

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.09.02 МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКО-ГОРОДСКИМИ ВЗАИМОСВЯЗЯМИ

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Управление государственной и муниципальной собственностью»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

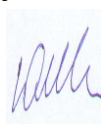
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКО-ГОРОДСКИМИ ВЗАИМОСВЯЗЯМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Скрипиль Ирина Александровна,

канд. экон. н., доц. кафедры организации и планирования местного развития КубГУ



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 11 от 14 апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Авдеева Т.Т. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 6 от 30 апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Скокова Н.А., начальник отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук.

Гринь И.В., заместитель начальника отдела макроэкономики, анализа и прогнозирования министерства экономики Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системных представлений о специфике управления сельским развитием, способствовать освоению ими принципов управления развитием территорий, моделей сельского развития, изучению отечественного и зарубежного опыта управления сельским развитием.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование представлений об основных понятиях и принципах управления сельским развитием.
2. Формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики тенденции развития сельских территорий.
3. Развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для формирования программ сельского развития, а также оценки эффективности их реализации.
4. Формирование представлений об особенностях управления сельским развитием в зарубежных странах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Межмуниципальное сотрудничество в управлении сельско-городскими взаимосвязями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Управление государственной и муниципальной собственностью» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение тенденций развития сельских территорий, моделей сельского развития, типологии сельских территорий, а также на формирование представлений об особенностях управления данными территориями. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Институциональные основы хозяйственной деятельности» «Государственное регулирование экономики», «Стратегическое управление». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление земельными ресурсами», «Домохозяйства в системе муниципальной экономики», «Управление инвестиционным развитием», «Стратегическое планирование местного развития»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-22

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	основные понятия и принципы управления сельским развитием; отечественный и зарубежный опыт управления	планировать деятельность, ее ключевые процессы; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью	навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сельским развитием; основные теории и модели сельского развития		навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированн ых затрат ресурсов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Аудиторные занятия (всего)		58,2	58,2			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		49,8	49,8			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий		20	20			
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Содержание основных понятий, составляющих систему сельского развития	12	2	4		6
2.	Факторы сельского развития	14	2	6		6
3.	Опыт сельского развития Европейского Союза	17,8	4	6		7,8
4.	Понятие и цели планирования сельского развития	12	2	4		6
5.	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	12	2	4		6
6.	Экономика социальной сферы в сельской местности	14	2	6		6
7.	Экономика домашних хозяйств в сельской местности	10	2	2		6
8.	Управление сельским развитием в зарубежных странах, России и Краснодарском крае	12	2	4		6
9.	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4	4			
10.	<i>Индивидуальная контактная работа</i>	0,2				
11.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание основных понятий, составляющих систему сельского развития	Эволюция взглядов по поводу изменения содержания отношений между городом и деревней. Понятие «сельское развитие», «устойчивое развитие». определения содержания категорий «сельский» и «сельское развитие»	Презентация темы Экспресс-опрос
2.	Факторы сельского развития	Географические, демографические, социальные, культурные факторы. Цели сельского развития.	Презентация темы Экспресс-опрос
3.	Опыт сельского развития Европейского Союза	Актуальные научные подходы к реформированию сельских регионов Европы. Теория развития сельских территорий и эволюция политики государственной поддержки. Теория развития сельских территорий: интерпретативные модели. Три концепции развития сельских территорий	Презентация темы Экспресс-опрос
4.	Понятие и цели планирования сельского развития	Сельское развитие, структурная поддержка и государственная помощь. Инструменты планирования. Стратегии программ сельского развития в странах ЕС-15. Элементы инноваций в программах сельского развития в Европе	Презентация темы Экспресс-опрос
5.	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	Структура населения. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население. Характеристика занятости населения, Натуральные доходы населения. Динамика и структура доходов населения.	Презентация темы Экспресс-опрос

		Возрастной состав населения	
6.	Экономика социальной сферы в сельской местности	Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе. Социальная и культурно–бытовая инфраструктура в сельской местности.	Презентация темы Экспресс-опрос
7.	Экономика домашних хозяйств в сельской местности	Понятие, типы и особенности домашних хозяйств в сельской местности. Экономика ЛПХ. Доходы, уровень и качество жизни членов сельских домашних хозяйств.	
8.	Управление сельским развитием в зарубежных странах, России и Краснодарском крае	Концепция устойчивого развития сельских территорий. Организация управления и планирования сельского развития в зарубежных странах. Модели управления сельским социально-экономическим развитием	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание основных понятий, составляющих систему сельского развития	Эволюция взглядов по поводу изменения содержания отношений между городом и деревней. Понятие «сельское развитие», «устойчивое развитие». определения содержания категорий «сельский» и «сельское развитие»	обсуждение вопросов
2.	Факторы сельского развития	Географические, демографические, социальные, культурные факторы. Цели сельского развития.	обсуждение вопросов
3.	Опыт сельского развития Европейского Союза	Актуальные научные подходы к реформированию сельских регионов Европы. Теория развития сельских территорий и эволюция политики государственной поддержки. Теория развития сельских территорий: интерпретативные модели. Три концепции развития сельских территорий	обсуждение вопросов
4.	Понятие и цели планирования сельского развития	Сельское развитие, структурная поддержка и государственная помощь. Инструменты планирования. Стратегии программ сельского развития в странах ЕС-15. Элементы инноваций в программах сельского развития в Европе	обсуждение вопросов
5.	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	Структура населения. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население. Характеристика занятости населения, Натуральные доходы населения. Динамика и структура доходов населения. Возрастной состав населения	обсуждение вопросов
6.	Экономика социальной сферы в сельской местности	Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе. Социальная и культурно–бытовая инфраструктура в сельской местности.	обсуждение вопросов

7.	Экономика домашних хозяйств в сельской местности	Понятие, типы и особенности домашних хозяйств в сельской местности. Экономика ЛПХ. Доходы, уровень и качество жизни членов сельских домашних хозяйств.	
8.	Управление сельским развитием в зарубежных странах, России и Краснодарском крае	Концепция устойчивого развития сельских территорий. Организация управления и планирования сельского развития в зарубежных странах. Модели управления сельским социально-экономическим развитием	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При изучении разделов дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по

проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- о работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- о лекция с элементами дискуссии;

2. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция с элементами дискуссии, лекция-консультация	6
	ПР	Беседы-обсуждения, разбор практических ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	8
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Содержание основных понятий, составляющих систему сельского развития»

1. Дайте определение понятию «село».
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие «сельский»?
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села?
4. Дайте определение понятию «экономика села»
5. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики? Каковы отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития?
6. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22. Формирование представлений о соотношения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов при управлении развитием сельских территорий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме

проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные признаки, определяющие понятие «сельский»
2. Подходы к определению сельского развитие. Понятие «устойчивое развитие села»
3. Место сельского хозяйства в системе сельской экономики. Отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития
4. Особенности развития сферы услуг в сельской местности
5. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим развитием и экономическим ростом.
6. Принципы и факторы сельского развития.
7. Роль технического прогресса в процессе экономического роста.
8. Значение институтов для экономического развития сообществ
9. Стадии экономического развития. Роль сельской экономики в процессе развития
10. Теории экономического роста.
11. Предпосылки, лежащие в основе теорий экономического роста, ориентированных на предложение.
12. Предпосылки, лежащие в основе экспортоориентированной теории развития. Сильные и слабые стороны этой теории
13. Проблема сельской маргинальности
14. Модели сельского развития.
15. Принципы распределения средств структурных фондов и объекты их финансирования на различных этапах реализации политики сельского развития.
16. Принцип партнерства в программах развития сельской экономики ЕС
17. Особенности программ сельского развития в ЕС на современном этапе
18. Общеввропейская инициатива LEADER.
19. Основные показатели развития социальной сферы на селе.
20. Структура сельской социальной сферы.
21. Направления и последствия административной реформы в сельской местности?
22. Типы домашних хозяйств? Особенности домашних хозяйств в сельской местности
23. Социально-экономические функции домашних хозяйств
24. Современное состояние, проблемы, тенденции и перспективы развития подсобных хозяйств населения.
25. Пути улучшения условий жизни сельского населения на основе общегосударственной и региональной политики
26. Роль бюджетов различных уровней в финансировании сельской экономики

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Авджян, Георгий Дмитриевич (КубГУ). Современные проблемы государственного и муниципального управления [Текст] : учебное пособие / Г. Д. Авджян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 147 с.

2. Киселев С.В. Сельская экономика. Учебник, «Инфра-М», 2007
<http://institutiones.com/download/books/1563-selskaya-ekonomika-kiselev.html>

3. Мантино Ф. Сельское развитие в Европе. Политика, институты и действующие лица на местах с 1970-х годов до наших дней /пер. с итал. И. Храмовой. FAO. – 2010. – 272с. <http://www.twirpx.com/file/721988/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Нефедова Т.Г., Полян П.М., Трейвиш А.И. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Москва: ОГИ, 2001. <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/gorod/gorod.html>

2. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Основы развития местного хозяйства. М.- 2010

3. Шайкин В.В., Ахметов Р.Г. Развитие сельской местности. Теория и практика. Учебное пособие. М., Изд-во МСХА. 2001.

4. Многоукладная аграрная экономика и российская деревня, под редакцией Е.С. Строева, 2001

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам:

- Вестник МГУ сер.21. Управление
- Инвестиции и управление
- Экономические стратегии
- Российский экономический журнал;
- Вопросы экономики
- Социологические исследования
- Человек и труд

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний программное обеспечение и Интернет-ресурсы - <http://search.epnet.com>

«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам - www.emeraldinsight.com/ft

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине управление сельским развитием.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра организации и планирования местного развития (аудитория № 4076Н).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).