Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.22 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки/специальность - 01.03.02 прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) - математическое моделирование и вычислительная математика (математическое моделирование)

программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИ И ПЕДАГОГИКИР составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02. прикладная математика и информатика. Направленность математическое моделирование и вычислительная математика (математическое моделирование).

Программу составил: Сухих С. А. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, доктор филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Основы психологии и педагогики утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Демин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математического моделирования протокол № 11 «16 » апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Бабешко В.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:

Лузаков А.А.. доктор психолл. наук, заведующий кафедрой управления персоналом и организационной психологии Кубанского государственного университета

Сухих Е.С. кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория»

1.1 Цель дисциплины и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины формирование целостного представления о психологических особенностях человека как условия успешной работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2 Задачи дисциплины

1) Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики человека.

2) Сформировать представления о проблемах личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

3) Дать концептуальные основы индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» относится к базовой части блока 1.

Программа курса разработана для бакалавров, чья психологическая культура входит органичными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности и способствуют развитию культуры умственного труда, самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знания психологической природы человека и общества. Курс опирается на знания по философии и культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-5; ОК-6; ОК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Особенности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения.	Устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения посредством эффективной коммуникации	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно	Закономерности организации	Анализировать психологические	Навыками работы в

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	коллективного субъекта и педагогические принципы поддержания оптимальных отношений в команде	особенности личности (темперамент, характер, способности, направлен-ность); для учета этих особенностей	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфес-сиональные т культурные различия
ОК-7	Способностью к саморганизации и самообразованию	Способность к саморганизации и самообразовани ю	Использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления самоорганизации в учебном процессе	Использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления самоорганизац ии в учебном процессе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**54.2**	**54.2**			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**53.8**	**53.8**			
Курсовая работа		нет-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13.8	13.8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**54.2**	**54,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Человек и его познание	14	2	2		10
2.	Раздел 2. Чувственное и рациональное познание	18	4	6		10

3.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	18	4	6		14
4.	Раздел 4. Личность в коммуникации	22	4	8		10
5.	Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	16	2	4		9.8
6.	Итого по дисциплине	108	16	32		53.8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Человек и его познание	Тема 1 Психология в поисках смысла 1. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности 2. Мировоззренческие картины мира.	Тестирование
2.	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Тема 2 Рациональное познание 1. Психология мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Концепции творческих способностей Тема 3 Чувственное познание 1. Психические функции чувственного познания. Особенности ощущения, восприятие, внимание, памяти. 2. Эмоции и чувства. 3. Приемы саморегуляции	Критический конспект Дневник самонаблюдения

3.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Тема 4 Конституциональный уровень психики 1. Строение и основные свойства нервной системы 2. Психика и строение мозга 3. Темперамент и его психологические особенности 4. Половые и возрастные особенности человека Тема 5 Структура психики 4. Мотивационно-потребностная сфера человека 5. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным 3. Психологические особенности восприятия.	тестирование
4.	Раздел 4. Личность в коммуникации	Тема 6 Ролевой уровень поведения и его отражение в психике 1. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Основы типоведения. 2. Индивидуальный стиль и жизненный путь профессионала. Тема 7 Психология межличностных отношений 1. Общение и терпимость. Правила и техники общения 2. Стили коммуникации 3. Методы коммуникативного воздействия. 4. Барьеры и помехи в коммуникации	Эссе Реферат Тестирование
5.	Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	Тема 8 Основы педагогики 1.Воспитание человека 2.Современные стратегии и модели образования 3.Типы и виды обучения.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Раздел 1. Человек и его познание	Семинар № 1 Научные подходы в психологии 1. Зоны ближайшего развития, возрастные новообразования, возрастные кризисы 2. Деятельностный подход - единство сознания и деятельности 3. Духовное начало человека Семинар №2 1.Методы психологических исследований 2.Практикум	Доклады Письменный опрос
7.	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Семинар № 3 1. Сущность мотивационно-потребностной сферы человека 2. Проблема сознательного и бессознательного Семинар №4 1. Я-концепция 2. Механизмы психологической защиты Семинар №5 1.Психологические особенности процессов памяти, внимания воображения 2 практикум Семинар№6 1.Проблема изучения интеллектуально-мыслительных процессов в психологии 2. Категории мышления Семинар №7 1. Конфликтные психологические состояния 2. Технологии саморегуляций ФС 3 Практикум по регуляции ФС	Тестирование Дневник самонаблюдений

8.	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Семинар № 8 1.Темперамент как психологическая категория 2 Критерии построения типологии темперамента Семинар №9 1.Проблема характера в психологии. 2. Акцентуации характера. 3. Практикум Семинар №10 1. Категории индивида, личности, индивидуальности 2.Практикум Семинар №11 1. Подходы к изучению личности 2. Практикум Семинар 12 1. Психология способностей 2. Типология конфликтов	Тестироаание эссе
9.	Раздел 4. Личность в коммуникации Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	Семинар №13 1. Психологические типологии личностей в общении 2. Типология коммуникативных барьеров 3. Методы влияния на партнера по коммуникации Семинар № 14 1. Особенности группового поведения 2. Феномены группового влияния. Межличностные отношения в группе. 3.Личностное развитие и развитие группы Семинар №15 1.Ценности и цели образования 2. Теории воспитания Семинар 16 1. Современные модели образования 2.Типы и виды обучения	Критический конспект Моделирование проблемных ситуаций Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Написание критического конспекта	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «психология», утвержденные кафедрой социальной психологии социологии управления, протокол № 10 от _12.04. 2018 г.
2	Решение тестовых задач и ситуаций	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой, протокол № 10_от 12.04. 2018 г.

3. Образовательные технологии.

Использование активных методов обучения включают: проблемные лекции по разделу 1. Круглый стол по разделу 2; кейсстади по разделу 3; по разделу 4 элементы тренинга

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте.

Оценка	проценты
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55
хорошо	70
отлично	90-100

вариант № 1

1. Что является предметом научной психологии?

А) Поведение человека

Б) Сознание человека

В) Групповые и индивидуальные психические процессы, состояния, свойства человека.

Г) Душа человека

2. Самоактуализация – это

А) саморазвитие, проявление скрытых возможностей

Б) получение социального признания

В) получение престижной профессии

Г) способность управлять своими состояниями

3 Объектом изучения гуманистической психологии является

А) Человек нуждающийся

Б) Человек играющий

В) Человек познающий

Г) Человек реагирующий

Д) Человек деятельностный

2. Рациональному познанию эквивалентно

А) вера

Б) интуиция

В) логика

Г) сверхчувственное познание

4 Психология представлена:

А) Единой научной парадигмой

Б) Экспериментальной и гуманистической парадигмами

В) Естественнонаучной моделью

5 Социальные посылки духовности заложены

А) в инстинкте сохранения вида и вытекающей из нее жертвенности, альтруизме, эмпатии

Б) в чувстве трансцендентного, потустороннего

В) в знании мира и образованности

Г) в вере в бога

6 Может ли темперамент быть связан со строением тела?

А) Нет.

Б) Есть вероятность

В) Циклоидный и шизоидный, эпилептоидный темпераменты связаны соответственно с пикническим, астеническим и атлетическим телосложением.

Вариант №2

1 Нижний абсолютный порог чувствительности

А) минимальная интенсивность раздражения

Б) максимальная интенсивность раздражения

В) соотношение между интенсивностями двух раздражителей

Г) соотношение между интенсивностью раздражения и шумом в организме

2 В человеке представлены различные уровни

А) Физиологический, биологический, психологический, духовный

Б) Нейрофизиологический, социальный, профессиональный.

В) Антропологический, психологический, биохимический.

3 Индивид представляет собой уровень

А) социальной сферы, где необходимо для получения пространства способности, направленность, темперамент
Б) познавательной сферы, где для освоения информации необходимы мышление, воля, перцепция.
В) духовной сферы, где для творческой реализации существенны индивидуальный опыт и история, продуктивность.
Г) биосферы, для которой характерно доминирования энергии, обеспечивающей выживание, и половые, возрастные, конституциональные признаки
4 Наиболее распространенные психологические принципы в педагогическом процессе:
А) бихевиористической и гуманистической психологии
Б) глубинной и когнитивной психологии
В) трансперсональной и деятельностной
Г) нейропсихологии и гештальпсихологии
5 Генетически наследуются
А) математические и художественные способности
Б) телосложение, тип нервной системы, некоторые заболевания
В) мышление, память, скорость восприятия,
Г) предрасположенность к профессиональной деятельности, стиль управления, пороги чувствительности
6 При каком условии может быть удовлетворен мотив безопасности в треугольнике А. Маслоу
А) при удовлетворении физиологических потребностей
Б) при удовлетворении потребности в любви и дружбе
В) при удовлетворении потребности в уважении и признании
Г) при удовлетворении потребности в самоактуализации

Вариант № 3

1 Кризис трех лет предполагает ведущую деятельность
А) непосредственно-эмоциональное общение
Б) предметно-манипулятивное действие
В) ролевая игра
Г) интимно-личностное общение
2 Я - концепция складывается из:
А) представлений о я - реальном и я-идеальном.
Б) представлений о я - эмпирическом и я познающем.
В) представлений о я - физическом, я-социальном, я-духовном.
3 Свойства восприятия или общие его закономерности состоят в
А) дистантности, раздражимости, порогах чувствительности
Б) целостности, константности, предметности, осмысленности, избирательности
В) прегнатности, фон и фигура, подверженности иллюзиям
Г) категоризации, генерализации, структурированности, аконстантности
4 Фрустрация это:
А) Состояние сильного нереализованного желания, следствием которого может быть агрессия и депрессия
Б) Состояние двигательного возбуждения, характеризующегося апатией и агрессией.
В) Не мотивосообразное поведение, часто стереотипизованное.
Г) Состояние подавленности с характерно низкой самооценкой
5 Формы мышления
А) практически-действенное, наглядно-образное, теоретически-абстрактное
Б) анализ, синтез, обобщение

В) суждения, умозаключения, понятия
Г) систематичность, последовательность, гибкость, быстрота
6 Свойства нервной системы
А) сила-слабость, равновесие-неуравновешенность, подвижность-инертность
Б) эмоциональность, ригидность, темп, эргичность
В) экстраверсия, интроверсия, чувство, логика, интуиция, сенсорика
Г) реактивность, тревожность, высокая утомляемость

Вариант № 4

1 Предметом педагогики является?
А) Исследование сущности развития и формирования мышления и личностных свойств человека.
Б) Человек, развивающийся как результат воспитательных отношений.
В) Воспитательные отношения, развивающие человека.
2 К методам обучения и воспитания относятся:
А) Гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности
Б) Единство теории и практики, социального заказа, коллективный.
В) Словесные, наглядные, практические.
3 Демонстративная акцентуация характера это
А) эмоциональность, яркость выражения чувств, возможность устраивать шоу, эгоизм в маске участия
Б) занудливость, буквоедство, формализм, стабильность отношений
В) принципиальность, самопожертвование, чувство долга, мстительность
Г) нестандартное отношение к миру, сочетание серьезности и романтичности, отшельнический образ жизни
4 Субъект представляет собой уровень
А) социальной сферы, где необходимо для получения пространства способности, направленность, темперамент
Б) познавательной сферы, где для освоения информации необходимы мышление, воля, перцепция.
В) духовной сферы, где для творческой реализации существенны индивидуальный опыт и история, продуктивность.
Г) биосферы, для которой характерно доминирования энергии, обеспечивающей выживание, и половые, возрастные, конституциональные признаки
5 Гуманистическая психология ставит основную задачу
А) понимать и описать душевно-духовное состояние человека
Б) предсказать и объяснить причины поведения человека
В) оказать психотерапевтическую помощь человеку
Г) проникнуть в сущность человеческого бытия
6 какими признаками характеризуется аффект:
А) быстрым утомлением, плохой памятью, повышенной активностью
Б) кратковременностью протекания, временной амнезией, автоматизмом движения, сужением сознания, эмоциональной истощенностью в последней фазе.
В) сильным психоэмоциональным напряжением, бессознательным поведением, стеническим проявлением.
Г) тревожностью, сниженным темпом реакций, сумрочностью

Вариант 5

Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева

особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

.Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.

1. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

2. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения

индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

А) Да. Б) Нет.

4. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;

Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

1. Какой вид деятельности характеризуется как процесс систематического овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности?

А) игра; Б) учение; В) общение.

2. Игра - форма активности животного организма, которая основана на условном моделировании той или иной развернутой деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. В теории деятельности основным предметом исследования признается деятельность, опосредованная знаками.

А) Да. Б) Нет.

4. Деятельность - форма активного взаимодействия, в ходе которого животное или человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

А) Да. Б) Нет.

5. Действия - процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель.

А) Да. Б) Нет.

6. Процесс восприятия социальных объектов, под который обычно подразумеваются люди и социальные группы, называется:

А) коммуникацией, Б) социальной перцепцией, В) взаимодействием.

7. Общение - взаимодействие двух или более субъектов, которое состоит в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты.

А) Да. Б) Нет.

8. Пантомимика - выразительные движения, которые заключаются в изменении походки, жестов, осанки и т.д.

А) Да. Б) Нет.

9. Невербальные коммуникации - общение, осуществляющееся в условиях межличностного конфликта.

А) Да. Б) Нет.

10. Как называется сторона общения связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?

А) коммуникативная;
Б) интерактивная;
В) перцептивная;
Г) латентная.

Раздел 2 Чувственное и рациональное познание

Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:

А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.

1. Кратковременная память

А) длится до двух минут;
Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) позволяет долго помнить телефонный номер.
Г) Все ответы неверны.

2. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.

3. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?

А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

4. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

А) непроизвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г) воссоздающее.

5. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) Да. Б) Нет.

6. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) Да. Б) Нет.

7. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) Да. Б) Нет.

8. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.

А) Да. Б) Нет.

9. Непроизвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.

А) Да. Б) Нет.

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:

А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:

А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.

3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания

1. Воспитание — это

А) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности

В) внутренне необходимое самопроизвольное ее изменение определяемое внутренними противоречиями

С) важнейшая форма под воздействием различных факторов

Д) становление личности под воздействием различных факторов

Е) ведущая сила информационно-операционного развития человека

2. Особенностями воспитательного процесса являются

А) целенаправленность, многофакторность, непрерывность,
отдаленность результатов воспитательного воздействия

В) систематичность, сознательность, активность

С) объективность, независимость, последовательность

Д) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников единство воспитательных воздействий

Е) использование разнообразных методов воздействия

3. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

А) поведение школьника

В) успеваемость

С) знания, умения и навыки

Д) индивидуальные особенности школьника

Е) приспособление к условиям

4. Главной движущей силой воспитания являются

А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

В) противоречие общественного развития

С) противоречие между умственным и физическим трудом

Д) противоречие индивидуального морального сознания

Е) расхождение ценностных ориентаций

5. Важным признаком результативности процесса воспитания является

А) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

С) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

Д) формирование умений и навыков общения

Е) совершенствование знаний в практической деятельности

6. Методы воспитания — это

А) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

В) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

7.Наказание — это

А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

С) просьбы, стимулирование, добрые дела

Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) это воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

8.Метод убеждения — это

А) способ воздействия на сознание школьника с целью формирования взглядов, идеалов, привычек

В) управление деятельностью учащихся

С) воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся

Д) оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника

Е) положительная оценка лучших личностных качеств

9.Приемы воспитания — это

А) часть общего метода

В) критерии оптимизации

С) воспитывающие ситуации

Д) форма организации воспитания

Е) средство воспитания

10.Методы формирования сознания личности — это

А) рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример
В) упражнение, приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации
С) соревнование, поощрение, наказание
Д) опыты, упражнение, учебно-производительный труд
Е) иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся

Вопросы для устного опроса по разделам

Раздел 1. Человек и его познание

1. Предмет психологической науки.
2. Этапы становления психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Характеристики понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. Соотношение наследственного и социального.
6. Взаимоотношение телесного и духовного. Проблема духовности человека
7. Возрастные кризисы человека
8. Категория деятельности в психологии
9. Психологические модели понимания человека
10. Типология периодов зрелости

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

11. Особенности внимания и методы его развития
12. Типы и виды памяти
13. Воображение в творческом процессе
14. Мышление – особенности мыслительного процесса
15. Сенсорный уровень организации познания
16. Перцептивный уровень восприятия
17. Чувственная сфера: типология эмоциональных состояний
18. Методы регуляции психоэмоциональных состояний
19. Творческие способности и роль интуиции в порождении идей
20. Типология чувств и методы их формирования.
21. Конфликтные психоэмоциональные состояния
22. Иллюзии в восприятии
23. Методы развития интеллектуальных процессов

Раздел.3. Общее и индивидуальное в психике

24. Свойства живой материи
25. Строение и основные свойства нервной системы
26. Психика и строение мозга
27. Темперамент и его психологические характеристики
28. Мотивационная сфера человека: типология мотивов
29. Гуманистическая и бихевиористические психологии в понимании мотивационно-потребностной сферы человека

30. Проблема темперамента в психологии
31. Конституциональная типология темперамента
32. Психологическая типология темперамента К. Г. Юнга
33. Проблема характерологии в психологии
34. Мозг и сознание

Раздел 4. Проблемы личности

35. Особенности конгруэнтного поведения
36. Психология коммуникации
37. Невротические стили общения
38. Методы скрытого влияния
39. Категория толерантности в общении
40 Принципы и постулаты конструктивного общения
41. Особенности вербальной коммуникации
42. Психология конструктивной критики деловой беседы
43. Личностная и профессиональная деформация человека
44. Самоактуализация и планирование карьеры

3.2. Темы творческих заданий (доклады, эссе)

1. Представить дневник самонаблюдения за регуляцией психоэмоционального состояния
2. Провести анализ деловой коммуникации на предмет скрытого воздействия
3. Проведите в ходе беседы с партнером подстройку и оцените ее.
4. Представьте отчет о наблюдении умения людей слушать друг друга.
5. Проведите самонаблюдение и определите свой темперамент
6. Определите источники невротичности человека
7. Дайте интерпретацию своих сложных жизненных ситуаций, привлекая психологический контекст
8. Опишите свой алгоритм поведения в стрессовых ситуациях
9. Определите черты своего характера и дайте их психологическую оценку
10. Проведите наблюдение за принятием решений в ситуации неопределенности

3.3. Темы рефератов

1. Теоретические подходы к пониманию человека
2. Возрастные этапы развития человека
3. Гендерные особенности поведения человека
4. Категория духовности в человеке
5. Особенности потребностной и мотивационной сфер человека
6. Типы конфликтных эмоциональных состояний
7. Традиционный и современные возможности саморегуляции функциональных состояний
8. Соотношения конституции тела и темперамента

9. Деформации психической сферы человека
10. Механизмы психологической защиты
11. Проблема соотношения наследственности и социальной среды
12, Психология карьеры
13. Механизмы социального воздействия на человека
14. Коммуникативные барьеры в понимании друг друга
15. Психология понимания человека человеком

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает отдельные собенности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения Умеет фрагментарно устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения посредством эффективной коммуникации Владеет частично навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления	Знает основные собенности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения Умеет в основном устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения посредством эффективной коммуникации Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения без учета типов отношений между партнерами	Знает особенности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения Умеет устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения посредством эффективной коммуникации Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления.

ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает отдельные принципы организации коллективного субъекта и педагогические принципы поддержания оптимальных отношений в команде	и публичного выступления. Знает основные особенности межличностного и межгруппового взаимодействия, правила и техники конструктивного общения	Знает закономерности организации коллективного субъекта и педагогические принципы поддержания оптимальных отношений в команде
	Умеет частично использовать отдельные возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса. Устанавливать в целом межличностные отношения	Умеет использовать основные возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса. Устанавливать и	Умеет использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления учебного процесса. Устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения

		частично развивать межличностные отношения	
	Владеет навыками изложения собственной точки зрения; частично навыками публичного выступления и некоторым навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеет некоторыми навыками аргументирован-ного изложения собственной точки зрения; в целом навыками публичного выступления. Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая отдельные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичного выступления. Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 Способностью к самоорганиза-ции и самообразован ию	Знает отдельные закономерности поддержания оптимального функционального состояния как условия для саморазвития Умеет использовать отдельные возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления самоорганизации в учебном процессе.	Знает основные закономерности поддержания оптимального функционального состояния как условия для саморазвития Умеет использовать основные возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления	Знает закономерности поддержания оптимального функционального состояния как условия для саморазвития Умеет использовать возможности педагогики и психологии для эффективного осуществления самоорганизации в учебном процессе.

	Владеет фрагментарными навыками саморегшуляции и самоменеджмента	самоорганизации в учебном процессе. Владеет отдельными навыками саморегуляции и самоменеджмента	Владеет навыками саморегуляции и самоменеджмента

Контрольные вопросы по курсу «Основы психологии и педагогики»

1. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности.
2. Предмет психологической науки.
3. Этапы становления психологической науки.
4. Методы психологии.
5. Характеристики понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Соотношение наследственного и социального.
7. Взаимоотношение телесного и духовного. Проблема духовности человека
8. Мотивационно-потребностная сфера человека. Типологии мотивационной сферы
9. Соотношение сознательного и бессознательного. Защитные механизмы Я.
10. Сознание и самосознание. Я-концепция.
11. Структура деятельности.
12. Эмоции и чувства.
13. Приемы саморегуляции
14. Психические функции чувственного познания. Особенности ощущения, восприятия, внимания, памяти.
15. Психология мышления
16. Темперамент как психологическая категория.
17. Половые и возрастные особенности человека.
18. Проблема характера в психологии.
19. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Основы типоведения.
20. Техники воздействия в коммуникации.
21. Соотношение наследственного и социального в человеке
22. Коммуникативные барьеры в общении
23. Приемы конструктивной критики
24. Постулаты коммуникации. Конгруэнтное поведение
25. Аргументация в убеждающей коммуникации
26. Механизмы скрытого влияния в коммуникации
27. Концептуальные подходы к образованию
28. Принципы дидактики
29. Основные категории педагогической науки
30. Источники толерантного отношения в общении

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.// http://www.biblio-online.ru,

Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов М. : 2014. - 639 с

Столеренко Л.Д.,Столеренко В.Е. Основы психологии и педагогики. Ростов-н-Дону .2018.// http://www.biblio-online.ru,

5.2 Дополнительная литература:

Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. СПб. 2006.// http://www.biblio-online.ru,

Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар.20-16

.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Маклаков А.Г. Общая психология//Alleu.ru

Общая психология//pro-psixology.ru

Общая психология//bookfi.ru

Российская Государственная библиотека РГБ

http://www.rsl.ru

Электронная библиотека учебников

http://studentam.net

Электронная библиотека

http://www.koob.ru/

Научная электронная билиотека

http://elibrary.ru

Электронная билиотека МГППУ

http://psychlib.ru

Библиотека Гумер-гуманитарные науки

http://www.gumer.info

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	Раздел 1. Человек и	Подготовка реферата по	1-5 нед.	Предоставление

	его познание	теме из списка, предложенного в РПД. Подготовка творческого задания/эссе: Критический анализ одной или нескольких публикаций		реферата Предоставление эссе
	Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Подготовка творческого задания/эссе и исследований по следующим направлениям: - Выбрать профессиональную ситуацию (реальную или из литературы), связанную с необходимостью (или невозможностью) что-либо осуществить и проанализировать её	6-7 неделя	Предоставление эссе Подготовка отчёта о проведённом исследовании Подготовка отчёта о проведённом исследовании Предоставление эссе
	Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Сделать сравнительный анализ интерпретаций темпераментов и характера в разных психологических подходах	8 неделя	Предоставление эссе Подготовка отчёта о анализе источников
	Раздел 4. Личность в коммуникации	Провести критический анализ источников литературы с выявлением разных критериев выделения разных типов личности Дать оценку механизмов воздействия на коммуниканта в СМИ	9-12 неделя	Подготовка отчёта о проведённом исследовании Конспект рекомендованной литературы/рефе-рат
	Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	На основе различных источников по педагогике написать эссе	13-15неделя	Подготовка эссе

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Темы занятий	**Информационные источники**
Раздел 1. Человек и его познание	Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов М. : 2014. - 639 с. - Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.// http://www.biblio-online.ru, Столеренко Л.Д.,Столеренко В.Е. Основы психологии и педагогики. Ростов-н-Дону .2018.// http://www.biblio-online.ru
Раздел 2 Чувственное и рациональное познание	Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов М. : 2014. - 639 с. - // Психология. Под ред. Крылова А.// www.klex.ru/d71
Раздел 3 Общее и индивидуальное в психике	Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов М. : 2014. - 639 с. - // static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1008583969.pdf Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.// http://www.biblio-online.ru, Столеренко Л.Д.,Столеренко В.Е. Основы психологии и педагогики. Ростов-н-Дону .2018.// http://www.biblio-online.ru
Раздел 4. Личность в коммуникации	Панфилова А. П. Психология общения: - . Академия, 2014. - 366 с Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар 2016.
Раздел 5 Основы общей педагогики и теории воспитания	Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.// http://www.biblio-online.ru

8.1 Перечень информационных технологий.

информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

программное обеспечения не предусмотрено

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных http://www.scopus.com/
Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО) …. специализированные демонстрационные стенды_____ (наименование) и установки _____ (наименование);.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование) 131
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 131
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 131
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.