

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Иванов А.Г.
2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.20.01 ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ
ЛИНГВИСТИКИ**

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

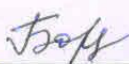
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Этнокультурные основы лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

О.Г. Борисова, к.ф.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурные основы лингвистики» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 17 от «6» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурные основы лингвистики» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 17 от «6» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 11 от «23» июня 2016г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- формирование представления о культурно-этнической самобытности русского языка и представляемой им “картине мира”.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры народа;
- 2) раскрыть ментальность русского народа и его культуры через язык;
- 3) научить использовать этнокультурную информацию в практике преподавания русского языка;
- 4) сформировать навыки этнокультурной интерпретации языковых фактов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурные основы лингвистики» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 2 курса по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Русский язык. Фонетика», «Проблемы языковой экологии».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Этнокультурные основы лингвистики» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесен

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	деятельность педагога по разным направлениям; традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.	выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социальные педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору	способами решения профессиональных задач; способами диагностики, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
				профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	
2	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	навыками подбирать и комбинировать приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Индивидуальные задания	10	10	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	30	30			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. Ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык народа и его культура: проблема взаимодействия	24	2	2	-	20
2	Этнокультурные особенности лексико-фразеологического и паремиологического фондов РНЯ	22	1	1	-	20
3	Христианские истоки русской лексики и фразеологии	22	1	1	-	20
4	<i>Итого по дисциплине:</i>	72 (в том числе 0,2 ИКР; 3,8 ч контроль)	4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык народа и его	Язык как культурный код нации.	Проверка кон-

	культура: проблема взаимодействия	Словари как хранители материальной и духовной культуры русского народа. Язык и национальный характер.	спекта лекции
2.	Этнокультурные особенности лексико-фразеологического и паремиологического фондов РНЯ	Фразеология как фрагмент языковой картины мира. Этнокультурная специфика кубанских фразеологизмов. Роль русской литературы в обогащении фразеологии и афористики.	Проверка конспекта лекции
3.	Христианские истоки русской лексики и фразеологии	Русский речевой этикет. Статус библейских фразеологизмов в русском языке.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык народа и его культура: проблема взаимодействия	Этнокультурные основы лингвистики как учебная дисциплина. Основные термины и понятия. Антропоцентрическая парадигма в языкознании.	Индивидуальное задание
2.	Этнокультурные особенности лексико-фразеологического и паремиологического фондов РНЯ	Фразеологизмы, отражающие историю русского народа. Фразеологизмы, отражающие материальную культуру русского народа. Фразеологизмы, отражающие духовную культуру русского народа. Фразеологизмы, отражающие суеверные представления русского народа. Фразеологизмы, отражающие материальную и духовную культуру кубанского казачества. Фольклор как источник русской фразеологии. Русские писатели – создатели фразеологизмов.	Индивидуальное задание
3.	Христианские истоки русской лексики и фразеологии	Религионимы в русском языке. Библейские обороты в русском языке.	Индивидуальное задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район Краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006
2.	Индивидуальные задания	О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296233
3.	Самостоятельное изучение разделов	Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Индивидуальные задания

1. Распределите религиозные термины по тематическим группам. Укажите их значение.

1. Виды и части богослужений. 2. Храм и его устройство 3. Священнослужители. 4. Облачение. 5. Церковный календарь. 6. Церковная утварь. 7. Таинства.

Ектения, венчание, притвор, литургия, иерей, портир, епитрахиль, дьякон, масленица, риза, киот, амвон, лития, патриарх, панихида, елеосвящение, соеда, мясоед, клирос, семисвечник, орарь, пост, исповедь, молебен, игумен, стихарь, паперть, родительский день, Евхаристия, лампада.

2. Определите, из какого языка заимствованы приведённые ниже слова.

Аллилуйя, аминь, алтарь, амвон, антиминс, апостол, горнее место, икона, инок, юродивый, просфора, викарий, схима, ряса, лампада, камилавка, куколь, прокимен, панатика, илтон, канун.

3. Какие из приведённых ФЕ являются библеизмами? Объясните их значение. В случае затруднения обращайтесь к лексикографическим источникам: змея подколотая, с головы до пят, не взирая на лица, волк в овечьей шкуре, лебединая песня, камень преткновения, в чем мать родила, умывать руки, обломать рога, вставлять палки в колеса.

4. Распределите приведенные ниже ФЕ по следующим группам:

I. ФЕ, отражающие период монголо-татарского ига (1240-1480 г.);

II. ФЕ, связанные с правлением царя Ивана Грозного (1533 – 1584 г.),

III. ФЕ, связанные с правлением царя Михаила Федоровича (1613-1645 г.),

IV. ФЕ, связанные с правлением царя Алексея Михайловича (1645-1676 г.), VI. ФЕ, связанные с правлением царя Петра I (1696-1725 г.),

VI. ФЕ, связанные с правлением царя Николая I (1825-1855 г.);

VII. ФЕ, связанные с Отечественной войной 1812 года;

VIII. ФЕ, связанные с советским периодом в истории России (1922-1991 г.).

Филькина грамота; вот тебе, бабушка, и Юрьев день; жена декабриста; затрапезный вид; интендантская крыса, заживо хоронить, отложить в долгий ящик, казанская сирота, как Мамай прошел; как шаромыжник; крепкий орешек, красная суббота, спрятать концы в воду; Мамаево побоище; отдавать дань; Николай Палкин; показать кузькину мать; стоит как вкопанный; коломенская верста; шиворот-навыворот, окно в Европу.

Дополните группы другими примерами. Объясните значение и историю происхождения ФЕ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Смена парадигм в языкознании: сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая.

2. Этнолингвистическое направление в западной Европе (Вильгельм фон Гумбольдт и др. учёные).

3. Этнолингвистическое направление в США (Ф. Бос, Э. Сепир, Б. Уорф и др.).

4. Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.).

5. Лингвокультурологическое направление (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, В.В. Воробьёв, В.М. Шаклеин и др.).

6. Язык в его отношении к культуре народа.

7. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.

8. Язык и национальный характер.
9. Национальный характер через призму языка. Лингвистические источники, отражающие национальный характер.
10. Стереотипы национальных характеров.
11. Этнокультурные особенности русской лексики.
12. Этнокультурные особенности русской грамматики.
13. Слова, соответствующие определённым аспектам универсальных философских концептов: правда, истина, долг, обязанность, свобода, воля, добро, благо.
14. Уникальные русские концепты: тоска, удаль.
15. «Мелкие» слова (Л.В.Щерба) как выражение национального характера: авось, небось, видно, -ка, ну, заодно.
16. Национально-культурная семантика слова.
17. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
18. Употребление личных местоимений ты и вы в русском языке.
19. Родовая дифференциация предметной картины мира. Деминутивы.
20. Христианская лексика как языковое отражение религиозного пространства.
21. Слова с религиозной семантикой, или религионимы (или термины конфессионального характера).
22. Религионимы. Разноаспектное изучение религионимов.
23. Фразеологизмы русского языка, взятые из Библии.
24. Этнокультурная специфика русской фразеологии.
25. Внутренняя форма фразеологизма как хранитель образных представлений о мире, передающих национальный колорит.
26. Культурно-национальная коннотация фразеологизмов.
27. Этнокультурная специфика устойчивых сравнений в русском языке.
28. Разнообразие форм выражения устойчивых сравнений в русском языке.
29. Национальная специфика выбора образного средства (сравнения).
29. Этнокультурная специфика идиоматики кубанского казачества.. Отражение в идиоматике кубанского казачества его истории, быта и духовной культуры.
30. Этнокультурная специфика устойчивых сравнений в кубанских говорах.
31. Этнокультурная специфика русских пословиц и поговорок.
32. Тематическая многоликость русских пословиц и поговорок.
33. Национальная специфика правил речевого поведения. Речевые формы обращения, приветствия, знакомства, прощания, отказа. Формулы благодарности.
34. Национальная специфика жестов и мимики в русской разговорной речи.
35. Лингвистические основы этнокультурного фона русской классики XIX века. Дворяне и крестьяне.
36. Лингвистические основы этнокультурного фона русской классики XIX века. Русский костюм XIX в.

Критерий оценки знаний:

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной и контрольных работ, позволяющим установить степень усвоенности материала практикума

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, свободное владение основными терминами и понятиями курса, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды филологического анализа

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с.
<https://e.lanbook.com/book/51820%20> — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

Березович Е.Л. Язык и традиционная культура: этнолингвистические исследования. М., 2007. – 600 с.

Бондарь Н.И. Дед / Дид – Баба (материалы к этнокультурному словарю Кубани) // Проблемы общей и региональной этнографии: Сб. научных статей, посвящённых 75-летию А.М. Решетова. СПб., 2007. – С. 318 – 326.

Бондарь Н.И. Фольклор и этнография Кубани: учебно-метод. пособие. Краснодар, 2009. – 127 с.

Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2011. – 376 с.

Борисова О.Г. Функциональная семантика диалектных глаголов речи в говорах Кубани // Дикаревские чтения (14) / Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур северного Кавказа за 2007 г. Краснодар, 2008а. – С. 117 – 125.

Борисова О.Г., Костина Л.Ю. Жилище человека как базовая ценность в языковом сознании казачества (на материале кубанских говоров) // Концептуализация как процесс и его результаты: коллективная монография. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008б. – С. 151 – 167.

Борисова О.Г. Диалектные единицы, характеризующие трудовую деятельность человека (на материале кубанских говоров) // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы VМеждународной научно-практической конференции. Воронеж, 2009. – С. 172 – 177.

Борисова О.Г. Слова-репрезентанты понятия «речевая характеристика» в говорах Кубани // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования). 2009/ отв. ред. А.С. Герд. СПб., 2009а. – С. 300 – 312.

Борисова О.Г. Тематическая группа «Внешность человека» как фрагмент словаря «Человек в лексике и фразеологии кубанских говоров» // Диалектная лексика-2009. СПб., 2009 б.– С. 92 – 114.

Борисова О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Лексико-семантическое поле «Человек» в говорах Кубани. LAMBERT Academic Publishing. 2012. – 153 с.

Борисова О.Г., Исаева Л.А. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров//Культурная жизнь Юга России. 2014. № 3 (54). С. 101 –102.

Борисова О.Г. Природа экспрессивности кубанских устойчивых выражений // Verba magistro. Сборник научных статей памяти профессора А.Г.Герда. СПб., 2016. – С. 282 – 288.

Брыкина Е. В. Этнолингвокультурологические основы диалектной фраземики Дона: дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград, 2003. – 543 с.

Брыкина Е. В. Этнокультурная идиоматика донского казачества: Монография. Волгоград, 2003. – 293 с.

Брыкина Усадьба и приусадебное хозяйство в лексике донских говоров // Лексический атлас русских народных говоров. Материалы и исследования / отв. ред. А.С. Герд. СПб., 2006. – С. 190 – 196.

Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002. – С. 332 – 342.

Даль В.И. Напутное // Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. Т.1. М., 1984. – С. 5 – 21.

Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М., 1991. – 511 с.

Ивашко Л. А. Очерки русской диалектной фразеологии. Л., 1981. – 111 с.

Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М., 2004. – 208 с.

Мокиенко В.М. Славянская фразеология: Учеб.пособие для филол. специальностей университетов. М., 1980. – 207 с.

Мокиенко В.М. Славянская фразеология. М., 1989. – 287 с.

Мокиенко В.М. В глубь поговорок. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. М., 2007.

Огольцов В.М. Устойчивые сравнения в системе русской фразеологии. Л., 1978. – 160 с.

Телия В. Н. Русская фразеология: семантический, парадигматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.

Ткаченко П. Кубанская свадьба. Краснодар, 2009. – 191 с. с ил.

Ткаченко П. Кубанские обряды. Краснодар, 2010. – 223 с.

Толстой Н.И. Из опытов типологического исследования славянского словарного состава // Вопросы языкознания. 1963. № 1. – С. 29 – 45.

Толстой Н.И. Славянская географическая терминология: Семасиологические этюды. М., 1969. – 264 с.

Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М., 1995.

- Фёдоров А.И. Сибирская диалектная фразеология. Новосибирск, 1980. – 192 с.
- Финько О.С. Лексика свадебного обряда Кубани (на материале обрядовой практики станицы Черноерковской Краснодарского края): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Курск, 2011. – 19 с.
- Часовникова А.В. Христианские образы растительного мира в народной культуре. Петров крест. Адамова голова. Святая верба. М., 2003. С. 90 – 142.
- Чурсина В.И. Фольклор славян Кубани: историко-культурологический анализ. Краснодар, 2003. – 262 с.
- Чурсина В.И. Народная культура славян Кубани (конец XVIII – XX вв.). Краснодар, 2005. – 260 с.
- Юрченко С.А. Речь как базовая ценность в языковом сознании донского казачества (на материале донских казачьих говоров) // Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2008. – 24 с.

СЛОВАРИ

- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. – 172 с.
- Андрющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. – 300 с.
- Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар: Изд-во Кубанского гос. ун-та, 2005. – 254 с.
- Буслаев Ф. И. Русские пословицы и поговорки, собранные и объясненные. М., 1954.
- Даль В.И. О повериях, суевериях и предрассудках русского народа. СПб, 1996.
- Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русских поговорок. М., 2008.
- Мокиенко В.М., Семенец О.П., Сидоренко К.П. Большой словарь крылатых выражений А.С. Грибоедова. Горе от ума. М., 2009.
- Мокиенко В.М., Никитина Т.Г., Николаева, Е.К. Большой словарь русских пословиц. Ок. 70 000 пословиц. М., 2010.
- Мокиенко В.М., Лилич Г.А., Трофимкина О.И. Толковый словарь библейских выражений и слов. Около 2000 единиц. М., 2010.
- Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Народная мудрость. Русские пословицы. М., 2011.
- Покровский Д.Л. Словарь церковных терминов. М., 1995.
- Русский говор Кубани: Словарь / Под ред. Е.П. Шейниной и Е.Ф. Тарасенковой. Краснодар, 1992 // Деп. В ИНИОН РАН. № 47266.
- Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. Вып. первый. / И.С.Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б.Гудков, И.В. Захаренко, В.В.Красных. М., 2004. – 318 с.
- Скляревская Г.Н. Словарь православной церковной культуры, СПб., 2000.
- Словарь русских суеверий, заклинаний, примет, поверий // Сост. Е.А. Грушко, Ю.М.Медведев. Ниж. Новгород, 1995. – 559 с.
- Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997.
- Ткаченко П.Кубанские пословицы и поговорки. Краснодар, 2008. – 239 с.
- Трегубова Е.Н. Материалы этнолингвистического словаря: Свадебный обряд Кубани. Учебная версия. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. – 214 с.
- Федоров А. И. Фразеологический словарь современного русского языка конца XVIII – XX вв. М., 1995.
- Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. М., 1968. – 543 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.

3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Этнокультурные основы лингвистики». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методика оценивания индивидуальных заданий

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 баллов.

Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании – 4 балла

Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно – 3 балла

Ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер – 2 балла.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)