

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (бакалавриат)

Программу составил(и):
Самаркина И.В., д-р полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 15 «28» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;
Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

состоит в освоении базовых профессиональных понятий сферы работы с молодежью, а также формирование основных умений, которые необходимы для успешного профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Курс создан в сотрудничестве со студентами и потенциальными работодателями, что позволяет учитывать интересы студентов и запросы работодателей в решении основных образовательных и профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

1. освоить содержание основных категории профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); функции, задачи и направления профессиональной деятельности; профессиональные компетенций специалиста, работающего в сфере государственной молодежной политики.

2. сформировать способность осознать социальную значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность, к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

3. приобрести умения составлять собственную программу формирования профессиональных компетенций; применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации учебного информационного/ практического проекта; анализировать достижения и проблемы в реализации учебных проектов; применить на практике основные приемы учебной деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ.

4. овладеть навыками анализа и создания научного текста; выстраивать отношения в молодежном коллективе; выступать перед молодежной аудиторией, способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации, навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.13 «Введение в специальность» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профиль «Государственная молодежная политика». Дисциплина ориентирована на изучение основных понятий профессиональной деятельности в сфере молодежной политики, исторических особенностей и основ функционирования современной системы государственной молодежной РФ и одновременное овладение основными навыками учебной и профессиональной деятельности будущих работников сферы ГМП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Введение в специальность» закладывает основы дальнейшего формирования профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью, которые далее будут развиваться и совершенствоваться в рамках других профессиональных дисциплин. К таким дисциплинам, в первую очередь, относятся: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Региональная молодежная политика», «Муниципальная молодежная политика», «Молодежь в общественно-политической жизни общества». В рамках дисциплины «Введение в специальность» формируется общее представление о сферах профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью, которые будут детализироваться в процессе прохождения учебной и производственной практик и научно-исследовательской деятельности. В то же время, в рамках дисциплины, происходит освоение основных форм

самостоятельной работы студентов, которые будут использоваться и совершенствоваться на последующих этапах обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучения данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осознать социальную значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	основные понятия и виды профессиональной деятельности	использовать основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью для анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики	основными навыками анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики
2.	ОПК-3	готовностью к необходимости и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики	использовать основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики	основными приемами и ресурсами самообразования в области молодежной политики
3.	ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	особенности применения методов сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике
4.	ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	особенности проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	применять методы эмпирических исследований по молодежной тематике	навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5.	ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (часть)	специфику составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	составлять отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	навыками составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
6.	ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	навыками представления результатов научно-прикладной деятельности и по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:	81,3	81,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			

Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	27	27			
Курсовая работа	9	9	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарскому занятию)	2	2	-	-	-
Реферат	2	2	-	-	-
Профессиограмма	2	2			
Аналитическая записка	2	2			
Сочинение	1	1			
Веб-квиз	3	3			
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	81,3	81,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью	34	8	18		8
2.	Понятийно-категориальный аппарат профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	38	10	18		10
3.	Приемы и навыки учебной и профессиональной деятельности	27	0	18		9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	54		27

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональные	Предпосылки, основные этапы и нынешнее	Аналитическая

	компетенции специалиста по работе с молодежью	состояние работы с молодежью в Российской Федерации. Государственная и общественная молодежная политика: понятие, уровни, направления. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Нормативно-правовое обеспечение подготовки специалиста по работе с молодежью. Социальная значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность. Непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование в течение всей жизни.	записка «Молодежная политика в Краснодарском крае: основы законодательства»
2.	Понятийно-категориальный аппарат профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Молодежь как субъект и объект профессиональной деятельности. Социальные проблемы молодежи. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России и за рубежом. Отечественный опыт становления системы органов по молодежной политике. Система органов по работе с молодежью в Российской Федерации.	Реферат «Молодежь как предмет научных исследований» Сочинение «Легко ли быть молодым?»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью	Работа с молодежью в РФ: предпосылки, основные этапы и нынешнее состояние. Профессиональный портрет специалиста по работе с молодежью. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Профессиограмма специалиста по работе с молодежью. Нормативно-правовое обеспечение подготовки специалиста по работе с молодежью. Права и обязанности студента. Социальная значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность. Непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование в течение всей жизни.	Программа формирования профессиональных компетенций (профессиограмма)
2.	Понятийно-категориальный	Молодежь как субъект и объект профессиональной деятельности.	Веб-квиз

	аппарат профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Молодежь как социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики за рубежом. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России. Отечественный опыт становления системы органов по молодежной политике Система органов по работе с молодежью в Российской Федерации. Система органов по работе с молодежью в Краснодарском крае. Система органов власти по работе с молодежью на муниципальном уровне.	«Молодежная политика в моем муниципальном образовании»
3.	Приемы и навыки учебной и профессиональной деятельности	Научная организация труда студента – залог успешного освоения профессиональных компетенций. Поиск информации: основные приемы, трудности и ошибки. Основы работы с информацией: способы фиксации и хранения. Создание научных текстов: освоение алгоритма на примере курсового проекта. Приемы эффективной презентации информации.	План курсовой работы Библиографический список по теме курсовой работы. Текст курсовой работы. Презентация/публичная защита курсовой работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Современная российская молодежь: социальный портрет
3. Молодежь Кубани: социальный портрет
4. Ценностные ориентации современной российской молодежи
5. Молодежное предпринимательство как форма самозанятости современной российской молодежи
6. Молодежная безработица в РФ: причины, состояние и меры борьбы
7. Образовательные траектории современной российской молодежи
8. Профессиональные траектории современной российской молодежи
9. Студенческая молодежь России: социальный портрет
10. Государственная молодежная политика в РФ: современное состояние и проблемы
11. Государственная молодежная политика в Краснодарском крае: современное состояние и проблемы
12. Муниципальная молодежная политика
13. Молодежное самоуправление как форма социальной активности молодежи
14. Социализация современной молодежи: институты, направления и проблемы
15. Молодежные политические организации

Перечень компетенций, формируемых заданием:

ПК-1 – способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике

ПК-2 – владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

ПК-3 – владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (часть)

ПК-4 – способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, веб-круиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка аналитической записки	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
5	Создание профессиограммы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
6	Создание сочинения	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний о молодежной политике. Для этого такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью.

3. *Критический анализ научного текста*, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация концепции исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью	26	2
2.	Понятийно-категориальный аппарат профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	28	2
3.	Приемы и навыки учебной и профессиональной деятельности	18	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Создание программы формирования профессиональных компетенций работника сферы молодежной политики

1. Подумайте, какие профессиональные знания и умения вы можете получить в течение семестра.
2. Воспользуйтесь результатами групповой дискуссии «Портрет работника сферы молодежной политики».
3. Запишите ваш план в таблице.
4. В конце семестра сделайте отметки о том, что вам удалось.

По окончании курса я буду знать		По окончании курса я буду уметь		По окончании курса я буду относиться к объекту профессиональной деятельности	

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание представлено в срок, сформулированы не менее трех позиций в каждом столбце;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не представлено в срок, или сформулированы менее трех позиций в каждом столбце.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: знает основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью; *умеет* использовать основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью для описания состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики; *владеет* основными навыками описания состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики.

4.1.2 Создание аналитической записки «Молодежная политика в Краснодарском крае: основы законодательства»

1. В аналитической записке необходимо проанализировать нормативные основы реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае, опираясь на документы федерального и регионального уровня. Обязательной частью записки является вывод о состоянии нормативно-правовой базы государственной молодежной политики в Краснодарском крае, проблемах и перспективах развития федерального и регионального законодательства в сфере ГМП,

2. К аналитической записке необходимо приложить библиографический список. В библиографии (не менее 10 пунктов списка) необходимо отразить: основные нормативные документы, теоретические и эмпирические исследования (научные статьи), указать основные электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы. Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в записке отражен анализ федерального и регионального законодательства, присутствует сравнение законодательной базы, выделены проблемы и обозначены пути их решения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в записке отражен анализ федерального и регионального законодательства, присутствует сравнение законодательной базы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в записке отражен анализ федерального и регионального законодательства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе не отражен анализ федерального и регионального законодательства, присутствует только описание отдельных документов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2: знает основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью; *умеет* использовать основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью для описания состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики; *владеет* основными навыками описания состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики.

4.1.3. Создание реферата «Молодежь как предмет научных исследований»

1. Подберите не менее 5 научных статей, посвященных исследованиям молодежи.

2. На основе статей составьте реферат.

3. Для создания текста реферата используйте лексические конструкции: см.

www.gramma.ru/

4. К реферату приложите библиографический список, включающий использованные статьи. Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статей, для их анализа использованы реферативные конструкции, в тексте реферата отражены оценки автора, реферат сопровождается оформленным по ГОСТу библиографическим списком;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статей, для их анализа использованы реферативные конструкции, реферат сопровождается оформленным по ГОСТу библиографическим списком;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы реферативные конструкции, реферат сопровождается оформленным по ГОСТу библиографическим списком;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы отдельные части статей, или автор выбрал для анализа менее 5 статей, отсутствует критический анализ текста статей, оформление текста не соответствует ГОСТу.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: знает основные приемы и ресурсы образовательной деятельности в сфере молодежной политики; *умеет* использовать основные приемы и ресурсы образовательной деятельности в сфере молодежной политики; *владеет* основными приемами и ресурсами образовательной деятельности в сфере молодежной политики.

4.1.4. Создание сочинения «Легко ли быть молодым?»

Напишите сочинение, соблюдая следующие требования:

1. Наличие плана.

2. В тексте должны быть обязательно: вступление (введение, в котором сформулирован тезис), основная часть (ваша аргументация), выводы.

3. В тексте сочинения необходимо определить эпоху, о которой идет речь, общий исторический контекст эпохи (гражданская война, период репрессий, послевоенные годы и т.п.), отразить ваше понимание проблем морального и социального порядка, с которыми столкнулись молодые люди, сравнить с проблемами сегодняшней молодежи.

4. Требования к оформлению: объем не менее 3 страниц, текст может быть написан от руки (чисто, без сокращений) или набран на компьютере (шрифт 14, интервал 1,5, поля стандартные, выравнивание по ширине), с соблюдением правил цитирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в тексте соблюдены все требования к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в тексте соблюдены основные требования к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в тексте соблюдены отдельные требования к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в тексте не соблюдены требования к структуре, содержанию и оформлению работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: *знает* основные приемы и ресурсы образовательной деятельности в сфере молодежной политики; *умеет* использовать основные приемы и ресурсы образовательной деятельности в сфере молодежной политики; *владеет* основными приемами и ресурсами образовательной деятельности в сфере молодежной политики.

4.1.5 Создание веб-квиза «Молодежная политика в моем муниципальном образовании»

Подготовьте веб-квиз по теме, соблюдая следующие требования:

1. Познакомьтесь с ресурсами органов власти края и вашего муниципального образования, которые реализуют молодежную политику.
2. Составьте список электронных ресурсов, полезных в работе специалиста по работе с молодежью.
3. Добавьте к списку краткое описание (аннотации) каждого ресурса.
4. Подготовьте письменный отчет о работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в тексте соблюдены все требования к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в тексте соблюдены основные требования к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в тексте соблюдены отдельные требования к структуре, содержанию и оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в тексте не соблюдены требования к структуре, содержанию и оформлению работы.

ОПК-2: *знает* основные понятия и виды профессиональной деятельности; *умеет* использовать основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью для анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики; *владеет* основными навыками анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики.

4.1.6. Планирование курсовой работы.

Подготовьте план, по которому вы будете работать над текстом курсовой работы. Отрадите в нем этапы, сроки, виды деятельности и результаты. Используйте форму таблицы. Отрадите в таблице реальные сроки проведения каждого этапа вашего исследования, планируемые результаты деятельности на каждом этапе, обстоятельства, которые будут способствовать и/или препятствовать завершению работы в срок. Перенесите важные сроки в свой органайзер. Следуйте намеченному плану.

Этап	Сроки	Что делаю	Результат
Выбор темы, определение научного руководителя	1-7.09		Заявление передано методисту
	8-14.09		
	15-21.09		
	22-30.09		
Сбор информации: подбор литературы, чтение, конспектирование	1-7.10		Составлен список литературы, По каждому разделу курсовой подготовлены информационные материалы
	8-14.10		
	15-21.10		
	22-31.10		
Подготовка и редактирование черновика	1-7.11		Готов текст курсовой работы
	8-14.11		
	15-21.11		
	22-31.11		
Оформление текста в соответствии с ГОСТом	1-7.12		Текст оформлен в соответствии с ГОСТом, распечатан и записан на диск
Подготовка выступления и презентации	8-14.12		Готов текст выступления, готова презентация
Выступление на защите	15-25.12		Оценка работы комиссией, оценка в зачетке
Встреча с научным руководителем для анализа работы	26-30.12		На основе анализа и – работы составлен план и принято решение о дальнейшем направлении работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в плане отражены все этапы работы над курсовой, сформулированы действия и измеряемые результаты, план согласован с научным руководителем (имеется подпись научного руководителя);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в плане отражены все этапы работы над курсовой, сформулированы действия, план согласован с научным руководителем (имеется подпись научного руководителя);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в плане отражены основные этапы работы над курсовой, план согласован с научным руководителем (имеется подпись научного руководителя);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в плане отражены отдельные этапы работы над курсовой, план не согласован с научным руководителем (отсутствует подпись научного руководителя);

ОПК-3: *знает* основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики; *умеет* использовать основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики; *владеет* основными приемами и ресурсами самообразования в области молодежной политики.

ПК-1: знает особенности применения методов сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике, умеет осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, владеет навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике

ПК-2: знает особенности проведения эмпирических исследований по молодежной тематике, умеет применять методы эмпирических исследований по молодежной тематике, владеет навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

ПК-3: знает специфику составления отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике, умеет составлять отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике, владеет навыками составления научных отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

ПК-4: знает правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, владеет навыками представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

4.1.7. Составление библиографического списка к курсовой работе.

Составьте библиографический список к курсовой работе, отразите в нем:

- используемые нормативно-правовые акты;
- научную литературу (монографии, научные статьи);
- при необходимости – сообщения средств массовой информации.

Для оформления списка используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в списке присутствует не менее 20 публикаций разных видов; больше 50% публикаций – научные статьи и монографии, вышедшие в последние 5 лет; оформление списка соответствует ГОСТу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в списке присутствует не менее 15 публикаций разных видов; больше 50% публикаций – научные статьи и монографии, вышедшие в последние 5 лет; оформление списка соответствует ГОСТу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в списке присутствует не менее 15 публикаций разных видов; больше 50% публикаций – научные статьи и монографии, вышедшие в последние 5 лет; оформление списка в целом, соответствует ГОСТу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если указанные требования не соблюдены.

ОПК-3: *знает* основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики; *умеет* использовать основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики; *владеет* основными приемами и ресурсами самообразования в области молодежной политики.

ПК-4: знает правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, владеет навыками представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные этапы становления государственной молодежной политики в РФ.
2. Становление государственной молодежной политики в РФ в 1990-е годы. Основные институты, нормативная база, результаты.
3. Федеральная целевая программа «Молодежь России»: цели принятия, реализация, результаты.
4. Становление государственной молодежной политики в РФ 2000-2017 гг.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ: цель, основные направления и опыт реализации.
6. Основы государственной молодежной политики в РФ: цель, основные направления и опыт реализации.
7. Состояние и проблемы нормативно-правового регулирования сферы молодежной политики в России.
8. Зарубежный опыт реализации молодежной политики (Европейский Союз).
9. Зарубежный опыт реализации молодежной политики (одной из европейских стран по выбору студента).
10. Зарубежный опыт реализации молодежной политики (одной из азиатских стран по выбору студента).
11. Зарубежный опыт реализации молодежной политики: опыт США.
12. Занятость молодежи и молодежная безработица в РФ.
13. Социально-демографический портрет современной Российской молодежи: численность, образование, занятость.
14. Сохранение здоровья молодежи как государственная проблема.

15. Перспективы развития молодежной политики в РФ.
16. Проблемы формирования человеческого капитала молодежи в РФ.
17. Позитивные тенденции в развитии человеческого капитала молодежи в РФ.
18. Закон «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае»: содержание и роль в регулировании региональной молодежной политики.
19. Программа «Молодежь Кубани»: цель, основные направления и итоги реализации.
20. Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью.
21. Роль органов законодательной власти в системе государственной молодежной политики.
22. Роль органов исполнительной власти в системе государственной молодежной политики.
23. Региональная молодежная политика (на примере Краснодарского края): институты, нормативная база, основные результаты.
24. Муниципальная молодежная политика: институты, нормативная база, основные результаты.
25. Росмолодежь: цели, направления деятельности и основные результаты.
26. Управление молодежной политики Краснодарского края: цели, направления деятельности и основные результаты.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

ОПК-2 (продвинутый): *имеет* системные знания о понятиях, видах и функциях профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни (ЗЗ); *умеет* использовать основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью для системного анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики (УЗ); *владеет* навыками системного анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики (ВЗ).

ОПК-3 (продвинутый): *знает* приемы и ресурсы образовательной деятельности, самообразования и профессионального роста в области молодежной политики (ЗЗ); *умеет* использовать основные приемы и ресурсы образовательной деятельности, самообразования и профессионального роста в области молодежной политики (УЗ); *владеет* основными приемами и ресурсами образовательной деятельности, самообразования и профессионального роста в области молодежной политики (ВЗ)

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Введение в специальность»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные этапы становления государственной молодежной политики в РФ.
2. Управление молодежной политики Краснодарского края: цели, направления деятельности и основные результаты.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

4.2.2. Публичная защита курсовой работы.

Устное выступление должно отразить содержание теоретической и практической части курсовой работы. Устное выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией. Студент должен ответить на вопросы членов комиссии (преподаватели выпускающей кафедры). Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в выступлении отражены теоретическая и практическая части курсовой работы, использована мультимедийная презентация; студент уверенно ответил на все вопросы комиссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в выступлении отражены теоретическая и практическая части курсовой работы, использована мультимедийная презентация; студент уверенно ответил на большинство вопросов комиссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении отражена теоретическая или практическая часть курсовой работы, использована мультимедийная презентация; студент в целом ответил на основные вопросы комиссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении не отражена теоретическая или практическая часть курсовой работы, отсутствует мультимедийная презентация; студент в целом не ответил на основные вопросы комиссии;

ОПК-2 (базовый): *знает* основные понятия и виды профессиональной деятельности (32); *умеет* использовать основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью для анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики (У2); *владеет* основными навыками анализа состояния молодежи, ее социальных проблем, направлений государственной молодежной политики (В2).

ОПК-3 (базовый): *знает* основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики (32); *умеет* использовать основные приемы и ресурсы самообразования в области молодежной политики (У2); *владеет* основными приемами и ресурсами самообразования в области молодежной политики (В2).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов, Л.С. Деточенко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Петрова Т.Э., Петрова И.Э. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/486093>

Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам -
<http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления в сфере молодежной политики:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
- Росмолодежь: официальный сайт - <https://fadm.gov.ru/>
- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине введение в специальность.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.