

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 22,3 часов контактной работы: лекционных 6 ч., лабораторных 8 ч., практических 8 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; 149 часа самостоятельной работы).

**Целью** освоения дисциплины является изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования.

**Задачи дисциплины:** формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов; знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе; формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической профилактики; ознакомление студентов с деятельностью субъектов социально-педагогической профилактики общеобразовательных учреждений.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» и др. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки выпускной квалифицированной работы бакалавра и прохождения преддипломной педагогической практики.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;	основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований

		-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	
ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию	базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; основные принципы самообразования; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	навыками самостоятельной работы; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

			процесса.
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	оказывать первую доврачебную помощь; безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных,	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных,	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных,

	психофизических и индивидуальных особенностей	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
--	---	---	---

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	20	2			18
2	Основные направления и формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике	23	1			22
3	Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации	21	1			20
4	Девиянтное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	26	1	2	2	22
5	Суицидальное поведение и его социально-педагогическая профилактика	27	1	2	2	23
6	Социально-педагогическая профилактика зависимостей у детей и подростков	28		2	2	24
7	Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	24		2	2	20
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		180	6	8	8	149

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен на пятом курсе.*

**Основная литература:**

1. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-voznosta> . - Авт. коллектив указан на с. 5.
2. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya> .
3. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.
4. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Пастернак ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/105187/#1>