

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Этнопедагогика»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч; 70 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: «Этнопедагогика» – формирование у студентов интереса к педагогическим традициям народа, его нравственно-духовным и этическим ценностям, национальной культуре, а также овладение будущими учителями начальных классов методами, средствами, приемами народного воспитания, этнической культурой.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с произведениями фольклора и прикладного искусства.
2. Пропагандировать методы, средства и приемы народной педагогики.
3. Способствовать освоению и изучению народного этикета.
4. Выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.
5. Изучить семейные традиции воспитания.
6. Познакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Коды формируемых компетенций – ОК–2; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе – педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали – организовать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогических идей, концепций, теорий; – основами формирования педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педаго-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					гического наследия каждой исторической эпохи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие этнопедагогики	18	2	8		8
2.	Методы, средства и приемы народной педагогики.	18	4	8		8
3.	Этнические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа	18	2	8		8
4.	Семейные традиции воспитания.	18	2	8		8
5.	Народная система физического и трудового нравственно-эстетического, экологического воспитания	29,8	4	10		15,8
		103,8	14	42		47,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов сред и высш. пед. учеб.заведений. Ред. Р.К. Лопина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

3. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология / Отв. ред. С. Баранчикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 443 с.

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джуринский А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.

4. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор _____ О.И. Баранова