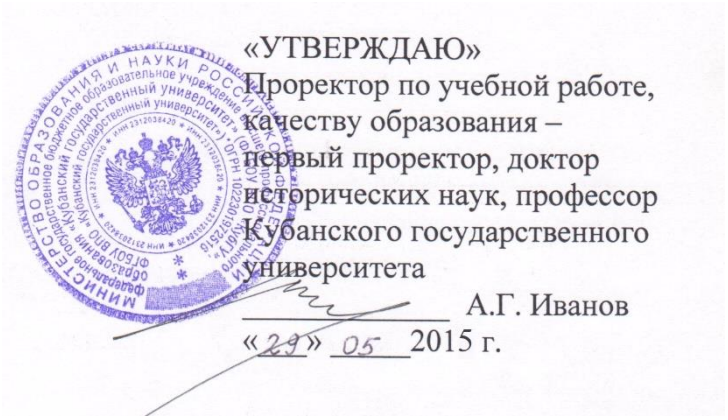
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование, Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование, Дошкольное образование» (по программе прикладного бакалавриата).

Программу составила:
О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Рослякова Н.А., доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

– Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.

– Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.

– Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

– Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.

– Раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

– Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.

– Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Код Б1.В.14.01 Профессиональный цикл, Вариативная часть, Модуль «Методика изучения учебного предмета окружающий мир». Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– о вариативности педагогических систем и разнообразии современных программ по изучению естествознания на ступени начальной школы; – требования нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»	– проводить сравнительный анализ программ естествоведческого курса «Окружающий мир» в рамках традиционной системы и технологий развивающего обучения	– *готовностью* реализации в различных образовательных учреждениях начального образования вариативных программ по естествознанию; – пониманием требований нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»
2.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	– содержание и структуру вариативных образовательных программ по «Окружающему миру»	– проектировать рабочие и дополнительные программы по курсу окружающего мира в начальной школе	– навыком составления рабочих и дополнительных программ по курсу окружающего мира в начальной школе
3.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– этапы, струк- туру и методы учебной и исследовательской деятельности младших школьников; – специфику проведения демонстраци-	– организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся – развивать познавательно-поисковые спо-собности младших	– навыками организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе освоения окружающего мира; – навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			онных опытов (экспериментов) в начальной школе	школьников (наблюдательность, внимательность, логическое мышление, речь, фантазию) на природоведчес-ком материале.	проведения опытов, практических работ по естествознанию

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	10		
Контактная работа, в том числе:	**12,3**				
Аудиторные занятия (всего)	**12 час.**	**2**	**10,3**		
Занятия лекционного типа	4 час.	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8 час.		8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	**87,3 час.**	**34**	**53**		
В том числе:					
Курсовая работа (КР)					
Реферат (Р)	15 час.		15		
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	50 час.	34	16		
Контрольная работа (К)					
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	5		5		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	17 час.		17		
Подбор и аннотация источников					
Участие в научных конференциях, семинарах					
Подготовка к текущему контролю:					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7		8,7		

Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,3**	**2**	**10,3**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	18	1			17
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	20	1	2		17
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	20	1	2		17
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	22	1	2		19
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	19		2		17
	Итого по дисциплине:	**99**	**4**	**8**		**87**
	Контроль	**9**				
	Всего:	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания России.	Цели и задачи, методики естествознания. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию.	Тестирование. Доклад с компьютерной презентацией
2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир» (стандарт 2011 г.). Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах: Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	Тестирование. Проверка конспектов
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе естествознания. Типология уроков обучения «Окружающему миру».	Тестирование. Проверка конспектов
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения природы в начальных классах.. Классификация средств обучения в курсе обучения естествознанию и методика работы с ними.	Тестирование. Проверка конспектов.
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическая деятельность». Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Роль игры для формирования экологических знаний.	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.	Цели и задачи, методики естествознания. История развития методики естествознания. Методологическая основа обучения естествознанию.	Написание реферата (Р) Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающихся русских педагогов - естественников.
2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир» (стандарт 2011 г.). Общая характеристика современных типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру в начальных классах: Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	Аналитическая контрольная работа (АКР) «Составление схемы образования естественно-научного понятия».
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе естествознания. Типология уроков обучения «Окружающему миру».	Творческая работа (ТР)- 1. Составление викторины, кроссворда, ребуса по естествознанию. 2. Разработка модели исследовательской экскурсии. 3. Разработка и проведение природоведческого праздника
4.	Методы, приёмы,	Многообразие классификаций способов	Контрольная

	средства обучения	обучения в современной методике	работа (КР)

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные работы – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тестирование. Доклад с компьютерной презентацией	Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
2	Тестирование. Проверка конспектов	Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ Сост. Е. О. Ярёменко – М.: Дрофа, 2001. – 256с. Программы по учебному предмету «Окружающий мир».
3.	Тестирование. Проверка конспектов	Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240с. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. – 512с.
4.	Тестирование. Проверка конспектов.	Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с. Педагогика: Учебноепособиедля студентов педагогических учебных заведений. В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. – 512с.
5.	Тестирование. Проверка конспектов.	Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.	*Л*	Лекция с использованием средств мультимедиа. Интерактивная лекция.	*2*
	ПР	Групповая дискуссия. Технология мультимедиа-презентаций.	*2*
	ЛР		
2. Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	*Л*	Интерактивная лекция. Технология развития критического мышления.	*2*
	ПР		
	ЛР		
3. Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	*Л*	Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	*2*
	ПР	Групповая дискуссия. Технология мультимедиа-презентаций.	*2*
	ЛР		
4. Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	*Л*		*2*
	ПР		

	ЛР		
5. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	*Л*		
	ПР	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	*2*
Итого:			*12*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

– семинарских занятий;

– тестирования, выполнения практических работ.

Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России.

Вопросы:

Каковы причины необходимости естественнонаучного начального образования? Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. В чем состоит методология методики естествознания?

С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение этих связей.

Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.

Задание:

Докажите, что методика естествознания — наука.

Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования? Охарактеризуйте особенности первого российского учебника по естествознанию. Каково влияние К. Д. Ушинского на естественнонаучное начальное образование?

Каков вклад А. Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания?

Выделите прогрессивные положения методики преподавания начального естествознания, разработанные в XIX веке.

В чем специфика программы Д. Н. Кайгородова и ее роль в дальнейшем развитии естествознания как учебного предмета в начальной школе и методики его преподавания?

Дайте общую характеристику и свою оценку трех направлений естественнонаучного образования в начале XX века.

Какие проблемы начального естественнонаучного образования разрабатывались в начале XX века? Раскройте их сущность и значение для современного начального естествознания.

Каково состояние естественнонаучного образования в период с 1917 по 1931 г.?

Какие проблемы методики начального естествознания, разработанные в этот период, вы считаете прогрессивными?

Дайте характеристику естественнонаучного образования в период с 1931 по 1946 г. В чем вы видите его неудачи?

Каково состояние естественнонаучного начального образования в период с 1946 г. до конца 60-х гг.? Выделите его положительные и отрицательные направления.

Каковы причины введения в учебные планы начальной школы учебного предмета — природоведения в конце 60-х — начале 70-х гг.?

Дайте характеристику и раскройте динамику естественнонаучного образования с конца 60-х до начала 90-х гг. Какие принципы классической методики естествознания положены в основу этого нового курса?

Каковы особенности естественнонаучного образования в 90-е г.?

Какие проблемы методики естествознания являются объектом исследований с 1970 г. по настоящее время?

Тема 2. Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» (2 часа).

Задание: Назовите современные программы по начальному естествознанию, дайте их сравнительную характеристику.

Вопросы:

Что такое понятие?

Что такое содержание, объем и динамика понятия?

Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?

Что такое восприятие?

Что такое представление?

Почему образованием восприятий и представлений необходимо руководить? Объясните, в чем заключается руководство этим процессом со стороны учителя.

Раскройте технологию образования восприятий и представлений.

Почему на этапе образования восприятий и представлений особая роль отводится различным видам наглядности?

В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий? Раскройте процесс образования понятий? Почему этим процессом необходимо руководить? В чем состоит технология руководства процессом образования понятий?

Почему понятие должно быть закреплено? Какова технология закрепления понятия?

Каково значение практикования понятий?

Какова взаимосвязь представлений и понятий?

Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?

В чем сущность развития понятий? Почему понятия должны развиваться? Почему необходимо руководить этим процессом?

Почему повторение пройденного и установление логических связей между знаниями являются существенными составляющими технологии развития понятий?

Задание:

1. Составьте схему образования какого-либо естественнонаучного понятия.
2. Докажите, что процесс развития естественнонаучных понятий совершенствует речь школьников.
3. Выявите последовательность формирования ведущего понятия курса естествознания – «природа».
4. Как вы будете формировать понятия «холм», «дерево»? (работа в малых группах)

Тема 3. Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию (2 часа).

Какие вам известны определения категории «форма обучения»? Выскажите свое мнение. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.

Каковы общие черты всех форм организации учебной деятельности учащихся по естествознанию?

Классифицируйте формы обучения естествознанию. Какая форма обучения является основной? Перечислите специфические характеристики урока.

Назовите типы уроков по начальному естествознанию. В чем сущность каждого из них?

В чем сущность и функции внеурочной работы?

Назовите виды внеурочной работы учащихся. Раскройте методику каждого вида.

В чем сущность и функции внеклассной работы?

Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.

В чём значение праздников и утренников для экологического образования?

Задания:

1. Разработайте методику проведения одного из мероприятий каждого вида внеклассной работы.
2. Составьте модель экскурсии.
3. Разработайте викторину, составьте кроссворд, ребус по естествознанию.
4. Разработайте природоведческий праздник и защитите его концепцию на занятии.

Тема 4. Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию (2 часа).

Вопросы:

Что такое метод обучения? Почему возникла необходимость классификации методов обучения?

Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.

Дайте характеристику каждой группы методов.

В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте ихположительные и отрицательные стороны.

В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.

Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?

Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.

В чем сущность и значение метода наблюдений?

Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?

Что такое учебный прием?

Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе по естествознанию в начальной школе.

Дайте характеристику каждого вида логических приемов и приведите примеры использования их в конкретном учебном процессе.

Почему логические приемы занимают особое место в учебном процессе по начальному естествознанию" Обоснуйте свое мнение.

Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

Докажите, что исследование проблемы методов и приемов продолжает оставаться актуальным. От чего зависит выбор методов обучения?

Каково соотношение методов и методических приёмов?

Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса к природе?

Задание:

Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников естествознания.

Раскройте содержание понятия «средства обучения». Каково значение средств обучения в курсе естествознания? Почему учебник является важнейшим средством обучения?

В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?

Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?

Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними. Какова роль карты в изучении естествознания?

Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?

Каковы особенности диафильма как средства обучения?

Какова методика работы с кинофильмами?

В чем сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?

Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?

Тема 5. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром (2 часа).

Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическая деятельность» и т.д. Формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Роль игры для формирования экологических знаний.

Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи.

Вопросы:

В чём сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?

Почему экологическое образование называют приоритетным направлением педагогической теории и практики?

Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?

Почему работу в природе считают необходимой формой экологического образования? Чем отличается методика проведения экскурсий от работы на экологической тропе? Почему считают, что использование экологических ситуаций, заданий, решение

экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе?

В чём значение моделирования для формирования экологических знаний? Что такое метод проектов?

В чем состоит роль игры для формирования экологической культуры? Какие виды игр используются с этой целью?

В чем значение праздников и утренников для экологического образования?

Задание:

1. Разработайте эскизы каких-либо знаков для экологической тропы.
2. Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
3. Разработайте экологический проект и защитите его на занятии.
4. Разработайте какой-либо экологический праздник и защитите его концепцию на занятии.

Варианты контрольных работ, тест.

Вариант 1.

1. Разработать вводный урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
2. Разработать предметный урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).

3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (праздник)

Вариант 2.

1. Разработать комбинированный урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
2. Разработать обобщающий урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (КВН)

Вариант 3.

1. Разработать урок - экскурсию по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
2. Разработать комбинированный урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по «Окружающему миру. (викторина «Что? Где? Когда?»)

Вариант 4.

1. Разработать предметный урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
2. Разработать обобщающий урок по предмету «Окружающий мир» по программе … для … класса. (по усмотрению преподавателя).
3. Подобрать и составить описание дидактических игр по «Окружающему миру» (или ролевых игр и т.д.)

Комплексный тест.

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

a) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
b) прикладная наука (носит практический характер);
c) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

2. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:

1 - теоретические;
2 - эмпирические;
3 - математическо-статистические.

Поставьте соответствующий номер напротив ответа:

a) педагогическое наблюдение - ...;
b) сравнительно-исторические- ...;
c) ранжирование-...;
d) регистрация - ...;
e) моделирование-...;
f) педагогическая диагностика.

3. Расположите направления в обучении естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания в школе. Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение.

a) современный этап (...);
b) биолого-эволюционное (...);
c) трудовой школы (...);

d) филолого-естественное (...);
e) морфолого-систематическое (...);
f) филологическое (...);
g) практическое (...);
h) программное обучение природоведению (...).

5. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:

1 - традиционная;
2 - развивающего обучения:

a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
e) «География» (А.В.Казаков);
f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).

5. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»: a) неживая природа, b) страны и континенты, c) человек - венец творения природы, d) сукцессия, e) сообщества, f) общество, h) бактерии.

6. Перечислите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе: a) адаптационный; b) повторения пройденного; c) формирующий (основной); d) творческий; e) подведения итогов; f) закрепления. *В рамках какого курса эта модель была впервые апробирована? (Виноградова Н.Ф.)*

7. Какие из объектов необязательны на географической площадке: a) гномон, b) флюгер, c) термометр, d) крашеный забор, e) снеговая линейка?

Темы рефератов и докладов

1. Влияние К.Д.Ушинского на естественнонаучное начальное образование.
2. В.Ф.Зуев - основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).
3. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания.
4. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: биологическое направление (А.Н. Бекетов, В.В. Половцов).
5. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: предметное направление (А.Я. Герд, В.П. Вахтеров)
6. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания вшколах России: экскурсионное направление (Д.Н. Кайгородов).
7. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: краеведческо-«отчизноведческое» направление (Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов);
8. Заложение основ экологического образования учащихся (Д.Н. Кайгородов).
9. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, А.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров).
10. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
11. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.
12. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
13. Разработки В.П. Горощенко, Л.Ф. Мельчакова.
14. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в.

15. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет , задачи методики преподавания естествознания.
2. Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками , методы исследования .
3. Методика преподавания начального естествознания в XVIII - XIX веках .
4. Преподавание естествознания в русской школе VIII в. (В.Ф. Зуев).
5. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров).
7. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы.
8. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе в начале XX века (до 1917 г.).
9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
10. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
11. Развитие методики преподавания естествознания на современном этап е (с 90 -х годов XX века).
12. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой .
13. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
14. Характеристика естественнонаучных понятий .
15. Методика формирования естественнонауч ных понятий .
16. Методика развития естественнонаучных понятий .
17. Принципы отбора содержания и построения школьного к урса «Окружающий мир ».
18. Значение материальной базы в учебно - воспитательном процессе по естествознанию.
19. Методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.
20. Кабинет естествознания в помещении для начальной школы.
21. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
22. Общая характеристика средств обучения, используемых в курсе естествознания.
23. Вербальные средства обучения в курсе естествознания.
24. Натуральные средства обучения в курсе естествознания.
25. Изображения предметов и явлений природы.
26. Аудиовизуальные средства обучения в курсе естествознания.
27. Вспомогательные средства обучения в курсе естествознания.
28. Комплексное использование средств обучения в курсе естествознания.
29. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов .
30. Словесные методы обучения естествознанию.
31. Наглядные методы обучения естествознанию.
32. Наблюдение как метод обучения в курсе естествознания.
33. Практические методы обучения естествознанию.
34. Методические приемы и их классификация.

35. Формы организации учебной работы по естествознанию , их классификация.
36. Общая характеристика ур ока как основной формы организации учебной работы по естествознанию.
37. Методика вводного урока по естествознанию.
38. Методика комбинированного урока по естествознанию.
39. Методика предметного урока по естествознанию.
40. Урок - экск урсия по природоведению
41. Методика обоб щающего урока по естествознанию.
42. Экологические игры на уроках естествознания.
43. Внеурочная работа по естествознанию .
44. Внеклассная работа по естествознанию.
45. Методика проведения праздника по предмет у «Окружающий мир ».
46. Особенности обучения учащихся естествознанию в малокомплектной школе.
47. Экологическое образование младших школьников.
48. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию .
49. Содержание и педагогическое значение краеведения в начальной школе.
50. Кубановедение – региональное дополнение к федеральному учебному курсу.
51. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Природа и люди» (З.А. Клепинина).
52. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Зеленый дом» (А.А. Плешаков).
53. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
54. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
55. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
56. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В.Занкова).
57. Проанализируйте программу и учебники «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) - (система Л.В.Занкова).
58. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) – (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).
59. Сравнительный анализ программ экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» А.А.Плешакова и «Мир и человек» А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С.Раутиана.
60. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А.Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченков, И.В.Потапова).
61. Сравнительный анализ программ «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) и «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) – (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).
62. Проанализируйте программу факультативного естествоведческие курсы в начальной школе: «Планета загадок» (А.А.Плешаков).
63. Проанализируйте программу факультативного естествоведческие курсы в начальной школе: «Экология для младших школьников» (А.А.Плешаков).
64. Проанализируйте программу и учебники по обществознанию: «Введение в историю» (Е.В.Саплина, А.И.Саплин).
65. Проанализируйте программу и учебники по обществознанию: «Мое Отечество» (Д.Д.Данилов, С.В.Тырин, Н.В.Иванова)
66. Сравнительный анализ УМК по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан) и по интегрированному курсу «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В.Занкова).

67. Сравнительный анализ УМК по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

68. Сравнительный анализ УМК по курсу «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

69. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Кубановедение» в начальной школе.

70. Разработать конспект урока по теме: «…» по программе «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан).

71. Разработать конспект урока по теме: «…» по программе «Мы и окружающий мир» (Н.Я.Дмитриева, А.В.Казаков).

72. Разработать конспект урока по теме: «…» по программе «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов).

73. Разработать конспект урока по теме: «…» по программе «Зеленый дом» (А.А. Плешаков).

74. Разработать конспект урока по теме: «…» по программе «Природа и люди» (З.А.Клепинина).

75. Разработать конспект урока по теме: «…» по программе «Естествознание» (Е.Н. Букварева, Е.В.Чудинова).

Примечание к распределению вопросов по билетам Каждый экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

1-й и 2-й вопросы - история методики преподавания естествознания, методология и методический аппарат;

3-й вопрос - практическое задание на составление конспекта занятия. (тематика, класс, программа определяется экзаменатором заранее) или анализ современных программ и УМК по естествознанию в начальной школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 .Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). – М.,1982.

2. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения: Учеб.

Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. – М.: Просвещение, 1984. – 159с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.

4. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.,1990.

5. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ Сост.

Е. О. Ярёменко – М.: Дрофа, 2001. – 256с.

6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.

В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. –512с.

5.3. Периодические издания:

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с. ISBN: 978-5-691-01696-7 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

2. Козина Е.Ф.Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 – Педагогическое

образование (профиль «Начальное образование») М.: «Прометей», 2011. – 488 с. ISBN: 978-5-7042- 2262-0.Электроннаябиблиотечнаясистема«Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

3. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

1. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru;
2. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
3. Университетская информационная система России (www.uisrussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практический занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости,* т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности,* которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности,* которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основная часть (2-3 вопроса).
5) заключение.
6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)