

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.В. 09 «Проблемы защиты прав человека в контексте
международных отношений»

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол
Заведующий кафедрой:

доктор ист. наук, профессор Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 3 от «12» апреля 2016г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
профессор, доктор исторических наук, профессор

Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Кумпан В.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины:

Рассмотреть проблемы прав человека в контексте международных отношений для владения знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями сотрудничества стран мира в сфере защиты прав человека;
- представление о формировании идеи прав человека в историческом развитии;
- ознакомление с особенностями современной системы защиты прав человека, ролью международных отношений (правительственных и неправительственных) в этом процессе;
- представление о механизме функционирования Европейского суда по правам человека и системы защиты прав в РФ;
- формирование понимания причин и возможных последствий современных проблем в сфере защиты прав человека;

- Место дисциплины в структуре ООП ВО

- Дисциплина «Б1.В.09 Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

- Предшествующие дисциплины: Всемирная история, История международных отношений, Экономические процессы в СНГ.

- Последующие дисциплины: ТНК в международных отношениях: история и современность, Международные процессы на Кавказе в условиях глобализации.

- Требования к уровню освоения дисциплины

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-10	способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты	свои законные права, в том числе права личности в многоэтническом и интернациональном окружении	использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты	навыком способности на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты
2.	ПК-15	владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	правовые основы международного взаимодействия	анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира
3.	ПК-16	способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	Разбираться в теоретических и политических основах правозащитной проблематики, апеллировать знаниями в области защиты прав человека	способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.09 Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Всемирная история, История международных отношений, Экономические процессы в СНГ.

Последующие дисциплины: ТНК в международных отношениях: история и современность, Международные процессы на Кавказе в условиях глобализации.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.	8	2	2		4
2.	Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.	8	2	2		4
3.	Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.	8	2	2		4
4.	Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Формирование правового государства и гражданского общества.	8	2	2		4
5.	Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.	8	2	2		4
6.	Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.	8	2	2		4
7.	Защита прав человека в сфере исполнительной власти.	8	2	2		4
8.	Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.	8	2	2		4
9.	Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.	7,8	2	2		3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		71,8	18	18		35,8

Выписка из учебного плана

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры
		Контроль	Академических часов									з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.09	Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений	За	72	36,2	18		18		0,2	35,8		2	4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Введение. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.	Введение. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.	Интерактивная дискуссия
	Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.	Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.	Интерактивная дискуссия
	Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.	Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.	Интерактивная дискуссия
	Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Формирование правового государства и гражданского общества.	Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Формирование правового государства и гражданского общества.	Интерактивная дискуссия
	Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.	Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.	Интерактивная дискуссия
	Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.	Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.	Интерактивная дискуссия
	Защита прав человека в сфере исполнительной власти.	Защита прав человека в сфере исполнительной власти.	Интерактивная дискуссия
	Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.	Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.	Интерактивная дискуссия
	Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.	Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.	Интерактивная дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Введение. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.	Введение. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов

Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.	Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.	Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Формирование правового государства и гражданского общества.	Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Формирование правового государства и гражданского общества.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.	Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.	Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Защита прав человека в сфере исполнительной власти.	Защита прав человека в сфере исполнительной власти.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.	Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов
Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.	Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.	Эссе, проблемный семинар, подготовка и разбор кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: **«Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений»** для отработки компетенций **«ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека».**

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.
2. Предметная область дисциплины.

3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал

– полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений» для отработки компетенции «ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала

студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений» компетенции «ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилу враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Проблемы защиты прав человека в контексте международных отношений»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых

основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику

Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-10 - способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты; ПК-15; владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; ПК-16 способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека».

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов

Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.

1. Понятие, сущность, философские и антропологические основы, классификация прав человека.
2. Права человека в истории политико-правовой мысли. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.
3. Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Формирование правового государства и гражданского общества.
4. Структура прав и свобод человека и гражданина, пределы осуществления прав человека, правовой статус человека и гражданина.
5. Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.
6. Защита прав человека в сфере исполнительной власти.
7. Международное сотрудничество по правам человека. Международные нормы и документы о правах человека.
8. Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Абашидзе А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под ред. А. Х. Абашидзе. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08235-7. <https://biblio-online.ru/search?query=права+человека> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Права человека [Текст] : учебник / Ин-т государства и права РАН ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 559 с. - ISBN 9785468002711. - ISBN 9785160041964 – 100 экз.
3. Права человека: сборник международных договоров / Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. - Нью-Йорк ; Женева : Издание Организации Объединенных Наций, 2002. - Т. 1. - Ч. 1 (А). Универсальные договоры. - 353 с. - ISBN 92-1-454001-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118583> (дата обращения: 01.03.2016).

Дополнительная литература

1. Егорова О.А. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в судебной практике / О.А. Егорова, Ю.Ф. Беспалов. - Москва : Проспект, 2014. - 143 с. : табл. - ISBN 978-5-392-14390-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251874> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0725-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 01.03.2016).
3. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2011. - 830 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0725-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100> (дата обращения: 01.03.2016).
4. Мутагиров Д. З. Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 516 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07141-2.
5. Пронин А.А. Проблемы прав человека : программа учебной дисциплины / А.А. Пронин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 39 с. - Библиогр.: С. 33-36. - ISBN 978-5-4475-1647-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241794> (дата обращения: 01.03.2016).

1.

5.3. Периодические издания:

1. Международные процессы
2. Международные отношения
3. Мировая экономика и международные отношения

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://dony.ru/book/74009-istoriya-stran-vostoka-v-novoe-vremya.html>.
2. [http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)
3. http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria_vostoka/14-1-0-76
4. <http://www.niddieeast.org.ua/historu/modern.htm>
5. http://www.mylect.ru/history/oldmorl_dhistoru/78-historycivil3.html?start=20
6. <http://www.bibliotekar.ru/culturologia/49.htm/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль,	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232,

	промежуточная аттестация	240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257