

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Подпись

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
ФТД.В.01 ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль)/специализация – Нации и государства в
постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

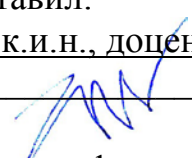
Форма обучения – заочная

Классификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа факультатива ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

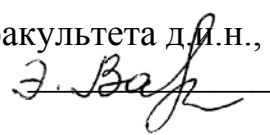
Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений 

Рабочая программа факультатива ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «06» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) д.и.н., профессор
Иванов А.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор
Вартаньян Э.Г. 

Рецензенты:

Марченко И.И., кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с современным состоянием эволюционной теории применительно к социальным наукам; формирование навыков интерпретации культурных и социальных явлений, используя материал конкретных кейсов (эмпирических случаев).

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными концептами (понятиями) социокультурной эволюции: эволюционный процесс, популяция, экологическая ниша, адаптация, вместимость окружающей среды и др.;
- с основными этапами в изучении эволюции человеческих сообществ, дать представление об истории эволюционной теории, о релятивизме, критике европоцентризма и схематизма ранних эволюционных теорий (однолинейной эволюции) и преимуществах теории многолинейной эволюции;
- привить им ощущение необходимости руководствоваться в своей личной исследовательской деятельности принципами историзма;
- сформировать у них также навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

Усвоение материала курса «Эволюция человеческих сообществ» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция человеческих сообществ» (ФТД.В.01) относится к вариативной части учебного плана.

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Государство-нация в исторической перспективе		+	+		
2	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе					
3	Политическая антропология	+			+	+
4	Экономическая антропология	+			+	

Дисциплина «Эволюция человеческих сообществ» относится к факультативной, вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению 46.04.01 «История», магистерская программа «Культура и этничность в исторической перспективе».

Изучению дисциплины «Эволюция человеческих сообществ» должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой части профессионального цикла, как «Междисциплинарные подходы в современной науке»; а также «Изучение коренных американцев в контексте общемировых проблем антропологии» (вариативная часть), «Антропологическая критика расизма и расиализма» (вариативная часть) и «Историзм как метод в истории общественных наук» (дисциплина по выбору).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	основные теории и междисциплинарные исследовательские подходы, имеющие хождение в современной мировой науке; большинство источников и публикаций по предмету из основного списка и отдельных – из дополнительного.	пользоваться различными типами источников; ориентироваться в некоторых смежных научных областях.	знаниями, навыками и междисциплинарными подходами в основном.
2.	ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные,	большинство источников и публикаций по предмету из основного	рассматривать с позиций историзма такие концепты, как «эволюционная	знаниями и навыками, необходимым набором концепций,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	списка и отдельных – из дополнительного.	типология», «эволюционная стадия»; распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как раса и расизм, нация и национализм.	теорий и профессиональной терминологии в основном.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс, сессии			
		зим.	летн.		
Аудиторные занятия (всего)	18,2		18,2	-	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18		18	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-		-	-	
Контролируемая самостоятельная работа	3,8		3,8	-	
ИКР	0,2		0,2	-	
Самостоятельная работа (всего)	50		50		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Локальная группа: семья, деревня, клан	14	4	-	-	10
2	Локальная группа: бигмены	13	3	-	-	10
3	Региональная полития: вождество	14	4	-	-	10
4	Региональная полития: архаическое государство	14	4	-	-	10

5	Итоги: социальная эволюция и рынок	13	3	-	-	10
	Итого по дисциплине:	68	18	-	-	50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа:

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Локальная группа: семья, деревня, клан	Локальные группы, состоящие из множества семей, в 5-10 раз превышают размер групп, находящихся на уровне семьи, и образующим стержнем для них является некий общий интерес, например защита или хранилище для пищи. Обычно они подразделяются в соответствии с линиями родства на корпоративные линиджи или кланы. До некоторой степени зависимые от общих интересов, эти группы представляют собой как ацефальные единицы в размере одной деревни, так и интегрированные региональной сетью обмена бóльшие группы, которые возглавляются бигменами. Ацефальная группа обычно обнаруживается в обществах с плотностью населения выше, чем 1 человек на кв. милю. Ее экономика жизнеобеспечения в основном сфокусирована на одомашненных видах, хотя в некоторых случаях преобладают ресурсы, полученные из дикой природы, особенно морские.	К

		Часто встречающейся моделью расселения является деревня, возможно, из 100-200 чел., подразделяющаяся на сегменты в размере селения на основе кланов или линиджей (т. е. от 25 до 35 чел.). Локальная группа образует политическую группу, объединенную ритуально, и может иметь главу; но обычно в результате внутренних разногласий она распадается временно, либо с определенной периодичностью на родственные группировки, которые ее в совокупности и составляют. Из-за войн, внутренне присущих этому сообществу, для его безопасности чрезвычайно важны разного рода межобщинные связи, но подобные отношения заключаются, по сути, на личной основе, на уровне отдельных семей. Церемониализм важен для групп, определяющихся публично, и взаимоотношений между ними. Ресурсами владеют исключительно родственные группы, но защита территории является общим делом.	
2.	Локальная группа: бигмены	Бигмен и межгрупповая форма коллективности, которой он управляет, обнаруживаются в областях с варьирующейся, но все-таки более высокой плотностью населения, в которых традиционно сильны войны между территориальными группами. Жизнеобеспечение сфокусировано в значительной степени на земледелии, пастушестве или наиболее производительных природных ресурсах. Локальная община, возможно, из 300-500 человек является территориальным подразделением, обычно включающим сегменты в виде многочисленных кланов или линиджей, которые проживают вместе в одной деревне, либо рассеяны по четко очерченной территории этой группы.	К

		Локальную группу представляет бигмен – сильный харизматический лидер, который жизненно необходим, чтобы сохранять сплоченность внутри группы и заключать межгрупповые союзы. Бигмен также важен при управлении рисками, торговле и урегулировании внутренних споров, и представляет свою группу на главных церемониях, координирующих и формализующих межгрупповые отношения. Однако его сила зависит от личной предприимчивости; если сторонники покинут его ради его же соперника, мало что может остаться от репутации, которую он создавал себе и своей локальной группе, или от тех союзов, которые он заключал.	
3.	Региональная политика: вождество	Вождества развиваются в обществах, для которых межгрупповые войны внутренне присущи, но направлены больше на покорение и включение, чем на изгнание побежденных групп с их земель. Экономика жизнеобеспечения подобна той, которая наблюдается в сообществах бигменов, и требует сходного управления. Экономические стратегии, однако, особенно ирригационное земледелие и внешняя торговля, обеспечивают возможности элите для инвестирования и контроля, которые используются, чтобы извлекать излишки производства из экономики жизнеобеспечения для финансирования различных операций вождества. По мере того, как продолжается региональная интеграция политики, у лидерства на локальном и региональном уровнях появляются четко определенные должности, и их занимают члены наследственной элиты. Находясь всегда в поисках новых источников дохода, вожди ищут	К

		возможность с помощью завоеваний расширить свой контроль над территорией. Здесь обнаруживается типичная циклическая модель, поскольку локальные общины и тысячи людей объединяются под контролем эффективного вождя, но только, чтобы по его смерти снова распасться на составляющие. Жесткая конкуренция идет и внутри вожества за политические посты и между вождествами за контроль над приносящими доход ресурсами. Легитимизируют и лидерство, и контроль со стороны правящей элиты церемонии.	
4.	Региональная полития: архаическое государство	Развитие государств и империй влечет за собой расширение политического господства на все большие и большие территории и обычно с помощью завоеваний. Государства, образованные с помощью завоеваний, способны объединять обширные популяции, исчисляющиеся часто миллионами, которые различаются этнически и экономически. Как и в вождествах, элиты внимательно управляют экономикой, чтобы максимизировать излишки производства, которые можно перевести в силу и достичь политического выживания. Как правило, обладание элитой ресурсами и технологиями формализуется в системе узаконенной собственности. Чтобы управлять все усложняющимися функциями государства, на национальном и региональном уровне развиваются институты армии, бюрократии и правоохранительной системы. Церемонии отмечают в годовом экономическом цикле значимые фазы и легитимизируют неравный для всех доступ к ресурсам.	К
5.	Итоги: социальная	После II мировой войны число	К

	эволюция и рынок	независимых политий в мире перестало сокращаться. Преимущества были на стороне экономической интеграции средствами саморегулирующегося рынка, менее дорогостоящей в сравнении с колониальным подходом к экономической экспансии через завоевания, неизбежность которого опровергалась. По крайней мере, при текущем политическом климате нации способны как-то сохранять политическую независимость от главных в мире держав, хотя и сильно связаны с мировой экономикой. В политическом отношении нарождающийся мировой порядок напоминает системы бигменов, объединяющих большинство локальных групп в своих регионах. Нет единой власти, которая была бы способна претендовать на владение всеми ресурсами в регионе, но у локальных групп побогаче имеются и более могущественные лидеры, и их власть выстраивает отношения со своими менее богатыми соседями на более выгодных условиях. Группы и их лидеры борются друг с другом, балансируя на грани интересов кратковременных (таких как накопительство и решение споров военным путем) и долгосрочных (как, например, выстраивание уз доверия и щадящее использование ресурсов). Ведя переговоры, они обильно используют блеф, помпу и саморекламу, а время от времени, дабы достичь своих целей, все еще прибегают к войне и по большей части неразумно. Кроме того они также признают, что в интересах их собственных групп было бы лучше утвердить в регионах мир и сотрудничество – политическую стратегию, которая, кажется, особенно характерна для внешней политики демократических наций	
--	------------------	---	--

2.3.3 Семинарские и лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Концепции «нации»	Калхун К. Национализм. М., 2006; Eriksen, Th. Ethnicity versus Nationalism (Journal of Peace Research, Vol. 28(3) (1991), pp. 263-278).
2.	История национализма до нач. XX в.	Нации и национализм. М., 2002; Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
3.	История национализма: позднейший период	Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. М., 2000; Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007.
4.	Теория этноса и ее критика	Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983; Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003; Шнирельман В. А. Быть аланами. М., 2006; Мартин Т. Империя «положительной деятельности». М., 2011.
5.	Национализм: конструктивистский подход	Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001; Грамши А. Искусство и политика. Т. 1. М., 1991.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекционные занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (50 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, написание *курсовой работы* по предмету; а также подготовку к зачету.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в оба семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет) – 60.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за зачет – 20.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Вопросы к зачету:

1. Концепции и теории нации и национализма.
2. К типологии национализмов: западный и восточный национализмы.
3. Национализм и капитализм.
4. Национализм и Американская революция.
5. Великая Французская революция, ее роль в становлении национализма.
6. Этни, этничность и национализм.
7. Нация-государство в Зап. Европе.
8. Иоганн Фридрих Гердер и немецкий национализм.
9. История национализма до нач. XX в.
10. История национализма: позднейший период

Примерные задания письменного теста (итогового экзамена):

8. __ предполагает, что культурные изменения носят характер прогресса и проявляются в виде возрастающего усложнения:

- a. структурный функционализм
- b. однолинейный эволюционизм
- c. диффузионизм
- d. исторический партикуляризм

9. антрополог утверждает, что значение и причины возникновения культа предков в Китае иные, чем в Индии. Это согласуется с теоретическим подходом:

- a. структурного функционализма
- b исторического партикуляризма

- с. однолинейного эволюционизма
- d. диффузионизма

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре археологии, этнологии, древней и средневековой истории (а. 253).

Основная литература:

Салинз, Маршалл. Экономика каменного века. М.: ОГИ, 1999. 296 с.

[http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins Stone age economics.pdf](http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins%20Stone%20age%20economics.pdf)

Дополнительная литература:

Мосс, Марсель. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц. А. Б. Гофмана. М., 1996.

[http://anthro-economicus.narod.ru/files/Moss Present.pdf](http://anthro-economicus.narod.ru/files/Moss%20Present.pdf)

[http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Marsel Moss Obschestva Obmen Lichnost Trudy po sotsialnoy antropologii.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Marsel%20Moss%20Obschestva%20Obmen%20Lichnost%20Trudy%20po%20sotsialnoy%20antropologii.pdf)

Леви-Строс, Клод. Первобытное мышление [Текст] / Клод Л. С. ; пер., вступ. ст. и прим. А. Б. Островского. - М. : Республика, 1994. - 384 с. : ил. - (Мыслители XX в.). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 5250016626 : 140 р. Ю9 - Л36

Рекомендуемая литература:

***Аверкиева 1941** – Аверкиева Ю. П. Рабство у индейцев Сев. Америки. М.; Л.: Изд. АН СССР.

***Артемова 2008** – Артемова О. Ю. Десять лет «первобытности» в постсоветской России: анализ некоторых, преимущественно учебно-методических, публикаций // Этнографическое обозрение. № 2.

***Гринин, Коротаев 2008а** – Гринин Л. Е., Коротаев А. В. История и макроэволюция // Историческая психология и социология истории. № 2.

***Гринин, Коротаев 2008б** – Гринин Л. Е., Коротаев А. В. Макроэволюция и мир-система: новые грани концептуализации // История и современность, № 1.

***Коротаев, Крадин, Бондаренко и др., ред. 2006** – Коротаев А. В., Крадин Н. Н., Бондаренко Д. М., Гринин Л. Е., ред. Раннее государство, его альтернативы и аналоги. Волгоград: Учитель, 2006.

***Крадин 2004** – Крадин Н. Н. Политическая антропология: Учебник. 2-е изд. М.: Логос, 2004.

***Малиновский 2004** – Малиновский, Бронислав. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана. М.: РОССПЭН.

***Морган 1934** – Морган Л. Г. Древнее общество / Пер. с англ. под ред. М. О. Косвена. Л.: Ин-т народов Севера.

***Поланьи 2002** – Поланьи, Карл. Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени / Пер. с англ. А. Васильева и А. Шурбелева, под общ. ред. С. Е. Федорова. СПб.: Алетейя.

***Раппапорт 1995** – Раппапорт, Рой. Эволюция человечества и будущее антропологии // Этнографическое обозрение. № 6.

***Салинз 1999** – Салинз, Маршалл. Экономика каменного века / Пред. А. Коротаева. Пер. с англ. О. Артемовой, Ю. Огородновой, Л. Огороднова. М.: О.Г.И.

Уайт 2004 – Уайт, Лесли. Избранное: Эволюция культуры / Пер. с англ. О. Р. Газизовой и др. М.: РОССПЭН.

***Джонсон, Эрл 2017** – Джонсон, Аллен; Эрл, Тимоти. Эволюция человеческих обществ: от добывающей общины к аграрному государству / Пер. с англ. И. Кузнецова, Е. Веремеевой М.: Изд. Института Гайдара, 2017. 552 с.

***Johnson, Earle 2000** – Johnson, Allen W.; Earle, Timothy. *The Evolution of Human Societies*. Stanford, California: Stanford University Press, 2000 (СТУДЕНТАМ ВЫДАЕТСЯ РУССКИЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЙ АВТОРОМ КУРСА).

Периодические и продолжающиеся издания:

Антропологический форум (СПб.)

Этнографическое обозрение (М.)

American Anthropologist (Arlington, VA)

Current Anthropology (University of Chicago, Il)

History of Anthropology (University of Wisconsin, Madison, WI)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” [American Libraries](#), [Canadian Libraries](#), [Project Gutenberg](#), [Biodiversity Heritage Library](#), etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы. Задачами курсовой работы являются: овладение

первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности; усвоение методов грамотного ведения, оформления и редактирования деловой переписки, а также выполнения практической аналитической работы: бизнес-планов, заключений, обзоров, записок, справок и т. д.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2-4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Курсовая работа должна носить творческий характер и содержать анализ различных точек зрения по освещаемым дискуссионным вопросам, а также практическую оценку и свое отношение к ним.

Простое переписывание прочитанного материала; изложение дискуссионных вопросов без формирования собственной позиции; без аналитического осмысливания материала может послужить причиной низкой оценки выполненной курсовой работы.

Объём курсовой работы – от 30 до 35 страниц машинописного текста через 1-1,5 интервала.

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. В основной части подробно раскрывается содержание глав. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы. В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании курсовой работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-Ф3/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018

Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223-Ф3/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 XX.11.2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Эволюция человеческих сообществ	1. Учебная аудитория А210 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения	Учебная мебель	Не предусмотрено

		групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено

		<u>4. Компьютерный класс 257</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ UP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D- Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13- OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77- АЭФ/223- Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223- Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13- OK/2008-1 от
--	--	--	--	---

				10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115- ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	--	--	--	--