

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 3»

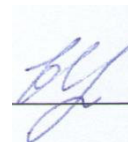
Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология. Часть 3» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).


Программу составили:

Улько Е.В. канд.психол.наук, доцент




Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Общая психология. Часть 3» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 5, от « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Лузаков А.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

Кох М.Н., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии КубГАУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области психологии познавательной сферы личности, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в научно исследовательской и практической деятельности при развитии способности к анализу характеристик познавательных процессов личности, выбору направлений их изучения и развития.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии познавательных процессов личности, позволяющего составить основу для успешного освоения последующих теоретических и прикладных дисциплин профессионального психологического образования. Формирование знания основных понятий, видов, свойств и характеристик психических познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление); закономерностей их функционирования и развития; а также представления об основных теоретических подходах к познавательным процессам в отечественной и зарубежной науке.
2. Формирование теоретической основы способности проведения изучения и диагностики развития познавательной сферы личности.
3. Формирование у обучающихся способности применения полученных в ходе освоения курса теоретических знаний в области психологии познавательных процессов при постановке и реализации конкретных профессиональных задач в исследовательской и практической деятельности.
4. Формирование способности к самоорганизации на основе знания особенностей познавательных процессов.
5. Формирование у студентов мотивации овладения теоретическими психологическими знаниями как основой будущей профессиональной деятельности, творческого мышления в решении научных и прикладных профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология. Часть 3» (Познавательные процессы) относится к базовой части учебного плана программы подготовки академический бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на входных знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Общая психология. Часть 1» и «Общая психология. Часть 2», «Физиология ВНД», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология. Часть 3.» знания и компетенции необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология социального познания» и частично для ряда других дисциплин и практик студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК-6

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	(часть компетенции) Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (другие составляющие компетенции формируются в дисциплинах: Общая психология. Часть1, Общая психология. Часть2, Общая психология. Часть 4., Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике)	- основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления; - факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; - иметь общее представление о развитии и специфике функционирования познавательных процессов личности в различные возрастные периоды	- выделять и определять наиболее значимые характеристики и показатели уровня развития определенных познавательных процессов у человека; - воспроизвести схему некоторых эмпирических психологических исследований познавательных процессов (исследования опосредованного запоминания и опосредованного внимания Леонтьева, методика исследования формирования и развития понятий Выготского- Сахарова, исследование памяти методом напряжения Эббингауза и т.п.) и интерпретировать	- способностью охарактеризовать познавательную сферу конкретного индивида с учетом возраста на основе специфики его индивидуальных характеристик восприятия, внимания, памяти и мышления личности; - способностью выделять в общем виде проблемные зоны в познавательной сфере личности, требующие специального развития и коррекции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				результаты; - обозначить этапы становления познавательного процесса в онтогенезе.	
2.	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научного исследования и практической деятельности	иметь представление о классических и современных теориях познавательных процессов; ориентироваться в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.	работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения познавательных процессов личности; - анализировать психологические реалии и выделять психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей познавательных процессов личности .	- владеть способностью на основе теоретического анализа и анализа эмпирических данных выделять психологически проблемы в области функционирования познавательной сферы личности; - навыком формулирования конкретных задач для проведения исследования по выявлению специфики функционирования отдельных познавательных процессов личности для решения определенных научных проблем или прикладных задач в профессиональной деятельности психолога.

3.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные характеристики своих познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление)	Уметь провести анализ и оценить уровень развития своих познавательных процессов	Способностью к формулированию основных направлений для саморазвития и самоорганизации своих познавательных процессов
----	-------------	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (Всего 144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (Для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	13	13	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов)	34	34	-	-	-
Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, эссе)	12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)	4	4	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы»	6	2	2	-	2
2.	Ощущение	16	2	4	-	10
3.	Восприятие	20	2	6	-	12
4.	Внимание	24	4	8	-	12
5.	Память	24	4	8	-	12
6.	Мышление	27	4	8	-	15
			18	36	-	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы»	<p>Тема 1: Общее представление о психических познавательных процессах (лекция с элементами опроса).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический опрос студентов (что такое психология, психика, функции психики, что такое психические процессы). 2. Понятие психического познавательного процесса, общая характеристика. 3. Представление о становлении и развитии высших познавательных функций. 	Опрос. Текущее тестирование (вопросы включены в тест по ощущению)
2.	Ощущение	<p>Тема 2: Общее представление об ощущениях. (лекция с элементами регламентированной дискуссии).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ощущение» в психологии. Общая характеристика ощущений (анализ конкретного случая. Слепоглухонемые дети, работа в школе-интернате). 2. Основные свойства ощущений. 3. Общая характеристика изучения психофизических и психофизиологических закономерностей ощущений. <p>Тема регламентированной проблемной дискуссии «Проблема соотношения ощущений человека и личности». Влияние специфики функци-</p>	Текущее Тестирование Элементы регламентированной дискуссии

		онирования органов чувств на личность и влияние личности на характер ощущений – что играет большую роль в жизни человека.	
3.	Восприятие	<p>Тема 3. Общее представление о восприятии.</p> <p>1. Понятие «восприятие» в психологии. Общие основные характеристики восприятия (активность воспринимающего субъекта, роль обратной связи, прижизненное формирование восприятия, осознанность и осмысленность восприятия, связь с опытом).</p> <p>2. Основные свойства перцептивных образов (свойства восприятия).</p> <p>3. Восприятие как перцептивная деятельность. Перцептивные действия и операции восприятия. Понятие перцептивного эталона.</p> <p>4. Общая характеристика теоретических подходов к восприятию в психологии.</p>	Текущее тестирование
4.	Внимание	<p>Тема 4. Общее представление о внимании.</p> <p>1. Проблема внимания в психологии. определение понятия «внимание». Основные эффекты внимания.</p> <p>2. Функции внимания.</p> <p>3. Свойства внимания.</p> <p>Тема 5. Теории внимания в психологии.</p> <p>1. Общая характеристика классических теорий внимания в психологии (внимание в классической экспериментальной психологии сознания (В. Вундт, Э. титченер, У. Джемс), внимание в психоаналитическом направлении, проблема внимания в гештальтпсихологии (Рубин, Келлер и Адамс, Кофка), моторные теории внимания (Т. Рибо, Н. Ланге), внимание и установка человека (концепция Д.Н. Узнадзе), внимание в деятельностном подходе (Выготский, Гальперин).</p> <p>2. Модели внимания в когнитивной психологии</p> <p>2.1 Селективные модели внимания (Бронбент, Трейсман, Д. и А. Дойч, Д. Норман, Шифрин и Шнайдер).</p> <p>2.2 Ресурсные модели внимания (Д. Каннеман, М. Познер).</p> <p>2.3 Внимание и действие (У. Найссер, А. Олпорт).</p>	Текущее тестирование
5.	Память	<p>Тема 6. Общее представление и основные факты и закономерности функционирования памяти о памяти.</p> <p>1. Память как высшая психическая функция. Понятие «память» в психологии. Понятие</p>	Текущее тестирование

		<p>«представление».</p> <p>2. Принципы организации памяти: эффекты непосредственного запоминания (Исследование памяти в ассоцианизме, закономерности памяти по исследованиям Г. Эббингауза, Г. Мюллера). Понятия интерференции, проактивного и ретроактивного торможения.</p> <p>3. Влияние осмысления на запоминание. Рубинштейн об осмысленном запоминании. Явление реминисценции.</p> <p>Тема 7. Психологические теории памяти.</p> <p>1. Общий обзор классических теорий памяти в психологии (ассоциативная теория памяти, память в гештальпсихологии, память в бихевиоризме, учение об общественной природе памяти (П. Жане. Ф. Бартлетт. Л.С. Выготский).</p> <p>2. Модели памяти в когнитивной психологии.</p> <p>2.1 Информационные модели памяти (Ворнорман, Аткинсон и Шифрин).</p> <p>2.2 Уровневый подход к памяти (Крэйк, Локхард).</p> <p>2.3 Модели семантической памяти (Групповая, кластерная, сетевая модели).</p>	
6.	Мышление	<p>Тема 8. Общая характеристика и основные закономерности мышления.</p> <p>1. Понятие «мышление», главные особенности мышления.</p> <p>2. Мыслительные операции и формы мышления.</p> <p>3. Типология мышления, классификация виды мышления.</p> <p>4. Общая характеристика проблемы исследования мышления как процесса. (понятие «проблемная ситуация», «задача», детерминанты процесса решения задач, виды детерминант, психологические средства процесса решения задач. Типология проблемных ситуаций, структура задачи. Эвристика (Дункер), «Анализ через синтез» (Рубинштейн)).</p> <p>5. Стадии мыслительного процесса. Решение творческих задач (Г. Уоллес), стадии У. Дункера. Ранние и поздние этапы решения задач (школа Рубинштейна). Смысловая теория мышления (Тихомиров), неаддитивный характер процесса решения задач</p>	Текущее тестирование

		<p>(Брушлинский). Мышление как процесс целеобразования.</p> <p>Тема 9. Основные теоретические подходы к изучению мышления (Проблемная лекция).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая постановка проблемы теоретических и эмпирических подходов к изучению мышления. Проблема соотношения теории и метода исследования мышления. 2. Общая характеристика основных теоретических подходов к мышлению в психологии (телеологический, Вюрцбургская школа, целостный, генетический, когнитивный, личностный, исторический). 3. Роль рефлексии специфики своих когнитивных функций в профессиональной деятельности психолога. <p>Задание по эссе-самоанализу</p>	Итоговое эссе-самоанализ
--	--	--	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	<p>Тема 1. Специфические характеристики психические процессов, познавательных психических процессов (работа в микрогруппах по анализу текста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметность как исходный эмпирический признак психических процессов. 2. Субъектность. 3. Чувственная недоступность. 4. Спонтанная активность. 	Обсуждение итогов работы с текстом в микрогруппах.
2.	Ощущения	<p>Тема 2. Общее понятие ощущения. Виды ощущений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничения, связанные с органами чувств. Физические свойства среды, вызывающие ощущения. Назовите виды ощущений и приведите примеры. В чем состоит специфика разных видов ощущений? 2. Классификация ощущений на основе вида рецептора. 3. Виды ощущения по месту расположения рецептора. 4. Виды ощущения по наличию отношений с раздражителем. <p>Дискуссия «Функции ощущений в формировании и развитии личности». Развитие и воспитание слепоглухонемых детей в шко-</p>	сообщения, участие в дискуссии

		ле-интернате Сергиево-Посад.	
		<p>Тема 3. Основные закономерности ощущений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение анализатора. 2. Понятие абсолютных порогов ощущения. Характеристика психофизических закономерностей абсолютных порогов. 3. Относительные порогов ощущения. Основные закономерности (Законы Вебера-Фехнера). 4. Доклад «Психофизиологические закономерности ощущений. Понятие адаптации, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, явление синестезии». 5. Дискуссия «Факторы, влияющие на изменчивость анализатора». 	Обсуждение сообщений, доклады, рефераты.
3.	Восприятие.	<p>Тема 4. Общее понятие восприятия, виды восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Отличие восприятия от ощущения. 2. Свойства восприятия. 3. Виды восприятия на основе ведущего анализатора. 4. Виды восприятия на основе форм существования материи. 	Сообщения по вопросам
		<p>Тема 5. Закономерности функционирования восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия адекватности восприятия. 2. Эффекты социального восприятия. 3. Доклад по теме «Зрительные иллюзии». 4. Развитие восприятия. <p>Элементы тренинговых упражнений по развитию восприятия.</p> <p>Демонстрация возможностей диагностики восприятия с помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр (методика Оценка скорости и точности восприятия знаковой информации).</p>	Сообщения; Доклад; обсуждение выполнения демонстрационного исследования упражнений на развитие восприятия.
		<p>Тема 6. Основные теоретические подходы к восприятию (доклады).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие в структурализме. 2. Восприятие в гештальтпсихологии. 3. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца. 4. Экологический подход Дж.Гибсона. 5. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). 6. Теория перцептивного цикла У.Найссера. 	Доклады; рефераты
4.	Внимание	Тема 7. Общее понятие внимания в психологии	

	<p>(семинар с элементами диагностических процедур)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема внимания в психологии: понятие, функции, виды. 2. Основные свойства внимания. 3. Виды внимания. Классификации внимания по различным основаниям. 4. Проведение диагностических процедур по определению видов внимания. 	<p>Сообщения; Обсуждение результатов проведения диагностических процедур</p>
	<p>Тема 8. Физиологические основы внимания (доклады).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы внимания в классической физиологии и психологии (Павлов, Ухтомский). 2. Уровни бодрствования организма. Активация коры и избирательное внимание. 3. Роль ретикулярной формации в процессах внимания. 4. Нейроны внимания и корковая организация внимания. 	<p>доклады</p>
	<p>Тема 9. Проблемы развития внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие высших форм внимания в онтогенезе. Детерминанты произвольного внимания. (Л.С. Выготский). 2. Экспериментальное исследование развития опосредованного внимания А.Н. Леонтьевым. Анализ процедуры и результатов эксперимента. 3. Доклад «Проблема основных аспектов в развитии внимания (по работам У. Джемса, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина)». 4. Доклад «Внимание как интериоризированная функция контроля (П.Я. Гальперин)». 5. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием. Работа в микрогруппах. Упражнения на развитие и управление вниманием. 	<p>Сообщения, доклады, Обсуждение результатов работы в микрогруппах упражнений на развитие и управление вниманием</p>
	<p>Тема 10. Психологические теории внимания (доклады).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание в классической экспериментальной психологии сознания. Сравнительный анализ взглядов В.Вундта., Э.Б.Титченера и У.Джемса. 2. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К.Коффка, Э.Рубин, В.Келлер и П.Адамс). 3. Моторные теории внимания Т.Рибо и Н.Н.Ланге, общие положения и различия. 4. Внимание и установка человека. Концепция 	<p>доклады, рефераты</p>

		Д.Узнадзе.	
5.	Память.	<p>Тема 11. Общее понятие о памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-историческая природа памяти. Значение памяти в жизни человека. 2. Дискуссия групповая: «Место памяти среди других познавательных процессов». 3. Характеристика основных процессов памяти. 4. Классификация видов памяти по различным основаниям. Упражнения, направленные на изучение видов памяти. 5. Доклад по теме «Физиологические механизмы памяти». 	Сообщения; доклад; участие в дискуссии; упражнения на изучение особенностей памяти
		<p>Тема 12 Закономерности функционирования и развития памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. 2. Эмпирические исследования А.Н. Леонтьева «Параллелограмм развития памяти», методика «двойной стимуляции» 3. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности (эмпирические исследования памяти Зейгарник, Смирнова, Зинченко). 4. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. С элементами диагностических процедур. 5. Доклад по теме «Случаи выдающейся памяти». <p>Задание: Описание индивидуальных особенностей своей памяти.</p>	Сообщения; доклад, обсуждение результатов диагностических процедур и самоанализа памяти.
		<p>Тема 13. Проблема улучшения памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути улучшения памяти. Мнемотехнические приемы. 2. Способы управления памятью. 3. Доклад «Нарушения памяти при различных заболеваниях». <p>Тренинговые упражнения по улучшению и развитию памяти.</p>	Сообщения; доклад; обсуждение выполнения упражнений на развитие памяти, рефераты
		<p>Тема 14 Теории памяти (доклады).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение об общественной природе памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). 2. Изучение памяти в общепсихологической теории деятельности. 	Доклады, рефераты

		3. Исследование памяти в когнитивной психологии.	
6.	Мышление.	<p>Тема 15. Индивидуальные характеристики мыслительной деятельности. Понятие интеллекта.</p> <p>1. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>2. Доклад по теме « Методы стимуляции творческого мышления». С демонстрацией упражнений по развитию мышления.</p> <p>3. Доклад по теме «Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Стадии развития интеллекта Ж. Пиаже»</p> <p>4. Доклад по теме «Понятия «интеллект». Модели интеллекта».</p>	Сообщения; доклады, обсуждения выполнения упражнений по развитию мышления
		<p>Тема 16. Проблемы понятийного мышления.</p> <p>1. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи по Л.С.Выготскому.</p> <p>2. Доклад (с приведением цитат из работ) «Сущность внешней речи ребенка» (по позициям Выготского и Пиаже).</p> <p>3. Доклад по теме «Проблема исследования формирования и развития понятий (Исследования Аха, методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова и выделение функциональных эквивалентов понятий, эксперименты Дж.Брунера)».</p> <p>Дискуссия на основе доклада «Сравнение подходов Аха и Выготского к проблеме формирования понятий».</p>	Сообщения; Доклады; дискуссия
		<p>Тема 17 Мышление как процесс решения задач</p> <p>1. Исследование интеллекта человекообразных обезьян (В.Келлер).</p> <p>2. Экспериментальное исследование мышление в Вюрцбургской школе. Исследования К.Дункера.</p> <p>3. Исследование процесса решения задач в школе С.Л.Рубинштейна.</p> <p>4. Доклад по теме «Информационные подходы к анализу процесса решения задач».</p>	Сообщения; Доклад
		<p>Тема 18 Теории мышления в психологии (доклады)</p> <p>1. Мышление как самостоятельный процесс в Вюрцбургской школе мышления.</p> <p>2. Изучение мышления в гештальтпсихологии. Мышление как продукт творческого процесса.</p> <p>3. Генетический подход к исследованию мышления. Теория Ж.Пиаже.</p>	доклады, рефераты

	4. Личностный и исторический подходы к исследованию мышления. 5. Мышление в когнитивной психологии.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю	<p>Методические указания по организации аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология, познавательные процессы», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол №1, от 29.08.2017.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: уч. пособие для студентов вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2013.</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B</p>
2	Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	<p>Методические указания по организации аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология, познавательные процессы», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол №1, от 29.08.2017.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: уч. пособие для студентов вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2013.</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга</p>

		<p>1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B</p> <p>Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 1998. С.19-26.</p> <p>Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т1., Т2. - М., 2006. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1</p> <p>Выготский Л.С. История развития высших психических функций – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy#page/1</p> <p>Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь - М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/7EAC272C-B689-44A9-B78D-2238D80B8E25/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech#page/1</p> <p>Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания - М.,1995.</p> <p>Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / под ред. Б.С. Братуся – М.: Академия, 2007.</p> <p>Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т3. Память / В.В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся – М.: Академия, 2008.</p> <p>Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т4. Внимание /М.В. Феликман/ под ред. Б.С. Братуся – М.:</p>
--	--	---

		<p>Академия, 2010. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер Пресс, 2009. Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования - СПб, Питер, 2002.</p>
3	Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, эссе, отчета по итоговому контрольному заданию)	<p>Методические указания по организации аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология, познавательные процессы», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления , протокол №1, от 29.08.2017.</p>
	Контроль (подготовка к экзамену, самоконтроль).	<p>Методические указания по организации аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология. Познавательные процессы», утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления, протокол №1, от 29.08.2017.</p> <p>Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22AEB79C-2A72-4049-A364-EBB73D074202.</p> <p>Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: уч. пособие для студентов вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2013.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/viewer/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D#page/1</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Проблемная лекция, лекция с использованием элементов проблемной лекции и элементов дискуссии; решение ситуационных задач; метод малых групп, групповые дискуссии; обсуждение докладов и подготовленных семинарских вопросов; элементы диагностических процедур (элементы процедур диагностики ощущений, восприятия, внимания, памяти); элементы тренинговых упражнений (по развитию познавательных процессов); обсуждение демонстрации использования аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр для исследования восприятия и мышления.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Организована коммуникация в ИЭОС ВУЗа через систему личных кабинетов.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л, ПЗ	<i>Управляемые преподавателем беседы и дискуссии с элементами проблематизации.</i> Темы: 1. Проблема соотношения ощущений человека и личности. Дискуссия: «Влияние специфики функционирования органов чувств на личность и влияние личности на характер ощущений – что играет большую роль в жизни человека?». 2. Основные теоретические подходы к изучению мышления (Проблемная лекция). Общая постановка проблемы теоретических и эмпирических подходов к изучению мышления. Проблема соотнесения теории и метода исследования (на материале теорий мышления). Самоанализ познавательных функций в профессиональной деятельности психолога. 3 Место памяти среди других познавательных процессов. 4 Сравнение подходов Аха и Выготского к проблеме формирования понятий.	3,25
3	Л	<i>Диагностический (фронтальный) опрос студентов.</i> Вопросы: что такое психология, психика, функции психики, что такое психические процессы, какие психические процессы знаете, какие процессы относятся к познавательным.	0,25

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	<p><i>Работа в малых группах с целью обсуждения вопросов по теме и последующим обсуждением результатов, контролируемая преподавателем дискуссия. Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические характеристики психические процессов, познавательных психических процессов. (Анализ текста). 2. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием (с демонстрацией упражнений на развитие внимания) . 	3
3	ПЗ	<p><i>Демонстрационное диагностическое исследование с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр:</i></p> <p>Демонстрация возможностей диагностики восприятия с помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр (методика Оценка скорости и точности восприятия знаковой информации)</p>	1
3	ПЗ	<p><i>Обсуждение проведения тренинговых упражнений по развитию познавательных процессов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия. Упражнения по развитию восприятия. 2. Упражнения на изучение особенностей памяти <p>Мини-дискуссия «Место памяти среди познавательных процессов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Методы стимуляции творческого мышления. Элементы практических тренинговых упражнений по развитию мышления. 	3
3	ПЗ	<p><i>Обсуждение проведения диагностических и исследовательских процедур для измерения и изучения познавательных процессов .</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. групповое обсуждение процедуры применения методики Выготского-Сахарова; 2. проведение элементов экспериментального исследования опосредованных внимания и памяти А.Н. Леонтьева; 3. элементы процедур диагностики 	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		ощущений, восприятия, внимания, памяти.	
3	ПЗ	Обсуждение сообщений по вопросам семинара, докладов, мини дискуссии.	12
<i>Итого:</i>			26,5

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример вопросов для обсуждения на семинаре

Тема 12 Закономерности функционирования и развития памяти.

1. Развитие памяти в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
2. Эмпирические исследования А.Н. Леонтьева «Параллелограмм развития памяти», методика «двойной стимуляции».
3. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности (эмпирические исследования памяти Зейгарник, Смирнова, Зинченко).
4. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. С элементами диагностических процедур.
5. Доклад по теме «Случаи выдающейся памяти».

Задание: Опишите индивидуальных особенностей своей памяти. В каких ситуациях проявляются данные особенности. Каковы пути развития вашей памяти. Какие способы можно использовать для целей самосовершенствования памяти.

Литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: уч. пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/book/3743#book_name
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy#page/1>
4. Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т3. Память / В.В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся – М.: Академия, 2008.
5. Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти – М.: Книга по требованию, 2013.
6. Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.

Формируемые компетенции: ОК-7, ПК-5, ПК-6.

Примеры тренинговых упражнений на развитие познавательных процессов и анализа конкретных случаев

1. Запишите и проанализируйте информацию из окружающего мира, полученную разными рецепторами в ходе взаимодействия с предметами и друг с другом:
 - a. как обычно
 - b. с закрытыми глазами
 - c. в берушах
2. Проанализируйте разные звуки по физическим характеристикам и по содержанию слуховых ощущений.
3. В микрогруппах разработайте рекомендации для лучшего запоминания/забывания, самостоятельно выбрав целевую группу и ситуацию воздействия. Затем совместно обсудите результаты.

Формируемые компетенции: ОК-7, ПК-5.

Примеры ситуационных задач

1. Проанализируйте особенности восприятия в разном возрасте. Составьте коллаж «Мир глазами ребенка/ подростка / юноши / взрослого / пожилого человека» и обсуждают результаты.

2. Проанализируйте стихотворение «Вот какой рассеянный, с улицы Бассейной...»: какие особенности внимания описаны в нем.

3. Решите задачу: Вам требуется посадить сад, в котором росли бы 10 деревьев. Сад должен состоять из 5 рядов, по 4 дерева в каждом ряду. а) нарисуйте конфигурацию сада; б) какой тип мышления здесь действует (объясните почему)?

Формируемые компетенции: ПК-5.

Образец вопросов к тестам текущего контроля

Тест к разделу «Восприятие»

1. Обозначьте ключевые слова из определения понятия «восприятие».
2. Продолжите определение понятия: *апперцепция – это...*
3. Перечислите виды восприятия, не связанные с работой определенных органов чувств.
4. Перечислите свойства восприятия.
5. Обозначьте основные действия (уровни) перцептивной деятельности.
6. Перечислите этапы формирования перцептивных действий в онтогенезе.

Тест к разделу «Внимание»

1. Назовите ключевые слова из определения понятия «внимание».
2. Перечислите основные эффекты внимания.
3. Укажите основные свойства внимания.
4. Обозначьте основные физиологические нейрофизиологические основы внимания.
5. Назовите автора трактовки внимания как интериоризированной функции контроля.
6. Обозначьте основные модели внимания в когнитивной психологии.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Ощущение и восприятие.

1. Ощущение и восприятие в когнитивной психологии.
2. Теория обнаружения сенсорных сигналов.
3. Теория связи и теория информации.
4. Функции сенсорных хранилищ.

5. Проблема распознавания паттернов.

Раздел 2. Внимание.

1. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов внимания.
2. Внимание и бодрствование.
3. Метавнимание.
4. Ошибки рассеянности.
5. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
6. Деятельностная постановка проблемы внимания .
7. Роль схем в организации внимания (Г.Рево д Аллон).

Раздел 3. Память.

1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
2. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. Что такое мнемоника.
3. Выдающиеся мнемонисты.
4. Психофизиологические основы памяти.
5. Особенности забывания (З.Фрейд, Д.Норман, Р.Клацки, Г.В.Биренбаум)
6. Память как универсальный интегратор психики (по Веккеру Л.М.).
7. Когнитивные теории семантической организации памяти.

Раздел 4. Мышление

1. Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта.
2. Развитие интеллекта в течение жизни.
3. Интеллект в структуре психики.
4. Психофизиология интеллекта.
5. Проблемы искусственного интеллекта.
6. Кросскультурные исследования мышления.
7. Понятие речевой деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6.

Итоговое эссе-самоанализ

Тема: «Самоанализ познавательной сферы личности на основе изученных в ходе освоения дисциплины «Общая психология.ЧЗ» понятий, закономерностей и механизмов функционирования познавательных процессов».

Задание студентам. В произвольной форме опишите основные характеристики познавательной сферы вашей личности, используя понятия, закономерности и механизмы функционирования процессов, изученные в ходе освоения дисциплины «Общая психология. Ч.3» (познавательные процессы). Обозначьте сильные стороны своих познавательных процессов. Укажите роль отмеченных особенностей познавательных процессов вашей личности в будущей профессиональной деятельности. Обозначьте проблемные области и направления для саморазвития и самосовершенствования познавательных процессов.

Формируемые компетенции: ОК-7.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам.

Билеты к экзамену сформированы на основе контрольных вопросов к дисциплине. Экзаменационный билет включает три вопроса, каждый из вопросов относится к разным познавательным процессам.

Критерии оценивания. Система оценивания ответа на вопрос: отлично (5) – полный развернутый ответ, исчерпывающее определение понятий, пояснение понятий с приведением примеров, ссылки на работы исследователей в соответствующей области; хорошо (4)

– верное определение основных понятий, перечень требуемых свойств и видов, допускается не полное их раскрытие и пояснение; удовлетворительно (3) – определение основного понятия, обозначение нескольких требуемых свойств, видов, характеристик без полного их раскрытия и пояснения; неудовлетворительно (2) – отсутствие ответа либо отсутствие формулировки основного понятия и перечня требуемых для раскрытия характеристик. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы к вопросам по билету и вопросы не по билету на основании результатов работы студента на семинарских занятиях. Общая оценка выводится как средняя арифметическая из трех оценок за ответы на вопросы по билету с учетом ответов на дополнительные вопросы.

Контрольные вопросы к дисциплине

1. Дайте общую характеристику познавательным психическим процессам, их становлению и развитию. Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности.
2. Раскройте сущность понятия «ощущение». Назовите и кратко охарактеризуйте свойства и виды ощущений.
3. Охарактеризуйте физиологические основы ощущений. Опишите строение анализатора.
4. Перечислите и раскройте основные психофизические закономерности ощущений (количественные характеристики ощущений): пороги ощущения, законы Вебера, Вебера-Фехнера.
5. Сформулируйте основные психофизиологические закономерности ощущений (явления адаптации, взаимодействия ощущений, синестезии, сенсбилизации). Иллюстрируйте их примерами.
6. Сформулируйте и раскройте понятие «восприятие». Перечислите виды восприятия на основе различных оснований для классификации. Назовите основные свойства восприятия. Каждое свойство раскройте через примеры. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития восприятия личности.
7. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность, через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций. Сформулируйте понятие перцептивного эталона.
8. Раскройте основную линию развития восприятия в онтогенезе. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития восприятия.
9. Дайте общее представление об основных теориях восприятия (восприятие в структурализме, гештальтпсихологии, теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, экологический подход к восприятию Дж.Гибсона, восприятие в когнитивной психологии (Дж.Брунер, У.Найссер), восприятие в теории деятельности).
10. Раскройте проблему внимания в психологии. Назовите и поясните функции и виды внимания. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития внимания личности. Раскройте основные физиологические и нейрофизиологические механизмы внимания.
11. Перечислите и раскройте основные свойства внимания. Приведите примеры проявления основных свойств внимания на основе особенностей своего внимания.
12. Назовите основные факторы, определяющие внимание. Охарактеризуйте возможности организации своего внимания и внимания слушателей в учебной аудитории, опираясь на знание функционирования внимания.
13. Опишите общие закономерности развития высших форм внимания в онтогенезе. Назовите и поясните стадии развития внимания в онтогенезе. Опишите сущность экспери-

ментального исследования развития опосредованного внимания А.Н.Леонтьева. Назовите основные выводы данного исследования.

14. Обозначьте основные объяснительные принципы внимания в классической экспериментальной психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс). В чем сходство и различие подходов этих психологов.
15. Раскройте основные направления объяснения внимания в гештальтпсихологии (К. Кофка, Э. Рубин, В. Келлер). Каков основной вклад гештальтпсихологов в современное психологическое понимание внимания.
16. Охарактеризуйте моторные теории внимания (теория Т. Рибо, теория волевого внимания Н.Н. Ланге). В чем сходство и различие позиций данных авторов.
17. Охарактеризуйте проблему внимания в отечественной психологии (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, внимание как интериоризированный контроль (П.Я. Гальперин)).
18. Назовите и дайте общую характеристику структурным и ресурсным моделям внимания в когнитивной психологии. Обозначьте основные тенденции исследования внимания в современной когнитивной психологии.
19. Сформулируйте и раскройте понятие «память», обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития памяти личности. Назовите функции памяти, перечислите виды памяти по различным основаниям. Ответ иллюстрируйте примерами на основе характеристик своей памяти. Дайте представление о физиологических и нейрофизиологических механизмах памяти.
20. Назовите и дайте характеристику основных процессов памяти. Раскройте связь процессов памяти с личностью человека.
21. Раскройте основные закономерности непосредственного произвольного запоминания (экспериментальное исследование памяти Г. Эббингауза). Дайте определение понятиям интерференции, проактивного и ретроактивного торможения.
22. Раскройте закономерности развития опосредованного запоминания на основе анализа результатов эмпирического исследования А.Н. Леонтьева («Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьев).
23. Поясните роль осмысления материала при запоминании, объясните явление реминисценции.
24. Поясните зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Охарактеризуйте экспериментальные исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко. Охарактеризуйте исследование зависимости запоминания от динамики деятельности в школе К. Левина, сформулируйте и поясните «эффект Зейгарник».
25. Назовите количественные показатели индивидуальных особенностей памяти. Охарактеризуйте свою память по данным характеристикам. Опишите случаи выдающейся памяти. Обозначьте проблемы человека, связанные с нарушением функционирования памяти.
26. Перечислите и поясните психологический механизм мнемотехнических приемов. Назовите факторы, влияющие на продуктивность памяти. Раскройте данный вопрос через обращение к особенностям своей памяти.
27. Раскройте основные объяснительные механизмы теорий памяти: в ассоцианизме, бихевиоризме, гештальтпсихологии. Что общего Вы находите в данных теориях.
28. Охарактеризуйте основную идею связи памяти и мотивации личности в работах З. Фрейда.

29. Дайте представление относительно учения об общественной природе памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт). Что объединяет данные подходы с культурно-исторической концепцией Л.С.Выготского.
30. Раскройте основные принципы деятельностного подхода к исследованию памяти.
31. Раскройте основную идею и назовите этапы развития памяти в генетической теории памяти П.П.Блонского.
32. Охарактеризуйте сущность подходов к исследованию памяти в когнитивной психологии (структурные модели, уровневые модели, когнитивные модели семантической памяти).
33. Дайте общую характеристику мышления, сформулируйте понятие мышления. В чем специфика психологического анализа мышления. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития мышления личности.
34. Охарактеризуйте проблему типологии мышления. Назовите различные виды мышления с опорой на основу предлагаемой классификации. Сформулируйте примеры с опорой на особенности своего мышления.
35. Назовите и охарактеризуйте логические операции и процессы мышления. Проведите самоанализ процессов своего мышления.
36. Раскройте закономерности развития мышления в онтогенезе. Приведите примеры, иллюстрирующие проявление определенных видов мышления в связи с этапами его развития.
37. Охарактеризуйте психологическое изучение мышления как процесса решения задач. Опишите объективную и субъективную структуры задач. Дайте характеристику психологических детерминант эффективности процесса решения задач. Назовите и охарактеризуйте психологические средства процесса решения задач (эвристики, «анализ через синтез»).
38. Опишите стадии процесса решения задач. Охарактеризуйте эмпирические исследования стадий процесса решения задач (К.Дункер, С.Л.Рубинштейн). Раскройте понятия «проблемная ситуация», «инсайт».
39. Раскройте основные составляющие рассмотрения мышления как процесса целеполагания.
40. Раскройте сущность понятийного мышления. В чем состоит характер соотношения мышления и речи. Охарактеризуйте генетические корни мышления и речи по Л.С.Выготскому.
41. Охарактеризуйте проблему исследования развития понятий. Опишите методику «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и назовите выделенные функциональные эквиваленты понятий.
42. Сформулируйте психологическое определение понятия «интеллект». Назовите и охарактеризуйте основные модели интеллекта.
43. Охарактеризуйте основные теории механистического подхода к мышлению (теории ассоцианизма, бихевиоризма, информационные теории мышления).
44. Назовите и раскройте основные принципы телеологического подхода к мышлению (Вюрцбургская школа мышления).
45. Охарактеризуйте основные принципы и понятия в связи с изучением мышления в гештальтпсихологии.
46. Охарактеризуйте генетический подход к мышлению. Назовите и раскройте стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

47. Раскройте понимание мышления как высшей психической функции, как системного образования (Выготский Л.С.). Охарактеризуйте понимание мышления в рамках деятельностного подхода. Сформулируйте основные позиции концепции планомерного формирования умственных действий Гальперина П.Я.

48. Дайте общую характеристику проблемы исследования мышления в когнитивной психологии.

Примеры билетов к устному экзамену

Билет № 1

1. Дайте общую характеристику познавательным психическим процессам, их становлению и развитию. Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности.
2. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность, через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций. Сформулируйте понятие перцептивного эталона.
3. Обозначьте основные объяснительные принципы внимания в классической экспериментальной психологии сознания (В Вунд, Э.Титченер, У.Джемс). В чем сходство и различие подходов этих психологов.

Билет № 6

1. Сформулируйте и раскройте понятие «память». Назовите функции памяти, перечислите виды памяти по различным основаниям. Ответ иллюстрируйте примерами. Дайте представление о физиологических и нейрофизиологических механизмах памяти.
2. Раскройте закономерности развития мышления в онтогенезе. Приведите примеры, иллюстрирующие проявление определенных видов мышления человека в связи с этапами его развития.
3. Дайте общее представление об основных теориях восприятия (восприятие в структурализме, гештальтпсихологии, теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, экологический подход к восприятию Дж.Гибсона, восприятие в когнитивной психологии (Дж.Брунер, У.Найссер), восприятие в теории деятельности).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.
2. Немов Р.С. Общая психология. Учебник для акад. бак. В 3т. Т.II. В 4 кн. – М.: Юрайт, 2018.

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: уч. пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
https://e.lanbook.com/book/3743#book_name

5.2 Дополнительная литература:

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 1998. С.19-26.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. Т1., Т2. - М., 2006. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EC4457DA-5B9C-4CFB-8C0E-40DBA4251EBE/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-1#page/1>
<https://biblio-online.ru/book/CD658AE0-499E-42DA-A589-AB3323ED5A10/kognitivnaya-nauka-osnovy-psihologii-poznaniya-v-2-t-tom-2>
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций – М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio->

online.ru/viewer/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy#page/1

4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь - М.: Юрайт, 2018. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/7EAC272C-B689-44A9-B78D-2238D80B8E25/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech#page/1>
5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/22AEB79C-2A72-4049-A364-EBB73D074202.
6. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания - М.,1995.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9.
8. Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / под ред. Б.С. Братуся – М.: Академия, 2007.
9. Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т3. Память / В.В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся – М.: Академия, 2008.
10. Общая психология: учебник для студ. вузов: в 7т. Т4. Внимание /М.В. Фаликман/ под ред. Б.С. Братуся – М.: Академия, 2010.
11. Психология мышления [Текст] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 671 с. - (Хрестоматия по психологии).
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер Пресс, 2009.
13. Солсо. Когнитивная психология - СПб, Питер, 2010.

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серия 14, Психология.

Вопросы психологии

Журнал прикладной психологии

Мир психологии

Психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства Лань
<http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
<http://biblio-online.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Общая психология. Часть3» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по

психологии познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимания, памяти и мышления. Изучению каждого познавательного процесса посвящен отдельный раздел. Каждый раздел имеет общую логику изложения материала, представленную тремя частями. Первая часть раскрывает общее представление о процессе, его феноменологию, виды, свойства и основные характеристики процесса, дается основное определение процесса. Вторая часть раскрывает основные закономерности и механизмы изучаемого процесса, рассматриваются основные методы и результаты эмпирических исследований процесса, освещается проблема развития данного процесса в онтогенезе. Третья часть посвящена обзору основных теоретических подходов к познавательному процессу, вопросам актуальных проблем исследовательских и прикладных задач в данной предметной области.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, индивидуальным заданиям (докладам, рефератам) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме, проводить диагностику познавательной сферы личности и интерпретировать полученные результаты. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых тренинговых упражнений и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению познавательных процессов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности, для проведения самоанализа своих познавательных процессов и на этой основе выстраивать направления для саморазвития познавательной сферы личности и самоорганизации деятельности с учетом индивидуального своеобразия.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Общая психология» ч.3. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих психологических закономерностей познавательных процессов, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа, диагностики, коррекции и развитию познавательных процессов.

Виды самостоятельной работы студентов

при освоении дисциплины «Общая психология. Часть 3. Познавательные процессы»

1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятий
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента: подготовка рефератов и эссе-самоанализ.

Контроль (самоконтроль)

Самостоятельная работа студентов по самоконтролю уровня овладения учебным материалом. Проходит в форме проработки ответов на контрольные вопросы к разделу, дисциплине в целом.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются обсуждения сообщений по вопросам семинара, обсуждение докладов, дискуссии на семинарских занятиях, рефераты, текущее тестирование, обсуждение проведения элементов диагностических процедур и тренинговых упражнений, эссе-самоанализ, промежуточная аттестация.

Для выполнения конкретного задания студентам необходимо провести сбор информации, а также анализ полученных данных. Источником информации являются периодические издания и интернет ресурсы.

Результаты самостоятельных работ оцениваются по 5-балльной шкале в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

В таблице предоставлен обзор видов и форм самостоятельной работы студентов по разделам, сроки и формы контроля.

№	Название раздела	Виды/формы СР	Сроки	Формы контроля
1.	Введение	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	1-4 неделя	Текущее тестирование
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к экзамену 1
2.	Ощущение	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	2-3 неделя 4 неделя	Участие в дискуссиях; Текущее тестирование
		Выполнение заданий (подготовка сообще-	2-3 недели	Обсуждение докладов и

		ний к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)		сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов)	2-3 недели	Обсуждение на занятии рефератов, дискуссии
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к экзамену 2-5
3.	Восприятие	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	4-6 7 неделя	участие в дискуссиях Текущее тестирование
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	4-6 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов)	4-6 недели	Обсуждение на занятии рефератов, дискуссии
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине)	В течение семестра	Вопросы к экзамену 6-9
4.	Внимание	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	7-10 недели 11 неделя	участие в дискуссиях Текущее тестирование
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	7-10 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов)	7-10 недели	Обсуждение рефератов, итогов проведения диагностических

				практических заданий и упражнений, дискуссии
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к экзамену 10-18
5.	Память	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	11-14 недели 15 неделя	участие в дискуссиях Текущее тестирование
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	11-14 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов)	11-14 недели неделя	Обсуждение рефератов, итогов проведения практических заданий и упражнений, дискуссии
		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к экзамену 19-32
6.	Мышление	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к текущему контролю)	15-18 недели 18 неделя	участие в дискуссиях Текущее тестирование
		Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	15-18 недели	Обсуждение докладов и сообщений, участие в дискуссиях
		Творческие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, эссе-самоанализ)	15-18 недели 18 неделя	Обсуждение рефератов, эссе, дискуссии

		Контроль (самоконтроль на основе контрольных вопросов к разделам и дисциплине).	В течение семестра	Вопросы к экзамену 33-48
--	--	---	--------------------	--------------------------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2010

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (Ауд. 424Н), ул. Ставропольская 149. Оснащенная: комплектом учебной мебели; проекционный экран и мультимедийный проектор; доска обычная; информационные стенд «Траектория научного исследования проблемы».
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий (Ауд. 424Н), ул. Ставропольская 149. Оснащенная: комплектом учебной мебели; проекционный экран и мультимедийный проектор; доска обычная; информационные стенд «Траектория научного исследования проблемы». Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экран-

		ного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---