

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 ОСНОВЫ ОРТОЛОГИИ

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы ортологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Л.Ю. Костина, к.ф.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы ортологии» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 17 от «6» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы ортологии» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 17 от «6» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 от «23» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- сформировать у бакалавров-филологов понятие о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи;
- сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативностью каждого речевого акта.

1.2 Задачи дисциплины:

В связи с такими целевыми установками конкретными **задачами** курса являются следующие.

В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ:

1) дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности);

2) сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом; онтологического аспекта языка с регламентацией его функционирования и – соответственно - предписательного аспекта лингвистики с описательным (объективистским); дать понятие о формах установления нормативности и её типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;

3) показать структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке;

4) дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;

5) дать знания об истории и современном состоянии ортологии, связи ортологии с другими лингвистическими дисциплинами.

В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ:

1) сформировать умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;

2) дать сведения об основных ортологических словарях и пособиях;

3) сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;

4) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;

5) выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике;

6) способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка;

7) сформировать умения решать прикладные задачи в области функционирования русского языка с ортологическим содержанием.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы ортологии» относится к блоку дисциплин вариативного цикла Б1.В.ДВ.10.01 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Курс «Основы ортологии» тесно связан с курсом современного русского языка и организуется в порядке следования за основными дисциплинами (фонетикой, лексикологией, словообразованием, морфологией, синтаксисом) по принципу содержательного взаимодействия с ними. Курс ортологии находится в органическом

единстве с культурно-речевым блоком (культурой речи, стилистикой, риторикой), из которого выделяется нормативный аспект, становящийся предметом прямого и системного изучения в теоретическом и практическом планах.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы ортологии» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней	применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности	методами и приемами анализа языковых явлений
2.	ПК– 13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	языковые нормы русского языка; методы изложения и редактирования текста; отличительные характеристики устной и письменной речи; знать правила построения речи в соответствии с литературной	применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности	методами и приемами анализа языковых явлений; изложения и редактирования текста;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нормой в различных коммуникативных ситуациях; знать приемы анализа высказывания и устранения в них ошибок и недочетов		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		12,3	4,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		6	6		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6		-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		87	87			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		8	8		-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6		-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
2Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	4,2	4,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ортология. Понятие нормы	36	1,8	2	-	-	29
2.	Аспекты ортологии	36	1	1	-	-	29
3.	Ортология текста	36	1	1	-	-	29
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108 (в том числе 0,3 ч ИКР)	3,8	4	-	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ортология. Понятие нормы	1. Понятие нормы. Норма и коммуникативное функционирование языка. Кодификация (регламентация) и литературная норма. Норма и система языка; возникновение ситуации выбора как результат пересечения действия разных факторов. Норма и узус. Нормы и речь. (2 часа) 2. Понятие ортологии и ортологического подхода к языку. Аспекты ортологии. Краткая история ортологии и ее современного состояния. Ортология и другие науки. Нормативность, пуризм и толерантность в языке и речи. Ортология и лингвистическая экология. (2 часа)	Проверка конспекта лекции
2.	Аспекты ортологии	1. Фонетическая ортология. Понятие фонетической нормы. Фонетически слабые позиции, системные и узусальные, нуждающиеся в регламентации. Орфоэпические нормы и нормы суперсегментной фонетики (акцентологические и интонационные) как реализация фонетических позиций на разных уровнях речи и их особенности. (2 часа) 2. Лексическая ортология. Понятие лексической нормы. Лексически слабые позиции (системные и	Проверка конспекта лекции

		узуальные), «заполнение» которых нуждается в регламентации. Ономаσιологические и семасиологические нормы как способ преодоления номинативной и смысловой вариативности. Агнонимия как узуальное ослабление лексико-семантических норм (В.В. Морковкин). Нормы взаимодействия лексической семантики с семантикой, прагматикой и синтактикой высказывания. Наиболее характерные (типовые) лексически слабые позиции. Толковые словари как словари нормативного типа. Другие типы специальных словарей и справочников. (2 часа). 3. Морфемно-словообразовательная ортология. Слабые позиции на морфемно-словообразовательном уровне. Вариативность на морфемно-словообразовательном уровне и необходимость ее нормативной регламентации. Ономаσιологическая и семасиологическая вариативность. Принципы выбора словообразовательных моделей. Стилистический аспект словообразования. (2 часа). 4. Морфологическая ортология. Понятие морфологической нормы. Морфологически слабые позиции, требующие при их заполнении рациональной регламентации. Синтагматические и номинативные слабые позиции. Вариативность на системном уровне, связанная с нейтрализацией жестко детерминированных оппозиций и возможность выбора «внутри» оппозиции. Нейтрализации оппозиций в парадигмах морфологических категорий как причина ослабления позиций и необходимости регламентации. (2 часа).	
3.	Ортология текста	Синтаксическая ортология. Понятие синтаксической нормы. Морфологически слабые позиции, требующие при их заполнении рациональной регламентации. Синтагматические и номинативные слабые позиции. Наиболее характерные (типовые) синтаксически слабые позиции. Регламентация синтаксической связи: согласования, управления, примыкания. Грамматические словари и справочники нормативного типа: словари сочетаемости, синтаксические словари и др. (1 час).	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аспекты ортологии.	Анализ тенденций в сфере нормы современного русского языка на различных языковых	Опрос

		уровнях.	
2.	Ортология текста.	Дифференциация грамматических и речевых ошибок. Редактирование текстов.	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических заданий, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием

профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика докладов и рефератов

Рефераты:

1. Обзор новейших работ по ортологии в журнале «Русский язык в школе».
2. Обзор новейших работ по ортологии в журнале «Русская речь».
3. Обзор новейших работ по ортологии в журнале «Русская словесность».
4. Обзор новейших работ по ортологии в приложении «Русский язык» к газете «Первое сентября».
5. Ортологический анализ дискуссий по культуре русской речи в литературе последнего десятилетия.
6. Особенности орфографических норм по сравнению с нормами других уровней языка (работы В.З. Букчиной, Б.И. Осипова).
7. Становление норм в истории русского языка (А.А. Зализняк, Б.И. Осипов и др.).

Доклады:

1. Сопоставительный анализ нормативных помет в толковых словарях русского языка.
2. Слова-агнотимы в речевом функционировании и языковом сознании рядовых носителей русского языка (нормативный и описательный подходы).
3. Ортологический анализ предложений по усовершенствованию русской орфографии.
4. Коммуникативный анализ новой орфографической реформы.
5. Орфография и пунктуация в речевой деятельности читающего.
6. Анализ компьютерных программ орфографической и стилистической правки.
7. Ортологический анализ продукции кубанских СМИ.
8. Ортологический анализ деловой документации.
9. Нарушение норм и закон о чести и достоинстве личности (юридический анализ судебных материалов).
10. Эколингвистика и ортология. Нарушения норм как фактор «загрязнения» языко-речевой среды носителей русского языка.
11. Нормативность и творческое использование языка (на материале российской публицистики).
12. Манипулятивное использование языка как проблема ортологии (на материале текстов рекламы, предвыборных кампаний и т.д.);
13. Коммуникативный анализ (с позиций читающего) реформ русской орфографии и пунктуации.
14. Двусмысленность речевого произведения как ортологическая проблема.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«зачтено» - в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» - сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сравните определение понятия норма у разных авторов.
2. Соотношение понятий нормы и правила.
3. В чем причина изменений норм в литературном языке?
4. Соотношение нормативного и креативного аспектов функционирования языка
5. Существуют ли нормы в диалектах и профессиональных языках?
6. Каков компонент обусловленности системой и условности в содержании норм?
7. Чем принципиально отличаются нормы устной и письменной речи?
8. Соотношение описательного и предписательного отношения к нормативной стороне языка.
9. Сопоставительный анализ в орфоэпическом аспекте орфоэпических и орфографических норм
10. Каким образом в акцентологических нормах сочетаются системная и функциональная детерминация?
11. Какие особенности отношения к русскому языку в школьном курсе русского языка?
12. Что такое «орфографоцентризм» в орфоэпической ментальности носителей русского языка?
13. Каковы функции ненормативных употреблений в художественной речи?
14. Прокомментируйте тезис: «Динамическая текстовая ортология предполагает опору не на понятие «норма», а на понятие «правило», причем не на правило как догму, а на правило как речекультурную обязанность одной стороны коммуникации во имя прав другой стороны» /Матвеева, 2000, с.26-27/.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент владеет терминологическим аппаратом данного раздела, знает особенности языковых процессов;

«не зачтено» - студент не владеет терминологическим аппаратом данного раздела, не знает особенности языковых процессов;

Примерный план практического занятия

Грамматические нормы

Задание 1. Исправьте предложения, объясните ошибки в употреблении числа имен существительных.

1. Трудно найти общий язык с людьми, принадлежащими к различным социальным средам. 2. Неправильные выражения нередко встречаются в речах детей. 3. Партизаны иногда попадали в окружения, но смело вырывались из них. 4. Нужно воспитывать у молодежи правильные отношения к явлениям окружающей действительности. 5. Передовые учителя школ района проводят систематический обмен опытом проводимой ими учебно-воспитательной работы. 6. Счёты фирмы должны регулярно проверяться. 7. На работу требуются сторожа, повары и опытные шофера. 8. Рекламные объявления: «Замена масла. Фильтра», «Распродажа: компьютеры, сканера, принтера».

Задание 2. Объясните смысловое различие между приведёнными существительными. Образуйте с ними словосочетания.

Хлебы	Хлеба
Ордены	Ордена
Мужи	Мужья
Лагери	Лагеря
Корпусы	Корпуса
Мехи	Меха
Пропуски	Пропуска
Тоны	Тона
Образы	Образа
Поясы	Пояса

Задание 3. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Чулки, гольфы, носки, сапоги, апельсины, килограммы, цыгане, румыны, граммы, гусары, партизаны, осетины, монголы, гектары, помидоры, кегли, ясли, грабли, будни, сумерки, потёмки, басни, вафли, чипсы, туфли, кеды, ущелья, таджики, армяне, рельсы, цапли, оглобли, пригоршни, макароны, шпроты, консервы, джинсы, побои, полотенца, блюда, кружевца, корытца, сакли, усадьбы, амперы, баклажаны, мандарины, западни, басни, домны, полотна, ядра, микроны.

Задание 4. Замените форму множественного числа существительных формой единственного числа.

Георгины, спазмы, тапки, туфли, кроссовки, кеды, заусенцы, плацкарты, скирды, банкноты, эполеты, щупальца.

Задание 5. Запишите словами числительные в следующих сочетаниях.

8 страницами _____
 72 годами _____
 на 50 километрах _____
 60 языками _____
 с 300 рублей _____
 не с 1000 рублей _____
 с 1027 рублями _____
 с 672 рублями _____
 массой в 1548 тонн _____
 в 1968 году _____
 по 25 рублей _____
 по 6 окон _____
 по 10 раз _____
 35,5 (процент) _____
 12,6 (километр) _____
 104 (сутки) _____
 22 (ножницы) _____
 33 (сани) _____
 к 379 + 894 _____
 из 2748 – 981 _____
 к 2009 году _____
 о 2012 годе _____
 в 2000 году _____

Задание 6. Просклоняйте сочетания.

<i>полторы тысячи рублей</i>	<i>полтора километра</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 7. Запишите словами и просклоняйте следующие числа.

486	798	521
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 8. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки

1. Двое суток нам пришлось провести в аэропорту. 2. Семеро козлят стали предметом гастрономического интереса одного голодного волка. 3. Четверо подруг сидели за столиком в кафе и весело смеялись. 4. Нас было двое, а их – четверо. 5. В лесу охотник едва отбил от троих матёрых волков. 6. У обоих часов сломана секундная стрелка. 7. Оставшуюся полсотню километров участники гонки преодолели с большим трудом. 8.

Трое неизвестных неожиданно появились перед нами. 9. Проект будет готов к двадцать шестому сентябрю. 10. Озеро находится в полуторах километрах от города.

Задание 9. В конструкции *заявление кому?* напишите имена, отчества и фамилии.

Голуб Маргарита Геннадьевна _____
 Жук Сергей Валерьянович _____
 Шевченко Анна Мануйловна _____
 Крыса Любовь Евгеньевна _____
 Следь Максим Никитич _____
 Попета Дмитрий Николаевич _____
 Шульга Владлен Павлович _____
 Зулоян Грач Рубикович _____
 Павлиди Константин Моисеевич _____
 Гвазава Валентина Ивановна _____
 Гвазава Валентин Иванович _____
 Шенгелая Нина Александровна _____
 Гулиа Георгий Савостьянович _____

Задание 10. Определив род существительных, подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.

Кофе	Рантье
Регби	Кюре
Пони	Цеце
Метро	Эмбарго
Рагу	Салями
Пенальти	Виски
Фойе	Цунами
Кольраби	Авеню
Конфетти	Торнадо
Колибри	Денди
Арго	Миссисипи
Антраша	Онтарио
Банджо	Сочи
Бри	Забияка
Динго	Режиссер
Кабальеро	Визави
Мозоль	Янки
Тюль	Инкогнито
Марабу	Инженю

Задание 11. Образуйте формы женского рода от следующих существительных. Дайте им стилистическую характеристику.

Балерина, бригадир, генерал, врач, профессор, лаборант, секретарь, учитель, индеец, кореец, машинист.

Задание 12. Составьте допустимые словосочетания, используя слова правого и левого столбцов.

Аллергия (на что?)	Амброзия
внести (что?)	магазин
жалоба (на кого?)	отдел

заведующий (чем?)
заплатить (за что?)
надеть (что?)
одеть (кого)
оплатить (что?)
отзыв (о чем?)
рассказать (о чем?)
рецензия (на что?)
свойственный (кому?)
указать (на что?)
характеристика (кого?)
характерный (для кого)

чиновник
ученик
проезд
квартира
квартплата
диссертация
статья
фильм
событие
недостатки
процесс
явление
пальто
ребенок

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент владеет терминалогическим аппаратом данного раздела, знает особенности языковых процессов;

«не зачтено» - студент не владеет терминалогическим аппаратом данного раздела, не знает особенности языковых процессов;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачёт

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, навыки различного вида лексического, свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также продемонстрировал умение находить и анализировать различные типы языковых единиц в тексте во время практических занятий, при выполнении домашних контрольных работ, тестировании, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды синтаксического анализа

Вопросы к зачёту

1. Основные понятия ортологии и их содержание: норма, литературный язык, кодификация, ортология. Краткая истории русской ортологии.
2. Основные антиномии ортологии: норма и система языка, норма и узус, нормы и творческое использование языка, нормы порождения речи и нормы «получения» речевого произведения.
3. Нормы и разнообразие функциональных разновидностей языка и речи. Функциональная типология норм. Нормативность как уместность выбора.
4. Изменчивость норм русского языка ее причины и основные тенденции.
5. Русская орфоэпия и акцентология в нормативном аспекте.
6. Ортологические особенности системы русского правописания.

7. Орфографическое правило и орфографическая норма.
8. Основные подходы к преподаванию ортологических дисциплин в школе.
9. Особенности ортологических словарей и справочников.
10. Основные морфологические позиции вариативности, регулируемые ортологией.
11. Основные синтаксические позиции вариативности, регулируемые ортологией.
12. Тенденция к преодолению дублетности и формальной регламентации.
13. Нормы коммуникации и речевого поведения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Константинова, Л.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48319>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12991>.
2. Жуковская, Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1482>.
3. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47571/>
4. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13022/>
5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Руднев. - Москва : КноРус, 2017. - 256 с. - <https://www.book.ru/book/926318>.
6. Пасечная, И.Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания). Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13038>
7. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6>
8. Филиппова, О.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4657>.

9. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей: <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.ru/> Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008: <http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал: <http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: <http://oso/rscsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/index1.htm>.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Основы ортологии»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и литература» академический бакалавриат,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе курса «Основы ортологии» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Основы ортологии»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и литература» академический бакалавриат,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Основы ортологии» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Основы ортологии» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры общего и
славяно-русского языкознания
КубГУ



Л.А. Лебедева

Л.А. Лебедева