

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



подпись

июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

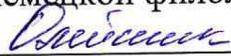
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

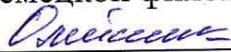
Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от «07» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от «07» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета РГФ



Маркова Л.Ф.

Рецензенты:

Канон И.А., канд.филол.н., доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д-р филол.наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» является обучение практическому владению системой немецкого языка. формирование коммуникативного умения в говорении, чтении, аудировании; выработка у студентов первого курса устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и создание прочной основы для дальнейшей успешной работы и способность применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование фонематического слуха;
- формирование фонетического навыка на базе перестройки привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и немецком языках;
- овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;
- ознакомить студентов с различиями в артикуляционной базе немецкого и русского языков;
- овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;
- способность применять полученные знания в области теории и практике изучаемого языка и в условиях реальной коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)», относятся знания, умения и виды языковой деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности «Практический курс основного языка (немецкий язык)», «Практикум по грамматике основного иностранного языка», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)», «Теоретическая фонетика», «История основного языка (немецкий язык)», «Стилистика», прохождения учебной и производственной практик.

Изучение практической фонетики немецкого языка способствует свободному владению основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной коммуникации как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-5 и профессиональной компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	артикуляционную базу звуков изучаемого иностранного языка; артикуляционные различия в произнесении звуков немецкого и русского языков;	правильно произносить немецкие гласные и согласные в слове, словосочетании, потоке речи; воспроизводить интонационные модели; характеризовать звуки речи, опираясь на знание классификации гласных и согласных;	терминологию и изучаемой дисциплины; интонационным рисунком немецкой речи; произносительными навыками изучаемого языка;
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	особенности немецкого интонационного рисунка различных типов предложений немецкого языка; соотношение между звуком и буквой; типы слогов и правила чтения гласных в слоге; фонетическую транскрипцию классификацию гласных и согласных звуков; особенности фонетического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	использовать полученные теоретические знания адекватно коммуникативной ситуации.	аудированием; способностью применять полученные знания при освоении теории изучаемого языка и в практической коммуникации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		54	54
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	54.2	54.2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи фонетики. Фонема.	4	-	-	2	2
2.	Артикуляционная база немецкого языка	4	-	-	2	2
3.	Фонологическая система гласных немецкого язык	32,8	-	-	26	6,8
4.	Фонологическая система согласных немецкого языка	22	-	-	18	4
5.	Просодика	9	-	-	6	3
	Итого по дисциплине:		-	-	54	17.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Предмет и задачи фонетики. Немецкое литературное произношение. Речевой аппарат. Фонема. Соотношение между звуком и буквой. Фонетический слог: Слогообразование и слоговоеделение в немецком языке. Физиологические критерии классификации звуков речи. Звуки в функции обозначения (отождествления и различения) лексико-грамматических значений. Понятие фонемы, фонологической системы. Смыслоразличительные (фонематические) свойства фонемы. Фонетическая транскрипция.	Устный опрос
2	Артикуляционная база немецкого языка. Отличительные признаки артикуляционной базы немецкого языка: продвинутость языка вперёд (положение в горизонтальной плоскости), увеличение челюстного угла (степень подъёма языка), поднятие вверх мягкого нёба, альвеолярное произнесение согласных.	Устный опрос, изображение четырехугольника гласных, примеры оппозиции гласных
3	Фонологическая система гласных немецкого языка. Фонологические и нормативные признаки немецких гласных. Классификация немецких гласных. Особенности немецких гласных в сравнении с русскими. Характеристика, артикуляция, отображение на письме гласных звуков немецкого языка. Правила длительности немецких гласных, исключения. Качественная и количественная редукция безударных гласных. Правила чтения редуцированного гласного.	Устный опрос у доски, транскрибирование упражнений и связного текста у доски, групповой и индивидуальный контроль произнесения гласных и согласных звуков речи в словах и предложениях
4	Фонологическая система согласных немецкого языка. Фонологические и нормативные признаки немецких согласных. Классификация немецких согласных. Особенности немецких согласных в сравнении с русскими. Правила чтения вариантов фонемы R. Характеристика, артикуляция, отображение на письме согласных звуков немецкого языка. Ассимиляция и аккомодация, оглушение звонких согласных в конце слога.	Устный опрос, контрольное чтение упражнений Интонирование предложений и текста, аудирование, контрольное чтение текста
5	Просодика. Акцентная группа. Членение речи на синтагмы. Фонетическая характеристика словесного ударения. Место ударения в немецком слове. Градация ударений в немецком слове. Ударение в простых, производных и сложных словах. Ударение в слове, синтагме, фразе. Мелодическое оформление немецкого предложения. Особенности мелодического оформления повествовательного, вопросительного и повелительного предложения. Виды интонации: терминальная, вопросительная в предложении с вопросительным словом и без вопросительного слова, интонация незавершенности.	Устный опрос, контрольное чтение упражнений Интонирование предложений и текста, аудирование, контрольное чтение текста

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818
2.	Подготовка к текущему контролю	Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих.: Учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд., перераб. и дополн. - М.:КДУ, 2012. - 864 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» используются как активные, так и интерактивные технологии обучения. Реализуются компетентностный и личностно-деятельностный подходы, формирующие обучающегося как поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное общение с носителями других культур. Стимулируется их готовность к саморазвитию и самообразованию.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: практическое выполнение упражнений вслед за диктором и преподавателем, контрольная работа с целью проверки усвоения аудитивных навыков, заучивание учебного текста наизусть и воспроизведение его в монологе/диалоге. Эти традиционные технологии позволяют обучающемуся

систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания. При проведении занятий по вводно-фонетическому курсу немецкого языка используются индивидуальная и групповая работа, метод малых групп, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ситуационно-ролевая учебная игра, групповой анализ результатов индивидуального ответа студента или постановочной драматизации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и по результатам тестирования, а также контроля выполнения обучающимися домашней работы, индивидуальных заданий, устных опросов.

а) *Выберите правильный вариант ответа:*

1. фонема [a] –

- а) закрытый долгий темный нелабиализованный гласный заднего ряда нижнего подъема языка
- б) открытый краткий светлый гласный переднего ряда нижнего подъема языка
- в) лабиализованный гласный заднего ряда среднего подъема языка
- г) закрытый краткий светлый гласный переднего ряда нижнего подъема языка

2. фонема [a:] –

- а) долгий лабиализованный закрытый гласный заднего ряда верхнего подъема
- б) долгий темный лабиализованный гласный заднего ряда нижнего подъема
- в) нелабиализованный долгий закрытый гласный переднего ряда верхнего подъема
- г) долгий открытый темный нелабиализованный гласный заднего ряда нижнего подъема

б) *Как артикулируются, классифицируются, отображаются на письме звуки [t] [d]?*

в) *Hören Sie sich den Text zunächst einmal an, und sprechen Sie ihn dann Satz für Satz nach. Beachten Sie dabei die Vokaldauer. Transkribieren Sie den Text. Lernen Sie den Text auswendig.*

Die Isar ist ein Fluss. Sie fließt durch München. Im Frühling gibt es hier viele grüne Wiesen. Viele Münchner fühlen sich im Biergartenzufrieden. Viele Tiere, es sind meist Dackel, hüpfen zwischen Kindern herum. Sie liegen im kühlen Schatten unter den Biertischen und überlegen, wie sie an die riesigen Würste kommen, die über ihnen auf den Tischen liegen.

г) *Hören Sie sich den Dialog an, achten Sie dabei auf die Sprechart der handelnden Personen. Dramatisieren Sie den Dialog! Erfüllen Sie folgende Aufgaben zum Dialog in eigener Regie: Tauschen Sie die Rollen, und spielen Sie einen strengen Lehrer und eine arrogante Mutter.*

Lehrersprechstunde

Herr Bauer: Guten Tag, Frau Fuchs!

Lehrerin: Guten Tag, Herr Bauer! Bitte nehmen Sie Platz! Es freut mich, dass Sie Zeit für die Sprechstunde haben.

Herr Bauer: Sie haben um dieses Gespräch gebeten, nicht ich. Hat Michael Schulprobleme?

Lehrerin: Nein, das nicht. Michael arbeitet aktiv im Unterricht mit und macht seine Hausaufgaben ordentlich.

Herr Bauer: Weshalb bin ich dann hier?

Lehrerin: Michael kann keine Kritik vertragen. Er wird aggressiv und fängt an, sich mit den anderen zu prügeln.

Herr Bauer: Es ist sein Recht, sich zu verteidigen, oder nicht?!

Lehrerin: Das schon, Herr Bauer, aber nicht auf diese Weise. Schaut Ihr Sohn viel fern?

Herr Bauer: Was soll das heißen? Glauben Sie, dass Fernsehen aggressiv macht? Das ist doch reiner Quatsch!

Lehrerin: Es kommt darauf an, was er sieht.

Herr Bauer: Mein Sohn ist sehr sensibel, ja und wenn ihm einer frech kommt, dann langt er zu. Und was geht das Sie an, was und wieviel mein Sohn fernsieht!?

Lehrerin: Bitte, ich wollte Ihnen nicht zu nahe treten, Herr Bauer! Aber es ist wissenschaftlich bewiesen, dass Kinder, die den ganzen Tag vorm Fernseher sitzen, eher zu Aggressionen neigen als Kinder, die sich kreativ beschäftigen. Mehr wollte ich damit nicht sagen.

Herr Bauer: Das reicht auch.

Lehrerin: Vielleicht scheint das aufbrausende Temperament in der Familie zu liegen.

Herr Bauer: Wie ich mein Kind erziehe, das lassen Sie mal gefälligst meine Sorge sein! Auf Wiedersehen, Frau Fuchs!

Lehrerin: Schade, dass Sie unser Gespräch so schnell beenden wollen! Aber ich kann Sie nicht daran hindern.

Herr Bauer: Das wäre ja noch schöner!

Lehrerin: Ein Tip noch, Herr Bauer. Heute Abend kommt eine Sendung im Fernsehen über Aggressionen in der Schule. Die möchte ich Ihnen empfehlen. Auf Wiedersehen!

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

Предмет и задачи фонетики.

Немецкое литературное произношение.

Строение речевого аппарата.

Фонема. Соотношение между звуком и буквой. Фонетическая транскрипция.

Гласные звуки. Классификация немецких гласных.

Особенности немецких гласных в сравнении с русскими.

Типы слогов и правила чтения гласных в немецком языке.

Правила чтения редуцированного гласного.

Согласные звуки. Классификация немецких согласных.

Особенности немецких согласных в сравнении с русскими.

Правила чтения вариантов фонемы R.

Ассимиляция.

Интонация немецкого повествовательного, вопросительного, побудительного предложения.

Практические задания к зачёту

1. Характеристика, артикуляция отдельных звуков, отображение их на письме.

Дайте характеристику звукам [ɔ] и [o:]. Расскажите, как эти звуки артикулируются, в каком слоге произносятся и как они отображаются на письме. Приведите примеры.

2. Фонетическое прочтение незнакомого отрывка текста.

In Cleveland gibt es einen Zoo. Dort wollte ein Gorillababy nicht fressen. Der Direktor des Zoos ging jeden Tag in den Käfig und wollte dem Baby ein Beispiel geben. Er aß Obst, Nüsse, gebratenes Fleisch und viele andere gute Speisen. Nach einigen Wochen wog der Gorilla noch immer zehn Kilo zu wenig. Aber der Direktor! – Er hatte fünf Kilo zugenommen.

Планируемый результат освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» предполагает у студентов владение достаточным уровнем развития языковой компетенции ОПК-5 в соответствии с её содержанием для уровня студентов первого семестра обучения и профессиональной компетенции ПК-1. Под языковой компетенцией в данном конкретном случае понимается создание теоретической базы дисциплины и сформированность у обучающихся практического фонетического навыка, предполагающего развитие фонематического слуха, усвоение артикуляционной базы изучаемого иностранного языка, её сопоставление с родным языком, усвоение техники произнесения звуков в слове, словосочетании и речевом потоке, адекватное использование интонационного рисунка высказывания в различных типах устной коммуникации на данном иностранном языке.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» проводится в форме зачета. По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией изучаемой дисциплины, корректно выполнившему практическое задание по фонетическому чтению и интонационному оформлению незнакомого текста.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя; допускающему фонетические и фонематические ошибки при выполнении практического задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гузь, М.Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки : учебник / М.Н. Гузь, И.О. Ситникова. - 2-е изд., испр., и доп. - СПб.: КАРО, 2010. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0535-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461903>

2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих.: Учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд., перераб. и дополн. - М.: КДУ, 2012. - 864 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>

5.3 Периодические издания.

Периодические издания - не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.goethe.de/>

2. <http://www.tivi.de/>

3. <http://eu.daad.de/eu/05602.html>

4. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

5. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

6. <http://www.de-online.ru/>

7. [www:// hueber.de/moodle](http://www.hueber.de/moodle)

8. http://www.deutsch-lernen.com/virtual/test_kurz.htm

9. <http://www.deutschlandradio.de>

10. <http://www.deutschlandfunk.de>

11. <http://www.deutschlandfunk.de/podcasts.2516.de.html?drpp%3Aid=displayAllBroadc>

12. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031>

13. Middleman Doris. Sprechen Hören Sprechen. Übungen zur deutschen Aussprache. URL: https://books.google.ru/books?id=I99TZCXbpfoC&pg=PA20&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

14. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Условием успешного освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» является сочетание активной работы студента в аудитории и самостоятельной работы во внеаудиторное время. На практических аудиторных занятиях по фонетике под руководством преподавателя студенты приобретают навыки и умения в соответствии с задачами компетенций ОПК-5 и ПК-1. Обучающиеся знакомятся с артикуляционной базой изучаемого языка, учатся сравнивать и сопоставлять звуки речи иностранного и родного языков на основе приобретенных теоретических знаний, тренируют интонационный рисунок разных типов предложений, развивают аудитивный навык, умение пользоваться словарем немецкого произношения. При проведении практических занятий используются коммуникативно-ориентированный, интенсивный и деятельностный методы обучения.

Самостоятельная работа студентов по практической фонетике осуществляется с использованием традиционных носителей информации и медиатехнологий, способствующих закреплению аудитивных навыков и позволяющих совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций. На начальном этапе изучения иностранного языка фонетические упражнения анализируются и отрабатываются в аудитории под руководством преподавателя; поурочное домашнее задание предполагает самостоятельную проработку теоретических основ того или иного звука с использованием учебника и авторских разработок преподавателя. Тексты так же отрабатываются в аудитории с преподавателем и затем закрепляются ежедневно самостоятельно во внеурочное время с использованием звуковоспроизводящей аппаратуры. Самостоятельная работа студентов включает также развитие скорости и техники чтения, навыков письма и говорения на иностранном языке, усвоение интонационных моделей предложения; заучивание наизусть учебных текстов, диалогов, стихотворений способствует не только развитию коммуникативных навыков иноязычной речи и закреплению лексического и грамматического материала, но также знакомству со страноведческими и лингвокультурологическими аспектами. Контроль эффективности выполнения самостоятельной работы студентов проводится аудиторно на практическом занятии или же назначается в день контролируемой самостоятельной работы студентов. Опрос с использованием наводящих вопросов позволяет организовать занятие как беседу-обсуждение.

В качестве дополнительной самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.08.02 Практическая фонетика основного иностранного языка (немецкий язык)» студентам рекомендуются для прослушивания и просмотра немецкоязычные сайты <http://www.deutschlandradio.de>, <http://www.deutschlandfunk.de>, <http://www.deutschlandfunk.de/podcasts.2516.de.html?drpp%3Aid=displayAllBroadc>, <http://www.dw.com/de/deutschlernen/top-thema/s-8031>, Middleman Doris. Sprechen Hören Sprechen. Übungen zur deutschen Aussprache. URL:

https://books.google.ru/books?id=I99TZCXbpfoC&pg=PA20&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false с заданиями для изучающих немецкий язык.

Мультимедиа-технологии как демонстративное и иллюстративное средство позволяет более эффективно усвоить учебный материал и использовать игровые обучающие и контролируемые технологии обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Рассылка студентам учебно-методического материала (электронная рукопись).
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, MicrosoftWindows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Освоение программы предполагает доступ к Интернет-ресурсам и пользование библиотечным фондом университета, а также фондами Центра немецкого языка и литературы и кафедры немецкой филологии.

1. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ (<https://kubsu.ru/ru/node/1130>).
2. ЭБС: <http://biblioclub.ru/> , <http://e.lanbook.com/>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №351

		<p>Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №353 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi</p>

