Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«__» _____ 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.1 История мировых цивилизаций

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 38.03.03. «Управление персоналом»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) общий профиль

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Л.С. Скрипниченко, доцент, к.социол.наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № 6 от 19 марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Лузаков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № 6 от 19 марта 2014 г.

Заведующий кафедрой управления персоналом и организационной

психологии А.А. Лузаков

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 20 марта 2014 г.

Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.

1.1.Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных тенденций всемирно- исторического развития с позиций цивилизационного подхода.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование способности использовать знания о тенденциях исторического развития для формирования мировоззренческой позиции;

– формирование умений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– получение на основе исторического материала знаний об основах социализации и профессионализации работников;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: Культурология», «Политология», «Социология», «Межкультурная коммуникация», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Философия».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний (о тенденциях исторического развития) для формирования мировоззренческой позиции	основные вехи и тенденции всемирно-историческог о развития	использовать основы знаний о тенденциях исторического развития для формирования и обоснования своей мировоззренческой позиции	навыками трактовки и соотнесения исторических фактов
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы и закономерности историческог о развития общества для формировани я гражданской позиции	анализировать этапы и закономерност и исторического развития общества для формирования гражданской позиции	элементарными навыками историко-сравнительного анализа
3.	ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации работников (персонала)	закономерности социализации и профессионал	применять знания об исторических закономерностях для	навыками соотнесения исторических и современных тенденций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		на основе исторического материала	изации работников (персонала) на основе историческог о материала	объяснения современных тенденций социализации и профессионали зации людей	социализации, профориентаци и, профессионали зации работников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 10,3 часов контактной работы (лекционных 6 ч., семинарских/практических 4 ч., КСР 6 ч., ИКР 0,3 ч.), 125 часов самостоятельной работы, 8,7 часов – контроль.

Вид работы	**Трудоемкость,** часов ЗФО	
	2 семестр	**Всего**
Аудиторные занятия:		
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа:	125	125
Реферат (Р)	8	8
Подготовка к текущему контролю	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала	109	109
Вид контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Развитие цивилизаций в средние века	46	2	2	-	40
2.	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв.	54	2	2	-	45
3.	Россия в контексте развития европейской цивилизации. Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в пост-индустриальную эпоху	44	2	-	-	40
	Итого:	144	6	4	-	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире	Дискуссия по теме лекции, доклады, обсуждение докладов .
2	Развитие цивилизаций в средние века	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов.	Дискуссия. Опрос.
3	Становление и развитие индустриальной цивилизации	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы.
4	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв.	Становление индустриального урбанизированного общества. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Империалистическая стадия развития капитализма. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция - специфика цивилизационного развития. Революция в Китае.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. .
5	Россия в контексте развития европейской цивилизации.	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Россия после распада СССР.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. .
6	Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в пост-индустриальную эпоху	Цивилизационное разнообразие современного мира. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

N	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией, протокол № 12 от 03.05.2017 г.
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
	Реферат	
	Эссе	
	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе при освоении дисциплины используются: лекции, групповая работа студентов по анализу конкретных ситуаций (кейс-анализ), написание и обсуждение докладов, рефератов, эссе. Самостоятельная работа студентов (освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов); контрольные задания (контрольные работы), тестирование знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные темы для подготовки докладов, участия в дискуссии.

1. Влияние климата и географии на всемирную историю.
2. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ.
3. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
4. Исторические взгляды А. Тойнби.
5. Мир - системный подход. Взгляды И. Валлерстайна.
6. Прогресс: история идеи.
7. Основные проблемы социогенеза.
8. Общее и особенное в истории древневосточных цивилизаций.
9. Значение религии в истории древних цивилизаций.
10. Античность и Древний Восток: общее и особенное.

11. Причины упадка античной цивилизации.
12. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ.
13. Ментальность средневековых европейцев.
14. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ.
15. Особенности развития российской цивилизации.
16. Эпоха Возрождения: оценки современников и историков.
17. Причины зарождения капитализма.
18. Секуляризация и ее последствия.
19. Роль науки в истории цивилизаций.
20. Запад и страны третьего мира: проблемы взаимодействия.
21. Зарождение индустриальной цивилизации.
22. Реформы и революции в истории европейского общества в Новое время.
23. Основные европейские идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм.
24. Массовое общество и причины его возникновения.
25. Мир между двумя мировыми войнами. Тенденции развития ведущих держав.
26. Мировая социалистическая система: оценки современников и историков.
27. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система.
28. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира.
29. Эволюция политических систем Запада в конце XX в.
30. Глобализация.
31. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях.
32. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях.
33. Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки участия в дискуссии:
«незачет» - отсутствие работы над вопросами для обсуждения, нет участия в публичном обсуждении и/или аргументации сформулированных выводов;
«зачтено» - активное участие в групповой подготовительной работе над вопросами для обсуждения, содержательное участие в публичном обсуждении, аргументация сделанных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Примеры тестовых задач

1. Гармоничное общество, по мнению просветителей – это …
царство справедливости, созданное руками человека
государство, в котором поровну распределена собственность
государство, в котором уничтожены остатки феодализма
2. Реформацию возглавляли …
Т.Кампанелла
М.Лютер
Н.Макиавелли
Ж.Кальвин
Т.Мюнцер
У.Цвингли
3. Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)
ослабление ранее процветавших немецких городов
политическая раздробленность
экономическая изоляция
Тридцатилетняя война
власть Папы Римского над князьями немецких земель
4. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией
1918-1924 гг.
1924-1929 гг.
1929-1933 гг.
5. Функции государства в Византии
контроль за размерами земли феодалов
контроль за количеством зависимых крестьян
контроль за количеством собираемого урожая
регулирование размеров налогов
предоставление самостоятельности поместьям
6. Вассалитет – это …
название земельного надела
система иерархических отношений между феодалами

система подчинения глав государств Папе Римскому
город в Северной Франции
7. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
Индия
Китай
Эфиопия
Либерия
Марокко

Критерии оценки теста:
«незачет» - менее 70% верных ответов;
«зачтено» - 70% и более верных ответов

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Исторические источники и их критика.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
4. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
5. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
6. Особенности древнеиндийской цивилизации.
7. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
8. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
9. Древний Рим: становление и развитие.
10. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
11. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
12. Особенности развития древнерусской цивилизации.
13. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
14. Древнейшие цивилизации Америки.
15. Эпоха Возрождения в европейской истории.
16. Великие географические открытия и их значение.
17. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
18. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
19. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
20. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
21. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
22. Эпоха Просвещения и ее значение.
23. Промышленная революция в странах Европы.
24. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
25. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
26. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
27. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
28. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
29. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
30. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
6. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
7. Особенности древнеиндийской цивилизации.
8. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
9. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
10. Древний Рим: становление и развитие.
11. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
12. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
13. Особенности развития древнерусской цивилизации.

14. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
15. Древнейшие цивилизации Америки.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Великие географические открытия и их значение.
18. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
19. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
20. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
21. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
22. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
23. Эпоха Просвещения и ее значение.
24. Промышленная революция в странах Европы.
25. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
26. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
27. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
28. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
29. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
30. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
31. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
32. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
33. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
34. Первая мировая война и ее последствия.
35. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
36. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Вторая мировая война: причины и последствия.
39. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
40. Холодная война как противоборство цивилизаций.
41. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
42. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
43. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
44. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.
45. Эпоха застоя в СССР.
46. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.
47. Россия конец 1990-х - начало 2000-х : поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.
48. Международное положение современной России.
49. Глобализация и антиглобалисты.
50. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – студент не имеет представления о содержании вопросов, не освоил понятийный аппарат;

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует обширные системные знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для бакалавриата. Ч. 2 : История нового и новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 296 с. - https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D.

5.2 Дополнительная:

1. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 528 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18494.— ЭБС «IPRbooks».

2. Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2006.— 621 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18495.— ЭБС «IPRbooks».

3. Закаурцева Т.А. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю., Чудинов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 703 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18496.— ЭБС «IPRbooks».

4. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18500.— ЭБС «IPRbooks».

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ К.С. Гаджиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18501.— ЭБС «IPRbooks

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18502.— ЭБС «IPRbooks».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - http:// www.biblioclub.ru
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" - http://e.lanbook.com/
- Электронная библиотечная система "Айбукс"- http://ibooks.ru/
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных- http://www.scopus.com/
- Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - www.grebennikon.ru
- Московский Фонд Карнеги - http://www.carnegie.ru
- Научная электронная библиотека (НЭБ)- http://www.elibrary.ru/

- Коллекция научных электронных журналов издательства Sage- http://online.sagepub.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование метакогнитивных способностей обучающихся, их готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, написание рефератов, эссе, подготовку и выполнение заданий в соответствии с программой.

Методические указания по подготовке реферата. В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, особенно в магистратуре, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ 7.1 -2003. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется

использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна, чем другие разрешенные формы, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки по ГОСТ 7.05-2008.

Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате указано всего 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или клавишей «Tab»); выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой выпускающей кафедре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

– Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

– Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации через электронную информационно-образовательную среду (личные кабинеты).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Пакет программ Microsoft Office для демонстрации и создания презентаций.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - http:// www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" - http://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система "Айбукс"- http://ibooks.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.