

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«» 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Социальное предпринимательство

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
«Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов
деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное предпринимательство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиля «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности»

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцяи О.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное предпринимательство» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 9 от « 21 » апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «30» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного
института культуры

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства;

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития;
- формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности;
- формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальное предпринимательство» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика», «Экономика и управление отраслями социальной сферы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная ответственность бизнеса».

Дисциплина «Социальное предпринимательство» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Управление социальными проектами», «Управление социальным развитием организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК-7; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	международные и конституционные основы социальной работы	использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере социального обеспечения
2.	ПК-7	Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации	способы совершенствования межведомственного	выявлять проблемы межведомственного взаимодействия	навыками обеспечения межведомственного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющий социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	взаимодействия в социальной работе	я и возможные пути их преодоления в социальной работе	я и координации действия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей для обеспечения задач социального обслуживания и социальной защиты населения
3.	ПК-12	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	современную практику и механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия	проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с различными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия	способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	52	36	-	-	-	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8	-	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18	-	-	-	
Реферат	6,8	6,8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	7	7	-	-	-	
Контроль:	-	-	-	-	-	
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	49,8	49,8	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства	20,8	3,6	7,2	-	10
2.	Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	20,8	3,6	7,2	-	10
3.	Раздел 3. Принципы и факторы социального предпринимательства	20,8	3,6	7,2	-	10
4.	Раздел 4. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	20,7	3,6	7,2	-	9,9
5.	Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	20,7	3,6	7,2	-	9,9
	Итого по дисциплине:		18	36	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства	Сущность и миссия социального предпринимательства	Опрос на занятии семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Опрос на занятии семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Принципы и	Принципы и факторы социального	Опрос на

	факторы социального предпринимательства	предпринимательства	занятия семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Опрос на занятия семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Опрос на занятия семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства	Сущность и миссия социального предпринимательства	Опрос на занятия семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Опрос на занятия семинарского типа, рефераты, тестовые

			задания, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Принципы и факторы социального предпринимательства	Принципы и факторы социального предпринимательства	Опрос на занятии семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Опрос на занятии семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Опрос на занятии семинарского типа, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от

		20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, лекции-консультации, дискуссии, беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемные лекции, лекции-консультации	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	6
Итого:			14

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной

позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций;
- моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задания для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Современная трактовка категории «предпринимательство»
2. Рынок – среда существования предпринимателей
3. Предприниматель – созидательный разрушитель рыночного равновесия
4. Внутреннее предпринимательство
5. Классификация видов и форм предпринимательской деятельности
6. Микро и макросреда предпринимательства
7. Инфраструктура предпринимательства
8. Формы и механизмы поддержки предпринимательства в РФ
9. Предпринимательство – особая форма экономической активности
10. Сущность планирования предпринимательской деятельности
11. Классификация бизнес-планов
12. Последовательность разработки бизнес-плана
13. Бюджетирование как форма финансового планирования
14. Экономическая устойчивость предпринимательской единицы
15. Основные пути создания предпринимательской единицы
16. Суть производственного предпринимательства
17. Формы партнерских связей
18. Содержание процессов в коммерческой деятельности
19. Виды посреднической деятельности
20. Цели, задачи и принципы управления затратами
21. Прогнозирование и учет затрат
22. Анализ финансового состояния предпринимательской единицы
23. Содержание предпринимательского риска
24. Качественная и количественная оценка рисков
25. Страхование предпринимательских рисков
26. Социальное предпринимательство: понятие, виды, особенности
27. Модели социального предпринимательства за рубежом
28. Практика социального предпринимательства в РФ
29. Рыноведение в сфере предпринимательства - общее понятие, классификация рынков, их состояние и структура, перспектива развития.
30. История развития предпринимательства в России и его эволюция.

31. Сервис в сфере производства и распределения, его роль и задачи в процессе сбыта, продажи товаров.
32. Роль предпринимательства в рыночной экономике, деловой имидж предпринимателя и его социальная ответственность перед обществом.
33. Методы и средства стимулирования, используемые в предпринимательской деятельности, оценка их эффективности.
34. Маркетинг в сфере предпринимательства, его роль, функции и эффективность.
35. Реклама в предпринимательской деятельности, - ее роль, средства и эффективность.
36. Работа с общественностью и защита прав потребителей.
37. Франчайзинг, его содержание и использование в сфере малого бизнеса.
38. Роль конкуренции в рыночной экономике и ее воздействие на предпринимательскую деятельность.
39. Предприятие как экономическая система управления, - его концепция, миссия, позиция, стратегии и тактика деятельности.
40. Формирование и развитие ассортимента как один из элементов коммерческого успеха предприятия
41. Ценообразование и ценовая политика в сфере предпринимательства.
42. Место малого бизнеса в отечественной и зарубежной истории.
43. Основные виды и формы предпринимательства, особенности коммерческого предпринимательства.
44. Значение и задачи малого бизнеса, проблемы его развития, слабые и сильные стороны деятельности.
45. Государственная поддержка малого бизнеса в России и за рубежом.
46. Развитие современных видов хозяйственной деятельности торгово-посреднического звена и появление новых направлений в его деятельности.

Примерные тестовые задания

1. Необходимость создания специализированного института социальной защиты населения обусловлена:
 - a) Введением рыночных отношений;
 - b) Усилением роли государства в экономике;
 - c) Ростом объема общественных фондов потребления;
 - d) Ростом ВВП.
2. В создании ресурсной базы системы социальной защиты населения принимают участие:
 - a) Государство и общество в целом;
 - b) Сам индивид;
 - c) Семья;
 - d) Благотворительные общества.
3. Основную роль в удовлетворении потребностей в обществе рыночных отношений играет:
 - a) Самообеспечение индивида и семьи;
 - b) Социальная помощь государства;
 - c) Социальная поддержка благотворительных организаций;
 - d) Взаимопомощь населения.
4. Освоение курса «Экономические основы социальной работы» невозможно без знания:
 - a) Экономической теории;
 - b) Политологии;
 - c) Рост народонаселения;
 - d) Истории социальной работы.

5. Материальной основой социальной защищенности граждан является

- a) Экономика государства;
- b) Социальная политика;
- c) Положительная демография;
- d) Снижение цен.

6. Снижение доли государственного бюджета в ВВП произошло вследствие:

- a) Разгосударствления общенародной собственности;
- b) Либерализации цен;
- c) Безработицы;
- d) Невыплаты зарплаты работающим.

7. Значительное сокращение общественных фондов потребления в государстве произошло вследствие:

- a) Уменьшения доли госбюджета в ВВП;
- b) Безработицы;
- c) Старения населения;
- d) Либерализации цен.

ВАРИАНТ 2.

1. Экономика сферы социальной работы – это экономика сферы

- a) Производства нематериальных услуг;
- b) Производственных услуг;
- c) Культурных услуг;
- d) Образовательных услуг.

2. Отправной точкой к интеграции социально-культурной сферы в систему экономических отношений в России был:

- a) 1988г.
- b) 1990г.
- c) 1985г.
- d) 1995г.

3. Выражение принципа справедливости выступает

- a) В форме рыночного механизма распределения и государственного механизма регулирования;
- b) В виде уравнительности;
- c) В виде регрессивной шкалы налогообложения;
- d) В полной занятости населения производстве.

4. Экономические методы в социальной работе – это

- a) Важный инструмент механизма социальной поддержки;
- b) Реализация принципа всеобщности в системе социальной помощи;
- c) Способы материальной помощи пенсионерам;
- d) Показатель благосостояния населения.

5. Экономическая поддержка со стороны государства не может превышать

- a) 5-10% населения;
- b) Более 30% населения;
- c) Более 50% населения;
- d) Более 70% населения.

6. «Третий сектор» экономики – это

- a) Негосударственный, независимый, неправительственный, некоммерческий, благотворительный сектор;
- b) Бизнес-сектор;
- c) Сектор экономической активности;

d) Государственный сектор.

Критерии оценки результатов тестирования:

1. Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов
2. Оценка «хорошо» - 75-89% правильных ответов
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов
4. Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы для обсуждения на занятиях семинарского типа

1. Раскройте основные этапы эволюции научного осмысления категории «предпринимательство».
2. В чем состоит различие между бизнесом и предпринимательством?
3. Кто в соответствии с законодательством РФ может осуществлять предпринимательскую деятельность?
4. Как вы понимаете роль предпринимателя как «созидательного» разрушителя рыночного равновесия?
5. Дайте современное толкование категории «предпринимательство».
6. Каковы основные качества предпринимателя?
7. Что такое предпринимательская среда и в чем заключается основной признак ее благополучия?
8. Дайте определение микро- и макросреды предпринимательства.
9. Что включает в себя инфраструктура предпринимательства?
10. В чем заключается государственное регулирование предпринимательства в странах с развитой рыночной экономикой?
11. Приведите основные формы и механизмы поддержки предпринимательства в РФ.
12. Что такое экономическая активность?
13. В качестве кого индивиды проявляют экономическую активность?
14. Чем отличается предпринимательство от обычных видов экономической активности?
15. Приведите схему формирования потребительского спроса.
16. Что такое «предпринимательская идея»?
17. Назовите основные источники новых предпринимательских идей.
18. Назовите специальные методы выработки новых идей и дайте их краткую характеристику.
19. В чем заключается деловое проектирование?
20. Что такое деловой цикл?
21. Что представляет собой предпринимательский доход?
22. Дайте характеристику внешним и внутренним издержкам.
23. Раскройте сущность экономической прибыли.

Контрольные вопросы

1. Экономика социального обслуживания: сущность, принципы, задачи.
2. Основные принципы экономики социального обслуживания.
3. Закономерности экономического развития и функционирования социальной работы.
4. Регулирование экономических отношений в сфере социальной защиты населения.
5. Экономические процессы в обществе и их влияние на социум.
6. Субъекты и объекты социально-экономического пространства социальной работы.
7. Отличительные особенности экономики социальной работы в переходный период к обществу рыночных отношений.
8. Экономика как материальная основа социальной работы.
9. Обусловленность социальной защиты развитием рыночных отношений.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики.

11. Экономическое пространство социальной работы, его сущность и значение. Национальные программы РФ в социальной сфере.
12. Социальная сфера как экономическое пространство социальной работы.
13. Минимальные государственные гарантии социально-экономической поддержки малообеспеченных групп населения.
14. Материальное благосостояние населения, его динамика.
15. Возрастание роли экономической функции семьи.
16. Финансирование социальной сферы: сущность и проблемы.
17. Программно-целевое финансирование социальной работы, его преимущества и проблемы.
18. Экономические основы систем социальной защиты и нормы рыночной справедливости.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5; ПК-7; ПК-12.

1. Определение, на основе рассмотрения сложившихся в современной науке подходов, понятия социального предпринимательства.
2. Индивидуалистский, коллективистский и институциональный подходы к анализу феномена социального предпринимательства.
3. Понятия социальной ценности, социальной добавленной стоимости, социальной инновационности.
4. Место социальных предприятий в экономике, выявление характерных черт социального предпринимательства.
5. Типология и модели социальных предприятий.
6. Место социальных предприятий на шкале коммерциализации К. Алтера, Э. Биб и М. Фишберг.
7. Некоммерческий сектор как основа развития социального предпринимательства.
8. Теория гибридных некоммерческих организаций К. Алтера.
9. Переориентация в развитых странах государственного, социального и бизнес секторов на долгосрочное и устойчивое развитие.
10. Процесс взаимного сближения коммерческого и некоммерческого секторов в разных странах: факторы, тенденции, примеры.
11. Пионеры социального предпринимательства: Б. Дрейтон, М. Янг, первые социальные предприятия («Ашока: инноваторы для общества», «Языковая линия» и др.).
12. Тенденции развития социального предпринимательства в США, Европе, Латинской Америке и Азии.
13. Применимость зарубежного опыта в России: социокультурный, институциональный, экономический аспекты.
14. Формирование «третьего сектора» России: опыт, проблемы, тенденции.
15. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство.
16. Типология социальных предприятий в России.
17. Основные виды деятельности отечественных социальных предприятий.
18. Модель социального предпринимательства в России: общее и особенное.
19. Социальное предпринимательство в общественном сознании и в зеркале общественного мнения.
20. Законодательная база РФ о социальном предпринимательстве и социальных предприятиях.

21. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности.
22. Законодательные требования к учредительным документам социальных предприятий.
23. Особенности создания, реорганизации и ликвидации социальных предприятий. Взаимодействие социальных предприятий и государства.
24. Правовые основы экономической поддержки социальных предприятий органами государственной власти и местного самоуправления.
25. Организационные и экономические возможности социальных предприятий.
26. Субсидии и государственные гранты. Особенности контроля за деятельностью социальных предприятий.
27. Отчетность социальных предприятий.
28. Оформление отношений межсекторного социального партнерства.
29. Целевое финансирование бизнес-компаний и совместные проекты.
30. Систематическое бизнес-планирование как основа организационного успеха.
31. Цели, функции и структура бизнес-плана, специфика целей организаций социального предпринимательства, описание желаемого состояния организации, общее или стратегическое видение бизнеса, бизнес-план как средство работы с кредитными организациями, координация выполнения работ посредством бизнес-планирования).
32. Миссия, видение и цели организации.
33. Использование SWOT-анализа для позиционирования организации в конкурентной среде.
34. Характерные особенности миссии (дальновидность, масштабность, реалистичность, мотивация, краткость и лаконичность, ясность), дерево целей (пример: миссия и цели социальной организации Speaking Up), составление годового плана, сбор информации для SWOT-анализа, использование результатов SWOT-анализа для бизнес-планирования.
35. Специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства, планирование маркетинга, методика «Пять Пи», подход «Четыре Си», определение (сегментация) клиентов, каналов дистрибуции, уровня конкуренции, маркетинговый аудит и анализ рынка, планирование объемов продаж и определение точки безубыточности.
36. Органы управления социальными предприятиями.
37. Правовое регулирование конфликта интересов в социальных предприятиях.
38. Особенности применения трудового законодательства в социальных предприятиях.
39. Добровольцы и сотрудники социальных предприятий.
40. Правовые аспекты PR-кампаний в сфере социального предпринимательства.
41. Требования законодательства к социальной рекламе.
42. Рекламные договоры: содержание и налогообложение.
43. Договоры на проведение маркетинговых работ.
44. Особенности защиты законных интересов социальных предприятий.

Критерии зачетной оценки

Пороги зачета	Варианты параметра
Зачтено	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая

	сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологией. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Не зачтено	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кикал Дж. Социальное предпринимательство : миссия – сделать мир лучше / Кикал Д., Лайонс Т. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-4458-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923989>.

2. Управление проектами в области социального предпринимательства: Учебное пособие / Благов Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 164 с.: ISBN 978-5-288-05719-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001420>.

3. Лаврова, Татьяна Георгиевна (КубГУ). Регулирование предпринимательской деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Лаврова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 113. - ISBN 978-5-8209-1394-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Московской. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. - 286 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74311>.

2. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

3. Пчелина, О. В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Пчелина, А. Ю. Тарбушкин . - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Практический маркетинг»
2. Журнал «Предпринимательство»
3. Журнал «Российское предпринимательство»
4. Журнал «Социальная работа»
5. Журнал «Социальное обеспечение»
6. Журнал «Социс/Социологические исследования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по

первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.

2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.

3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.

4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

10. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

12. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.