

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
«1» _____ 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление
подготовки/специальность

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) /
специализация

**Психосоциальная работа с
населением**

Программа подготовки

прикладной бакалавриат

Форма обучения

заочная

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа

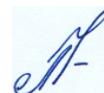
Программу составила:

Верстова М.В., канд.психол.наук,
доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины «Психология развития» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 10 от « 27 » мая 2016 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,
протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, доцент, канд. психол.наук

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руковод.псих.службы

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология развития» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника.

Дисциплина «Психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Социальная работа», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- владеть способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- знать категориальный аппарат дисциплины; возрастные периодизации развития, психо-физиологические новообразования возраста и кризисные периоды;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития;
- развитие критического мышления;

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности способностью к самоорганизации и самообразованию, владения навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в различных сферах, способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах с учетом их возрастной специфики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Психология», «Возрастная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-6, ПК-15, ПК-16

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Имеет знания о движущих силах и условиях психического развития ребенка в отечественной психологии, особенности психического развития личности на разных возрастных этапах, а также о методах эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, для решения проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	владеет способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	категориальный аппарат дисциплины; возрастные периодизации развития, психо-физиологические новообразования возраста и кризисные периоды.	использовать знания возрастной психологии в практической деятельности	способностью анализа и учета в практической деятельности особенностей психического развития личности на разных возрастных этапах
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	теории развития личности, психо-физиологические и социальные характеристика возраста	выявлять социокультурные и научные (философские и психологические) основания развития личности	способностью применения основных психологических теорий развития личности на разных возрастных этапах в методической работе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	5	-
Контактная работа, в том числе:	10,3	8	2,3	

Аудиторные занятия (всего):		8	8	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	2	-
Иная контактная работа:				-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	2,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		89	28	61	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>		28	5	22	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	8	12	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	5	15	-
<i>Реферат</i>		22	10	12	-
Подготовка к текущему контролю			-		-
Контроль:		8,7		8,7	
Подготовка к экзамену				-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-
	в том числе контактная работа	10,3	8	2,3	-
	зач. ед	3	2	1	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(заочная)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет психологии развития	14	2	2	-	8
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	14	4	4	-	6
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	14	4	4	-	6
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	24	8	8	-	12
			18	18	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и предмет психологии развития	Проблемы и предмет психологии развития Предмет, задачи и методы психологии развития. Проблема возраста и основные положения психологии развития в рамках отечественной и зарубежной науки	Р, РП,С
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	<i>Психоаналитическая и поведенческая теории развития.</i> Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.	Р, РП,С
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	<i>Концепция развития Л.С. Выготского.</i> Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.	Р, РП,С
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелые возраста и старость	Р, РП,С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблемы и предмет психологии развития.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Стратегии и методы исследования в психологии развития. Наблюдение и эксперимент в психологии развития. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		задач возрастной психологии. Тема 2. Проблема возраста и основные положения психологии развития Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.	
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Тема 3. Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования. Экологический подход к исследованию детского развития. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Тема 4. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Тема 5. Кризис новорожденности и младенческий возраст Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Развитие общения с близкими взрослыми. Тема 6. Ранний возраст Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет. Тема 7. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение. Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка. Характеристика кризиса семи	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Тема 8. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками. Проблема ведущей деятельности подростка. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Подростковый кризис. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение. Тема 9. Зрелый возраст и старость Периодизация периода зрелости. Психологические особенности взрослого человека. Кризис 30 лет как расхождение между областью реального и областью возможного, желаемого. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Кризис середины жизни (40 лет). Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Факторы долголетия.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Выполнение психологического тренинга	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой соц работы, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии.	лекция-визуализация (1 ч.), регламентированная дискуссия (1 ч.)
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	лекция-визуализация(1 ч.)
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	лекция-визуализация(1 ч.)
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	проблемная лекция (2 ч.), дискуссия (2 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме « психология развития»

- 1 Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.
- 2 Стратегия формирующего эксперимента.
- 3 Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
- 4 Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.
- 5 Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского
Основные формы констатирующего эксперимента: «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования
Динамика и закономерности детского развития.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психологический анализ развития поведения».

- 1 Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
- 2 Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
- 3 Экологический подход к исследованию детского развития.
- 4 Понятие зоны ближайшего развития.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Проблема сензитивных периодов.
Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии.

Примерные контрольные вопросы по теме

Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии

Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).

Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).

Примерные контрольные вопросы по теме «Кризис новорожденности и младенческий возраст»

- 1 Стадия младенчества.
- 2 Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
- 3 Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.
- 4 Формирование потребности в общении.
- 5 Развитие общения с близкими взрослыми.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Кризис новорожденности и младенческий возраст.
- 2 Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
- 3 Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.
- 4 Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
- 5 Развитие общения с близкими взрослыми. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону)

Примерные контрольные вопросы по теме «Ранний возраст»

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.

Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Ранний возраст
- 2 Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.
- 3 Возникновение сюжетно-ролевой игры.

Примерные контрольные вопросы по теме «Дошкольный возраст. Младший школьный возраст»

- 1 Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение.
- 2 Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 3 Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
- 4 Характеристика кризиса семи лет.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Дошкольный возраст.
- 2 Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 3 Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
- 4 Познавательное развитие младших школьников
- 5 Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов.
- 6 Особенности общения младших школьников.

Примерные контрольные вопросы по теме

«Подростковый возраст. Юношеский возраст»

- 1 Общение со сверстниками.
- 2 Дружба, особенности ее развития. Морально-этический кодекс подростничества. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Сексуальные отношения между подростками.
- 3 Отношения подростков со взрослыми.
- 4 Отношения между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Подростковый возраст.
- 2 Общение со сверстниками.
- 3 Морально-этический кодекс подростничества.
- 4 Взаимоотношение полов.
- 5 Девиантное поведение. Подростковый кризис.
- 6 Исследование творческих способностей подростков.
- 7 Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
- 8 Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
- 9 Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
- 10 Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.

- 11 Особенности семейных отношений подростков.
- 12 Особенности структуры подростковой группы.
- 13 Юношеский возраст.
- 14 Особенности общения в юношеском возрасте.

Примерные контрольные вопросы по теме

«Зрелый возраст и старость».

Кризис 30 лет как расхождение между областью реального и областью возможного, желаемого.

Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений. Кризисы зрелого возраста.

Старость и одиночество.

Старость как социальная и психологическая проблема.

Старение и факторы долголетия.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Зрелый возраст и старость
- 2 Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
- 3 Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
- 4 Старость и одиночество. Применение принципа "компенсации дефекта" к специфике старения. Профилактика старения.
- 5 Старость как социальная и психологическая проблема
- 6 Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины « Психология развития»

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социокультурный феномен.
2. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
3. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации детского развития.
4. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
5. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
6. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
10. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
11. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
12. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.

13. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
14. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
15. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.
16. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
17. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
18. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
19. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
20. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
21. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
22. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
23. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.
24. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
25. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.
26. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
28. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста.
29. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.
30. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения.
31. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
32. Психосексуальное развитие подростка. Общение подростков со сверстниками его роль в психическом развитии.
33. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.
34. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.
35. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.
36. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.
37. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
38. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
39. Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо.

40. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.
41. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
42. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
43. Влияние порядка рождения на психическое развитие ребенка.
44. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.
45. Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.
46. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития.
47. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе и вне ее. Подросток в спорте.
48. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
49. Сексуальные отношения между подростками.
50. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками.
51. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций.
52. Юношеская субкультура, ее особенности.
53. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
54. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов.
55. Девиантное поведение.
56. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
57. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.
58. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
59. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
60. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
61. Старость и одиночество.
62. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.
63. Долгожители. Факторы долголетия.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не

способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA609B85-C417-400E-BE01-A650F911E302.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5320A824-4483-4BE3-96C4-320E5C55F4C6.

5.2 Дополнительная литература:

1 Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.

2 Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA.

3 Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

4 Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C.

5 Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- 1.«Вестник МГУ. Серия: Психология».
2. «Вопросы психологии».
- 3.«Прикладная психология»
- 4.«Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе

необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих бакалавров на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над решением практических задач, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у бакалавров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у бакалавров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других бакалавров, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности

отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность бакалавров осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания по

соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть

заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из студентов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Возрастная психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Возрастная психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (пролонгируемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (пролонгируемый)

3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
---	--	--------------------------------------

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.