

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«01» _____ июля _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку

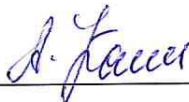
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

А.Г. Калинина, преподаватель



Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

протокол № 12 «07 июня 2016»

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «07 июня 2016»

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «29 июня 2016»

Председатель УМК факультета РГФ

Л.Ф.Маркова, канд.филол.н., доцент



Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д. филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Овчарова К.В., к.филол.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение теоретических основ методики раннего обучения иностранным языкам,
- ознакомление с инновативными методиками преподавания иностранного языка,
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий,
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам,
- ознакомление с психологическими особенностями восприятия детей дошкольного и раннего школьного возраста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ФТД.В.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» относится к Блоку «Факультативные дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	современные тенденции в развитии языкового образования; основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности;	использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке; анализировать	навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативных познавательных задач

				собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	
2.	ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	планировать лекции, экскурсии и другие виды популяризации филологических знаний	опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35.8	35.8
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36.2	36.2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные принципы раннего обучения иностранному языку	11.8	4	2	-	5.8
2.	Когнитивный подход в обучении иностранному языку	10	2	2	-	6
3.	Нарративный подход в обучении иностранному языку	10	2	2	-	6
4.	Комплексный подход в обучении иностранному языку	10	2	2	-	6
5.	Игры на занятии по иностранному языку	14	4	4	-	6
6.	Работа с пакетом материалов «Deutsch mit Hans Hase für Kindergarten und Vorschule»	16	4	6	-	6
	Итого по дисциплине:		18	18		35.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные принципы раннего обучения иностранному языку	Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста. Типы мышления и восприятия. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.	Устный опрос
2.	Когнитивный подход в обучении иностранному языку	Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход». Особенности когнитивного подхода. Возможности использования когнитивного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Устный опрос
3.	Нарративный подход в обучении иностранному языку	Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучении ИЯ. Специфика нарративного подхода в обучении ИЯ. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Устный опрос
4.	Комплексный подход в обучении иностранному языку	Понятие «комплексности» в области методики обучения. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.	Устный опрос
5.	Игры на занятии по	Виды обучающих игр. Релевантные игры для	Устный опрос

	иностранному языку	занятия по ИЯ. Возможности для проведения игр на занятии. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.	
6.	Работа с пакетом материалов «Deutsch mit Hans Hase für Kindergarten und Vorschule»	Содержимое пакета материалов. Содержание программы «Немецкий язык с зайчишкой Хансом для детского сада и подготовки к школе». Цели и задачи программы по раннему обучению. Анализ учебного материала. Потенциальные сложности проведения занятия. Симмуляции уроков.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные принципы раннего обучения иностранному языку	Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста. Типы мышления и восприятия. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.	Устный опрос
2.	Когнитивный подход в обучении иностранному языку	Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход». Особенности когнитивного подхода. Возможности использования когнитивного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Устный опрос
3.	Нарративный подход в обучении иностранному языку	Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучении ИЯ. Специфика нарративного подхода в обучении ИЯ. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Устный опрос
4.	Комплексный подход в обучении иностранному языку	Понятие «комплексности» в области методики обучения. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.	Устный опрос
5.	Игры на занятии по иностранному языку	Виды обучающих игр. Релевантные игры для занятия по ИЯ. Возможности для проведения игр на занятии. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.	Устный опрос
6.	Работа с пакетом материалов «Deutsch mit Hans Hase für Kindergarten und Vorschule»	Содержимое пакета материалов. Содержание программы «Немецкий язык с зайчишкой Хансом для детского сада и подготовки к школе». Цели и задачи программы по раннему обучению. Анализ учебного материала. Потенциальные сложности проведения занятия. Симмуляции уроков.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к практическим занятиям.	Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по теме

1) «Основные принципы раннего обучения иностранному языку»

1. Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста.
2. Типы мышления и восприятия. Методические советы для работы с различными типами.
3. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.

2) «Когнитивный подход в обучении иностранному языку»

1. Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход».
2. Особенности когнитивного подхода.
3. Когнитивный подход в раннем обучении ИЯ.

3) «Нарративный подход в обучении иностранному языку»

1. Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучении ИЯ.
2. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

4) «Комплексный подход в обучении иностранному языку»

1. Понятие «комплексности» в области методики обучения.
2. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.

5) «Игры на занятии по иностранному языку»

1. Виды обучающих игр. Релевантные игры для занятия по ИЯ.
2. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Список вопросов к зачету:

1. Frühes Fremdsprachenlernen: Prinzipien und Methoden.
2. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. Kognitiver Ansatz.
3. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. Narrativer Ansatz.
4. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. CLIL-Ansatz.
5. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. TPR-Methode (Ganzheitliches Lernen)
6. Lernwege. (Immersion, Narration und TPR)
7. Einsatzmöglichkeiten der Hörtexte, Lieder und Reime im Unterricht.
8. Psychologische Besonderheiten der Kinder im Alter von 4 bis 7 Jahre.
9. Motivation und Sprachförderung im Fremdsprachunterricht.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М.: Высшая школа, 2002.

5.3 Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрено.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.goethe-institut.de>
2. <https://www.kindergartenpaedagogik.de>
3. <https://www.meinbezirk.at/themen/kinderp%E4dagogik.html>
4. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/fru/kin/kum.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.

2. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при подготовке к устным опросам, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем.

Информационные системы – не предусмотрены.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 312 (Учебная мебель, проектор – 1 шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi), ауд. №356 (Учебная мебель, Wi-Fi)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318 (Учебная мебель), ауд. №350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №355 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi), ауд. №356 (Учебная мебель, Wi-Fi)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)