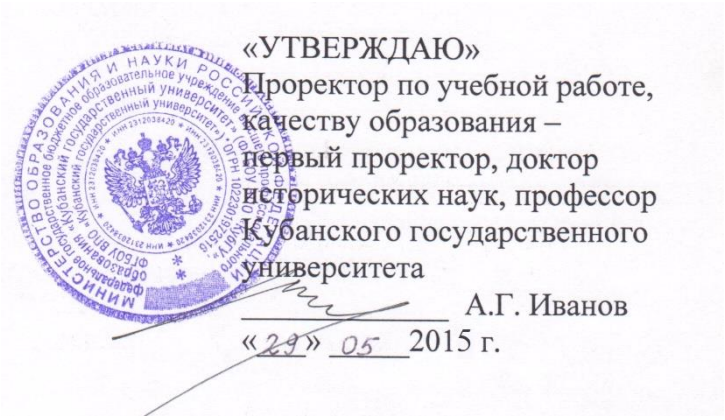
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» (по программе академического бакалавриата)

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций **– ОПК–4; ПК–2.**

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	главные нормативно-правовые основания системы российского образовательного законодательства	уметь обосновывать организацию образовательного процесса на основе применения нормативно-правовых актов сферы образования	навыком профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.	ПК–2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками реализации современных методов и технологий обучения и диагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10 (А)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**34**				**34**
Занятия лекционного типа	10		-	-	10
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20		-	-	20
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**37,8**				37,8
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10		-	-	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15		-	-	15
Реферат	5		-	-	5
Подготовка к текущему контролю	7,8		-	-	7,8

Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**-**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**				**34,2**
	зач. ед	**2**				**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(для студентов ЗФО)*

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства.	13	2	4		7
2.	Стратегия развития образования.	13	2	4		7
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	13	2	4		7
4.	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования	15,8	2	4		9,8
5.	Главная задача и принципы российской образовательной политики.	13	2	4		7
	Всего:	67,8 ч + КСР 4 + 0,2 ИКР	10 ч	20 ч		37,8 ч
	Итого по дисциплине:	***72 ч***				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Главные политико-правовые основания	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Стратегия развития образования. Принципы государственной политики в области	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование.

	системы российского образовательного законодательства.	образования Закон Российской Федерации «Об образовании». Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Главная задача российской образовательной политики.	«Карта рефлексии и самооценки».
2	Стратегия развития образования.	Статья 43 Конституции Российской Федерации . Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Своеобразие современного российского высшего образования.	Проверка конспектов Доклад с компьютерной презентацией
3	Закон Российской Федерации «Об образовании».	***Закон Российской Федерации «Об образовании»*** **(2013 г.)** *Структура Закона «Об образовании»* 15 глав, 111 статей	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.
4	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.	Региональный уровень законодательства об образовании. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Классификация современного российского законодательства об образовании.	Проверка конспектов.
5	Главная задача и принципы российской образовательной политики.	Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства. общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Главные политико-правовые основания системы	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Стратегия развития образования. Принципы государственной политики в области образования	*Контрольная работа* «Составление глоссария по теме».

	российского образовательного законодательства.	Закон Российской Федерации «Об образовании». Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Главная задача российской образовательной политики	
2.	Стратегия развития образования.	Статья 43 Конституции Российской Федерации . Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Своеобразие современного российского высшего образования.	Коллоквиум
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	***Закон Российской Федерации «Об образовании»*** **(2013 г.)** *Структура Закона «Об образовании»* 15 глав, 111 статей. Глава 1. Общие положения Глава 2. Система образования Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Глава 7. Общее образование. Глава 8. Профессиональное образование Глава 9. Профессиональное обучение. Глава 10. Дополнительное образование Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования. Глава 15. Заключительные положения.	Творческая работа
4.	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.	Региональный уровень законодательства об образовании. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Классификация современного российского законодательства об образовании.	Аналитическая контрольная работа
5.	Главная задача и	Главная задача российской образовательной	Написание реферата

	принципы российской образовательной политики.	политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства. общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.	(Р).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства	Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/ А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

2.	Стратегия развития образования.	Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/ А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/ А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008
4.	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере	Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство

	образования.	Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/ А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008
5.	Главная задача и принципы российской образовательной политики.	Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/ А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр 1 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства	*Л*	Лекция с использованием средств мультимедиа.	*1*
	ПР		
	ЛР		
Итого:			*1*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- взаимотестирования, выполнения практических работ.

Тема 1. Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

Единство федерального культурного и образовательного пространства.

Фундаментальные основы государственной политики в области образования.

Стратегия развития образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Главная задача российской образовательной политики

Тема 2. Стратегия развития образования.

Вопросы к семинарскому занятию:
Статья 43 Конституции Российской Федерации .
Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
Своеобразие современного российского высшего образования.

Тема 3. Закон Российской Федерации «Об образовании».
Вопросы к семинарскому занятию:
Закон Российской Федерации «Об образовании» (2013 г.)
Структура Закона «Об образовании» 15 глав, 111 статей.
Глава 1. Общие положения
Глава 2. Система образования
Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).
Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
Глава 7. Общее образование.
Глава 8. Профессиональное образование
Глава 9. Профессиональное обучение.
Глава 10. Дополнительное образование
Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся
Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности
Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.
Глава 15. Заключительные положения.

Тема 4. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
Вопросы к семинарскому занятию:
Региональный уровень законодательства об образовании.
Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.
Классификация современного российского законодательства об образовании.

Тема 5. Главная задача и принципы российской образовательной политики.
Вопросы к семинарскому занятию:
Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства. общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
Практическое задание.
Презентация реферата (Р).

Темы рефератов и докладов

1. Единство федерального культурного и образовательного пространства.

2. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5. Свобода и плюрализм в образовании;

6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

7. Конституция Российской Федерации

8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

9. Региональный уровень законодательства об образовании

10. Классификация современного российского законодательства об образовании.

11. Своеобразие современного российского высшего образования.

12. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.

13. Диагностика личностных достижений учащихся.

14. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

15. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства

2. Фундаментальные основы государственной политики в области образования

3. Стратегия развития образования.

4. Принципы государственной политики в области образования

5. Закон Российской Федерации «Об образовании».

6. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

7. Главная задача российской образовательной политики.

8. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

9. Единство федерального культурного и образовательного пространства.

10. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

11. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

12. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

13. Свобода и плюрализм в образовании;

14. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

15. Конституция Российской Федерации

16. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

17. Региональный уровень законодательства об образовании

18. Классификация современного российского законодательства об образовании.

19. Своеобразие современного российского высшего образования.

20. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004
2. Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru
3. Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/
4. А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014

5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

а. Дополнительная литература:

1. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с. 100 экз.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие**.** Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь в качестве учебно-методического пособия**.** Под редакцией: Цыркун И.И., Дубовик М.В., Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с. ISBN: 978-985-536-093-4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

2. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.ISBN: 978-5-691-01559-5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к

электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. http://window.edu.ru/window

9. Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образовния http://www.int-edu.ru/

10. Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. http://www.school2100.ru/index.html

11. Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании. http://www.zankov.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

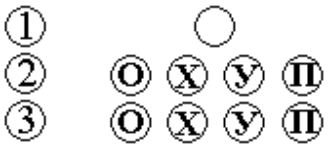
Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Названиера здела, дата	**Что я узнал нового**	**Что было интереснее всего**	**Что было труднее всего**	**Чего я не понял**

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:
- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:
- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практический занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:
- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:
- *краткости,* т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности,* которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.

Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основная часть (2-3 вопроса).

5) заключение.

6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.