

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Социальная реабилитация

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
«Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная реабилитация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиля «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцяи О.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная реабилитация» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 7 от «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бедерханова В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,
протокол № 6 от «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного
института культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Социальная реабилитация» – изучение понятия, системы, принципов социальной реабилитации. Знакомство и изучение основных методов и средств социальной реабилитации. Изучить опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реализации социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних;
- проанализировать нормативно-правовое обеспечение системы социальной реабилитации;
- освоить формы и методы социальной реабилитации;
- иметь представления о программах социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних на территории РФ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Курс «Социальная реабилитация» включен в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.08.01).

Курс связан, прежде всего, с курсами «Введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Общая социология и социология социальной работы», «Философия», «История социальной работы», «Социальная антропология», «Социальная политика», «Профессионально-этические основы социальной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному	структуру и основные принципы разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг	составлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг	способностью разработки и анализа индивидуальной программы предоставления социальных услуг

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождению			
2.	ПК-4	Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения мер социальной помощи на основе достижения современной квалитметрии и стандартизации	основные критерии и принципы оценки качества услуг	проводить анализ факторов, определяющих качество социальных услуг	приемами и методами стандартизации и социального обслуживания населения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		94	94	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8	-	-	-
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	13	2		-	11
2.	Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	13	2		-	11
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	13	2		-	11
4.	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов	13		2	-	11
5.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	13		2	-	11
6.	Программы социальной реабилитации	11			-	11
7.	Алгоритм разработки программ	11			-	11
8.	Особенности реализации и управления программой	17			-	17
	Итого по дисциплине:		6	4	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации	Обсуждение вопросов темы; эссе.

2	Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями и здоровья	Федеральное законодательство. Характеристика институтов социальной реабилитации федерального и регионального уровней. Характеристика нормативно-правовых актов международного уровня.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
3	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда. Образовательная среда для инвалидов. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
4	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
5	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
6	Программы социальной реабилитации и	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального	Обсуждение вопросов темы; эссе.

		обслуживания.	
7	Алгоритм разработки программ	Жизненный цикл программы. Разработка концепции и общие требования к оформлению программы. Замысел, концепция программы: актуальность, цель, задачи, содержание, обоснование программы, ожидаемые результаты. Особенности разработки индивидуальных и коллективных программ.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
8	Особенности реализации и управления программой	Управление программой — это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения. Основные виды деятельности: планирование, организация, управление. Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Расчет количества необходимых ресурсов (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.) Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах). Решение возникающих проблем. Обмен информацией с заинтересованными лицами, выполнение программы, подведение итогов выполнения.	Обсуждение вопросов темы; эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, карта представлений основных понятий курса

2	Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	Федеральное законодательство. Характеристика институтов социальной реабилитации федерального и регионального уровней. Характеристика нормативно-правовых актов международного уровня.	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, обсуждение вопросов темы, информационные справки
3	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда. Образовательная среда для инвалидов. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, обсуждение вопросов темы, реферат
4	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, обсуждение вопросов темы, реферат
5	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, обсуждение вопросов темы, реферат
6	Программы социальной реабилитации	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, обсуждение вопросов темы, разбор конкретных ситуаций
7	Алгоритм разработки программ	Жизненный цикл программы. Разработка концепции и общие требования к оформлению программы. Замысел, концепция программы: актуальность, цель, задачи, содержание, обоснование программы, ожидаемые результаты. Особенности разработки индивидуальных и коллективных программ.	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, Обсуждение вопросов темы, разбор конкретных ситуаций
8	Особенности реализации и управления программой	Управление программой — это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения. Основные виды деятельности: планирование, организация, управление. Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Расчет количества	Тезаурус основных понятий и терминов; реферат; структурно-логическая схема, эссе, обсуждение вопросов темы, выполнение программы

		необходимых ресурсов (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.) Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах). Решение возникающих проблем. Обмен информацией с заинтересованными лицами, выполнение программы, подведение итогов выполнения	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, лекции-консультации, дискуссии, беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемные лекции, лекции-консультации	1
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	1
Итого:			2

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задания (вопросы для самостоятельной темы)

Тема №1. Основы реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. Содержание понятий инвалидность и реабилитация
2. Виды реабилитации.
3. Технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Функциональные обязанности социального работника в реабилитационных учреждениях.

Тема №2. Инвалидность как социальная проблема.

Задания для самостоятельной работы:

1. Состояние и динамика инвалидности в России.
2. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
3. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Тема №3. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для самостоятельной работы:

1. Содержание понятия «жилая среда».
2. Содержание понятия градостроительная среда.
3. Потребности инвалидов в жилой среде.
4. Нормативно-правовые акты по градостроительной среде для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема №4. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья

Задания для самостоятельной работы:

1. Индивидуальная программа реабилитации: структура и содержание.
2. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
3. Содержание программы социальной реабилитации.
4. Исполнители программ индивидуальной реабилитации.

Тема №5. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи

Задания для самостоятельной работы:

1. Психологические основы реабилитации в условиях приюта.
2. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание.
4. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

Тема №6. Развитие способностей преодоления трудностей социальной реабилитации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Способности к преодолению трудностей социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Экспериментальные модели социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема №7. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие арт-педагогики.

2. Арт-терапия: виды, функции.

3. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема №8. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Социальный портрет современного беспризорника.
2. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
3. Семья как главный источник беспризорности.
4. Проблемы общего и интернатного обучения и воспитания как фактор беспризорности.

Тема №9. Формы и методы социальной реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних.
2. Субъекты помощи несовершеннолетних по реализации программ социальной реабилитации. Специфика социальной реабилитации в специальных учреждениях (детских домах, интернатах).
3. Порядок приема несовершеннолетних в реабилитационные центры для несовершеннолетних.
4. Порядок заполнения документов для организации социальной реабилитации несовершеннолетних.
5. Групповые и индивидуальные программы реабилитации.
6. Арт-терапевтические методы социальной реабилитации несовершеннолетних.

Тема №10. Опыт социально-педагогической, правовой работы по социальной реабилитации с безнадзорными несовершеннолетними, а также для лиц с ограниченными возможностями за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической и правовой деятельности за рубежом по социальной реабилитации несовершеннолетних и семей группы социального риска.
2. Виды учреждений социального обслуживания и социальной защиты несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные направления, задачи и содержание деятельности этих служб.

Тема №11. Социальные программы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация программ: признаки классификации, виды программ.
2. Содержание программно-целевого управления.

Тема №12. Алгоритм разработки программ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка концепции и общие требования к оформлению программы.
2. Замысел, концепция программы: актуальность, цель, задачи, содержание, обоснование программы, ожидаемые результаты.

Тема №13. Особенности реализации и управления программой

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные виды деятельности: планирование, организация, управление.
2. Расчет количества необходимых ресурсов (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.).

Темы рефератов:

1. Дети группы социального риска: проблемы современной России

2. Организация социальной реабилитации детей группы риска в учреждениях системы социального обслуживания населения.
3. Роль межведомственного взаимодействия в организации профилактики детской безнадзорности.
4. Организация первичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в центрах социальной помощи семье и детям.
5. Роль системы социального обслуживания семьи и детей в решении проблем детской безнадзорности.
6. Безнадзорные дети как правовая категория.
7. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Детская безнадзорность в России в современных условиях.
9. Социальные службы помощи и защиты несовершеннолетних за рубежом.
10. Безнадзорность как социальный и психолого-педагогический феномен.
11. Социально-педагогическая работа в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
12. Социально-правовая защита безнадзорных несовершеннолетних.
13. Международные программы социальной реабилитации семей группы социального риска.
14. Классификация целей: признаки классификации, виды целей.
15. Жизненный цикл программы.
16. Особенности разработки индивидуальных и коллективных программ.
17. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды.
18. Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах).
19. Решение возникающих проблем.
20. Обмен информацией с заинтересованными лицами.
21. Оценка и контроль выполнения плана.
22. Корректировка хода реализации программы.
23. Анализ результатов работы над программой.
24. Информирование общественности о результатах работы над программой.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющее поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
27. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.
28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних.
29. Общая характеристика социального проектирования и его роль в решении социальных проблем.
30. Основные требования к программе.
31. Выделение приоритетной социальной проблемы.
32. Определение цели и задач социальной программы.
33. Формирование общественного мнения.
34. Составление предложений по программе.
35. Получение необходимых ресурсов.
36. Проведение плановых мероприятий.
37. Оценка и контроль выполнения программы.
38. Корректировка хода реализации программы.
39. Анализ результатов работы над программой.
40. Информирование общественности о результатах работы над программой.

Критерии зачетной оценки

Пороги зачета	Варианты параметра
Зачтено	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологией. Могут быть допущены 2–3 неточности или

	незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Не зачтено	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278893

2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 557 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN

978-5-534-01364-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр. : с. 177-178. - ISBN 9785394004643.

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 2-изд. - М. : Дашков и К°, 2003. - 339 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5947980487

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.

2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.

3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.

4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

10. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

12. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук).

		Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.