Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_1_» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 1»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Общий психологический практикум. Часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Программу составили:

Киреева О.В. канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.Б13 «Общий психологический практикум. Часть 1» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 13, от « 17 » мая 2016г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5, от « 27 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:
Дубенцов М.И., кандидат психологических наук, тренинг-менеджер отдела обучения и развития персонала головной компании департамента управления персоналом АО «Тандер».

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Программа курса включает в себя изучение основных этапов психологического, социально-психологического исследования, программирование исследовательской работы, основных процедур наблюдения.

Предметом дисциплины является изучение методических основ и процедур сбора и анализа первичной информации, получение навыков самостоятельного применения метода эмпирического исследования - наблюдения, а также предметом курса выступает система норм профессиональной деятельности психолога, представлений о ее целях, средствах, результатах и типичных ошибках ее осуществления.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;

– выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений,

– выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «Общий психологический практикум» ч.1 относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» ч.1, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум» ч.1 изучается в 1 семестре параллельно с дисциплинами «Введение в профессию», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии».

«Общий психологический практикум» ч.1 предшествует изучению дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум» ч.2-4, «Практикум по социальной психологии», «Методология социального исследования», «Психодиагностика», «Статистические пакеты для психологического исследования», «Анализ и представление данных».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины «Общий психологический практикум» (ч.1) студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию,

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	методы самоорганизации и самообразования	подбирать методы самоорганизации и самообразования	– необходимыми для использования основными психологическими методами и приемами;
2.	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	- методы изучения и описания закономерностей функционирования личности и развития с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	– выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом учебного исследования; -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека – анализировать и протоколировать эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	– необходимыми для использования основными психологическими методами и приемами; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
3.	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	– основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; – описательные статистики, критерии сравнения или корреляции	– использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - получать, обрабатывать и интерпретировать данные	– основными правилами и методами психодиагностики личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			необходимые для получения статистических фактов; - принципы проведения исследования в соответствии с особенностями личности и возраста испытуемых	исследований с помощью математико-статистического аппарата; - составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них: лабораторных - 36 ч, ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-/-	-/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	35,8	35,8
В том числе:		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	4	4
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	10	10

Контрольная работа (К)		10	10
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научное знание и научное исследование	8	-	-	4	4
2.	Методы психологии	7,8	-	-	4	3,8
3.	Метод наблюдения в психологии: общая характеристика	28	-	-	14	14
4.	Процедура наблюдения	28	-	-	14	14
	Всего:		-	-	36	35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное знание и научное исследование	1. Знакомство с методологическими основами психологии как науки.	Написание эссе Участие в дискуссии
		2. Разработка системы этических принципов психологического	Разбор кейсов Участие в дискуссии

		исследования	
2.	Методы психологии	3. Анализ области применения методов психологического исследования.	Анализ научных статей Участие в дискуссии
		4. Разработка классификации методов психологии	Подготовка реферата Презентация классификации Тест знаний
3.	Метод наблюдения в психологии: общая характеристика	5. Подбор вида наблюдения в зависимости от предмета исследования	Разбор кейсов Участие в дискуссии
		6. Разработка программы наблюдения	Защита лабораторной работы. Участие в дискуссии
		7. Подготовка наблюдателя: тренировка наблюдательности	Тестирование Написание эссе
		8. Тренинг наблюдательности и ведения дневниковых записей при просмотре видеоматериала	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		9. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
4.	Процедура наблюдения	10. Методика проведения наблюдения Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		11. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		12. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		13. Методика наблюдения за проявлением познавательного интереса на уроке (Г.И. Щукиной)	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		14. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		15. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		16. Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке	Подготовка отчета Защита

			лабораторной работы.
		17. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
		18. Обработка, интерпретация и объяснение данных наблюдения. Научный отчет о результатах исследования	Подготовка отчета Защита контрольной работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Выполнение заданий по теме «Знакомство с методологическими основами психологии как науки»	1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. – Гл.1. 2. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл. 1. https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006, 2009. – Гл. 1,3. 4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995. 6. Хомская Е. Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. N 3. С. 112-132. 7. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии (в 2-х томах). Ростов/Дон, 1996. 8. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2.	Выполнение заданий по теме «Разработка системы этических	1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – Гл.2. 2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования.

	принципов психологического исследования»	Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», 1999.- С. 460-461, 486-489. 3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 390-391, 464-465. 4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- С.30-51. 5. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3.	Выполнение заданий по теме «Анализ области применения методов психологического исследования»	1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002. 2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 3. 3. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993. 4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006, 2009. – Гл. 1,3. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. Дополнительная литература: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л., 1977. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
4.	Выполнение заданий по теме «Разработка классификации методов психологии»	1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002. 2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. - Гл.3. 3. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электр. ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл.1 https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993. 5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006, 2009. – Гл. 1,3. 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2007. 7. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017,

		протокол №9).
5.	Выполнение заданий по теме «Подбор вида наблюдения в зависимости от предмета исследования»	1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977. 2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1969. 3. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — Гл.3— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44121 4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. – Гл. 3. 5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Питер. 2001. 6. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. Гл.1 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 7. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психологический журнал, 1987, Т.8, N4. 8. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. Гл.4. Метод наблюдения. Изд-во Московского Ун-та. 1997. 9. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл.1. 10. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
6.	Выполнение заданий по теме «Разработка программы наблюдения»	1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учеб. для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. - М., 1995. С.145 - 189. 2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 2, 3. 3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. Гл.4. Метод наблюдения. Изд-во Московского Ун-та. 1997. 4. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл.1. 5.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: (Учеб. для вузов).- М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 1998. - С. 69 - 130. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

7.	Выполнение заданий по теме «Подготовка наблюдателя: тренировка наблюдательности»	1. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — Гл.6— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44121 2. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл. 3 3. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // Вопросы психологии. 1988. №3. 4. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
8.	Выполнение заданий по теме «Тренинг наблюдательности и ведения дневниковых записей при просмотре видеоматериала»	1. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. Гл.2 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768#book_name 2. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл. 3. 3. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
9.	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения»	1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]-М.: ФЛИНТА,2014. Гл.3 https://e.lanbook.com/book/51877?category_pk=3146#authors 2. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю .Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – Ч.2. 3. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
10.	Выполнение заданий по теме «Методика проведения наблюдения. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением»	1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Изд. Уральского университета, 1998. - С. 15 - 43. 2. Основы прикладной социологии. Учебник для вузов. Колл. авторов. Под ред. Ф.Э. Шегери и М.К. Горшкова. М.: Интерпракс, 1996. - С. 15 - 58. 3. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное.

		— СПб.: Питер, 2008. — Гл. 3. 4.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, пони-мание социальной реальности: (Учеб. для вузов). - М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 1998.-С. 193 – 209. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
11.	Выполнение заданий по теме «Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения»	Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл.2. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
12.	Выполнение заданий по теме «Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения»	1. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — Гл.2 — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44121 2. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – Ч.2. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
13.	Выполнение заданий по теме «Методика наблюдения за проявлением познавательного интереса на уроке (Г.И. Щукиной)»	Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл.2. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
14.	Выполнение заданий по теме «Поведенческий портрет» по данным наблюдения»	Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл.2. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
15.	Выполнение заданий по теме «Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта»	1. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – Ч.2. 2. «Комплект методических материалов по видам

		самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
16.	Выполнение заданий по теме «Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке»	Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб.: Питер, 2008. — Гл.2. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
17.	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)»	1.Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – Ч.2. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
18.	Выполнение заданий Подготовка отчета по теме «Обработка, интерпретация и объяснение данных наблюдения. Научный отчет о результатах исследования»	1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014. Гл. 2. 3. 2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — Гл.5 — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44121 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Изд. Уральского университета, 1998. - С. 158-197. 4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: (Учеб. для вузов). / В.А. Ядов в сотрудничестве с В.В. Семеновой; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 1998. С. 319 - 386. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы на аудиторных (практических, лабораторных) занятиях используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, обсуждение наглядного пособия – стенда «Психология общения», работа в малых группах, элементы психологических тренинговых упражнений, разбор практических задач и кейсов, исследовательский метод, написание эссе, доклады, защита лабораторной работы, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Организована коммуникация в ЭИОС вуза через систему личных кабинетов.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	*ЛР*	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Методологические основы психологии. 2. Система этических принципов психологического исследования. 3. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.	1
1	*ЛР*	*Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:* 1. Особенности обыденного, научного, художественного, религиозного познания. 2. Отличия методов психологического исследования от общенаучных методов. 3. Применение методов психологического исследования. 4. Особенности классификаций методов психологии. 5. Достоинства и недостатки метода наблюдения. 6. Процедура подбора вида наблюдения в зависимости от предмета исследования.	2

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	*ЛР*	*Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.*	2
1	*ЛР*	*Контролируемые преподавателем обсуждения результатов тренинга наблюдательности (в том числе* (с использованием наглядного пособия – стенда «Психология общения»).	1
1	*ЛР*	*Контролируемые преподавателем обсуждения результатов отработки процедуры наблюдения по темам занятий.*	6
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и заданий на занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Аттестация по курсу завершается зачетом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения лабораторных занятий. Проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем и предусмотренной тематическим планом.

Задания для текущего контроля на лабораторных занятиях

Раздел 1. Научное знание и научное исследование

Тема 1. Знакомство с методологическими основами психологии как науки

1. Написать эссе на тему «Специфика научного психологического знания»

Студенты выполняют в микрогруппах следующие задания:

2. Сравнить и выявить особенности обыденного, научного, художественного, религиозного познания.
3. Для неэмпирических вопросов разработайте эмпирический вопрос на ту же тему, ведущий к потенциально интересному научному исследованию:
    a. Что такое правда?
    b. Добры ли люди по своей природе?
4. Выработайте два различных операциональных определения для понятия «тревожность».
5. Определить объект и предмет исследования в каждой из предложенных тем:

а) Диагностика математического мышления как компонента математических способностей;

б) Влияние социометрического статуса на успеваемость школьников;

в) Роль пространственного воображения в развитии технических способностей.

6. Определить цели и задачи исследования, темой которого является:

а) Формирование мышления в процессе проблемного обучения;

б) Психологические особенности межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада;

в) Особенности взаимоотношений между детьми в ситуации выбора общего дела.

Тема 2. Разработка системы этических принципов психологического исследования

Студенты выполняют следующие задания и обсуждают их.

1. Сформулировать гипотезу следующего исследования: В одной из школ г. Сан Франциско в каждом классе (с 1-го по 6-й) психологи произвольно отобрали по несколько школьников. В начале учебного года учителям сообщили, что эти дети, по данным тестов, должны вскоре проявить незаурядный познавательный прогресс. На самом деле эти данные были фиктивными. Как показало измерение коэффициента интеллекта в конце учебного года, у этих детей по сравнению с остальными интеллектуальные возможности в среднем существенно повысились. Этот феномен получил название «эффект Пигмалиона» (по имени царя Кипра, который, как рассказывает Овидий в «Метаморфозах», силой своей любви к изваянной статуе прекрасной женщины вынудил богиню Афродиту оживить скульптуру).

2. Сформулировать гипотезу следующего исследования: В исследовании А.А. Смирнова испытуемым предлагалось несколько фраз (каждая на определенное правило орфографии) и давалось задание определить, какому правилу они соответствуют. Затем испытуемые должны были сами придумать примеры на то же правило. Никаких указаний о запоминании фраз не давалось, но на следующий день им предложили вспомнить, какие фразы называл экспериментатор, какие придумали сами испытуемые. Результаты опыта обнаружили резкое различие в запоминании фраз, дававшихся испытуемым, и тех фраз, какие были придуманы ими самими. Фразы, составленные испытуемыми, были воспроизведены ими в значительно большем количестве.

3.Рассмотрите краткое описание исследования по социальной психологии, имевшее место в реальности. Какие проблемы проявились в нем с точки зрения соблюдения этических принципов? Укажите, какие доводы можно привести в его защиту?

В полевом эксперименте женщина — участник исследовательской команды стояла возле машины на краю дороги. У машины была спущена шина. Целью исследования было определить влияние примера на поведение проезжающих автомобилистов. Для этого за четверть мили до того места, где женщина ожидала помощи, была разыграна сцена: остановившийся водитель помогал другой женщине со спущенной шиной. Как и ожидалось, автомобилисты проявляли большую готовность остановиться и помочь, когда они только что были свидетелями чужой помощи (Bryan & Test, 1967).

4. Проанализируйте пример и напишите ответ на поставленные вопросы.

Студент писал работу, посвященную лжи, и читал книгу Пола Экмана «Ложь» (Paul Ekman, Telling Lies, 1985). Он прочитал о распространенной ситуации, когда в действительности говорит правду, но при этом так волнуется, что выглядит, будто лжет:

…Другой столь же важный источник проблем, приводящий к неверию в правду, — это ошибка Отелло. Она возникает, когда, пытаясь уличить во лжи, не осознают, что если говорящий правду человек испытывает стресс, то может казаться, что он лжет.

…Честные люди могут опасаться, что им не поверят, и этот страх можно принять за боязнь лжеца быть раскрытым...

Я назвал эту ошибку именем Отелло, так как сцена убийства в шекспировской пьесе - это превосходный и очень известный пример подобной ошибки... (Ekman,, 1985, p. 169-170).

Студенческая курсовая работа о лжи содержала следующий параграф:

Неверие в правду — это еще одна проблема правильного распознания лжи. Иногда человек, старающийся уличить кого-то во лжи не учитывает, что если говорящий правду испытывает стресс, то может показаться, что он лжет. Этот феномен известен как ошибка Отелло. Таким образом, иногда можно говорить правду, но при этом опасаться, что вам никто не поверит. Вследствие этого вы будете выглядеть как человек, боящийся быть раскрытым.

Получив проверенную работу, студент был шокирован, что профессор обвинил его в плагиате и поставил неудовлетворительную оценку. Как вы думаете, почему это произошло? Как бы вы изменили этот параграф, чтобы обвинение в плагиате не было сделано?

Раздел 2. Методы психологии

Тема 3. Анализ области применения методов психологического исследования

1. Разработайте схему или модель, изображающую место психологии среди других наук.
2. Выделите специфические особенности, которые отличают методы собственно психологического исследования от общенаучных методов.
3. В парах проанализируйте выбранные в журналах по психологии научные статьи по следующим критериям:
    a. Определить научную проблему в научной статье,
    b. Определить объект и предмет исследования,
    c. Выделить цели и задачи, стоящие перед автором научной статьи,
    d. Изучить эмпирическое и теоретическое уточнение понятий в научном исследовании, которое описано в научной статье,
    e. Сформулировать гипотезу исследования в научной статье, которую проверял автор (где гипотеза отсутствует или сформулирована неопределенно),
    f. Определить методы и методики, которые применялись в данном исследовании,
    g. Проанализировать и сформулировать выводы по результатам исследования.
    h. Проанализировать, насколько соответствует научная статья, требованиям к составлению и оформлению научной статьи.
4. Преобразуйте следующие утверждения в проверяемые гипотезы: С глаз долой - из сердца вон; мезим - для желудка незаменим; старая лошадь борозды не портит; лучший способ учебы - просидеть за учебниками всю ночь перед экзаменом; кока-кола улучшает память; волос долог - ум короток; нельзя смотреться с подругой в одно зеркало - полюбите одного парня и т.п. Какими методами можно провести исследование, чтобы проверить данные гипотезы?
5. Написать рецензию на любую научную статью.

Тема 4. Разработка классификации методов психологии

1.Подготовьте рефераты по темам:

1. Положение психологии в системе наук (Б. Кедров, Ж.. Пиаже, Б.Г. Ананьев и др.) и специфика методов психологического исследования.
2. Объясняющая и понимающая психология.
3. Теоретические и эмпирические методы психологии.
4. Классификации методов по критерию универсальности.
5. Классификации методов по критерию уровней организации (масштаба) психологического объекта.
6. Классификации методов по критерию используемых средств познания.
7. Классификации методов психологии С.Л. Рубинштейна.
8. Классификации методов психологии Г. Пирьова.
6. Классификации методов психологии Б.Г. Ананьева.
9. Классификация методов психологии М.С.Роговина и Г.В.Залевского.
10. Классификации методов психологии В.Н. Дружинина.

2.Разработайте собственную классификацию методов психологии. Выберите основание для классификации. Сгруппируйте методы психологии по данному признаку. Подготовьте презентацию разработанной классификации.

Студенты анализируют специфику каждой классификации и определяют сферу ее применения в деятельности психолога.

Раздел 3. Метод наблюдения в психологии: общая характеристика

Тема 5. Подбор вида наблюдения в зависимости от предмета исследования

1. Составьте список предметов исследования, которые можно изучить с помощью метода наблюдения.
2. Проанализируйте возможности, ограничения и основные области применения наблюдения.
3. Подберите примеры для каждого вида наблюдения (по локализации объекта наблюдения, позиции наблюдателя, характеру организации процесса наблюдения, условиям наблюдения, длительности, наличию цели, наличию обобщающих категорий, степени формализованности).
4. К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

5. Подберите проблемы, которые можно изучить с помощью следующих видов наблюдения:
    a. формализованные и неформализованные;
    b. включенные и невключенные;
    c. полевые и лабораторные;
    d. систематические и случайные.
6. По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Тема 6. Разработка программы наблюдения

1.Студенты определяют возможности применения включенного и невключенного наблюдения.

2.Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование:

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.

2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

3. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.

4. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

5. Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

3.Выбирают объект наблюдения. Составляют программу наблюдения (конкретизация его места, времени, выборки, объекта, ситуации).

4.Разрабатывают бланк для проведения формализованного наблюдения. Анализируют его технику и методы обработки результатов.

Тема 7. Подготовка наблюдателя: тренировка наблюдательности

Знакомство с элементами тренинга наблюдательности:

- развитие наблюдательности на материале схем и рисунков;
- развитие наблюдательности на материале фотографий мимики лица. Обсуждение наглядного пособия – стенда «Психология общения».

Написание эссе об эффектах тренинга наблюдательности.

Тема 8. Тренинг наблюдательности и ведения дневниковых записей при просмотре видеоматериала

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты выбирают испытуемого и в течение 10 мин. проводят наблюдение за ним. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Методика наблюдения за процессом решения задач учащимися

Процесс решения задач можно рассматривать как предмет наблюдения за проявлением психологических особенностей учеников: их мышления, памяти, внимания, эмоций, воли, особенностей мотивации учения. Такое наблюдение протекает в естественных для ученика условиях, оно не ограничено временными рамками и может проводиться на различном математическом содержании. Чтобы наблюдение за решением задач стало действительно эффективным методом изучения психологических особенностей учеников, нужно сделать следующее.

1. Определить психологический предмет наблюдения (например, познавательный интерес, эмоциональные проявления, устойчивость внимания и т. п.).

2. Сформулировать цель наблюдения (например, дать сравнительную характеристику проявлений познавательного интереса при решении математических и лингвистических задач).

3. Разработать программу наблюдения и способы фиксации фактов, особенно важно определить единицы наблюдения, т. е. те особенности поведения учащихся, которые можно видеть и которые характеризуют выбранный психологический объект.

4. Выделить линии анализа полученного материала.

Линии анализа:

1. На каких этапах решения задачи внимание является наиболее (наименее) устойчивым?

2. Какие внешние факторы способствуют усилению (ослаблению) устойчивости и концентрации внимания?

3. Как устойчивость и концентрация внимания связаны с успешностью решения задачи?

4. Сравните результаты наблюдений за устойчивостью внимания в процессе решения задачи у сильного и слабого учеников.

5. Какие индивидуальные особенности учеников помимо их успеваемости могут обусловливать различную динамику устойчивости и концентрации внимания?

Набор задач для анализа их психологического содержания

1. Дан произвольный четырехугольник. Середины его сторон соединены между собой. Докажите, что получившийся четырехугольник — параллелограмм.

2. Диагональ трапеции перпендикулярна ее основанию; тупой угол, прилежащий к большему основанию, равен 120 °; боковая сторона, прилежащая к нему, равна 7 см; большее основание равно 12 см. Найти длину средней линии трапеции.

3. Катер прошел по течению реки 20 км и 20 — против течения. Затратит ли он на весь путь больше времени, чем ему потребуется на прохождение 40 км в стоячей воде, или меньше, или столько же?

4. С помощью квадрата площадью А см2 определить площадь данной на рисунке фигуры.

5. Определите закономерность чередования чисел и поставьте недостающее число:

7 9 5 11

4 15 12 7

13 8 11 ?__

Тема 9. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты проводят наблюдение. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Задание состоит в наблюдении за героем кинофильма (по выбору) и последующем составлении поведенческого портрета героя (с опорой на линии анализа, представленные ниже).

Структура отчета

1. Введение (характеристика неформализованной методики наблюдения).
2. Программа наблюдения:
- цель;
- объект и предмет наблюдения;
- ситуации наблюдения;
- временные рамки наблюдения и его график;
- форма регистрации данных;
- вид наблюдения.
3. Протокол наблюдения.
4. Поведенческий портрет героя (линии анализа результатов).

Раздел 4. Процедура наблюдения

Тема 10. Методика проведения наблюдения. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты выбирают испытуемого и в течение 10 мин. проводят наблюдение за ним. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.

7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Тема 11. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Цель задания – опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

Ход выполнения задания.

1. На занятии студенты знакомятся с основными проблемами тайм-менеджмента и принципами фиксации временных затрат. Предлагается поразмышлять над вопросами, на все ли им хватает времени, если нет, то почему. Начиная с ближайшего понедельника, студенты составляют хронокарту своих временных затрат в течение недели по предлагаемой схеме.

2. Осуществляется качественный и количественный анализ полученных данных.

3. Формулируются рекомендации по оптимизации использования вашего личного времени с определением основных «поглотителей времени» и путей борьбы с ними. Хронофаги (от др.-греч. χρόνος – «время»; φᾰγω – «пожираю») (или поглотители времени, пожиратели времени) – один из терминов тайм-менеджмента, обозначающий любые отвлекающие объекты, мешающие и отвлекающие от основной деятельности (работы и других запланированных дел). Хронофаги могут быть одушевленными (например, коллеги с досужими разговорами, друзья с пустыми звонками, заказчики, любящие поболтать и т.д.) или неодушевленными (компьютерные игры, телевизор и др)

4. Делаются выводы по осуществленному исследованию. Оформляется письменный отчет.

5. Студенты представляют результаты проведенного исследования на занятии, сопоставляют свои временные затраты с тем, как организуют свою жизнь их одногруппники.

Тема 12. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения

Методика

Студенты обучаются использовать шкалу измерения реактивности (см. Приложения I и II), понимаемой как особенность темперамента, в соответствии с которой любой человек может быть отнесен к высоко– или низкореактивным, т.е. оценен по степени выраженности у него этого свойства. Давать оценки может как сам человек – на основе самонаблюдения, так и внешний наблюдатель. Предложенная схема наблюдения рассчитана на проведение *внешнего наблюдения:* студент, выполняющий работу в практикуме, будет находиться в ситуации внешнего наблюдателя и выносить количественные суждения, или оценки, свои коллегам.

Отработка задания

Отработка задания включает ряд этапов.

1. Студенты получают допуск к отработке, после чего каждому из них в случайном порядке назначаются двое других студентов из группы, за которыми он будет наблюдать. Одновременно каждый наблюдатель является наблюдаемым. В результате такой организации перекрестного наблюдения можно проследить степень согласия наблюдателей, проанализировать причины расхождения между ними, выявить значимость субъективных критериев оценок и объективных условий наблюдения (его времени, частоты, ситуации). Для учета роли опытности наблюдателя предлагается повторное шкалирование через заданный промежуток времени, заполненный прохождением других занятий по разделу «Метод наблюдения».

Итак, используется два способа отчета наблюдателей: *метод субъективных оценок (шкалирования)* и *метод временных выборок (временных промежутков)* при ведении дневниковых записей.

2. После получения допуска студенты в присутствии преподавателя проводят первое шкалирование реактивности своих испытуемых на основании своего личного опыта общения с ними. Эта первая оценка основывается, таким образом, на данных нецеленаправленных, несистематических житейских наблюдений.

3. Затем в течение двух недель студенты проводят систематические наблюдения по заданным для ведения дневника критериям.

4. По завершении этого периода студенты оценивают реактивность своих испытуемых еще два раза, первый – *без дневника,* на основании впечатлений, полученных в ходе наблюдения, и второй раз – на основании *дневниковых записей.*

Итак, согласно *схеме* выполнения задания, для каждого испытуемого (наблюдаемого студента) студент–исследователь сравнивает три показателя реактивности: по первому впечатлению, после систематического наблюдения и по дневниковым записям.

Обработка результатов

Регистрация данных наблюдения в форме дневника заключается в описании поведения испытуемого в отдельные ограниченные промежутки наблюдений. В данном исследовании избираемые промежутки времени различны (от нескольких минут до нескольких часов), в зависимости от продолжительности

интересующих наблюдателя ситуаций. Схема наблюдения, задающая ситуации, которые должен наблюдать исследователь, основана на шкале субъективных оценок реактивности испытуемого, предложенной М. Гроднер и модифицированной А. Крымовым.

Предполагается оценивание поведения объекта наблюдения по параметрам, приведенным в Приложениях. Студент–наблюдатель фиксирует применительно к соответствующим ситуациям свои оценки в *стандартизованном отчете.*

Оформление отчета. Отчет по данному заданию должен содержать:

1) введение с обсуждением используемых теоретических положений о темпераменте (понятия реактивности и ее роли в деятельности), формулировку цели исследования и обоснование методики полевого наблюдения;

2) описание методики наблюдения, перечня ситуаций, в которых реально наблюдался испытуемый, и схемы сопоставления отчетов;

3) результаты исследования: все шесть полученных оценок (по 3 для каждого испытуемого), ссылки на дневниковые записи и иллюстрации из дневника; кроме того: проводится сравнение результатов предварительной оценки реактивности и оценки на основе систематического наблюдения; выделяются пункты (параметры) шкалы, где расхождение особенно сильно; сравниваются оценки *до* и *после* периода двухнедельного наблюдения, а также на основе *ретроспективных данных* и *дневниковых записей.* Эти сравнения проводятся отдельно для каждого из двух испытуемых.

Для анализа степени *согласия наблюдателей* строится сводная таблица результатов по группе, где по каждому испытуемому приводятся данные отчетов двух наблюдателей.

Обсуждение результатов

1. На основе сравнения данных наблюдения по обоим испытуемым выявляется степень их отличия по реактивности. Обсуждается, насколько удалось наблюдателю разграничить при ведении дневниковой записи содержательные и динамические аспекты поведения субъектов в ситуациях наблюдения, насколько сопоставимы временные выборки наблюдения за обоими испытуемыми (степень систематичности наблюдения).

2. При сопоставлении результатов предварительного вынесения оценок и ретроспективных оценок после систематического наблюдения обсуждается влияние на данные наблюдения: а) целенаправленности наблюдения (результаты первого и второго ретроспективного шкалирования); б) опытности наблюдателя; в) формы отчета: на основе общих впечатлений и на основе дневниковой записи (второе и третье шкалирование).

3. Обсуждается согласие наблюдателей по отношению к одному испытуемому, влияние разных субъективных установок, наблюдателей, избранных ситуаций наблюдения.

Тема 13. Методика наблюдения за проявлением познавательного интереса на уроке (Г.И. Щукиной)

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты выбирают испытуемого и в течение 10 мин. проводят наблюдение за ним. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Тема 14. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения

Опираясь на данные продолжительного скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить «поведенческий портрет» взрослого человека *с* целью последующей идентификации его с наблюдаемым. В «портрете» должны быть выделены черты поведения человека – черты главные, наиболее характерные, индивидуальные и второстепенные, малохарактерные, общие; их соотношение должно быть правильно отражено в целостном поведении человека, без мозаичности и схематизации.

Методика

Задание выполняется в течение *двух занятий с* интервалом в две недели, в течение которого проводятся необходимые наблюдения.

1. *На первом занятии* студенты знакомятся с содержанием поставленной перед ними задачи – составить «поведенческий портрет» человека (своего товарища по группе), т.е. дать настолько точное и подробное описание его поведения, чтобы можно было однозначно идентифицировать «портрет» с тем, кто является объектом наблюдения. Следует подчеркнуть, что в «портрете» должны быть полностью исключены какие–либо упоминания характерных, отличительных черт внешности наблюдаемого человека, типа «слегка косит левым глазом» или «чаще всего одета в розовую кофточку».

В задании предлагается использовать схему перекрестного наблюдения, при котором за одним испытуемым наблюдают сразу несколько человек, а сам испытуемый в свою очередь выступает в роли наблюдателя по отношению к кому–то другому. Для этого каждый студент получает карточку с фамилией того человека, поведение которого он должен описать. Необходимым требованием к студентам является сохранение тайны относительно того, кто за кем наблюдает. Таким образом, каждому наблюдателю становится известен только собственный объект наблюдения, к тому же он не знает, за кем наблюдают другие и является ли он сам объектом наблюдения.

На первом занятии студенты должны составить первые «поведенческие портреты» своих наблюдаемых, основой которых является весь предыдущий опыт общения с наблюдаемым и данные, накопленные в результате обыденных, житейских наблюдений за его поведением. Указания к этому описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения (такими, как, например, способы решения сложных задач и т.п.);

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Учитывая то обстоятельство, что «поведенческие портреты» будут зачитываться и обсуждаться на занятиях, следует отказаться в описаниях от попыток «проникнуть во внутренний мир», которые могут не только обидеть наблюдаемых, но и ухудшить психологический климат в группе.

2. В течение двух недель *до второго занятия* студенты наблюдают за своими испытуемыми, стараясь зафиксировать как можно больше информации для составления «портрета». Наблюдение должно по возможности охватить поведение испытуемого в разнообразных ситуациях, осветить его с разных сторон. Наблюдать следует открыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы наблюдение не искажало его естественного поведения, а его влияние на ситуацию наблюдения было минимальным. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений, который ведется в соответствии с предъявляемыми к таким дневникам требованиями. Ко второму занятию студенты должны представить дневник наблюдений и написанный на основе систематических, относительно длительных наблюдений второй «портрет» испытуемого.

3. *На втором занятии* происходит проверка дневников наблюдений и анализ составленных описаний поведения. При сравнении данных, полученных различными наблюдателями, обнаруживаются разные подходы к объекту наблюдения, неизбежные при нестандартизованном типе наблюдения. Качественный анализ согласия наблюдателей позволяет рассмотреть причины расхождения между ними, выявить значимость объективных условий наблюдения (продолжительности, частоты, различия ситуаций).

Отработка задания

1. За одним человеком – объектом наблюдения – наблюдают 3–4 студента. Выбор наблюдаемых из числа студентов группы преподаватель осуществляет заранее, до занятия. В случае отказа кого–либо выступать в качестве объекта наблюдения, его необходимо заменить другим лицом.

2. Поскольку вся студенческая группа разбивается на 2–3 подгруппы, то для более успешного проведения задания можно выбирать в качестве наблюдаемых студентов других подгрупп данной группы. Иногда присутствие испытуемых при обсуждении содержания «портретов» может придавать ему ограниченные формальные рамки, препятствовать более глубокому анализу.

3. На составление первых «поведенческих портретов» дается около получаса, после чего преподаватель просит двух–трех студентов прочитать вслух свои описания. Группе предлагается определить, кого описывал данный студент, а затем оценить зачитанные описания, обсудить их, дополнить, выбрать лучшие. При этом необходимо проанализировать, какие стороны поведения испытуемых нашли свое отражение в описании, в чем заключается психологический смысл отмеченных сторон поведения. То, что «секретность» испытуемых здесь несколько раскрывается, не представляется существенным (особенно если объекты наблюдения находятся в другой подгруппе).

4. На втором занятии преподаватель проверяет дневники и составленные на их основе описания, делает свои замечания. Затем организуется общее обсуждение группой полученных описаний: они сравниваются с первыми «портретами», на их основе делается попытка идентифицировать испытуемого. В процессе обсуждения перед испытуемыми ставится задача – систематизировать и классифицировать признаки, выделенные в описаниях, определить, какие из них являются наиболее важными,

информативными, а также выделить те типы признаков, которые вызывают разногласия у наблюдателей (т.е. описываются по–разному). Таким образом делается иллюстрация проблемы согласия наблюдателей.

Затем преподаватель дает задание на дом: написать отчеты о выполнении данного задания.

Обсуждение результатов

Перечисляются и классифицируются типы признаков, использованных в «портретах». Анализируются различия между первым и вторым «портретами» и их возможные причины. Проводится сравнительный анализ двух «портретов» одного и того же человека, предложенных двумя различными наблюдателями, одним из которых является автор отчета. Отдельно рассматриваются типы признаков, вызвавшие разногласия у этих наблюдателей, и возможные их причины. Обсуждаются особенности методики полевого нестандартизованного наблюдения, допущенные ошибки, возможные способы улучшения качества данных наблюдения. В частности, следует указать, узнал ли испытуемый, что за ним наблюдают, и если узнал, то в чем состояла ошибка наблюдателя, которая привела к этому.

К отчету обязательно прилагается дневник наблюдений.

Кратко формулируются **выводы,** в которых содержатся ответы на вопросы, поставленные в качестве целей задания.

Тема 15. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта

Цель задания – практическая отработка этапов целенаправленного наблюдения на основе уже построенной ситуации наблюдения. Материалом для наблюдения служит кинофильм о поведении ребенка в ситуации морального конфликта.

Отработка задания

1. После просмотра кинофильма студенты должны дать предварительную классификацию типов конфликтного поведения детей.

2. В произвольной форме необходимо произвести запись поведения отдельных испытуемых (некатегоризованное целенаправленное наблюдение).

3. Проанализировав эти записи, следует наметить категории и единицы наблюдения за поведением детей в конфликтной ситуации.

4. При обсуждении результатов просмотра студенты должны выдвинуть предположения относительно этапов развертывания конфликтного поведения ребенка в данных ситуациях.

5. Далее на основе поэтапного членения конфликта и выделенных категорий необходимо провести *категоризованное целенаправленное* наблюдение.

6. В отчете о работе предполагается сравнить по протоколам категоризованного наблюдения точки зрения разных наблюдателей и определить степень их *согласия.*

7. Завершается отчет выдвинутыми предложениями о различных способах экспериментального анализа причин наблюдаемых феноменов.

Методика

Предмет наблюдения. В настоящем задании использованы некоторые упрощенные ситуации, позволяющие выявить наличие у ребенка определенного *мотивационного конфликта.* Предметом наблюдения выступает не конечный итог решения ребенком конфликта, а *сам процесс* возникновения, развертывания и решения конфликта.

Обработка данных целенаправленного наблюдения. На основании данных протоколов целенаправленного категоризованного наблюдения дается описание поведения ребенка в ситуации конфликта.

При сопоставлении протоколов некатегоризованного и категоризованного наблюдения (реальное поведение) рассматриваются различия в *полноте зарегистрированных форм* поведения и в их интерпретации.

Сравнивая данные наблюдения двух или трех наблюдателей за одним и тем же испытуемым, делают вывод о *согласии* (несогласии) данных наблюдения и принятых на их основе заключений о динамике конфликта, наличии у ребенка моральных мотивов, типе мотивационной иерархии, эмоциональном фоне поведения, соответствии вербального и реального поведения.

В отчете необходимо также отразить материал, полученный в ходе наблюдения: а) оформить протоколы некатегоризованного целенаправленного наблюдения; б) дать анализ этих протоколов как основу для выделения категорий и единиц наблюдения; в) описать критерии выделения этапов конфликтного поведения; г) оформить протоколы категоризованного целенаправленного поведения (Приложение: формы 1–4); д) на основе анализа протоколов категоризованного наблюдения классифицировать типы поведения детей.

Обсуждение результатов

В соответствии с полученными данными студенты должны:

1) сравнить вербальное и реальное поведение детей;

2) провести сравнение протоколов некатегоризованного и категоризованного наблюдения, выделить параметры, опущенные при категоризованном наблюдении;

3) сравнить протоколы категоризованного наблюдения двух–трех наблюдателей, определить их сходные и отличные компоненты.

Необходимо обсудить следующие вопросы: проявились ли преимущества категоризованного наблюдения (и в чем они состоят); какие категории наблюдения вызывают наибольшие рассогласования у разных наблюдателей и почему; имеют ли описанные экспериментальные ситуации сходства с жизненными ситуациями; подтверждаются ли выдвинутые в исследованиях морального поведения детей гипотезы; какие дополнительные гипотезы, объясняющие поведение детей в представленных ситуациях, можно выдвинуть на основе данных наблюдения? Можно также обсудить, как построить эксперимент для их проверки.

В выводах отражаются преимущества метода *категоризованного* наблюдения.

Тема 16. Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке

Цель: дать характеристику словесных воздействий учителя на уроке.

Инструкция эксперту-наблюдателю:

I. Подготовка к посещению урока (занятия)

1. Уточнить и понять цели экспертизы коммуникативной культуры учителя, а также цель наблюдения.
2. Внимательно изучить схему наблюдения.
3. Вспомнить или заново познакомиться со спецификой метода наблюдения и требованиями к нему.
4. Настроить себя на объективную фиксацию наблюдаемого, исключив влияние субъективных установок на учителя, процесс и результат наблюдения.
5. Познакомиться со словарем терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий; при необходимости обратиться к дополнительной литературе.

II. Проведение наблюдения

1. При знакомстве с учителем, урок которого наблюдается, и установлении контакта с ним избегать формулирования конкретной цели наблюдения.
2. Фиксация наблюдаемых словесных воздействий ведется по схеме (см. таблицу, где в графе 4 записываются слова, обращения, высказывания, которые могут быть отнесены к тому или иному виду воздействий; если возникают трудности в отнесении тех или иных высказываний к определенному виду, можно воспользоваться словарем терминов).
3. Необходимо записывать словесные воздействия, отсутствующие в схеме, но имеющиеся в речи учителя.

III. Обработка результатов наблюдения и формулирование выводов

1. Подсчитать количество слов-воздействий каждого вида и записать соответствующую цифру в графу 5.
2. Определить ранговое место каждого вида воздействий и проставить эти данные в графе 6.
3. Соотнести ранговые места того или иного вида воздействий, которые наблюдались у учителя на уроке, с данными, представленными в графах 1 и 3.
4. Сделать вывод:

а) о наиболее характерных для данного учителя словесных воздействиях на учащихся, принимая во внимание, что 1–4 — высокие, 5–8 — средние, 9–12 — низкие ранговые места того или иного вида воздействий;

б) свидетельствуют ли эти, наиболее характерные виды воздействий учителя о его понимании учащихся, учитывая, что одним из основных показателей коммуникативной культуры является понимание ученика.

5. Если проведенная обработка не позволяет определенно дать заключение о наиболее характерных словесных воздействиях учителя, то нужно обратиться к тем видам воздействий, которые не указаны в схеме, но которые вы установили и зафиксировали в ходе наблюдения, и использовать эти данные для разрешения сомнений.

Тема 17. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

1. Студенты формулируют тему исследования проблемы решения задачи в группе.
2. Определяют актуальность изучения проблемы, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме мышления, решения задач, группового принятия решения. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения формализованного наблюдения.
6. Собирают данные (7 студентов решают задачу, осуществляя включенное наблюдение, а остальные студенты проводят невключенное наблюдение).
7. Обсуждение процедуры наблюдения исследователями, находившимися в разных позициях.

Тема задания

Отработка использования стандартизированной методики *категоризованного наблюдения.* Знакомство со способами количественной оценки результатов наблюдения и согласия между разными наблюдателями.

Методика

Студенты подразделяются на группы испытуемых и наблюдателей (каждая не более 5 человек). Предполагается использовать подгруппы в том же составе, что и на первом занятии. Наблюдение также длится 20–30 мин. Теперь во время наблюдения делаются 2 отметки времени, подразделяющие весь период на 3 временных промежутка, – это необходимо для проверки некоторых количественных закономерностей, указанных в разделе «Обработка результатов». Как и на первом занятии, группы участников дискуссии и наблюдателей меняются ролями.

Материалы для обсуждения подготавливаются заранее преподавателем в количестве, соответствующем числу дискуссионных групп.

Обсуждение результатов

1. На основе протоколов, построенного графика и первичной обработки результатов (1, 2) проанализировать проявление указанных Бейлзом закономерностей. Общий смысл этих закономерностей заключается в том, что процесс интеракции имеет двусторонний характер, причем ответные реакции играют роль постоянной обратной связи. Именно с этим связано соответствующее процентное распределение категорий, приходящихся на действия (акты) по решению задачи и оценки их участниками, положительные и отрицательные реакции. В половине случаев первым высказыванием участника является оценочная реакция (или мнение); если же участник продолжает говорить, то, вероятнее всего, его вторым действием будет попытка решить задачу. Изменение частоты действий разных категорий к последней трети дискуссии связано с прохождением критических этапов решения, изменением соотношений разного рода действий на отдельных стадиях решения групповой проблемы.

Можно ли выявить указанные закономерности по полученным данным наблюдения?

2. Обсудить, в какой степени на результаты наблюдения могло повлиять то обстоятельство, что группа, выступающая в качестве объекта наблюдения, изменялась по мере выполнения задания, особенно на втором сеансе наблюдения. У ее участников складывались определенные взаимоотношения в ходе дискуссии, и спонтанность взаимодействия не могла быть представлена в «чистом виде» благодаря приобретению студентами знаний о целях наблюдения и конкретно о методике.

3. Проанализировать результаты с точки зрения проявленного согласия наблюдателей. Обсудить на основании собственных и литературных данных связь показателей согласия наблюдателей не только с используемыми средствами обработки наблюдения, но и с самими средствами отчета о наблюдаемых процессах, т.е. с использованием категориальной системы Бейлза.

Отчет по данной работе должен содержать: краткое теоретическое введение с указанием задач работы; краткое описание методики наблюдения; изложение полученных данных (по результатам качественного анализа протокола, графику и результатам количественной обработки); обсуждение результатов наблюдения по указанным выше и другим предложенным самим студентом пунктам; выводы, обозначающие, какие конкретные цели достигнуты при выполнении задания. К отчету прилагаются протокол основного наблюдения и все материалы по обработке данных наблюдения.

Тема 18. Обработка, интерпретация и объяснение данных наблюдения. Научный отчет о результатах исследования

1. Определите, какая ошибка при интерпретации эмпирических данных была сделана автором: студент-дипломник решил изучить влияние статуса школьника в системе личных взаимоотношений в классе на его отношение к учению и к своей школе. Для определения указанных характеристик были использованы соответствующие методики. Затем был вычислен коэффициент линейной корреляции Пирсона. Оказалось, что существует тесная положительная связь между статусом школьника и интенсивностью его отношения к учению и школе (значимость на уровне $p=0,05$). Чем выше этот статус, тем интенсивнее проявляется положительное отношение к учению и школе. Исследователь сделал вывод, что положение, занимаемое школьником в системе личных взаимоотношений, влияет на интенсивность его отношения к учению и школе.
2. Определите уровень объяснения, которое предложил автор: в исследовании была сделана попытка проследить изменение Я-концепции по мере взросления. Было установлено, что в процессе самоописания дети младшего возраста описывают себя с помощью внешних характеристик и указаний на физические данные, в то время как для старших важным становится акцентирование своих внутренних способностей и характера взаимоотношений с другими людьми. Пиаже полагает,

что это изменение обусловлено развитием умственных способностей и умений смотреть на мир глазами других.

3. Составьте наиболее вероятные объяснения к приведенному примеру уже исследованной научной проблемы. Одновременно назовите описанную в тексте закономерность, которая требует объяснения: слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если исполняется симфоническим, струнным оркестром или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
4. Составьте научный отчет на основании проведенного исследования с помощью метода наблюдения. Составить доклад на основании данного исследования.
5. Студенты обрабатывают данные дневника наблюдения с помощью контент-анализа. Выделяют смысловые единицы и подсчитывают частоту их встречаемости.
6. Анализируют дневниковые записи, кодируют и обобщают собранные данные. Интерпретируют полученные результаты. Выделяют факторы, повлиявшие на (не)подтверждение гипотезы, и пути их учета в дальнейшем исследовании.
7. Формулируют новые гипотезы.
8. Выявляют практическую значимость полученных результатов.
9. Студенты представляют результаты своего исследования с помощью метода наблюдения (по 5 мин на выступление и 2 мин на вопросы), слушатели задают вопросы, оценивают методологический аппарат, информативность, наглядность отчетов.

Текущий контроль проводится с помощью тестирования знаний.

Тест знаний по курсу «Общий практикум по психологии» (ч.1)

Вариант 1

В следующем пункте заполните пропущенные места:

1.Отличие научного познания от обыденного по способу передачи знаний состоит в … .

2.Схематично представьте трактовку Б.Ф.Ломова на место психологии среди наук о человеке.

3.Выберите один или несколько правильных ответов: Метод эксперимент заимствован психологией из

а) естественных наук, б) социальных наук?

4. В какую группу методов включено анкетирование в классификации методов психологии Г.Пирьова?

а) опосредованное объективное наблюдение, б) непосредственное объективное наблюдение, в) опосредованное самонаблюдение, г) лабораторный эксперимент.

5.В классификации методов психологии Б.Г.Ананьева сравнительный метод относится к

а) организационным методам, б) эмпирическим методам, в) методам обработки данных, г) интерпретационным методам?

6.Критерий, используемый для определения ценности теории психологии, признающий адекватной теорию, содержащую четко определенные, логически взаимосвязанные и поддающиеся эмпирическому обоснованию концепции, называется

а) верифицируемость, б) широта охвата, в) внутренняя согласованность.

7.Сформулируйте цель, объект и предмет исследования с помощью наблюдения проблемы бессознательного.

Вариант 2

1.В следующем пункте заполните пропущенные места:

Сходство научного и художественного познания состоит в … .

2.Схематично представьте трактовку Б.Г.Ананьева на место психологии среди наук о человеке.

3.Выберите один или несколько правильных ответов: Метод опроса заимствован психологией из

а) естественных наук, б) социальных наук?

4.Какой метод не включен в классификацию методов психологии С.Л.Рубинштейна?

а) эксперимент, б) наблюдение, в) анализ продуктов деятельности, г) тестирование.

5.В классификации методов психологии Б.Г.Ананьева биографический метод относится к

а) организационным методам, б) эмпирическим методам, в) методам обработки данных, г) интерпретационным методам?

6.Критерий, используемый для определения ценности теории психологии, признающий адекватной теорию, предлагающую полезные подходы к решению проблем, называется

а) широта охвата, б) функциональная значимость, в) эвристическая ценность.

7.Сформулируйте цель, объект и предмет исследования с помощью наблюдения проблемы самосознания.

Вариант 3

1.В следующем пункте заполните пропущенные места: Отличие научного познания от религиозного состоит в … .

2.Схематично представьте подход Б.Кедрова к определению места психологии среди наук о человеке.

3.Выберите один или несколько правильных ответов: биографический метод заимствован психологией из

а) естественных наук, б) социальных наук?

4.Кто является автором классификации методов психологии, в которой они разделены на две группы: основные и дополнительные?

а) С.Л.Рубинштейн, б) Г.Пирьов, в) Б.Г.Ананьев, г) В.Н.Дружинин.

5.В какую группу методов включен метод тестов в классификации методов психологии Г.Пирьова?

а) опосредованное объективное наблюдение, б) непосредственное объективное наблюдение, в) опосредованное самонаблюдение, г) лабораторный эксперимент.

6.Критерий, используемый для определения ценности теории психологии, признающий адекватной теорию, стимулирующую новые идеи для дальнейшего научного поиска, называется

а) верифицируемость, б) широта охвата, в) эвристическая ценность.

7.Сформулируйте цель, объект и предмет исследования с помощью наблюдения проблемы деятельности.

Ключ к тестам знаний по курсу ОБЩИЙ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ Вариант 1: 3.А, 4.А, 5.А, 6.А.

Ключ к тестам знаний по курсу ОБЩИЙ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ Вариант 2: 3.Б, 4. Г, 5. Б, 6. Б.

Ключ к тестам знаний по курсу ОБЩИЙ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ Вариант 3: 3. Б, 4.А, 5. Г, 6. В.

Оценка результатов работы в ходе усвоения курса может быть проведена по следующим критериям:

1)знание отличительных особенностей метода наблюдения, его сущности, видов, правил организации;

2)умение составить программу наблюдения за психическим явлением в соответствии с конкретной целью;

3)умение зарегистрировать и проанализировать наблюдаемые факты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Зачет проводится в 1 семестре и служит формой проверки усвоения материала практических занятий.

- текущий и промежуточный контроль: по 10-балльной шкале оценивается работа студентов на занятиях (тематические выступления, презентации, участие в обсуждениях, защита лабораторной работы), выполнение домашних заданий, выполнение лабораторных и контрольных работ.
- результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы по каждой изучаемой теме, представляющей собой отчет по проведению лабораторной работы. Защита выполненного отчета проводится как в ходе групповой работы студентов, так и в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя

Тема итоговой контрольной работы: Отработка процедуры включенного наблюдения

Содержание работы: Студент выбирает объект наблюдения, отбирает для наблюдения три ситуации, ведет дневниковые записи, фиксирующие взаимодействие объекта с ситуацией, проводит первичное кодирование и анализ дневниковых записей, делает выводы, в том числе о собственном поведении в ситуации наблюдения.

Работа представляется в письменном виде как отчет о микроисследовании

Примерные вопросы для проведения зачета по курсу «Общий психологический практикум» (ч.1) (для ОФО)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Возможные типы, уровни, формы психологического знания, их связь с профессиональным развитием, самообразованием и культурой психолога.
2. Методологическая, теоретическая и эмпирическая составляющие научно-психологического исследования, их характеристика и особенности взаимодействия. (характеристика и признаки теоретического психологического знания)
3. Категориальная структура научного психологического знания.
4. Характеристика процедуры, метода, методики технологии, техники в психологии. Анализ примеров.
5. Характеристика научного метода.
6. Методология как способ научного мышления.
7. Психология в системе наук.
8. Взаимовлияние методов психологии и других наук (привести пример методов).
9. Классификационные основания методов психологии. Основные тенденции динамики классификационных схем.
10. Классификация методов психологии С.Л. Рубинштейна, ее специфические особенности.
11. Классификация методов психологии Г. Пирьова, ее специфические особенности.
12. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева, ее специфические особенности.
13. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залесвского в чем сходство и различие в классификации Пирьова, Ананьева, Рубинштейна.
14. Классификация Дружинина (сходства и различия в классификациях).
15. Характеристика этапов научного (психологического) исследования (разобрать пример).
16. Общая характеристика метода наблюдения: его диагностические возможности, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
17. Возможные классификации видов наблюдения.

18. Особенности проведения включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
19. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных (разобрать пример).
20. Недостатки наблюдения и способы борьбы с ними. Значение способности психолога к самоорганизации и самообразованию в процессе наблюдения.
21. Особенности анализа данных наблюдения. Проблема надежности результатов анализа.
22. Характеристика "поведенческого" портрета личности и методические особенности его построения. Анализ примера.
23. Наблюдательность. Факторы, влияющие на уровень ее развития.

Результирующая оценка складывается из следующих элементов:

- посещаемость (коэффициент - 0.1)
- работа на занятиях (коэффициент - 0.1),
- выполнение домашних заданий (коэффициент - 0.2),
- выполнение контрольных работ (коэффициент - 0.2),
- устный зачет (коэффициент - 0.4)

По данным зачета при результирующей балле менее 4 в ведомость и зачетную книжку студента пишется «Незачет», 4 балла и более - «Зачет».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Гонина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51877.

2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44121.

3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капустина С.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68768.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014, 2006, 2005. - 338 с.
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2006, 2003.
3. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл, 2005.
4. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993
5. Гиппенрейтер Б.В. Введение в общую психологию. Изд-во Московского ун-та. 2005.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. М., «Мир». 1999
7. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент. Гл.4. Метод наблюдения. Изд-во Московского Ун-та. 2001.
8. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.
9. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

5.3. Периодические издания:

10. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии. // Психодиагностические методы в лонгитюдном исследовании студентов. Л., 1976.
11. Василюк Ф.Е. К проблеме единства общепсихологической организации системно-структурных исследований и разработок // Вопросы философии, 1986, № 10.
12. Регуш Л.А. Тренинг педагогической наблюдательности // Вопросы психологии. 1988. №3.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лабораторных занятиях проводится обсуждение методологических основ и методов проведения психологического исследования, при этом используются обсуждение наглядного пособия – стенда «Методологические основы психологии», методы активного обучения в группах, проводится сбор и анализ данных наблюдения за личностью и группой, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает, как правило, разработку рефератов, презентаций и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой, в частности, разработку программ исследований, проведение эмпирического исследования и подготовку отчета по его результатам. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Общий психологический практикум» (ч.1)

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научное знание и научное исследование				
1	Знакомство с методологическими основами психологии как науки	1. Подготовка творческого эссе «Специфика научного психологического знания». 2. Студенты выбирают проблему собственного исследования. Студенты формулируют объект и предмет собственного исследования. Студенты формулируют социальную и научную актуальность собственного исследования.	1 нед	Написание эссе Участие в дискуссии
2	Разработка системы этических принципов психологического исследования	1.Студенты подбирают из психологического словаря понятия, соответствующие категориям психологии, включенным в объект и предмет собственного исследования. 2. Студенты анализируют способы решения этических проблем при проведении собственного исследования.	2 нед	Разбор кейсов Участие в дискуссии
Раздел 2. Методы психологии				
3	Анализ области применения методов психологического исследования	Проведение методологического анализа психологических статей (см. «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование») по теме собственного исследования. Написание рецензии.	3 нед	Анализ научных статей Участие в дискуссии
4	Разработка классификации методов психологии	Студенты составляют таблицу методов, отражающую классификацию В.Н. Дружинина	4 нед	Подготовка реферата Презентация классификации Тест знаний

		Подготовка реферата и презентация классификации. Подготовка к тесту знаний		
Раздел 3. Метод наблюдения в психологии: общая характеристика				
5	Подбор вида наблюдения в зависимости от предмета исследования	Студенты обосновывают использование метода наблюдения для психологического исследования выбранной ими проблемы. Студенты подбирают и обосновывают тот вид наблюдения, который позволит достичь цель исследования выбранной проблемы.	5 нед	Разбор кейсов Участие в дискуссии Тестирование Написание эссе
6	Разработка программы наблюдения	Студенты разрабатывают программу собственного исследования - программу наблюдения (конкретизация его места, времени, выборки, объекта, ситуации). Анализируют теоретические источники по выбранной проблеме. Составляют набор индикаторов. Разрабатывают бланк для проведения формализованного наблюдения	6 нед	Защита лабораторной работы. Участие в дискуссии
7	Подготовка наблюдателя: тренировка наблюдательности	Студенты подбирают рисунки, фотографии людей, различающихся типами телосложения, строением различных частей головы, выделяют общие и отличительные признаки. Студенты оформляют отчет об эффектах тренинга наблюдательности.	7 нед	Тестирование Написание эссе
8	Тренинг наблюдательности и ведения дневниковых записей при просмотре видеоматериала	Студенты ведут дневник наблюдения в полевых условиях. Студенты оформляют отчет об эффектах тренинга наблюдательности.	8 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
9	Поведенческий портрет героя фильма по результатам	Подготовка отчета	9 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.

	неформализован-ного наблюдения			
Раздел 4. Процедура наблюдения				
10	Методика проведения наблюдения. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением	Подготовка отчета	10 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
11	Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения	Подготовка отчета Студенты оформляют отчет об эффектах самонаблюдения.	11 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
12	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения	Подготовка отчета	12 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
13	Методика наблюдения за проявлением познавательного интереса на уроке (Г.И. Щукиной)	Подготовка отчета	13 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
14	«Поведенческий портрет» по данным наблюдения	Студенты подбирают изображения поз, мимики, осанки, физиогномической маски и т. п., с тем чтобы на занятии предложить однокурсникам «прочитать» их. Подготовка отчета	14 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
15	Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта	Студенты подбирают фотографии одного и того же человека в разные возрастные периоды и выделить те признаки внешнего вида, которые говорят о возрастных изменениях. Подготовка отчета	15 нед	Подготовка отчета Защита контрольной работы.
16	Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке	Подготовка отчета Студенты проводят наблюдение за людьми разных профессий с целью выделить и осознать те признаки внешности, по которым можно судить о профессиональной принадлежности	16 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.

17	Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)	Подготовка отчета Студенты дают характеристику состояния дел (в группе, на кафедре, в близком круге общения, в семье и т. д.) с разных позиций: с позиции руководителя, с позиции работника, занимающегося обслуживающим трудом, с позиции молодого специалиста и т. п.	17 нед	Подготовка отчета Защита лабораторной работы.
18	Обработка, интерпретация и объяснение данных наблюдения. Научный отчет о результатах исследования	Студенты проводят самонаблюдение и/или включенное наблюдение с различными целями. Студенты обрабатывают данные дневника наблюдения с помощью контент-анализа. Выделяют смысловые единицы и подсчитывают частоту их встречаемости. Анализируют дневниковые записи, кодируют и обобщают собранные данные. Интерпретируют полученные результаты. Выделяют факторы, повлиявшие на (не)подтверждение гипотезы, и пути их учета в дальнейшем исследовании. Формулируют новые гипотезы. Выявляют практическую значимость полученных результатов. Подготовка отчета	18 нед	Подготовка отчета Защита контрольной работы.

Рекомендации по написанию рецензии публикации.

Цель подобных занятий заключается в выработке у студентов навыков регулярной работы с научными периодическими изданиями, умения применять на практике методологию системного анализа, умения критически оценивать научные публикации, формировать собственную точку зрения по проблемным вопросам психологии и аргументировано ее обосновывать, развивать культуру научной дискуссии, приобретать навыки научной работы и развивать интерес к ней.

Студентам предлагается самостоятельно найти публикацию по психологии, в таких журналах, как, например, «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др., а также в сети Интернет.

После согласования выбранных публикаций преподаватель устанавливает каждому студенту время для выступления на занятии с собственной рецензией на выбранную

публикацию. Обсуждение двух одинаковых публикаций следует проводить на одном семинарском занятии, чтобы сравнить рецензии разных студентов.

Студенты готовят рецензии самостоятельно. В то же время они имеют право на консультации у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. На консультациях преподаватель дает разъяснения, не навязывая свою точку зрения по материалу публикаций.

Представляя рецензию, каждый студент излагает содержание публикации перед своей группой. В отличие от рецензии эту часть работы не обязательно выполнять письменно.

Рекомендуемая структура рецензии:

– цель публикации, по мнению студента;

– характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная); – последовательность и логика изложения;

– язык работы;

– доступность изложения;

– результаты, полученные автором публикации, их обоснованность;

– достоинства публикации;

– недостатки публикации;

– степень новизны результатов, по мнению студента.

Объем рецензии не должен превышать двух страниц текста, не считая титульного листа (при размере шрифта 14, через полтора интервала). В рецензии не рекомендуется пересказывать содержание публикации, ее назначение - критический анализ и оценка.

Рецензия как отчетный материал по самостоятельной работе студентов учитывается при итоговой оценке знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016,
Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий (418 н):

		ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендом учебным-пособием «Психология общения», комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.