, финансовый и технологический факторы. Геополитика и геоэкономика: старое и новое.	<i>Реферат</i>
5	Культурно-идеологические характеристики лидерства.	Мораль и нравственность в мировой политике: есть или нет? Философские модели развития мира!	<i>Круглый стол</i>
6	США- СССР (Россия) – Китай: лидерство-антилидерство-контрлидерство.	США. СССР. Россия. КНР.	<i>Круглый стол</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические факторы, повлиявшие на концепции развития мира.	Империя Александр Македонского и культурно-религиозный синкретизм. Римская империя: её развитие, функционирование и распад. Священная Римская империя и Византия. Концепция Филофея «Москва Третий Рим». Империи Китая.	Устный опрос
2.	Классические империи: основные типы и виды. Историко-сравнительный анализ.	Империи Востока. Империи Запада. Империи Америки. Системные центры: принципы функционирования и взаимодействия. Формирование лидерских концепций и факторы их реализации (силовой, эконоический, культурный). Формирование колониальных империй. Типы, виды. Особенности функционирования. Распад колониальных империй. Неоколониализм.	Устный опрос
3.	Империи нового типа: теория и практика	Причины появления. Особенности развития.	Анализ Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству.

4.	Количественные показатели лидерства: экономика, финансы, технологии.	Военная мощь. Ресурсное и демографическое обеспечение внешней политики. Экономический, финансовый и технологический факторы. Геополитика и геоэкономика: старое и новое.	Круглый стол
5.	Культурно-идеологические характеристики лидерства.	Мораль и нравственность в мировой политике: есть или нет? Философские модели развития мира!	Коллоквиум
6.	США- СССР (Россия) – Китай: лидерство-антилидерство-контрлидерство.	США. СССР. Россия. КНР.	Реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Имперская модель мира и альтернативные ей перспективы.
2. ЕС и «Третий Рейх: сравнительный анализ».
3. Эволюция американских внешнеполитических доктрин периода холодной войны (1946 – 1991 гг.): сравнительный анализ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка письменной работы	Программа по дисциплине «Мировая политика и международные отношения». Раздел 3. М., МГИМО (У) 2014. СС 18-20// https://mgimo.ru/upload/iblock/8ac/8acb4cb9f2746a5a7c3b242484caf1da.pdf
2	Подготовка устного ответа	Программа по дисциплине «Мировая политика и международные отношения». Раздел 3. М., МГИМО (У) 2014. СС 18-24// https://mgimo.ru/upload/iblock/8ac/8acb4cb9f2746a5a7c3b242484caf1da.pdf

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные формы обучения.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач:

Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФГОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;

- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Критерии оценки знаний магистрантов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний по историографии, источникам, методологии истории, общеисторическим закономерностям и особенностям развития общества, блестящее владение материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, хорошее знание историографии, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность не к анализу, а к описательности в ответах.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание историографии вопроса, источников, методологии истории, общеисторических закономерностей и особенностей

развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источников, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, персоналиям.

Критерии оценки знаний по контрольным работам:

«Отлично» – ответ на все вопросы контрольной работы (4 вопроса).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – слабый ответ (не правильный) на 2 вопроса контрольной работы.

«неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 или все вопросы контрольной работы.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	20	6
2.	Молодежная политика в СССР	18	2
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	14	4
4.	Глобализация и молодежь	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов и эссе:

Империи Востока. Империи Запада. Империи Америки. Системные центры: принципы функционирования и взаимодействия. Формирование лидерских концепций и факторы их реализации (силовой, эконсический, культурный). Формирование колониальных империй. Типы, виды. Особенности функционирования. Распад колониальных империй. Неоколониализм.

Примерные темы круглых столов:

Военная мощь. Ресурсное и демографическое обеспечение внешней политики. Экономический, финансовый и технологический факторы. Геополитика и геоэкономика: старое и новое.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «Лидерство и контрлидерство в мировой политике»

1. Империя Александр Македонского и культурно-религиозный синкретизм.
2. Римская империя: её развитие, функционирование и распад.
3. Священная Римская империя и Византия.
4. Концепция Филофея «Москва Третий Рим». Империи Китая.
6. Империи Востока.
7. Империи Запада.
8. Империи Америки.
9. Системные центры: принципы функционирования и взаимодействия.
10. Формирование лидерских концепций и факторы их реализации (силовой, экономический, культурный).
11. Формирование колониальных империй. Типы, виды. Особенности функционирования.
12. Распад колониальных империй. Неоколониализм.
13. Военная мощь. Ресурсное и демографическое обеспечение внешней политики.
14. Экономический, финансовый и технологический факторы. Геополитика и геоэкономика: старое и новое.
15. Мораль и нравственность в мировой политике: есть или нет? Философские модели развития мира.
16. Исторические факторы, повлиявшие на концепции развития мира.
17. Классические империи: основные типы и виды. Историко-сравнительный анализ.
18. Империи нового типа: теория и практика
19. Количественные показатели лидерства: экономика, финансы, технологии.
20. Идеологические характеристики лидерства.
21. США- СССР (Россия) – Китай: лидерство-антилидерство-контрлидерство.
22. Дисперсные акторы и проблема лидерства в мировой политике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Хрусталев. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102857> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Лебедева М.М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Лебедева. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68700> (дата обращения: 01.03.2016).
3. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Лебедевой М.М., Харкевича М.В.. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68699> (дата обращения: 01.03.2016).

Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68659> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97240> (дата обращения: 01.03.2016).
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В.. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 688 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 01.03.2016).
4. Темников Д.М. Лидерство и самоорганизация в мировой системе [Электронный ресурс] / Д.М. Темников. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68736> (дата обращения: 01.03.2016).
5. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание [Электронный ресурс] / Т.А. Шаклеина. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97257> (дата обращения: 01.03.2016).

5.1 Периодические издания

Журнал: «Международные процессы» сайт intertrends.ru
Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/>
Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения» – <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>
Журнал «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>
Журнал «Россия и современный мир» – [http://www.imepi-
eurasia.ru/russian.php](http://www.imepi-eurasia.ru/russian.php)

6.Перечень материалов, имеющих в компьютерных базах данных и в сети «Интернет»

Базы данных:

Биографии (<http://www.biografija.ru>)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>)

JSTOR Oxford Journals

Интернет ресурсы

1. www.kremlin.ru
2. www.mid.ru
3. pubs.carnegie.ru
4. www.mid.ru
5. www.economy.gov.ru
6. www.svr.gov.ru
7. www.fsb.ru
8. www.old.rian.ru
9. www.minatom.ru
10. www.spic_centre.ru
11. www.fep.ru
12. www.svop.ru
13. www.rami.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные

эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.

Кейс-метод возник в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25–30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;

- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Таблица 1

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа
1.	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2.	Организационная часть. Выдача кейса.	5
3.	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.	10
4.	Проверка усвоения теоретического материала по теме.	10
5.	Работа студентов в микрогруппах.	30
6.	Дискуссия (коллективная работа студентов).	15
7.	Оформление студентами итогов работы.	5
8.	Подведение итогов преподавателем.	5

Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс – (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике *новую технологию* или *метод*. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий;
- различные аспекты и приемы использования технологий;
- авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а *передать способы деятельности*, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера.

Требования к организации и проведению мастер-класса:

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7–15 участников). Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из

заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- доказываемая результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232,

	(индивидуальные) консультации	240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257