

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 01 » _____ июля _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

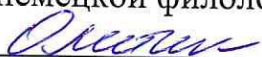
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

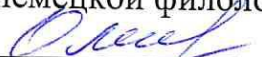
Программу составил(и):

М.А. Олейник, профессор, д-р филол.наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 История основного языка (немецкого) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от «07» июня 2016.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от «07» июня 2016.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф. 

Рецензенты:

Тхорик В.И., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С. д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение основных закономерностей развития фонетического, грамматического и лексического строя немецкого языка, рассмотрение вопросов становления немецкого литературного языка в период формирования немецкой народности и образования немецкого национального языка.

Студенты должны в результате освоения дисциплины представлять себе пути исторического формирования немецкого языка, уметь объяснить наиболее важные процессы в развитии немецкого языка, которые определили особенности строя современного немецкого языка. Студенты должны понимать системный характер процессов исторического изменения языка, а также видеть взаимосвязь между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка, уметь объяснять связи между историей языка и историей общества – носителя этого языка. Они должны также читать древние тексты и уметь их анализировать и переводить. Рассмотрение исторического развития языка должно способствовать углубленному пониманию современной языковой системы.

В рамках изучаемого курса студенты знакомятся с первыми письменными памятниками на немецком языке, с историческими преобразованиями немецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием как внутриязыковых, так и экстралингвистических факторов. Факты исторических изменений представляются как проявление общих закономерностей и специфических черт и тенденций в развитии языковой системы немецкого языка в их неразрывной связи с условиями существования немецкого языка.

В этой связи дисциплина «Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)» способствует расширению лингвистического кругозора студентов и более глубокому пониманию основных закономерностей развития языка.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы:

- обеспечить усвоение основных категорий истории языка и ее места в системе гуманитарного знания;
- определить место немецкого языка в индоевропейской языковой семье, а также взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками;
- формировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин;
- закреплять навыки осуществления самостоятельного поиска, отбора и первичной обработки филологической информации по конкретной проблематике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы филологии», «Основы научных исследований», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Классические языки (латинский)», «Страноведение», «Введение в спецфилологию».

Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин как «Лексикография», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)», «Современные проблемы лингвистики», «Вопросы анализа художественного текста».

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)» предназначена для студентов 3 курса факультета романо-германской филологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК2 и ПК1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основные положения и концепции в истории основного изучаемого языка; положение изучаемого языка в индоевропейской языковой семье; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками;	применять полученные знания в области истории основного изучаемого языка;	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области германской филологии
2.	ПК1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основные категории германской филологии и ее место в системе гуманитарного знания;	применять полученные знания в области истории основного изучаемого языка для осуществления научно-исследовательской деятельности	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области германской филологии

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		3	3	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56.3	56.3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	5	2	-	2	1
2.	Древневерхненемецкий период	20	10	-	6	4
3.	Средневерхненемецкий период	18	10	-	4	4
4.	Ранненововерхненемецкий период	18	10	-	4	4
5.	Развитие словарного состава языка.	9	4	-	2	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	-	18	16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка. Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка.	Устный опрос Р
2.	Древневерхненемецкий период	Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое, второе передвижение согласных. Грамматический строй двн. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя.	Устный опрос Р
3.	Средневерхненемецкий период	Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн.	Устный опрос Р

		гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	
4.	Ранненововерхненемецкий период	Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Устный опрос Р
5.	Развитие словарного состава языка.	Источники и пути обогащения словарного состава языка. Словарный состав языка и отражение в его изменениях изменений в условиях жизни народа носителя языка. Изменения в словарном составе немецкого языка в 1945-1989гг.	Устный опрос Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение. Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка. Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка.	Устный опрос, Р
2.	Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое, второе передвижение согласных. Грамматический строй дvn. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля;	Устный опрос Р

	особенности синтаксического строя.	
3.	Средневерхненемецкий период. Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	Устный опрос Р
4.	Ранненововерхненемецкий период. Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Устный опрос, Р
5.	Развитие словарного состава языка. Источники и пути обогащения словарного состава языка. Словарный состав языка и отражение в его изменениях изменений в условиях жизни народа носителя языка. Изменения в словарном составе немецкого языка в 1945-1989гг.	Устный опрос Р

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Освоение материала дисциплины при подготовке к лабораторным занятиям	Использование основной и дополнительной литературы из перечня в РПД.
2.	Составление глоссария	Использование Интернет-ресурсов и основной и дополнительной литературы из перечня в РПД.
3.	Написание реферата	Использование Интернет-ресурсов и основной и дополнительной литературы из перечня в РПД.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Такие формы проведения занятий, как лекция-визуализация, лекция-дискуссия, метод проектов призваны сформировать у студентов самостоятельность мышления, умение обобщать и делать выводы, умение вести научную дискуссию и аргументировать свою точку зрения.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Б1.Б.14 История основного языка (немецкий язык)», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины предусмотрены оценочные средства в виде вопросов для устного опроса, тестов и рефератов. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

- вопрос по теории див. периода,
- вопрос по теории свн., или ранненововерхненемецкого периода,
- анализ и перевод на современный немецкий язык фрагмента древнего текста.

Образец тестовой работы:

1. Ergänzen Sie:

die 2. Lautverschiebung:

p-

t - tz

k –

p - ff

t

k

- p

- t

- k

2. Erklären Sie die Konsonantenverschiebungen:

lat. pater – got. fadar

alts. tiochan – ahd. ziohan

alts. dag – ahd. tag

got. itan – ahd. ezzan

lat. edere – got. itan

ziehen – zog

3. Erklären Sie die Erscheinung:

got. hrains – ahd. (h)reini – rein
4. Wann entstehen die Phoneme [X];[G]; [ŋ]; [tS]

-
5. Nennen Sie die Textsorten, die für die fnhd. Zeit kennzeichnend sind:
6. Ergänzen Sie die Reihe:
Die westgermanischen Sprachen sind: Deutsch, Niederländisch, Afrikaans,
7. Ergänzen Sie die Daten:
Althochdeutsch
Mittelhochdeutsch
Frühneuhochdeutsch
Neuhochdeutsch
8. Nennen Sie die sprachlichen Quellen des Ahd.
9. Ergänzen Sie den Satz:
Sprachgeschichte war bei Grimm ein der
Wurzeln der deutschen Sprache.
10. Nennen Sie 4 Quellen der Bereicherung des Wortbestandes:
11. Was bedeutet der i-Umlaut?
12. Wann und aus welcher Wortart entwickelt sich der Artikel?
13. In welcher Periode verstärkt sich die Tendenz zum zweigliedrigen Satzbau?
14. Ist die verbale Klammer im Mhd. eine Regel?
15. Nennen Sie die Merkmale der schwachen Verben im Ahd.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1. Die Bedeutung der Sprachgeschichte.
2. Germanische Sprachen und ihre Herkunft.
3. Die altgermanischen Stämme und ihre Klassifizierung.
4. Das Problem der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
5. Die Schriften der alten Germanen.
6. Die wichtigsten Schriftdenkmäler der ahd. Periode.
7. Der ahd. Vokalismus. Die Brechung. Der Umlaut.
8. Der ahd. Konsonantismus. Bestand der Konsonantenphoneme.
9. Die erste Lautverschiebung.
10. Die zweite Lautverschiebung.
11. Verners Gesetz. Die Ursachen der Lautverschiebungen.
12. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben. Klassen der schwachen Verben.
13. Das ahd. Verb, seine grammatischen Kategorien. Die Kategorie der Aktionsart.
14. Der Ablaut: a) der qualitative Ablaut b) der quantitative Ablaut. Ablautsreihen der starken ahd-n Verben. Die Verben der 7-en Ablautsreihe.
15. Die Verben Präterito-Präsentia im Ahd. Konsonantenwechsel bei den starken Verben.
16. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation, Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.
17. Der Konjunktiv im Ahd. Bildung. Gebrauch.
18. Der Imperativ im Ahd, im Mhd.
19. Infinite Formen des ahd-n Verbs.
20. Das ahd-e Substantiv, Formen- und Wortbildung des Substantivs. Deklinationsarten des Substantivs.
21. Der ahd. Satzbau. Haupt- und Nebenglieder des Satzes. Infinitiv- und Partizipialgruppen im Ahd-en.

22. Die Wortstellung, die Negation im Satz (ahd.).
23. Rahmenstruktur des Satzes. Ansätze zur Entwicklung der Rahmenstruktur im Ahd.
24. Der komplexe Satz im Ahd-en. Die ahd-e Satzreihe. Das ahd-e Satzgefüge. Die Wortstellung im Nebensatz.
25. Allgemeine Charakteristik des Mhd-n. Die mhd-e Literatur.
26. Das phonologische System des Mhd-en. Neurungen im Vokalismus.
27. Der mhd-e Konsonantismus.
28. Die mhd-en Dialekte. Die Existenzformen der Sprache in der mhd-n Zeit.
29. Das Substantiv im mhd, seine grammatischen Kategorien.
30. Formenbildung und Gebrauch des Adjektivs im Mhd.
31. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
32. Der Umlaut und die Brechung in den Formen der starken mhd-n Verben. Der Ablaut im Mhd.
33. Die Entwicklung der Kategorie der Zeit im Mhd-n.
34. Die Entwicklung der Kategorie der Modi im Mhd-n.
35. Die Entwicklung des Satzbaus im Mhd-n.
36. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
37. Das phonologische System des Fnhd. Die Neuerungen im Vokalismus. Die Neuerungen im Konsonantismus.
38. Die Entwicklung der grammatischen Kategorien des Substantivs im Fnhd. (Geschlecht, Deklinationssystem, Pluralbildung)
39. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.
40. Wandlungen im System des Ablauts vom Verb im Nhd.
41. Entwicklung des Futurums, des Konjunktivs und des Konditionalis.
42. Die Existenzformen der Sprache in der Fnhd-n Zeit.
43. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.
44. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Die Bereicherung des Wortschatzes.
45. Nationale Varianten der deutschen Sprache.
46. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes im Ahd-n.
47. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Wortschatz im Mhd-n.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94640879-F3EC-40E2-8377-864258919CB6 .

2.Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05667-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Багирова, Г.А. Развитие немецкой литературы в период формирования единого национального языка (XVII-XVIII вв.) [Электронный ресурс] // Вестник Дагестанского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 72-77. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292410>. — Загл. с экрана.

2. Дубинин, С.И. Готский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51819> . — Загл. с экрана.

3. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>. — Загл. с экрана.

4. Особенности орфографии немецкого языка в древневерхненемецкий период на примерах литературных письменных памятников «DAS WESSOBRUNNER GEBET» и «Ludwigslied». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2015. — № 17. — С. 116-121. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295915> — Загл. с экрана.

5. Поздерева, Г.Ф. Топология немецкой именной группы: диахронический и типологический аспекты [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 2. — С. 995-999. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290723>. — Загл. с экрана.

6. Поздерева, Г.Ф. Немецкий диалектный синтаксис: цели, задачи, проблемы [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 810-815. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290465> . — Загл. с экрана.

7. Харитонов, А.А. Типологическая общность в развитии германских языков [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 29. — С. 142-145. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289829>. — Загл. с экрана.

8. Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2481>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания.

Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.

2. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.
2. Написание реферата по предложенной тематике. При желании студенты могут сами формулировать тему для реферата в соответствии с содержательным наполнением программы.

Объём реферата должен составлять 20 стр. Требования к оформлению реферата: наличие титульной страницы, оглавления, библиографического списка. Библиографический список должен насчитывать не менее 10 источников. По мере готовности рефератов студенты выступают с короткими сообщениями по теме работы. Подготовка реферата сопряжена с самостоятельным поиском литературы. Самостоятельная работа с каталогами и справочными электронными системами осуществляется студентами так же при подготовке презентаций, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - презентации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 324 Учебная мебель
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
3.	Текущий контроль и промежуточная аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер -1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска – 1 шт., акустическая система. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 Учебная мебель
5.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.