



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Белик

Рабочая программа дисциплины
ОП.10 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
43.02.11 Гостиничный сервис

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1. Область применения программы	2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	2
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Структура дисциплины:	5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	10
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	10
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛ Я ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1 Основная литература	14
5.2 Дополнительная литература	14
5.3. Периодические издания	14
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	15
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	15
7.2. Критерии оценки знаний	15
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	16
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	19
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	21
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	21
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.10 Концепции современного естествознания специальности 43.02.11 Гостиничный сервис является общепрофессиональной дисциплиной (вариативной) и относится к профессиональному учебному циклу.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профильной подготовке, дополнительной подготовке студентов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части и относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Приобретение студентами естественнонаучных знаний и навыков естественнонаучного анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития вселенной; развитие восприимчивости к проблематике естествознания.

Задачи:

- * формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, не исключающего и других форм сознания;
- * формирование понимания глубоких противоречий развития мира природы и вещества;
- * помочь студентам выбрать правильную позицию в естественнонаучной картине мира на современном этапе;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Содержание научных понятий (материи, пространства, времени); универсальные свойства различных структурных уровней организации живой и неживой материи.	Раскрывать соответствующие проблемы на основе синтеза философии, естествознания и общественных наук. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	Функции, сущность и характерные черты концепций современного естествознания; функции стратегического пла-	Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обосно-	Навыком сочетания глобального, регионального и локального подходов для описания и анализа при-

		их эффективность и качество.	нирования и методы реализации стратегического плана.	вызвать суждения, доказательства; объяснять положения, ситуации, явления и процессы; оценивать и объяснять степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий.	родных, социально-экономических и геоэкологических
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Процесс принятия и реализации управленческих решений в природоохранной деятельности.	Находить способы управления конфликтами.	Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Этапы, виды и правила контроля; этику делового общения.	Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения; применять телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; осуществлять поиск необходимой информации.	Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Стандарты, нормы и правила ведения документации.	Организовывать оформление гостиничной документации, с учетом эколого-	Основными видами публичных выступлений; презентации

				географического расположения гостиницы.	результатов познавательной и практической деятельности.
	ПК 4.3.	Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.	Материально-технические и природные ресурсы гостиничной отрасли, их эффективное использование.	Применять механизмы управления географической (природной) средой.	Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
	ПК 4.4.	Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие охрану жизни и охрану окружающей среды.	Оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения.	Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	34
в том числе:	
теоретических занятий	14
практических занятий	20
Самостоятельная работа обучающихся, (всего)	10
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческих работ	10
Итоговая аттестация в форме:	Контрольная работа

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Естественнонаучная и гуманитарная культура. Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типа культур.	6	2	4	2
История естествознания. Панорама современного естествознания; Тенденции развития; Корпускулярная и континуальная концепции описания природы; Порядок и беспорядок в природе, хаос.	6	2	4	2
Структурные уровни организации материи. Пространство, время; Принципы относительности, принципы симметрии; законы сохранения, взаимодействие; близкодействие; дальнедействие, состояние, принципы суперпозиции; неопределенности; дополнительности динамические и статистические закономерности в природе.	6	2	4	2
Биологические концепции в естествознании. Особенности биологического уровня организации материи; Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы	8	4	4	2
Экологические концепции. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; Ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе.	8	4	4	2
Всего по дисциплине	34	14	20	10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Содержание учебного материала: 1. Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типа культур. 2. Наука как процесс познания.	2	Ознакомительный
	Практические занятия: 1. Глобальный эволюционизм. 2. Структурные уровни организации материи; Микро-, макро-, и мега миры.	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Принципы суперпозиции; неопределенности; дополненности. 2. Динамические и статистические закономерности в природе.	2	Продуктивный
Раздел 2.			
История естествознания	Содержание учебного материала: 1. Панорама современного естествознания. 2. Тенденции развития современного естествознания.	2	Ознакомительный
	Практические занятия: 1. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. 2. Порядок и беспорядок в природе, хаос..	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Принципы симметрии.	2	Продуктивный
Раздел 3.			
Структурные уровни организации материи	Содержание учебного материала: 1. Пространство, время. 2. Принципы относительности.	2	Ознакомительный
	Практические занятия: 1. Законы сохранения, взаимодействие, близкое действие, дальное действие. 2. Дополненности динамические и статистические закономерности в природе.	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. 2. Принцип возрастания энтропии.	2	Продуктивный

Раздел 4. Биологические концепции в естествознании	Содержание учебного материала: 1. Особенности биологического уровня организации материи. 2. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы.	4	Ознакомительный
	Практические занятия: 1. Биологическая картина мира. 2. Генетические основы.	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. 2. Генетика и эволюция.	2	Продуктивный
Раздел 5. Экологические концепции	Содержание учебного материала: 1. Человек как предмет естествознания. 2. Человек и биосфера. Учение В.И.Вернадского.	4	Ознакомительный
	Практические занятия: 1. Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность человека. 2. Самоорганизация в живой и неживой природе..	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие о ноосфере. 2. Человек и биосфера. 3. Экологические аспекты природопользования.	2	Продуктивный
	Всего:	44	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типа культур.	У
2	История естествознания.	Панорама современного естествознания; Тенденции развития; Корпускулярная и континуальная концепции описания природы; Порядок и беспорядок в природе, хаос.	Т
3	Структурные уровни организации материи.	Пространство, время; Принципы относительности, принципы симметрии; законы сохранения, взаимодействие; близкодействие; дальнедействие, состояние, принципы суперпозиции; неопределенности; дополнителности динамические и статистические закономерности в природе.	У
4	Биологические концепции в естествознании.	Особенности биологического уровня организации материи; Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы	У
5	Экологические концепции.	Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; Ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе.	Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрено

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Глобальный эволюционизм. Структурные уровни организации материи; Микро-, макро-, и мега миры.	Т
2.	История естествознания.	Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Порядок и беспорядок в природе, хаос.	У, Т
3.	Структурные уровни организации материи.	Законы сохранения, взаимодействие, близкодействие, дальнедействие. Дополнителности динамические и статистические закономерности в природе.	У
4.	Биологические концепции в естествознании.	Биологическая картина мира. Генетические основы.	У

5.	Экологические концепции.	Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность человека. Самоорганизация в живой и неживой природе.	Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы:

1. Принципы суперпозиции; неопределенности; дополнительности.
2. Динамические и статистические закономерности в природе.
3. Принцип симметрии.
4. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.
5. Принцип возрастания энтропии.
6. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
7. Генетика и эволюция.
8. Человек и биосфера.
9. Понятие о ноосфере.
10. Экологические аспекты природопользования.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 10 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культура.	<p>Основная литература</p> <p>1. Концепции современного естествознания : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA2D2BD2-229D-4C25-A93C-11677DFE04E7.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03633-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BED1016B-843E-4BE7-8359-6DD456522350.</p> <p>Периодические издания</p> <p>1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);</p> <p>2. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).</p> <p>3. Журнал «Земля и Вселенная»</p> <p>4. Журнал «Физика Земли»</p> <p>5. Журнал «Химия и жизнь XXI век»</p>
2.	История естествознания.	<p>Основная литература</p> <p>1. Концепции современного естествознания : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5</p>

		<p>— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA2D2BD2-229D-4C25-A93C-11677DFE04E7.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03633-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BED1016B-843E-4BE7-8359-6DD456522350.</p> <p>Периодические издания</p> <p>6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);</p> <p>7. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).</p> <p>8. Журнал «Земля и Вселенная»</p> <p>9. Журнал «Физика Земли»</p> <p>10. Журнал «Химия и жизнь XXI век»</p>
3.	Структурные уровни организации материи.	<p>Основная литература</p> <p>1. Концепции современного естествознания : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA2D2BD2-229D-4C25-A93C-11677DFE04E7.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03633-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BED1016B-843E-4BE7-8359-6DD456522350.</p> <p>Периодические издания</p> <p>11. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);</p> <p>12. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).</p> <p>13. Журнал «Земля и Вселенная»</p> <p>14. Журнал «Физика Земли»</p> <p>15. Журнал «Химия и жизнь XXI век»</p>
4.	Биологические концепции в естествознании.	<p>Основная литература</p> <p>1. Концепции современного естествознания : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA2D2BD2-229D-4C25-A93C-11677DFE04E7.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03633-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BED1016B-843E-4BE7-8359-6DD456522350.</p>

		<p>Периодические издания</p> <p>16. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);</p> <p>17. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).</p> <p>18. Журнал «Земля и Вселенная»</p> <p>19. Журнал «Физика Земли»</p> <p>20. Журнал «Химия и жизнь XXI век»</p>
5.	Экологические концепции.	<p>Основная литература</p> <p>1. Концепции современного естествознания : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA2D2BD2-229D-4C25-A93C-11677DFE04E7.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03633-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BED1016B-843E-4BE7-8359-6DD456522350.</p> <p>Периодические издания</p> <p>21. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);</p> <p>22. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).</p> <p>23. Журнал «Земля и Вселенная»</p> <p>24. Журнал «Физика Земли»</p> <p>25. Журнал «Химия и жизнь XXI век»</p>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Активное обучение	2
2	История естествознания.	Активное обучение	2
3	Структурные уровни организации материи.	Развивающее обучение	2
4	Биологические концепции в естествознании.	Развивающее обучение	4
5	Экологические концепции.	Активное обучение	4
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			14

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Дискуссия	6
2.	История естествознания.	Дискуссия, деловая игра	6

3.	Структурные уровни организации материи.	Дискуссия	6
4.	Биологические концепции в естествознании.	Дискуссия	8
5.	Экологические концепции.	Дискуссия	6
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет географии туризма

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA2D2BD2-229D-4C25-A93C-11677DFE04E7.

5.2 Дополнительная литература

1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03633-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BED1016B-843E-4BE7-8359-6DD456522350.

5.3 Периодические издания

26. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
27. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
28. Журнал «Земля и Вселенная»
29. Журнал «Физика Земли»
30. Журнал «Химия и жизнь XXI век»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области информатики;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам в области информатики;
- 7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культура.	ОК 1-5	У, Т
2.	История естествознания.	ОК 1-5	П(СРС), Т, У
3.	Структурные уровни организации материи.	ОК 9	Т, У
4.	Биологические концепции в естествознании.	ПК 4.3.	ПР, Т
5.	Экологические концепции.	ПК 4.4	ПО

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, П(СР) – проверка самостоятельной работы студентов, ПО – письменный опрос

7.2. Критерии оценки знаний

- Качество выполнения домашних и практических заданий.
- Работа на занятиях.
- Качество написания тестов и контрольных работ.
- Уровень качества выполнения рефератов.

7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Внутри-семестровая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание научных понятий (материи, пространства, времени); универсальные свойства различных структурных уровней организации живой и неживой материи. - Функции, сущность и характерные черты концепций современного естествознания; функции стратегического планирования и методы реализации стратегического плана. - Процесс принятия и реализации управленческих решений. - Этапы, виды и правила контроля; этику делового общения. - Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать соответствующие проблемы на основе синтеза философии, естествознания и общественных наук. - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. - Находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обосновывать суждения, доказательства; объяснять положения, ситуации, явления и процессы; оценивать и объяснять степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий. - Находить способы управления конфликтами. - Использовать в профессиональной деятельности различные 	Навыком сочетания глобального, регионального и локального подходов для описания и анализа природных, геоэкологических процессов и явлений.	Логичность, проницательность, умение анализировать и синтезировать материал	Контрольные вопросы к внутрисеместровой аттестации

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>- Основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>	<p>виды программного обеспечения; применять телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Организовывать оформление гостиничной документации, с учетом эколого-географического расположения гостиницы.</p> <p>- Применять механизмы управления географической (природной) средой.</p> <p>- Оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения.</p>			
--	--	---	--	--	--

Примерные вопросы для проведения текущей аттестации (внутрисеместровая аттестация)

1. Хаос и современность. Хаос и социальные катаклизмы.
2. Биологическая вечность жизни.
3. Современные концепции происхождения жизни.
4. Искусственный интеллект.

5. Гипотезы профессора Н.А.Козырева.
6. Путешествие в прошлое и будущее. Возможно ли это?
7. Параллельные миры и антимир.
8. Синергетика и восточная философия о мировой гармонии.
9. Биосфера и предельные возможности Земли.
10. Здоровье без лекарств.
11. Биологическая ценность мира.
12. Эксперименты в космосе.
13. Космопланетарный характер биосферы.
14. Проблема «человек - Вселенная».
15. Пути достижения биологического прогресса.
16. Основные этапы эволюции растительного мира.
17. Основные этапы эволюции животного мира.
18. Подтверждения теории эволюции.
19. Необратимость эволюции.
20. Охрана окружающей среды.
21. Экологические проблемы вашего региона и пути их решения.
22. Линейные и нелинейные модели развития.
23. Экологическая ситуация вашего региона. Пути ее улучшения.
24. Почему нельзя дать однозначный долгосрочный прогноз погоды.
25. Получение рекомбинантной ДНК и практическое применение этой методики.
26. Превращения энергии и энтропии вблизи черных дыр.
27. Генетические основы эволюции. Неодарвинизм.
28. Уникальность строения атома углерода. «Углеродная» жизнь.
29. Гипотезы происхождения планет.
30. Этапы геологической эволюции Земли.
31. Гипотеза дрейфа континентов.
32. Фотометрический парадокс.
33. Флуктуационная гипотеза спасения Вселенной от тепловой смерти.
34. Явления сверхтекучести и сверхпроводимости. Перспективы использования этих явлений.
35. Что такое пустота или вакуум, как менялись взгляды на него?
36. Открытие реакции расщепления ядра урана, значение этого открытия для судеб человечества.
37. Искусственные радиоактивные элементы.

Примеры тестовых заданий

1. Особенности естествознания классического периода были:
А) теологизм; Б) гуманизм; В) механицизм; Г) абстрактность.
2. Укажите правильную последовательность (от большего к меньшему) в структурной иерархии мегамира. 1 – Вселенная, 2 – галактика, 3 – скопление галактик, 4 – звезда.
А) 2 – 1 – 3 – 4; Б) 1 – 3 – 2 – 4; В) 4 – 3 – 2 – 1; Г) 3 – 2 – 1 – 4
3. Естественнонаучные знания отличаются от гуманитарных по признаку:
А) математичности; Б) однозначности и строгости; В) эмпирической проверяемости;

Г) историчности.

4. С современной точки зрения систематизирующим фактором периодической системы Д.И.Менделеева является:

А) масса ядра атома; Б) масса атома; В) заряд атома; Г) заряд ядра атома.

5. Укажите верное утверждение, касающееся состава первичной атмосферы Земли в абиогенный период возникновения жизни:

- А) первичная атмосфера Земли имела озоновый слой;
- Б) в первичной атмосфере Земли присутствовал кислород;
- В) в первичной атмосфере Земли отсутствовал кислород;
- Г) в первичной атмосфере Земли отсутствовал углекислый газ.

6. Ферменты – это ...

- А) разновидность нуклеиновых кислот;
- Б) общее название искусственно синтезируемых белков;
- В) катализаторы белковой природы, действующие в живых системах;
- Г) микроорганизмы, способные осуществлять процессы брожения или гниения.

7. В организме человека ДНК содержится:

- А) только в интенсивно делящихся клетках;
- Б) во всех клетках, имеющих ядра;
- В) только в клетках крови;
- Г) только в половых клетках.

8. Основным «топливом» для реакций термоядерного синтеза, идущих в настоящее время внутри Солнца, является:

А) гелий; Б) кислород; В) углерод; Г) водород.

9. Главной движущей силой, определяющей направление эволюции, является:

А) изоляция; Б) генетический код; В) мутационный процесс; Г) естественный отбор.

10. Основоположником учения о биосфере является:

А) Вернадский В.И.; Б) Дарвин Ч.; В) Ламарк Ж.-Б.; Г) Аристотель.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------

<p>Контрольная работа</p>	<p>- Стандарты, нормы и правила ведения документации; систему документационного обеспечения управления. - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.</p>	<p>- Организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных. - Применять механизмы ценообразования на услуги; формы оплаты труда в современных условиях. - Оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления.</p>	<p>Навыком комплексного подхода для описания и анализа природных, техногенных, геоэкологических процессов и явлений в природе.</p>	<p>Логичность, проницательность, умение анализировать и синтезировать материал</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
---------------------------	--	---	--	--	----------------------------

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Контрольная работа)

1. Глобальный эволюционизм.
2. Структурные уровни организации материи; Микро-, макро-, и мега миры.
3. Панорама современного естествознания.
4. Тенденции развития современного естествознания.
5. Панорама современного естествознания.
6. Тенденции развития современного естествознания.
7. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
8. Порядок и беспорядок в природе, хаос.
9. Пространство, время.
10. Принципы относительности.
11. Законы сохранения, взаимодействие, близкодействие, дальноедействие.
12. Дополнительности динамические и статистические закономерности в природе.
13. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.
14. Принцип возрастания энтропии.
15. Особенности биологического уровня организации материи.
16. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы.
17. Биологическая картина мира.
18. Генетические основы.
19. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
20. Генетика и эволюция.
21. Человек как предмет естествознания.
22. Человек и биосфера. Учение В.И.Вернадского.
23. Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность человека.
24. Самоорганизация в живой и неживой природе..
25. Понятие о ноосфере.
26. Человек и биосфера.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации Не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткий лекционный курс

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ И ГУМАНИТАРНЫЕ КУЛЬТУРЫ

План: 1 **Предмет Естествознание, особенности курса КСЕ**

Роль курса КСЕ в повышении уровня подготовки педагогов, в создании предпосылок для формирования инновационного мышления, совершенствования методов исследовательской деятельности.

Содержание и структура естественнонаучной теории

Концепции (модели) развития науки. Понятие парадигмы и исследовательской программы. Понятия «научная революция». Факторы научной революции. Научная революция и формирование научной картины мира. Общие закономерности развития науки. Принцип соответствия в науке. Периодизация развития естествознания.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры

Определение науки и ее место в духовной культуре. Естественные, гуманитарные и технические науки, их структура и проблематика. Аксиологические и гносеологические аспекты естественнонаучного знания. Эмпирический и теоретический уровни в науке.

Методы естественнонаучного познания

Место науки в системе духовной культуры, соотношение с религией, философией, мифологией, искусством. Понятие науки. Характерные черты науки. Наука и псевдонаука.

ИСТОРИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ; ПАНОРАМА СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ; ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

План: 1 Основные этапы развития естествознания

Возникновение науки в процессе распада целостно-синкретических культур. Зарождение научного мышления в Древней Греции. Классический, неклассический и постнеклассический периоды в естествознании. Особенности современного естествознания.

2. Развитие естествознания до нашей эры

Элементы научных знаний в древности (Древний Египет, Вавилония), их особенности. Становление рациональной систематической науки в Древней Греции. Основные натур-философские и научные школы античности.

3. Средневековье и эпоха Возрождения

Естественнонаучные знания Средневековья. Наука эпохи Возрождения. Становление естествознания в Новое время. Научная революция XVII века. Механическая картина мира.

4. Естествознание в 16 - 19 веке

Успехи и дифференциация естествознания в XIX веке. Развитие учения об электричестве и магнетизме. Электродинамика Ампера, Фарадея, Максвелла. Атомистика XIX века: открытия в химии, физике. Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева.

5. Понятие «Русский космизм»

Вклад русских ученых в развитие естествознания Научные революции XX века в космологии, физике, биологии, антропологии. Основные направления естествознания и их результаты.

6. Новейшая революция и естествознание

История естествознания как смена научных парадигм. Понятие о научных революциях. Ньютонская и эволюционная парадигмы. Основные этапы научно-технического прогресса и их связь с развитием естествознания. Роль естествознания в решении глобальных проблем развития человечества. Законы естествознания и пределы роста техногенной цивилизации.

КОРПУСКУЛЯРНАЯ И КОНТИНУАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИИ ОПИСАНИЯ ПРИРОДЫ ПОРЯДОК И БЕСПОРЯДОК В ПРИРОДЕ, ХАОС

План: 1 **Физическая картина мира**

Понятие физической картины мира, её основные элементы. Становление механической картины мира: Г. Галилей, И. Кеплер, Р. Декарт. Классическая механика И. Ньютона. Представление о материи, пространстве, времени, взаимодействии, характере фундаментальных законов. Становление электромагнитной картины мира. Теория электромагнитного поля Максвелла.

Представления о строении материи: две концепции

Антиномия дискретности и непрерывности в вопросе о структуре материи. Теоретико-полевой формализм в механике сплошных сред. Развитие представлений о природе света. Концепции дальнего действия, ближнего действия и понятие материального поля. Частицы и поля - две формы существования материи в классическом естествознании. Триумф небесной механики и детерминизм Лапласа. Идеализированные представления

Порядок и беспорядок в природе

Виды порядка: математический и организменный. Особенности описания процессов в макро- и микро- мире, и необходимость применения математического аппарата теории вероятностей для описания процессов в макро- и микромире. Этимология понятия «хаос». Примеры хаоса. Причины хаоса.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП. 10. «Концепции современного естествознания»

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: к.г.н., преподаватель _____ А.Н. Семенова

_____ **подпись**

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии сервисных дисциплин
протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.

Председатель ПЦК сервисных дисциплин _____ В.О. Сороченко
« ____ » _____ 2017 г.

Зам.директора ИНСПО _____ Е.И. Рыбалко
« ____ » _____ 2017 г.

И.о. директора Научной библиотеки КубГУ _____ / Хуаде М.А.
« ____ » _____ 2017 г.