

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

___Б1.Б.19 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ___

Направление подготовки/специальность __41.03.04__ Политология_____

Направленность (профиль) / специализация __«Российская политика»_____

Программа подготовки __академическая_____

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины _ Б1.Б.19 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» _____

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____ 41.03.04 Политология _____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____ Т.Е.Телятник, преп. кафедры политологии и полит.управления,
канд.полит.наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 14 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 05 «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Бориско О.А.

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: состоит в освоении теоретических подходов и прикладных методик политико-психологического анализа политических процессов; в формировании способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с социокультурным контекстом; в овладении методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о современных политико-психологических концепциях и прикладных методиках исследования неинституциональных аспектов функционирования политической системы;
- формирование умений применять современные концепции и методики для анализа политико-психологические аспекты политических процессов;
- формирование умений анализировать личностные аспекты политических процессов;
- формирование системных знаний о массовых аспектах политического поведения;
- формирование умений выбирать адекватные проблеме политико-психологические методики и использовать их для анализа политических процессов;
- применение методик социологического, политологического и политико-психологического анализа в подготовке справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.19 «Политическая психология» относится к базовой части учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, профиль «Российская политика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «Педагогика и психология», «Современные политические теории», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая антропология», «Политическая культура России». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Политическая конфликтология», «Электоральная политология», «Методика прикладных политических исследований» и других; а также при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование *общепрофессиональной* компетенции: ОПК-9 и *профессиональной* компетенции ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и	31 основные политико-психологические феномены индивидуального	У1 соотносить политико-психологические феномены с отдельными политическими	В1 навыками анализа политико-психологических феноменов с использованием

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностям и развития политической системы в целом	коллективного сознания	событиями и процессами	современных методик анализа
2	ПК-3	владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	32 методики политико-психологического анализа, приемы подготовки рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	У2 выбирать адекватную анализируемой ситуации методику политико-психологического анализа; применять приемы реферирования научных текстов и создания научных отчетов по политико-психологической проблематике	В2 методиками политико-психологического анализа; приемами реферирования научных текстов и создания научных отчетов по политико-психологической проблематике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>7</u>			

Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		8	8		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		45	45			
Проработка учебного (теоретического) материала (Устный опрос, эссе)		15	15		-	-
Реферат		15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15		-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3		-	-
	зач. ед	3	3		-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре(очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов. Методики политико-психологического анализа.	15	2	4	-	9
2.	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти.	15	2	4	-	9
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике. Анализ политико-психологических феноменов.	15	2	4	-	9
4.	Личность в политике. Оценка политических событий и процессов в социокультурном контексте.	17	2	8	-	9
5.	Современные методики политико-психологических исследований. Организация и способы реферирования научных текстов и создания научных отчетов по политико-психологической проблематике.	19	-	8	-	9
6.	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
7.	<i>Контроль</i>	26,7				
Всего:		108	8	28		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Место политико-психологических исследований в системе политических знаний. История становления и современное состояние политической психологии. Ведущие школы и основные направления политической психологии.	Устный опрос
2.	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	Сущность политической власти. Психологические особенности властного взаимодействия. Политико-психологический механизм господства-подчинения. Политико-психологические аспекты легитимности. Методы исследования восприятия власти. Образы власти в России. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти.	Устный опрос
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Массовое поведение в политике. Политическое лидерство: сущность и особенности его восприятия в индивидуальном и массовом сознании.	лекция-дискуссия
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Политическая социализация личности. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих.	лекция-дискуссия
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия.	Реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Актуальные направления современных политико-психологических исследований. Отечественная политическая психология: истоки, школы, методы.	Устный опрос
2.	Политико-психологические аспекты	Политико-психологический механизм господства и подчинения. Особенности восприятия федеральной, региональной и	Устный опрос

	функционирования и восприятия власти	муниципальной власти.	
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Российское массовое сознание. Массовое поведение в политике.	Устный опрос
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих.	Эссе
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия.	семинар-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	<i>лекция-дискуссия</i>	Массовое сознание и массовое поведение в политике	2
	<i>лекция-дискуссия</i>	Личность в политике	2
	<i>семинар-дискуссия</i>	Современные методики политико-психологических исследований	8
Итого:			12

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Актуальные направления современных политико-психологических исследований.

2. Отечественная политическая психология: истоки, школы, методы.

3. Массовое поведение в политике.

Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Политическая картина мира личности и социальной группы.

2. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих.

Примерные вопросы к семинару-дискуссии:

1. Каковы современные методики политико-психологических исследований?

2. Психологические тесты и их использование в изучении политического поведения.

3. Методы изучения психологических и социальных типов избирателей.

Примерная тематика рефератов:

1. Образ политического лидера глазами молодежи.

2. Элементы политического сознания.

3. Роль политической психологии в политическом процессе.

4. Феномен толпы и поведение масс.

Примерная тематика эссе:

1. Г. Лебон о психологии народов и масс.

2. Политические настроения молодежи.

3. Типы политического поведения.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Вопросы к экзамену - 7 семестр

1. Предметное поле политической психологии.

2. Предмет, метод и основные этапы развития политической психологии.

3. История становления политической психологии.

4. Методологические подходы в политической психологии.

5. Методы политико-психологических исследований.

6. Программа политико-психологического исследования(на примере исследования восприятия власти).

7. Психология восприятия власти.

8. Особенности восприятия власти в современной России (обзор эмпирических исследований).

9. Персонификация власти в постсоветской России.

10. Политическое поведение: мотивы, потребности, виды.

11. Обзор социально-психологических концепций массового поведения.

12. Политическая социализация: стадии, агенты, механизмы.

13. Особенности политической социализации в современной России (обзор современных исследований).

14. Особенности политической социализации в постсоветской России (на основе исследования члена семьи).
15. Национально-государственная идентичность: сущность, понятие и механизмы формирования.
16. Теоретические основы изучения политического лидерства.
17. Психологическая природа политического лидерства.
18. Современные отечественные исследования политического лидерства.
19. Политико-психологические феномены в массовом сознании (работы отечественных ученых).
20. Политико-психологические феномены в массовом сознании (работы зарубежных ученых).
21. Психологический анализ личности в политике (работы отечественных ученых).
22. Психологический анализ личности в политике (работы зарубежных ученых).

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра политологии и политического управления
Направление подготовки 41.03.04 Политология
2016-2017 уч. год

Дисциплина «Политическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предметное поле политической психологии.
2. Психологический анализ личности в политике (обзор работ зарубежных авторов).

Заведующий кафедрой политологии и политического
управления д-р филос. наук, профессор

В.М. Юрченко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Евгеньева, Т.В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 299 с. 13 экз.
2. Политическая психология: хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопа; науч. ред. Т.В. Евгеньева, Т.Н. Пищева. М.: Аспект Пресс, 2007. 448 с. 30 экз.
3. Почебут, Л.Г. Социальная психология [Текст]: [учебное пособие] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. СПб.и др.: Питер, 2010. 665 с. 30 экз.
4. Шестопа Е.Б. Политическая психология: учебник для студентов вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Аспект-Пресс, 2007. 426 с. 39 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной политической психологии [Текст]: юбилейный сборник кафедры / под ред. Е.Б. Шестопа; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии, каф. социологии и психологии политики. М.: РИОР, 2010. 321 с. 7 экз.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.М. Андреева. 5-е изд. М.: Аспект Пресс, 2014. 363 с. <https://e.lanbook.com/book/68756>
3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс]: хрестоматия. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2012. 456 с. <https://e.lanbook.com/book/68757>
4. Шестопа, Е.Б. Политическая психология: учебник для студентов вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 342 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Полис. Политические исследования <http://www.politstudies.ru/>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>
3. Социс. Социологические исследования. <http://www.socis.isras.ru/>
4. Журнал Власть <http://isras.ru/>
5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683
6. Регионоведение. <http://regionsar.ru/>
7. Журнал Государственная служба - <http://pa-journal.ranepa.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая психология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределённых слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.