

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Б.М. Астапов

«29» 05 2015 г.

Решением ученого совета от 29.05.2015 г. № 12



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Прикладная

Тип образовательной программы _____

(прикладная, академическая)

Очная

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Бакалавр

Квалификация - _____

Краснодар - 2015 г.

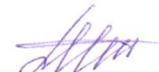
Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор


подпись

2. Микерова Г.Ж., зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, докт. пед. наук, профессор


подпись

3. Сергеева Б.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук


подпись

4. Баранова О.И. доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук


подпись

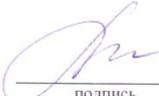
4. Апиш М.Н. доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук


подпись

5. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара


подпись

6. Демченко С.В., директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара


подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Ж.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Эксперт (рецензент):

1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края

2. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки Педагогическое образование , направленность (профиль) Начальное образование.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной

ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
 - дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
 - организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
 - развитие системы социального партнёрства;
 - обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
 - подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
 - расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
 - организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
 - активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
 - реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
 - вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
 - мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
 - участие в формировании и поддержании имиджа университета.
- Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся,	

<p>совет обучающихся (ОСО)</p>	<p>который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.</p> <p>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных</p>	

	<p>мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	
<p>Волонтерский центр КубГУ</p>	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>	
<p>Молодежный культурно-досуговый центр</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»</p>	
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения</p>	

	<p>молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>	
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>	

	несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета,

взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный

уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО)

бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44,03,01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016г. № 91;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Начальное образование, утвержденная 30,06,2017 г. № 11.;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.01

Педагогическое образование

Целью разработки ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года – по очной форме обучения, 4 года 6 мес. – по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» включает: – образование, социальная сфера, культура.

Выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования по направленности (профилю) «Начальное образование», должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата, ориентированная на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 организация культурного пространства;
 разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность	
ПК 1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения

	и диагностики
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
проектная и производственно-технологическая деятельность:	
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
культурно просветительская деятельность:	
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- профессиональными компетенциями (ПК),*
в области педагогической деятельности:
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- в области проектной деятельности:*
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- в области исследовательской деятельности:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими

материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* примерной основной профессиональной образовательной программе *Начальное образование*, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) Начальное образование программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) Начальное образование программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки *Педагогическое образование* в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным* и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2 семестр, 3 зачетных единиц;
- б) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 4 семестр, 6 зачетных единиц;
- в) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 5 семестр, 3 зачетных единиц;
- г) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 6 семестр, 6 зачетных единиц;
- д) педагогическая практика, 5 семестр, 3 зачетных единиц;
- е) педагогическая практика, 6 семестр, 6 зачетных единиц;
- ж) педагогическая практика 8 семестр, 9 зачетных единиц;
- з) преддипломная практика 8 семестр, 3 зачетных единиц.

(В этом разделе указываются все виды и типы практик, предусмотренные ООП, способы проведения каждого вида и типа практик (стационарная, выездная).

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 37, 20, 82, 83, 84, 73 г. Краснодара В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ №20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – <i>Скитева Алла Францевна</i> Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор- Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, город Краснодар, станица Елизаветинская, улица им. Ленина, 280	Директор- Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 89 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор- Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71 350000, г.	Директор- Чернявская Светлана Федоровна	Договор № б/н от 28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)

Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Тел./факс 8(861)-252-17-08	
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор- Нагимulina Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, город Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор- Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор- Земскова Наталья Владимировна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор- Денисенко Людмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; ЗВО, г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор- Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор- Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861) 227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

В ООП НИР в качестве производственной практики - не предусмотрена.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях

следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *Педагогическое образование с учетом рекомендаций соответствующей ПрОПОП.*

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата .

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается _____ *(необходимо привести информацию о соответствии ПС, например, об обучении всех НПП основам*

охраны труда, о повышении квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др.)

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» по программе прикладного бакалавриата привлечено 26 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель и по ООП	Показатель и ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	85%	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	93%	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	80%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	10 %	не менее 5 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и методики начального образования

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.	С 20.01.17 по 19.01.18

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	(http://www.consultant.ru);
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	(; http://www.elibrary.ru);
3.	«Антиплагиат-вуз».	

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11.2016г. № 08112017/3 от 8.11.17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11.17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30.11.2016 г. № 0811/2017/2 от 08.11.2017 г.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016
4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО _____

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет _____ экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся .

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное

образование включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Актовый зал, ауд № 9,10
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	ауд № 8, 9,10
3.	Лингафонный кабинет	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	ауд № 8, 9,10 библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Актовый зал, ауд № КК1, КК2,
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека –	ауд № 9
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд № 8, 9,10

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MicrosoftWindows 7; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016
4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания. В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, Совет обучающихся КубГУ, Первичную профсоюзную организацию студентов университета, Студенческое научное общество, иные органы студенческого самоуправления, различные общественные организации и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые

направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.

2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.

3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.

4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.

5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.

6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империял" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240

тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодежи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся. Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направления в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м². Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м²), душевые (227 м²), комнаты гигиены (293 м²), кухни (932, 4 м²).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м² на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м². Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м². Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. В целях проверки ВКР на объем заимствования в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований на кафедре ПМНО используется программа «Антиплагиат», размещенная на сервере КубГУ.

ВКР предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой ПМНО, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;

- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;

- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;

- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,

- качество профессорско-преподавательского учебного заведения,

- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончанию освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

УТВЕРЖДАЮ
 Астапов М.Б.
 20__ г.



Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Начальное образование"

Кафедра: Педагогика и методики начального образования
 Факультет: педагогика, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4з

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
 Учебный год 2018-2019
 Образовательный стандарт № 1426 от 04.12.2015

Основной	Виды деятельности
-	педагогическая
+	проектная
-	исследовательская
+	культурно-просветительская

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования- первый проректор

Начальник УМУ

Декан

И.о. зав. кафедрой ПМНО

 / Хагуров Т.А./

 / Карапетян Ж.О./

 / Гребенникова В.М./

 /Жаева С.А./

Э.с.	Инк	Тп	См 3			Кп 3			См 6			Кп 6			См 7			Кп 7			См 8			Комментарии
			Иск	Иск	Иск																			
																							ОК-2	
																							ОК-1	
																							ОК-4	
																							ОК-4, ОКН-5	
																							ОК-6, ТК-5	
																							ОК-3, ТК-11	
																							ОК-3, ТК-11	
																							ОК-3, ТК-13	
																							ОК-2, ТК-11	
																							ОК-2, ТК-11	
																							ОК-2, ТК-10	
																							ОКН-2, ОКН-6	
																							ОК-6, ТК-2, ТК-6	
																							ОК-7, ОКН-4	
																							ОК-5, ОКН-1; ОКН-2; ОКН-3; ТК-4; ТК-5; ТК-10	
																							ОКН-2, ОКН-3	
																							ОКН-1; ТК-4	
																							ОК-1; ОКН-2; ОКН-5; ОКН-1; ОКН-2; ОКН-3; ТК-5; ТК-7; ТК-8; ТК-11; ТК-12	
																							ОКН-2; ТК-5; ТК-11	
																							ОК-1; ОК-2	
																							ОКН-3; ТК-11; ТК-12	
																							ОКН-1; ТК-5	
																							ОК-5; ОКН-2; ТК-7	
																							ОК-9; ОКН-6	
																							ОК-8	
																							ОК-5; ОКН-2; ОКН-3; ТК-4; ТК-7; ТК-9	
																							ОК-5; ОКН-3; ТК-6	
																							ОКН-2; ТК-9	
																							ОКН-3; ТК-7	
																							ОК-2; ОКН-5; ОКН-6; ТК-3	
																							ОК-2; ТК-3	
																							ОК-5; ТК-3	
																							ОКН-6; ТК-3	
																							ОК-1; ОКН-4; ОКН-1; ОКН-5; ТК-2	
																							ОК-4; ОКН-5; ТК-2	
																							ОК-4; ОКН-1; ТК-2	
																							ОК-1; ОКН-6; ТК-2	
																							ОК-1; ОКН-2; ОКН-1; ТК-2; ТК-7	
																							ОК-2; ОКН-1; ТК-2	
																							ОК-1; ТК-7	
																							ОК-3; ТК-7; ТК-11	
																							ОК-3; ТК-11	
																							ОК-3; ТК-11	
																							ОК-3; ТК-7	
																							ОК-1; ОКН-6; ТК-3; ТК-6	
																							ТК-3; ТК-6	
																							ОК-6; ТК-3	
																							ОК-1; ТК-3	
																							ОК-5; ТК-1; ТК-2; ТК-7	
																							ОК-5; ТК-1; ТК-2; ТК-7	
																							ОК-3; ТК-7; ТК-11	
																							ОК-3; ТК-11	
																							ОК-3; ТК-11	
																							ОК-1; ОКН-6; ТК-3; ТК-6	
																							ТК-3; ТК-6	
																							ОК-6; ТК-3	
																							ОК-1; ТК-3	
																							ОК-5; ТК-1; ТК-2; ТК-7	
																							ОК-5; ТК-1; ТК-2; ТК-7	
																							ОК-5; ТК-1; ТК-2; ТК-7	
																							ОК-5; ТК-1; ТК-2; ТК-7	

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин Б1Б.01. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОК 2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; многовариативность и закономерность исторического процесса. основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.	анализировать основные этапы исторического развития России, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

**Основные разделы дисциплины:
Основные разделы дисциплины для студентов ОФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	5	1	2		2
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	8	2	3		3
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	9	2	3		4
4	Российская империя в XVIII в.	7	1	2		4
5	Развитие России в XIX в.	7	1	2		4
6	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8	2	2		4
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	12	2	4		6
8	Советский союз в 1945–1991 гг.	10	2	4		4
9	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	6	1	2		3
	<i>Всего:</i>	70	14	22		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Зув М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
2. История России / А.С. Орлов и др. М., 2015.

Автор РПД Федина И.М.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 «Философия»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы;)

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении философской науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «культурология», «социальная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
Уровень 1	(ОК-1)-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии.	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские идеи в развитии	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	(ОК-1)-2		Основные направления	Уметь провести сравнение	приемами поиска, систематизации и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			философии и различия философских школ в контексте истории	различных философских концепций по конкретной проблеме	свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
Уровень 3	(ОК-1) - 3		Знать основные направления и проблематику современной философии	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
	Введение в философию	14	2	-	12
	История философии	62	6	16	40
	Основные философские проблемы	32	4	8	20
	<i>Итого:</i>	108	14	22	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

Философия : учебник для студентов вузов /А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Автор _____ И.В. Демина

Аннотация по дисциплине

Б1. Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общая трудоемкость: 2 з. е. (72 часа, Контактная работа 38,2 ч, лаб. 34 ч, КСР 4 ч, ИКР 0,2, СРС 34 ч; зачет во 2-ом семестре)

Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной

стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

1. владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
2. воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
3. правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
4. выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
5. составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
6. составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
7. осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ОПК-9.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы русского литературного языка; коммуникативные качества речи; языковые особенности функциональных стилей литературного языка; особенности служебно-делового	анализировать и дифференцировать разные языковые явления; характеризовать функциональные стили русского литературного языка; продуцировать связанные,	понятийным аппаратом культуры речи; навыками анализа функциональных стилей; речевым этикетом, нормами русского языка в его устной и письменной формах; навыками речевого общения для реализации задач межличностного и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			общения, особенности подготовки публичного выступления	грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	межкультурного взаимодействия; правилами подготовки публичных выступлений в разных жанрах

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа СРС
			Л	ПЗ	
1.	Грамматика			6	10
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)			12	10
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо			10	6
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации			10	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			38	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- технология флиппового обучения;
- технологии инклюзивного образования;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (2 семестр)

Основная литература:

1. Enterprise plus pre-intermediate Grammar: student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. - 4th impr. - [Newbury (Berkshire)]: Express Publishing, 2007. - 143 с.

2. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. - Москва: Эксмо, 2015. - 331 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - Библиогр.: с. 331. - ISBN 978-5-699-83009-1

3. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. - 7-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2014. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785811251957

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru.

Авторы:

Беляк Н.Б., ст. преподаватель кафедры английской филологии КубГУ,

Волкодав Т.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Культура речи»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 7 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об аспектах культуры речи, специфике речевого общения, видов речевой деятельности, языковых особенностях функциональных стилей русского литературного языка; осуществление эффективной речевой коммуникации в работе в команде; освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний о языковой норме, коммуникативных качествах речи, речевом этикете;
- 2) раскрыть специфику речевого общения, особенности разных функциональных стилей русского литературного языка;
- 3) способствовать приобретению опыта в использовании служебной документации;
- 4) сформировать у студентов практические навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- 5) овладеть способностью эффективно решать в команде коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Культура речи» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.04.), органически входит в систему дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и направлена на формирование и расширение важных общекультурных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, и является

основой для изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы русского литературного языка; коммуникативные качества речи; языковые особенности функциональных стилей литературного языка; особенности служебно-делового общения, особенности подготовки публичного выступления	анализировать и дифференцировать разные языковые явления; характеризовать функциональные стили русского литературного языка; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом культуры речи; навыками анализа функциональных стилей; речевым этикетом, нормами русского языка в его устной и письменной формах; навыками речевого общения для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами подготовки публичных выступлений в разных жанрах
2.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы полемического мастерства, виды аргументов; основы речевой культуры педагога	осуществлять эффективную речевую коммуникацию; соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка при проведении групповой дискуссии	способностью решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; культурой дискусивно-полемической речи; способами аргументации и полемическими приёмами; навыками

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					проведения групповой дискуссии

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аспекты культуры речи	14	4	8	–	2
2.	Речевое общение	3	2	–	–	1
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	8	2	4	–	2
4.	Культура деловой речи	10	4	4	–	2
5.	Особенности устной публичной речи	10	2	6	–	2
	Контроль	27				
	<i>Итого:</i>	72	14	22	–	7 + 2

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 539 с.
2. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учеб. пособие / Е.П. Марченко – Краснодар: КубГУ, 2015. – 199 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экономика образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

– управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов педвузов, слушателей системы повышения квалификации, учителей экономики. Место дисциплины в базовой части Б1.Б.05.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6;ПК-2

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и сообразованию	-Сущность и характеристика системы образования - Менеджмент образования - Маркетинг образования - Качество образования	Классифицировать образовательные учреждения -распознавать основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное	пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>-Сущность и классификация персонала в образовании по категориям экономики</p> <p>- Типы образовательных учреждений</p> <p>- Обучение кадров в системе образования</p> <p>- Основы социологии и психологии труда в сфере экономики образования</p>	<p>образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование</p> <p>- разрабатывать перспективные и текущие планы образовательного предприятия</p> <p>- формулировать конкретные задачи преподавания в учреждениях системы образования</p> <p>- проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения</p>	<p>мастерства и профессионализма в экономике образования</p> <p>способность постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень в познании экономических, педагогических и профессиональных дисциплин для самоопределения в выбранной отрасли</p>

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Сущность и характеристика системы образования. Качество образования	24	4	7	-	12+1(КСР)
	Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.	7	1	2	-	3

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.	6	1	2	-	3
	Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования.	6	1	2	-	3
	Организационно-правовая система управления образованием. Республиканские органы государственного управления образованием	6	1	1	-	3+1(КСР)
11.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	24	5	6	-	12+1(КСР)
	Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения	6	2	1	-	3
	Методы управления. Виды методов по способам воздействия на людей. Административные, экономические, социологические и психологические методы.	6	1	1	-	3+1(КСР)
	Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг.	6	1	2	-	3
	Сущность маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование продаж, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество	6	1	2	-	3
12.	Материально-техническая база учреждений образования. Финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования	24	5	7	-	10+2(КСР)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Финансирование учреждений образования. Распределение обязанностей между образовательными учреждениями (бюджетополучателями), органами управления образованием (распорядителями и главными распорядителями бюджетных ассигнований) и органами, исполняющими бюджет. Принципы бюджетной системы. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением. Основные направления нецелевого использования бюджетных средств.	6	2	1	-	2+1 КСР
	Сущность и классификация персонала по категориям. Рабочие, служащие, специалисты, руководители. Персонал в системе образования	5	1	2	-	3
	Труд работников образования и его особенности. Направления повышения эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров	6	1	2	-	3
	Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждении образования	6	1	2	-	2+1(КСР)
	<i>Всего:</i>	72	14	20	-	34+4(КСР)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс] : : учебное пособие // Б. А. Райзберг ; Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М : Термика , 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : 384 с.

2.Курс экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и неэкономическим специальностям / Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 672 с. : ил. - (Высшее образование).

Автор (ы) РПД Юрченко Т.В.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 «Информационные технологии»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- привить навыки информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, технологии обучения информатике в начальных классах, прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса информационные технологии; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы; аппаратными и программными средствами реализации информационных процессов в образовании.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать дидактические материалы с использованием информационных технологий	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами решения исследовательских задач с использованием ИКТ;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	14	4	4	-	6

2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	14	4	4	-	6
3.	Информационная образовательная среда	14	4	4	-	6
4.	Электронные образовательные ресурсы	12	2	4	-	6
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	14	-	6	-	7,8
Итого:			14	22	-	31,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

3. Основы информационных технологий: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Киреева [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: ДМК Пресс, 2010. – 272 с: <https://e.lanbook.com/book/1148>.

4. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2008. – 640 с.: <https://e.lanbook.com/book/13691>.

5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 296 с.: <https://e.lanbook.com/book/81571>.

6. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 195 с.: <https://e.lanbook.com/book/70325>.

Автор РПД _____ Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования;
- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения исследовательских задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе, а также дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», написания курсовых и дипломных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонауч ные и математические знания для ориентирования в современном информационно м пространстве	цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможнос ти использования естест веннонаучных и матема тических знаний для ориентирования в современном информа ционном пространстве.	самостоятельно ис- пользоваться естестве ннонаучные и матема тические знания для ориентирования в современном информа ционном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальны й и общекультурный уровень;	методикой исполь зования естественно научных и матема тических знаний для ориентирования в современном инфор мационном прост ранстве; навыками самостоятельной работы.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Математические средства представления информации	8	2	2	-	4
2.	Математические модели в науке как средство работы с информацией.	10	4	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Использование логических законов при работе с информацией.	10	2	2	-	6
4.	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	8	2	2	-	4
5.	Основы теории вероятностей.	12	2	4	-	6
6.	Элементы математической статистики.	10	2	4	-	4
7.	Математическая обработка исследовательских данных	10	-	4	-	5,8
	<i>Итого:</i>	72	14	20	-	33,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / Наследов, Андрей Дмитриевич; А.Д. Наследов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2007.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

3. Статистические вычисления в среде Excel / Вадзинский, Ратмир Николаевич; Р.Н. Вадзинский. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008.

4. Пиотровская, К.Р. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Р. Пиотровская, Н.В. Сазонова. – Санкт-Петербург 2016. – 40 с.: <https://e.lanbook.com/book/91732>.

5. Мирзоев, М.С. Основы математической обработки информации: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Издательство «Прометей», 2016. – 316 с.: <https://e.lanbook.com/book/89712>.

Автор РПД _____ Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Цель дисциплины: Основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

Задачи дисциплины:

1. Выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания.

2. Знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира.

3. Знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Естественно - научная картина мира» (модуль) относится к Б 1. Б.8 базовой части дисциплин по выбору ООП ВО.

По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а так же с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса «Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Содержание и структура дисциплины (ОФО):

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	КСР
			Л	ПЗ		
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	14	2	4	6	2
2	Логика и рост научного мышления	8	2	2	4	
3	Элементы современной физики	12	2	4	6	
4	Основные понятия и представления современной химии	8	2	2	4	
5	Возникновение и эволюция жизни	14	2	4	6	2
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования	16	4	6	6	
	Итого	72	14	22	32	4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: *зачёт*

Основная литература

1. Естественно-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В.Дюльдина, С. П.Клочковский, Б.Р.Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. —

Автор _____ Шпаков А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: *Зачетные единицы* (108 часа. Из них: Лекций- 14 часов, практических занятий -20 часа. На СРС отводится 34 часов. Итоговая форма контроля- экзамен).

Цель дисциплины: формирование у студентов (бакалавров) представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов (бакалавров) на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
- раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные исторические периоды;
- научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества;
- развить у студента (бакалавра) навыки социокультурной ориентации;
- сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов (бакалавров).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла и разработана в соответствии с требованиями - профессионально образовательный профиль 44.03.02.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2	ОК-7 ОПК-9	- должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию - должен обладать способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной	- тенденциональность и закономерность развития мировой художественной культуры, сущность и функции искусства, его морфологии; стили, течения и направления искусства во всех его видах и жанрах;	-- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов; -объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; -показать на	- культурологическим анализом сопоставления художественной культуры различных стран и эпох; представлениям о соотношении художественной культуры и искусства, его жанров и форм, содержанием и формой,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ситуации развития	специфичность содержания основных теоретико-культурологических концептов; - основные эпохи в художественном развитии человечества; - закономерности социокультурного динамизма; - культурные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры; - стадиональность исторических форм и типов искусства; - системы ценностей и классификационность произведений искусства в рамках МХК.	конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре; - сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства; - пользоваться различной литературой по искусству, анализировать и пересказывать ее.	законами восприятия различных видов искусства, практическим опытом общения с различными видами искусства, его творцами. - разбираться в стилях и направлениях современного зарубежного и отечественного искусства. - владеть: реферативной деятельностью в сфере искусства, опытом посещения выставок, концертов, музеев, театров и др. учреждений художественной культуры с последующим обсуждением произведений искусства и художественного творчества деятелей культуры и искусства

Основные разделы дисциплины:

№ п\п	Наименование тем	Аудиторн. зан. (час.)		СРС
		в том числе		
		Л	П	
P1				
1	Тема 1. Системность и подсистемность художественной культуры	2		2
2	Тема 2. Основы искусствознания	2		2
P2				
1	Тема 1. Культура первобытного общества	2		2

2	Тема 2. Культура и искусство Древнего Востока	2		2
3	Тема 3. Культура и искусство Античного периода	2	2	2
Р3				
1	Тема 1. Страны Центральной Азии и Дальнего Востока	2	2	2
2	Тема 2. Культура и искусство мусульманских стран	2	2	2
3	Тема 3. Византия, Западная и Центральная Европа		2	2
4	Тема 4. Культура и искусство Древней Руси		2	2
Р4				
1	Тема 1. Культура и искусство Итальянского Возрождения		2	2
2	Тема 2. Северное Возрождение		2	2
Р5				
1	Тема 1. Западноевропейская художественная культура XVII – XIX веков		2	2
2	Тема 2. Русская культура и искусство XVIII века		2	2
3	Тема 3. Русская культура XIX – н. XX веков		2	2
Р6				
1	Тема 1. Модернистские течения XX века и реалистическое искусство		2	2
2	Тема 2. Отечественная культура в советский период			2
3	Тема 3. Эпоха постмодернизма			2
4	Итого	14	20	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Демченко И. Мировая художественная культура как системное целое. – М.: Высшая школа, 2010. – 528 с.

2. Маркова А. Н. Культурология : учеб. пос. - Москва : Проспект, 2015. - 376 с.

3. Народное искусство. Русская традиционная культура и Православие, XVIII-XXI вв. : традиции и современность / под ред. М. А. Некрасовой ; Рос. акад. художеств, Ин-т теории и истории изобразит. искусств. – М. : Союз Дизайн, 2013. - 623 с.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социология»

Цель дисциплины:

–рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития;

–показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска;

Задачи дисциплины:

–структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

–показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством

которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

–привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

–сформировать научные представления о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

–дисциплина Б1.Б.10 «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Итоговый контроль – экзамен.

–для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

–изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальной политики, социальной психологии, социальной экологии, социальной демографии и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	элементарные сведения о социально-философских предпосылках возникновения социологии как науки, об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, об основных принципах и ключевых понятиях, используемых в	использовать современные социологические теории для анализа социальной действительности; охарактеризовать основные факторы, формирующие личность в процессе социализации, описать механизм социализации, формирования самосознания; использовать факторы социального развития	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; основами социологического анализа, приемами работы с источниками социологических знаний;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	социологическом анализе; особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности; историю формирования предмета социологии, отличать его от предмета смежных дисциплин; основные функции социологии, цели применения социологического знания; формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей студента-бакалавра; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности.	для управления процессами социализации личности; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в коллективах, в частности, в студенческих группах; применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения; навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействия.

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Структура дисциплины:

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				Контроль	
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР		СРС
1	Социология как наука об обществе	8	2	2		2	2
2	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	10	2	2		4	2
3	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	10	2	2		4	2
4	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	16	2	2		4	8
5	Социология личности. Социализация личности в обществе	14	2	2		6	4
6	Девиация и социальный контроль в обществе	10		4	2	2	2
7	Культура и общество	14		4	2	2	6
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2	2		2	10
9	Прикладная социология	10	2	2		4	2
	Промежуточный контроль экзамен						36
	итого	108	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Фролов С.С. Социология. Учебник для вузов. - 3-е изд. М., 2010.
2. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Изд-во УРСС, 2011.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2011.
4. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии :учебное пособие / Смехнова, Галина Петровна. ; Г. П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2011.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: (Учеб. для вузов) / В.А. Ядов в

сотрудничестве с В.В. Семеновой; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 2010.

Автор

Штурба Евгений Викторович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.11 «Основы духовной культуры»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы ОФО (144 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 20 ч., КСР – 6 ч., СРС – 68 ч., контроль – 27 ч.).

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе непрерывного образования;
- ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы духовной культуры» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Культура речи», «Теоретические основы поликультурного воспитания».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------	---------------------------------	---

	компетенции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– значение культуры как формы человеческого существования; концепции формирования культуры духовно и нравственно здоровой личности в условиях образовательного пространства	– применять принципы толерантности, диалога и сотрудничества; руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями	– основные методами формирования культуры учащихся и культурологической деятельности педагога
2.	ПК-10	– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	– технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	– применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	– навыкам и выбору подходящих методов, форм, средств духовно-нравственной культуры и развития

Основные разделы дисциплины (ОФО):

* - занятия в интерактивной форме

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	К
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	19	2	4	-	10	3
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	20	2	4*	-	10	4
3.	Духовное производство и духовное потребление	22	2	4*	2	10	4
4.	Общие законы формирования культуры	20	2	4	-	10	4
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	20	2	4	-	10	4
6.	Светская культура	21	2	2	2	11	4
7.	Духовная культура в современной России	22	2	2	2	12	4
ИТОГО:		144	14	20	6	68	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2 семестр)

Основная литература:

1. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.
2. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Часть 1-3. – ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009. – 432 с.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2002.

Автор РПД: Сеницын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Возрастная анатомия и физиология человека»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: изучение закономерностей роста и развития организма человека на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии человека
- сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
- развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии человека;
- формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология человека» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.4). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы возрастной анатомии и физиологии человека; общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека	использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей
2.	ОПК-6	готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека	использовать здоровьесберегающие технологии для обеспечения жизни и здоровья обучающихся	методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам(ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-/-		
В том числе:					
КСР	4	4	-/-		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	-/-		
Общая трудоемкость	час	72	72	—	
	зач. ед.	2	2	—	

	2	2	—		
--	---	---	---	--	--

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. выс. учеб.завед. / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов.-М.: Изд.центр Академия,2008.
2. Сапин М.Р.,Анатомия и физиология детей и подростков/ Учеб.пособие для студ.вузов/ М.Р. Сапин, З.Г.Брынина.-3-е изд.М.: Издат.центр «Академия»,2004.

Автор РПД

Г.Д.Данилевич

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13 «Интерактивные технологии образования»

(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них –40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР – 0,2)

Цель дисциплины: познакомить и расширить представления бакалавров об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

Задачи дисциплины:

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;
2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.13) .

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию

в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельно как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	8	2	2		4
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	10	2	4		4
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	12	2	4		6
4.	Дискуссионные методы обучения	8	2	2		6
5.	Игровые методы обучения	10	2	4		4
6.	Групповые технологии обучения	8	2	2		4
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	12	2	4		3,8
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
9.	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	14	22		31,2

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика. Под. ред. Л. Подымовой. –Изд-во Юрайт.- 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. - Изд-во Юрайт.- 2016г. – 364 с.
3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е Изд-е испр. и перераб. – Москва. –2016г. – 477.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД

Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ Дисциплины «Правоведение»

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области основ теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического права; выработка уважения к законодательству и соблюдение правомерного поведения в обществе.

Задачи дисциплины:

Основными задачами учебного курса являются:

- выработка умения ориентироваться в содержании действующих законов;
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры;
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

-В соответствии с Учебным планом программы дисциплина «Правоведение» относится к числу дисциплин Б1.Б.14.

-Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология.

-Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-7)	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
(ОПК-4)	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Знать	- роль права в функционировании демократического правового общества, - правовые нормы, регулирующие гражданские, семейные, трудовые и экологические отношения; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просвещенческой деятельности; - некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
Уметь	- осознавать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - системно анализировать - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) -общей правовой культурой - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
---------	---

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу для ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и сущность права.		1	1		2
2	Формы (источники) права		1	1		2
3	Понятие, принципы и функции государства		1	1		2
4	Правовые системы.		1	1		2
5	Правосознание и правовая культура.		1	-	2	2
6	Правовые отношения.		1	-	2	2
	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.		1	2		2
7	Основы Конституционного права РФ.		2	2		2
8	Основы гражданского права РФ.		1	2		2
9	Основы семейного права РФ.		1	2		4
10	Основы административного права РФ		1	2		4
11	Основы экологического права РФ.		1	2		4
12	Основы трудового права РФ.		1	2		2
13	Основы уголовного права РФ.		1	2		2
14	<i>Итого</i>	72	14	20		34

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / А.В. Малько [и др.] ; под. ред. А.В. Малько. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 400 с.
2. Правоведение : основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 533 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс..
3. Правоведение : учебно-методическое пособие / А. В. Малько, В. А. Затонский. — Москва : Проспект, 2015. — 480 с.
4. Графский В.Г. «Актуальные направления анализа права и правоведения: проблема междисциплинарного понимания и сотрудничества» 2015г.
5. Айман Т.О. «Правоведение» уч.пособие. 2013г.
6. И.В. Рукавишникова, И.Г. Напалкова «Правоведение» 2013г.
7. Хаймович М.И. «Правоведение: основы правовых знаний» уч.пособие. 2014г.
8. Смоленский М.Б. «Правоведение» 2015г.
9. Чиркин В.Е. «Сравнительное правоведение» 2015г.
10. Тарановский Ф.В. «Сравнительное правоведение в конце 19 века» 2013г.
11. Виноградов П.Г. «История правоведения (курс для историков и юристов)» 2014г.
12. Макаров Ю.Я. «Правоведение в схемах» 2015г.
13. Захарова М.В, «Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики» 2015г.
14. А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина «Правоведение» уч.пособие. 2014г.
15. ИЦ РИОР « Сравнительные правовые и политические исследования» 2013г.
16. Журнал «Проблемы права» 2013г.

Автор к.ю.н., доцент кафедры теории
и истории государства и права

Хиль И.М.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Общая психология»

Объем трудоемкости: _ *зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР; 41 час самостоятельной работы.)*

Цель дисциплины: Курс «Общая психология» является одним из базовых в системе общетеоретической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования, составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста сферы образования. Курс предназначен для ознакомления студентов с основными теоретическими положениями науки о возникновении, развитии и проявлении психики и сознания человека..

Основные *цели* курса - создание у студентов структурообразующих оснований восприятия и понимания последующих психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных государственными требованиями для присвоения квалификации «Бакалавр педагогики».

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с методологией науки, основными категориями и этапами развития психологического знания;

- сформировать представления о психике как о сложном системном образовании, сознании как высшей ступени развития психики, становлении самосознания;
- ознакомить с психическими процессами, психическими свойствами и психическими состояниями как основным содержанием психики человека;
- сформировать представление о человеке как субъекте деятельности, о познании и общении как видах человеческой деятельности, поведении человека как внешнем проявлении психической деятельности;
- расширить представление о психических познавательных процессах и законах их функционирования;
- изучить психические личностные свойства с позиции общей психологии;
- содействовать формированию у студентов психологической компетентности и психологической культуры.

В ходе изучения курса студенты обретают начальные навыки познания личности, рефлексии, что необходимо при осуществлении воспитательной работы; самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения. Самостоятельная работа, на которую отводится значительное количество учебного времени, способствует совершенствованию учебных навыков – конспектирования, структурирования материала, отбора научной информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к Б 1. Б.9.1 профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО и изучается в 1-м семестре.

Курс «Общая психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования; совместно с другими курсами служит обретению практических профессиональных навыков.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются «Философия», «История», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

В структуре курса выделяются три раздела; «Введение в общую психологию», «Познавательные процессы», «Основы психологии личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. образовательных потребностей обучающихся	Знать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека, особенности образовательных потребностей, регуляции поведения и деятельности человека в детском и раннем подростковом возрасте..	Уметь учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности его образовательных потребностей регуляции поведения и деятельности при проектировании обучающей и воспитательной работы с ним.	Основами изучения индивидуальных особенностей психического развития обучающихся, их образовательных потребностей.

2.	ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психологические основания построения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Уметь видеть психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса, осознавать значение этого знания при проектировании психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания.	Овладеть навыком понимания значения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, построенного на основе его психологических характеристик
----	-------	---	--	--	---

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в общую психологию	18				10
2.	Познавательные процессы	26		8		14
3.	Основы психологии личности.	33		10		17
4.	КСРС	4				
	Подготовка к сдаче экзамена	27				
	<i>Всего</i>	108		22		41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2013.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2013.
4. Никандров В.В. Психология. М., 2007.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: МГУ, 2006.
6. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д, 2010.
7. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2009.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. М.: Проспект, 2012.

Автор _____ Шалина Е.М.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.15.02 «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 25 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР, 27 часов экзамен)

Дисциплина Б1.Б 9.2 "**Возрастная психология и педагогическая психология**" занимает одно из центральных мест в структуре психологического образования и подготовки педагога.

1.1. Цель дисциплины: изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

1.2. Задачи дисциплины:

Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

Изучение психологических основ педагогической деятельности;

Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины Б1.Б9.2 "Возрастная психология и педагогическая психология" в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК -1; ПК – 4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	• Уметь:	• Владеть:
	ОПК - 1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	- понимать значение своей будущей профессии и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и	Владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников образовательного процесса; стремится

				сотрудничества	
	ПК - 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-психолого-педагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии	26	4	14	-	8
14.	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	25	4	14	-	7
15.	Психология образования и воспитания	28	6	14	-	8
16.	Форма итогового контроля: экзамен	27				
	<i>Всего:</i>	108	14	40	-	25

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект: Трикса 2011.
- Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2011.

Автор РПД: канд. пед. н. Щербина А.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 13 ч. самостоятельной работы) *(для студентов ОФО Программа подготовки: приклад. бакалавриат)*

Цель дисциплины:

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;
- содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- обучить студентов решению профессиональных задач с использованием методов социальной диагностики;
- способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- дифференциальная психология;
- этнопсихология;
- психологическая служба в образовании и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь:	Владеть:
	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности и как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; – сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; – основные направления содержания социализации личности	– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; – изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовыва	– моделирования и конструирования педагогической деятельности; – накопления профессионального педагогического опыта; – владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми,

			учащихся начальных классов; – особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.	ть и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;	родителями и педагогами
	ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной психологии	5	2	2		1
2.	Психология социального взаимодействия	12	4	4		4
3.	Психология социальных ситуаций	8	2	4		2
4.	Психология малых социальных групп	10	4	4		2
5.	Психология малых социальных групп	10	2	4		4
6.	КСР					
7.	<i>Итого по дисциплине:</i>	12	2	4		13

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (29.03.2017).

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (23.05.2017).

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.01 «Теоретическая и практическая педагогика»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч; 43 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-8, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	структуру и содержание основной образовательной программы начальной школы	– проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики;	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать методы педаго-	– навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; – способностью делать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся
		задач в области образования	– методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мыслительных операций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	гических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ определений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций.	корректные выводы при сопоставительной характеристике образовательных технологий; – основами компетентного построения педагогического процесса; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	6	2			4
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	8	2	2		4
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	2	4		8
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	8	2	2		4
5.	Педагогическое проектирование.	16	2	4		10
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	13	2	4		7
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		6
	<i>Всего: 108 ч</i>	77+ КСР 4 +0,3 ИКР+ +26,7 ч на экза- мен	14	20		43
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	20		43

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А.

Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.16.03 «История образования и педагогической мысли»

Цель дисциплины

Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.

Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.

Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи дисциплины

Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.

Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.

Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль - зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социокультурные факторы и проблемы образования, истории педагогики и образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Контроль	
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР		СРС
1	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	8	2	2		2	
2	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в	10	2	2		4	2
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	10	2	2		4	2
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	16	2	2		4	8

5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	14	2	2		6	4
6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	10		4	2	2	2
7	Школа и педагогика в России в конце	14		4	2	2	6
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	6		2		2	2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	10	2	2		4	2
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	10	2	4		2	2
	Промежуточный контроль экзамен						36
	итога	72	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие для педагогических университетов: В 2-х ч. / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1997.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. 2-е изд. / Под ред А.И.Пискунова. – М., 2001.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., 1999.
4. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 1999.
5. Пряникова В.Г, Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1995.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., 1982.
7. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.

8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.и авт. вводимых статей А.И.Пискунов. – М., 1971, 1981.
9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до 1917г.) / Сост. С.Ф.Егоров. – М.,1974.
10. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972.

Автор _____ Штурба в.а.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б 1.Б.16.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 40,3 часа контактная работа, из них – 36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,3)

Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-11, ПК-12

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Применять технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Технологиями психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
2.	ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании; проблематику современных психолого-педагогических исследований; характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований; роль передового опыта в исследовании; организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях; содержание деятельности на каждом этапе исследования;	формулировать концепцию педагогическая исследования, этапы проведения исследования; составлять программу исследования; определять методологию психолого-педагогического исследования; определять логику исследования; этапы конструирования; формулировать научный аппарат исследования; разрабатывать критерии и показатели, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования; определять этапы диагностики и преобразования в исследовании; выстраивать логику и определять процедуру исследования; прогнозировать	приемами отбора методологических принципов психолого-педагогического исследования; логическими приемами планирования исследования; приемами определения этапов конструирования исследования; приемами формулирования научного аппарата исследования; приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании; методикой осуществления диагностики исследования; приемами определения логики и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Применять технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Технологиями психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
3.	ПК 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и виды психолого-педагогического обследования; виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом; сущность педагогического эксперимента; способы систематизации и интерпретации результатов; требования оформления	проводить психолого-педагогическое обследование; собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги; изучать и использовать передовой опыт в исследовании; проводить комплексный педагогический эксперимент. систематизировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты поиска.	определения процедуры исследования; приемами анализа и обобщения результатов исследования; различными формами представления результатов исследования; аналитическими и исследовательскими умениями; формам и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Применять технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Технологиями психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
			результатов исследования.		данных.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	10	2	2		6
2	Методология психолого-педагогического исследования	12	2	2		6
3	Логическая структура исследования	12	2	4		6
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	13	2	4		8
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	14	2	4		8
6	Апробация и оформление результатов исследования	16	4	6		6
	КСР	4				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	26,7				
	<i>Всего</i>	108	14	22		41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) Кол-во экз -28
2. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1
3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. – Изд. 2-е. – Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. – 270 с.
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005>

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.16.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 45,2 часа аудиторная работа, из них – 34 часа аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 26,8 часов самостоятельной работы, КСР 11 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
- приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

- воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПП.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– базовые теории воспитания и развития личности; – закономерности, принципы и направления воспитания; – основные категории социальной педагогики, ее объект и предмет; – сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной	– конструировать и осуществлять воспитательную деятельность; – использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; – анализировать факты, ситуации и делать выводы; – провести наблюдение и анализ социально-	– прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; – дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностям и учащихся; – постановки и решения педагогических задач;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>школы;</p> <p>– методику взаимодействия в социальном воспитании;</p> <p>– методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников;</p> <p>– сущность процесса социализации детей младшего возраста;</p> <p>– теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов;</p> <p>– сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов;</p> <p>– основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов;</p> <p>– особенности детей младшего школьного</p>	<p>педагогических явлений;</p> <p>– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и творчески решать педагогические задачи;</p> <p>– изучать и накапливать профессиональный педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;</p>	<p>– моделирование и конструирование педагогической деятельности;</p> <p>– накопления профессионального педагогического опыта;</p> <p>– владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста, их интересы, потребности.		

Основные разделы дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	8	2	2		4
2	Социализация и воспитание личности	10	2	2		6
3	Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения	10	2	4		4
4	Воспитание и развитие личности	12	2	4		6
5	Воспитание и развитие культуры общения человека	10	2	4		4
6	Воспитание и развитие личности в семье	10,8	4	4		2,8
		50,8	14	20		26,8
	<i>КСР</i>	11				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2011. URL: www.biblioclub.ru
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012. URL: www.biblioclub.ru
3. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Уч. пособие для студ. Ср. проф. Уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011. URL: www.biblioclub.ru
4. Социальная педагогика/Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013. URL: www.biblioclub.ru
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт,

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16.05 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 33,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блок 1. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК5, ОПК2, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Особенности работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			личностные различия	различия	личностные различия
2.	ОПК2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ПК7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Особенности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
17.	История вожатского дела	8	2	2	-	4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
18.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
19.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4	-	6
20.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	2	2	-	4
21.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	2	2	-	4
22.	Профессиональная этика и культура вожатого	8,8	2	2	-	4,8
23.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	9	2	2	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	16	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др. -7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

– контактная работа 42,2 часа, в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (14 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа;

– самостоятельная работа 65,8 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 22 часа, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 22 часа, реферат 8 часов, подготовка к текущему контролю 13,8 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие нокологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	2	2	1	8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	12	2	2		8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13	2	2	1	8
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние	15	2	4	1	8

	на человека и среду.					
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12	1	2	1	8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	11	1	2		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	12	2	2		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	20	2	6	2	10
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	14	22	6	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>
2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
3. Шпрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

Автор Терешенков В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной работы: лекционных–16ч., практических–2ч., самостоятельная работа–54ч).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и физической подготовки;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование;
- овладение системой научно-практических знаний и умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие и физическую подготовку;

- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б1.Б.8 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	медико-биологические основы укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма человека; теорию и методику физической культуры для обеспечения должного уровня физической подготовки и полноценной деятельности.	рационально использовать средства и методы физического воспитания для достижения и поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способствующих освоению профессии и самостоятельному использованию средств физического воспитания в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий деятельности.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	18	16	2
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	16	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)	2	-	2
Самостоятельная работа (всего)	54	20	34
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	-	10
Самостоятельное изучение разделов	44	20	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоёмкость час	72	36	36
зач. ед.	2		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура»: зачет.

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова.– 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.– М.: КНОРУС, 2012.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев.– 8-е изд., испр.– Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.
5. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007.

Авторы: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Объем трудоемкости: (108 часа, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41ч.самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 3, ПК 6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретико-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективными методами и приёмами диагностики,
2	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	разрабатывать план коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	психолого-педагогическими техниками работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями и педагогического взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

№ разд	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	Самосто

1.	2	3	4 работа			5 ятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	11	2	4	-	5
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	11	2	4		5
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	18	4	4		10
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	20	4	6		10
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	17	2	4		11
Итого		77	14	22		41
КСР		4				
ИКР		0,3				
Экзамен		26,7				
Всего		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 ч. КСР)*

Цель дисциплины:

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с учащимися,

испытывающими затруднения в обучении (дети «группы риска»), а также имеющими физические или психические отклонения

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессионально ориентированное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего их решению;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционного и специального образования;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина Б.В.ОД.6.2 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста» Б1.В.ОД.6.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 2, ПК 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– современные подходы к организации и обучению детей с проблемами в поведении и развитии; правовые основы коррекционно-развивающего обучения	– консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-развивающего обучения; оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с	– информацией об основных правах, свободах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способностью компетентного консультирования в области нормативно-правового

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				учёт нормативно-правовой базы специального образования	обеспечения коррекционной педагогической помощи.
2.	ПК 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– основные понятия и категории, используемые в системе коррекционной педагогики и специальной психологии; нормы и правила профессионального общения с субъектами образовательного процесса	компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих трудности в процессе обучения	– необходимыми знаниями для консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; – приёмы рефлексивного слушания; приёмами конструктивного взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	16	4	2		9,8
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	16	2	4		10
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	34	6	8		20
4.	Современная система специальных образовательных услуг	36	2	8		26
	<i>Всего:</i>	101,8	14	22		65,8

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>КСР</i>	6				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.
- 2) Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.
- 3) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах функционирования учебной деятельности обучающихся в условиях современного начального образования, готовности и способности грамотного использования психологических знаний при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятий и категорий, рассматриваемых в рамках данной дисциплины;
- знакомство с концептуальными основами учебной деятельности, особенностей её реализации в современном начальном образовании;
- актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, возрастных особенностях формирования у них универсальных учебных действий;

- приобретение навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин Б1.В.ОД.6.3

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3, ПК 7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– психологические теории учебной деятельности; – основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения;	– осуществлять сравнительный анализ основных концепций обучения; – анализировать программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; – конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	– способами работы с научно-методической литературой – способами формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2.	ПК 7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их	– сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; – психологические основы организации	– пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД) – использовать индивидуальный и дифференцирова	– способам и моделирования и проектирования в условиях образовательной среды; – способам и создания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		творческие способности	учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	новые подходы при формировании умения учиться.	условий для становления субъектной позиции учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование учебной деятельности как психологическая проблема	19	4	4		11
2	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	20	4	6		10
3	Развитие системы знаний у младших школьников	18	2	6		10
4	Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	20	4	6		10
	<i>Всего:</i>	77	14	22		41
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т1, Т2. - М. : Академия, 2009. – 416 с.
3. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
4. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор РПД

Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**»

Объем трудоемкости: *Зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки; 41 час самостоятельной работы; КРС-4 часа.) Контактная работа 40,3 часа. Форма контроля - экзамен*

Цель дисциплины: Знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- обучение методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Учебный курс «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» призван подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включена в вариативную часть базовой части дисциплин. Для успешного освоения данной дисциплины бакалавры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	место и роль человека в историческом процессе	– анализировать и оценивать исторические события и процессы	навыка бережного отношения к культурному наследию и человеку;
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе	анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности	– владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности

Основная литература

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
2. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009
3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с.

Автор _____ Ю.Д. Гакаме

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.03 «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2- ИКР)

Цель дисциплины: познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о воспитании здорового образа жизни младших школьников, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья;
- углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;
- сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- расширить представления студентов о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников;
- формировать умения и навыки применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
- развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества усвоения основ здорового образа жизни обучающихся на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области воспитания, в частности воспитания здорового образа жизни младших школьников. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», и др.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области воспитания здорового образа жизни учащихся в условиях начальной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-6, ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в	использовать в учебно-воспитательном процессе применять современные	методиками формирования потребности в здоровье, повышения мотивации на

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			образовательном процессе в разные возрастные периоды.	здоровьесберегающие технологии; применять современные методы диагностирования физического развития человека; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей.	укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностные основы здоровья как о потребности человека, знать современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здорового образа	использовать в учебно-воспитательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.	Способами формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			жизни; пути и средства их коррекции и реабилитации.		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровый образ жизни: понятие, структура. Цели и задачи программ по воспитанию здорового образа жизни.	8	2	2		3,8
2.	Психологические основы ведения здорового образа жизни младшими школьниками.	12	2	4		6
3.	Основные элементы здорового образа жизни как культуры.	8	2	2		4
4.	Основные направления работы образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни учащихся.	12	2	4		6
5.	Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни школьников.	10	2	4		4
6.	Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.	8	2	2		4
7.	Принципы работы классного руководителя с родителями по воспитанию здорового образа жизни школьников.	10	2	4		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
9.	ИКР	0,2				

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Всего:</i>	72	14	22		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2010.
2. Здоровый образ жизни в современной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. [Электронный ресурс] М., 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология. Учебник [Электронный ресурс] 2011.– 448с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2396/>
5. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Нац. проект «Образование». – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 179с.
6. Куркович А.О. Здоровый образ жизни, – Москва: Овал, 2010. – 233с.
7. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 188с.
8. Овчинникова Л.В. Двигательная активность – неотъемлемый компонент развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / Л.В. Овчинникова // Режим доступа: http://www.conf.muh.ru/071025/thesis_32.htm.
9. Сеницын Ю.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Сеницын, Е.А. Дегтерев. – Кубанский госуниверситет, г. Краснодар, 2014. – 62с.

Автор (ы) РПД

Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.01 «Русский язык»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 78 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 75 часов самостоятельной работы; 8 часов КСР; 63 часа – контроль; контактные часы – 78,6)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка, развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;
- 2) приобрести опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) повысить уровень речевой профессиональной культуры обучающихся;
- 4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Культура речи», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные лингвистические понятия и термины (языковые единицы, грамматические категории, разделы и уровни языка); основные единицы речевого общения; формы реализации и применения русского языка	анализировать и дифференцировать разные языковые явления; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом русского языка; навыками лингвистического анализа языковых единиц; навыками речевого общения в письменной и устной формах для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; правила речевого этикета, нормы современного русского литературного	соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка в устной и письменной речи в социально и профессионально значимых	этическими нормами речевой культуры, языковыми нормами (правилами произношения, ударения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			языка	сферах общения	словоупотребления, грамматики, стилистики)
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку, виды языкового разбора; технологию диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку	использовать современные методы обучения русскому языку, проводить различные виды анализа языковых единиц, оценивать достижения предметных результатов учащихся по русскому языку	методами обучения русскому языку в начальной школе, навыками лингвистического анализа языковых единиц; технологией диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
24.	Введение в науку о языке	7	2	–	–	5
25.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	30	6	10	–	14
26.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	38	6	12	–	20
27.	Морфемика. Словообразование	30	6	8	–	16
28.	Морфология	40	8	12	–	20
	КСР	8				
	Контроль	63				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	28	42	–	75

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3345> – Загл. с экрана.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.
4. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.02 «Практикум по русскому правописанию»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 14 часов, практических 22 часа; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР; контактные часы – 42,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания; освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 2) освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) содействие в развитии у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- 4) приобретение опыта использования в учебном процессе современных методов обучения правописанию, технологии диагностики орфографических ошибок младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и является важной для становления общекультурной и общепрофессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Культура речи» и «Русский язык», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и	понятия, принципы и нормы русской орфографии и пунктуации	синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки	понятийным аппаратом русского правописания; навыками исправления орфографических и пунктуационных ошибок

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		межкультурного взаимодействия			
2.	ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы фонетики, лексикологии морфемии, грамматики; личностный аспект мышления учащихся	применять полученные лингвистические знания и умения в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; повышать интерес младших школьников к орфографии русского языка	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству оформления мыслей в письменной форме
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	использовать методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	методами обучения правописанию в начальной школе, технологией диагностики и исправления орфографических ошибок

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Правила русского правописания как система	8	–	2	–	6
2.	Разделы русского правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации	12	–	2	–	10
3.	Правила употребления букв и небуквенных знаков	22	–	6	4	10
4.	Правила слитного, раздельного и дефисного написания	14	–	4	2	10
5.	Тире между членами предложения	10	–	2	2	6
6.	Пунктуация при однородных членах предложения	10	–	2	2	6
7.	Пунктуация при обособленных членах предложения	14	–	2	2	10
8.	Пунктуация в сложном предложении	12	–	2	2	8
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	–	22	14	66

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

5. Заика В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. –160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85962> – Загл. с экрана.
6. Коваленко Е.Г. Русское правописание: учебное пособие / Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 77 с.
7. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.03 «Лингвистические теории
в начальном курсе русского языка»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; контактные часы – 36,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях отечественных языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка, содействие развитию научного мировоззрения обучающихся, базирующегося на философских, лингвистических и социокультурных знаниях; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта использования систематизированных теоретических и практических знаний в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с содержанием лингвистических теорий и концепций ведущих языковедов, получивших отражение в начальном курсе русского языка;
- 2) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
- 3) способствовать освоению основ речевой культуры педагога;
- 4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку в начальной школе, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Культура речи», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-2.

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	--------	------------	---

п.п.	компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики для формирования научного мировоззрения; лингвистические теории, реализованные в начальном курсе русского языка	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды ведущих отечественных языковедов, реализованные в начальном курсе русского языка; ориентироваться в основных проблемах русистики и перспективах развития лингвистической теории	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике для формирования научного мировоззрения;
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога	грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	нормами русского языка в его устной и письменной форме; культурой дискусивно-полемиической речи; навыками анализа результатов научных лингвистических исследований
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку в начальной школе, технологию диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку	использовать современные методы обучения русскому языку, оценивать достижения предметных результатов учащихся по русскому языку	методами обучения русскому языку в начальной школе, технологией диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

29.	Языковое образование младших школьников и его реализация в начальном курсе русского языка	6	2	2	–	4
30.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	10	2	4	–	4
31.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	16	4	4	–	8
32.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	12	2	2	–	8
33.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	12	2	4	–	6
34.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	10	2	2	–	6
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	–	36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13035> – Загл. с экрана.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.В.04.01. «Введение в литературоведение и анализ текста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 31.8 часов самостоятельной работы; КР-0.2 ч; КСР -4 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области литературоведения и анализа текста как базы для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формирование целостного представления о специфике литературы как искусства слова, о категориях и закономерностях литературного процесса, особенностях литературного творчества; содействие в развитии умения использовать теоретические и практические знания литературоведения при решении профессиональных задач; обеспечение литературоведческого фундамента для профессиональной подготовки бакалавра педагогики. **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов систему знаний о литературе как виде искусства, о ее познавательной и эстетической функции, социально-исторической природе;

- 2) обеспечить возможность для освоения студентами совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;
- 3) ознакомить студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
- 4) сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- 5) ознакомить студентов с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
- 6) пробудить интерес обучающихся к вопросам теории и истории литературы, к научным проблемам смежных дисциплин, знание которых способствуют решению учебнопрактических и профессиональных задач;
- 7) приобрести опыт использования в учебном процессе полученных дополнительных знаний для объяснения младшим школьникам различных литературоведческих явлений и фактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Введение в литературоведение и анализ текста» (Б.1.В.04.01) для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования при изучении предмета «Литература» и является составной частью подготовки бакалавров в области литературного образования.

Изучение данной дисциплины является основой для успешного освоения таких дисциплин ФГОС ВО, как «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «История детской литературы», «Литературное развитие младшего школьника (практикум)», «Методика начального литературного образования», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1;ПК-2

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Овладеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	об идейно-тематическом содержании и проблематике литературного произведения; о соотношении художественного метода и мировоззрения автора; функции литературы, особенности литературных направлений, течений, школ; проблемы литературных	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, поднимаемые авторами в художественных произведениях; выявлять авторскую позицию	навыками анализа темы, идеи и проблемы произведения, выявления авторской позиции; пониманием литературы как художественной летописи исторической жизни нации, как условного диалога с предками,

			традиций и литературного наследства		современникам и и потомками
2.	ОПК-1	Овладеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	о взаимосвязи литературоведения с историей и теорией литературы, детской литературой; специфику литературного творчества, структуру художественного произведения, закономерности литературного процесса; особенности работы над произведениями разных родов и жанров;	показать влияние художественной литературы на формирование личности, системы её нравственных ценностей и принципов; повышать интерес младших школьников к русской литературе; использовать литературоведческие знания при анализе художественного произведения, идентификации литературных явлений и категорий	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к литературе как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении литературных произведений и при выполнении анализа художественных произведений	Применять на практике современные методы, приемы и педагогические технологии при изучении и анализе художественных произведений	Современными методами обучения, технологиями и диагностикой при выполнении анализа художественного произведения

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11,8	11,8	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3	3	-	-	-
Контроль:	4	4			
Подготовка к экзамену	26,8	26,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	0,2	0,2		
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов / под ред. Л.В. Чернец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 717 с.
2. Хазагеров Г.Г. Основы теории литературы: учебник / Г.Г. Хазагеров, И.Б. Лобанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 316 с.
3. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для студентов вузов / В.Е. Хализев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с.

Автор РПД _____ Шпак Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.02 «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 43 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: способствовать получению студентами целостного представления о мировом фольклоре и мировой классике как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие потребности самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание теоретических основ в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям мирового фольклора и мировой классики как базовым составляющим общенациональной культуры человечества;
- развивать умение самостоятельного исследования литературного текста, творческий потенциал, воспитывать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении» относится к базовой части Б1.В.04.02 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика» ООП подготовки бакалавра начального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК1, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные философские категории и проблемы человеческого бытия отраженных в классических произведениях и произведениях фольклора	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы отраженные в классических произведениях и произведениях фольклорных жанров	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, отраженных в мудрости мирового фольклора и мировой классики
2.	ПК7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников; технологии активизации учебной деятельности младших школьников в учебном процессе		; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества; эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
35.	Фольклор как предмет изучения разных областей наук	10	2	2	-	6
36.	Собирание и исследование мирового фольклора	10	2	2	-	6
37.	Жанрово-функциональная классификация фольклора	10	2	2	-	6
38.	Сказка как специфический жанр мирового фольклора	12	2	4	-	6
39.	Несказочная проза	10	2	2	-	6
40.	Фольклор как основа литературного творчества мировой классики	12	2	4	-	6
41.	Отечественная и зарубежная классическая детская литература	13	2	4	-	7
	Итого по дисциплине:		14	20	-	43

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2017 // [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6#page/1>

2. Соколов Ю.М. Русский фольклор (устное народное творчество): Учебник для вузов. – в 2-х частях. – М.: Орайт, 2017. – [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/catalog/F3BE4637-40E8-4904-BB7A-6A7A857F4570?page=13>

3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2014. – 574, [2] с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.01 «Основные математические понятия»

(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 35,7 часа самостоятельной работы; 32 часа экзамен, в том числе 0,3 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)

Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.

6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные математические понятия» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основные математические понятия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основные математические понятия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса основные математические понятия; основы математической культуры; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; основными математическими понятиями; способами «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений; методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования .	умозаключения и их виды; схемы дедуктивных умозаключений; способы математического доказательства; элементы комбинаторики; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования .	использовать систематизированные математические (теоретические и практические) знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использованием математических знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории множеств	10	2	2	-	6
2.	Математические понятия	10	2	4	-	6
3.	Математические предложения	8	2	2	-	6
4.	Математическое доказательство	10	2	4	-	4
5.	Текстовые задачи	10	2	4	-	4

6.	Элементы комбинаторики	12	2	4	-	5,7
7.	Алгоритмы и их свойства	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:			14	22	-	35,7

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

2. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

3. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

4. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров /Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016.

5. Шень, А.Х. Введение в теорию множеств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Х. Шень, Н.К. Верещагин. – Москва: 2016. – 133 с.: <https://e.lanbook.com/book/100734>.

6. Вечтомов, Е.М. Математика: логика, множества, комбинаторика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.М. Вечтомов, Д. В. Широков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 243 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06612-8. <https://biblio-online.ru/book/CFB957EE-C31F-46A9-B4C70A09A418FDE3>

7. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 220 с.: <https://e.lanbook.com/book/86008>.

Автор РПД _____ Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.02 «Числовые системы»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Числовые системы» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Числовые системы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Основные математические понятия».

Освоение дисциплины «Числовые системы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел; теоретические основы построения позиционных систем счисления; делимость натуральных чисел; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обобщать, анализировать аксиоматическую теорию и теоретико-множественный смысл натурального числа; конкретизировать теоретические положения аксиоматики и теории множеств и соотносить теорию с практикой; самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	содержанием начального курса математики для решения задач математического образования учащихся начальных классов; различными подходами к определению натурального числа и действий над числами; методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	основные методы, способы, формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные математические (теоретические и практические) знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использованием математических знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	8	2	2	-	4
2.	Теоретико-множественный смысл натурального числа	12	2	4	-	6
3.	Натуральное число как мера величины	10	2	2	-	6
4.	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритм действий над ними	12	2	4	-	6
5.	Делимость натуральных чисел	12	2	4		6
6.	Расширение множества натуральных чисел	14	4	4		5,8
Итого:			14	20	-	33,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

4. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

5. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.:Книжный дом

«Университет», 2008, – 615 с.

6. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.:Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

7. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров /Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016.

8. Смолин, Ю.Н. Числовые системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 112 с.: <https://e.lanbook.com/book/84194>.

9. Ларин, С. В. Числовые системы: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Ларин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05548-1.

Автор РПД _____ Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.03 «Элементы геометрии»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)

1.1 Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по геометрии, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания элементов геометрии как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей студентов в области геометрии.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы геометрии» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элементы геометрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в

общеобразовательной школе и предмета «Основные математические понятия» и «Числовые системы».

Освоение дисциплины «Элементы геометрии» является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Технологии начального математического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение; геометрические величины; площади фигуры и их измерение; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	обобщать, анализировать, решать задачи с применением геометрических величин, используя свойства геометрических фигур; строить образы геометрических фигур при движениях на плоскости; изображать на плоскости геометрические фигуры; самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; основами математической культуры.
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	теоретические основы сотрудничества обучающихся; дидактические возможности поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся при изучении геометрического материала; методы развития творческих способностей обучающихся.	разрабатывать и реализовывать модели сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей при изучении геометрического материала.	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей при изучении геометрического материала.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятель-

1	2	3	ная работа			7
			Л	ПЗ	ЛР	
4	5	6				
1.	Свойства геометрических фигур на плоскости	12	2	4	-	6
2.	Построение геометрических фигур	14	4	4	-	6
3.	Преобразование геометрических фигур	12	2	4	-	6
4.	Изображение пространственных фигур на плоскости	14	4	4	-	8
5.	Геометрические величины	14	2	4	-	7,8
Итого:			14	20	-	33,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

2. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

3. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

4. Основы геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Борсяков [и др.]. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 100 с.: <https://e.lanbook.com/book/72895>.

5. Ефимов, Н.В. Краткий курс аналитической геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Физматлит, 2006. – 240 с.: <https://e.lanbook.com/book/2142>.

6. Сборник задач по геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Франгулов [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 256 с.: <https://e.lanbook.com/book/41018>.

Автор РПД _____ Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Землеведение и краеведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (144 часов, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР, контроль – 36ч.)

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по землеведению, ботанике, зоологии, которые позволят молодому специалисту

преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Землеведение и краеведение» относится к дисциплине по выбору Б1.В.06.01 Программа предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, химии, биологии, биохимии и других прикладных биологических наук.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2			
2.	Земля во Вселенной.	6				6
3.	Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли	12	2	2		8
4.	Географическая карта и план местности.	10	2	2		6
5.	Внутреннее строение Земли.	8		2		6
6.	КСР	6				
7.	Геологическая история Земли.	10	2	2		6
8.	Минералы и горные Породы.	10		2		8
9.	Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю.	10	2	2		6
10.	Гидросфера.	6		2		4
11.	Биосфера – живая оболочка Земли.	8		2		6
12.	Географическая оболочка Земли	10	2	2		6
13.	Краеведение.	10	2	2		6
14.	Контроль	36				
	Итого:	144	14	20		68

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей, 2006.
2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.

3. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.

4. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 220 с.

5. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с.

Автор РПД

Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.02 «Зоология с экологией животных»

(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч.; 38 часов самостоятельной работы; 4 часов КСР)

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных.

- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания, относится к дисциплинам по выбору Б1.В.06.02. Программа предусматривает курс преподавания зоологии и экологии животных в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-	основные теории и технологии реализации	реализовывать задачи воспитания и духовно-	Способами реализации задач воспитания и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение.					
2.	Одноклеточные животные.	6	2	2		2
3.	Многоклеточные организмы.	6	2	2		2
4.	Тип Плоские черви.	6	2	2		2
5.	Тип Кольчатые черви.	6	2	2		2
6.	Тип Членистоногие.	6		4		2
7.	Класс Насекомые.	10	2	4		4
	КСР	4				
8.	Тип Хордовые.	8	2	4		2
9.	Класс Костные рыбы.	8		4		4
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	6	2	2		2

11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	6	2	2		1,8
12.	Класс Птицы.	12	4	4		4
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	12	4	4		4
14.	Экология млекопитающих.	12	4	4		4
15.	ИКР	0,2				
	ИТОГО:	108	28	40		35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8582-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843>

2. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 346с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.

4. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>

5. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова. - Мурманск, 2016. - 102с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882>

Автор РПД

Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.03 «Ботаника с экологией растений»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 - ИКР)*

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по ботанике, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ растительного мира, морфологии, физиологии и экологии растений;
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Ботаника с экологией растений» относится к дисциплине по выбору Б1.В.06.03. Программа предусматривает курс преподавания ботаники с экологией растений в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Ботаника с экологией растений» по праву считается основополагающей наукой в курсе естествознания, так как продукты метаболизма растений участвуют в круговороте живого, обеспечивают основные закономерности живого мира. Дисциплина рассматривает метаболические процессы живого с интегрированной точки зрения, но особое внимание уделяется строению, функциям, экологии растительного мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-1, ПК-3*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела						
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2			
2.	Строение растительного организма.	6	2	2		2
3.	Цветок.	4	2	4		
4.	Бесполое и половое размножение растений	4	2	2		
5.	Многообразие растительного мира как - результата эволюции. Низшие растения.	8	2	4		1,8
6.	КСР	4				
	ИКР					0,2
7.	Высшие растения	2	2	4		
8.	Голосеменные	14		2		10
9.	Покрытосеменные	14		2		10
10.	Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы	14	2	2		8
	Итого: 72	72	14	22	-	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-411с.

2. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-395с.

3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.

4. Жохова Е.В. Ботаника: учебное пособие для вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Скларовская.-2-е издание, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017г. – 411с.

5. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801>

6. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь, 2013. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.01 «Методика обучения технологии в начальном образовании»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы 144 часа, из них – 58,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч.; практических 30 ч.; 50 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области технологического и художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи дисциплины:

–раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;

–познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

–способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

–способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

–обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;

–подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

–проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

–развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

–анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

–осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

–применять приемы и технологии трудовой деятельности младших школьников;

–активизировать творческих способности младших школьников,

- организовывать дифференцированный и интегративный подход к обучению и воспитанию младших школьников;
 - осуществлять традиционные и инновационные методами обучения.
 - владеть основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведением практических занятий и оценки творческих работ детей.
 - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные,
 - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
 - включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
 - организовывать сотрудничество обучающихся в начальной школе;
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
- в области научно-методической деятельности:*
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;
 - владеть культурой мышления;
 - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
 - способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
 - способностью применять современные методы диагностирования достижений младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, ориентирует на учебно-воспитательный; социально-педагогический; культурно-просветительный; научно-методический; организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» является углубленным изучением важнейших вопросов педагогической науки и практики

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК -2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, современные и прогрессивные методы изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	-применять современные методы диагностирования достижений младших школьников -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей	-умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность,

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				младшего школьного возраста	творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.	12	2	4	-	6
2	Общие методики уроков технологии в школе.	16	2	4	-	10
3	Обучение конструированию и развитие конструкторских способностей учащихся на уроках технологии.	22	4	4	-	14
4	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии.	18	4	4	-	10
	КСР	4				
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого:	108	12	16		40

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Галямова Э.М., В.В. Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2013. – 175 с.

2. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Прометей, 2012. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714>

3. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках

технологии и внеклассных занятиях. Монография [Электронный ресурс]: монография – Москва: Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30280>

4. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – Москва: Прометей, 2011. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3846>.

5. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил., табл., схем. – (Педагогическое образование). – ISBN 589308194; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

6. Методика преподавания технологии в начальных классах: учеб. пособ. для студентов вузов / Шалимова О.Д.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Армавирский гос. пед. унт. – Армавир: [Редакционно-издат. центр АГПУ], 2007. – 228 с.

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.02 «Технологии музыкально-эстетического образования»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 - ИКР)

Цель дисциплины:

познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о технологиях музыкально-эстетического образования, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

– расширение представлений студентов о возможностях использования технологий музыкально-эстетического образования в обучении и воспитании младших школьников;

– формирование умений и навыков применения методов музыкально-эстетического воспитания в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

– развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии музыкально-эстетического образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.07.02)

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения технологий музыкально-эстетического воспитания в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования музыкально-эстетических технологий в начальной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы толерантного отношения к социальным, культурным и личностным различиям учащихся	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками организации учебного сотрудничества учащихся, толерантного восприятия их социальных, культурных и личностных различий
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Музыкальное воспитание: история и современность.	8	2	2		4
2.	Теория музыкального воспитания и образования в начальной школе.	8	2	2		4
3.	Содержание музыкального воспитания и образования в начальной школе.	12	2	4		6
4.	Урок музыки – основная форма музыкально-эстетического образования младших школьников.	10	2	4		4
5.	Методы музыкального воспитания и образования в начальной школе.	11,8	2	4		5,8
6.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке.	10	2	4		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию школьников	8	2	2		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	6				
9.	ИКР	0,2				
	<i>Всего:</i>	72	14	22		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. [Безбородова Л.А.](#), [Алиев Ю.Б.](#) Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. / Л.А. [Безбородова](#), Ю.Б. [Алиев](#). – 2-е издание. – Санкт-Петербург, [Лань](#), 2014. – 512 с.

2. Дорошенко Т.В. Концепция подготовки будущих учителей начальной школы к обеспечению основ музыкального образования учащихся //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; [URL: www.science-education.ru/127-20814](http://www.science-education.ru/127-20814)

3. Завалко К.В. Основы инновационной деятельности учителя музыки: учебно-методическое пособие. – Черкассы: Типография «Черкасский ЦНП», 2013. – 211 с.

4. Королёва, Т.П. Методика музыкального воспитания: учеб.-метод. пособие / Т.П. Королёва. – Минск: БГПУ 2010. – 216 с.

Автор РПД

Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.03 «Технологии развития детского изобразительного творчества»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 32,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч.; практических 16 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формировать у обучающихся систему знаний о произведениях изобразительного искусства различных видов и жанров.
- Обобщить знания о значении изобразительного искусства в художественном развитии и творческом становлении детей младшего школьного возраста.
- Стимулировать активность обучающихся в процессе изучения отечественных и

зарубежных теорий эстетического воспитания дошкольников.

– Учить применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Включать обучающихся в активное освоение методов исследования проблемы художественного развития детей младшего школьного возраста.

– Учить обучающихся использовать нормативные правовые документы при организации художественного развития младших школьников

– Развивать у обучающихся технические и творческие умения в области изобразительной грамоты.

– Учить логически верно строить устную и письменную речь в процессе овладения компетенциями по художественному развитию учащихся начальных классов.

– Учить обучающихся работать с информацией о художественном развитии младшего школьника в глобальных компьютерных сетях.

– Воспитывать у обучающихся профессиональные качества и эстетический вкус.

– Данная учебная дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

1) *научно-исследовательскую*, заключающуюся в организации и проведении экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

2) *в области педагогической деятельности*:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3) *в области культурно-просветительской деятельности*:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства, способствующего художественному развитию младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Технологии развития детского изобразительного творчества» относится к профессиональному циклу дисциплины вариативной части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК -7.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	–современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	–применять современные методы диагностирования достижений младших школьников; –вносить изменения в содержание изучаемого материала, –подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста.	–умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста.
2.	ПК7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	–теоретические основы психологических механизмов творческого развития учащихся начальной школы –педагогические условия гармоничного эстетического развития учащихся	–организовывать культурное пространство, способствующее художественному развитию младших школьников –разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое	–способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			начальных классов	развитие детей младшего школьного возраста	

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса	7	1	2	-	4
2	Виды и жанры изобразительного искусства	10	2	2	-	6
3	Понятие детского изобразительного творчества	10	2	2	-	6
4	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	10	2	2	-	6
5	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	9	1	2	-	6
6	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества младших школьников	10	2	2	-	6
7	Методика преподавания изобразительного искусства.	12	2	4		6
	КСР	4				
	Итого:	72	12	16		40

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 42 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

3. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>

4. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 116 с.: ил., табл. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

5. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства учебник для

студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 т. М.: Академия, 2007. – 365 с.

6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образован. – 5-е изд., пераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.08.01 «Синтаксис русского языка и
речевые ошибки младших школьников»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; контактные часы – 52,2)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных единицах, связях и закономерностях синтаксического уровня русского языка; типах и причинах речевых ошибок в письменной речи младших школьников; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта коммуникации на основе связных, грамотно построенных предложений для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием синтаксиса русского языка;
- 2) освоить опыт использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) способствовать овладению основами речевой культуры педагога;
- 1) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, приёмов по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами по стандарту общего среднего образования, а также после изучения следующих дисциплин ФГОС ВО: «Культура речи», «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной	основы синтаксиса словосочетания, предложения	анализировать и дифференцировать разные синтаксические	категориальным аппаратом синтаксиса, психолого-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и текста; типы и причины речевых ошибок младших школьников; о взаимосвязи синтаксиса со стилистикой, культурой речи	явления; продуцировать связанные, грамотно построенные тексты на разные темы для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лингвистическим и основами развития речи младших школьников
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; правила речевого этикета, синтаксические нормы русского литературного языка	соблюдать правила речевого этикета в устной и письменной речи	этическими нормами речевой культуры, языковыми нормами (правилами словоупотребления, грамматики, стилистики)
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку в начальной школе, приёмы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся	использовать методы обучения русскому языку, использовать приёмы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся	методами обучения русскому языку в начальной школе, навыками лингвистического анализа разных синтаксических единиц, выявления типичных речевых ошибок в письменной речи учащихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

42.	Синтаксис как наука	10	2	2	–	6
43.	Синтаксис словосочетания	22	4	8	–	10
44.	Синтаксис предложения	34	4	16	–	14
45.	Синтаксис текста	14	2	2	–	10
46.	Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок младших школьников	24	2	6	–	16
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	34	–	56

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

8. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44160> – *Загл. с экрана.*

9. Политова И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 145с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63035> – *Загл. с экрана.*

10. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 444 с.

11. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «**Б1.В.ОД.14.1 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»
(программа прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;

2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;

3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

4. освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;

6. воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального литературного образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Литературное образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Детская литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, принципы ведения дискуссии и полемики	– использовать методы и приемы публичного выступления и ведения дискуссии и полемики в процессе литературного образования младших школьников	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики при проведении уроков и внеурочных занятий по литературному чтению и по организации работы с литературными произведениями
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обучения литературному чтению	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	4	5	6	7		
47	Основы методики начального литературного образования школьников	8	2	2		4
48	Литература как средство формирования личности	8	2	2		4
49	Исторический аспект развития методики начального литературного образования	12	2	4		6
4.	Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников	22	4	6		12
5.	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию в начальных классах. Становление опыта самостоятельной работы с книгой	38	2	6		30
6.	Особенности восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками	14	2	2		10
	Экзамен	36				
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	22		66

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б 1.В.09.02 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ: ПРАКТИКУМ»
(программа прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования и умений применять их на практике в процессе проектирования уроков, построенных на технологиях деятельностного типа, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, изучении передового

опыта, инноваций по проблемам методики литературного чтения, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в эффективном обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов практическими умениями в области проведения современного урока литературного чтения;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения, развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, самостоятельной работы с методической литературой в целях проектирования современного урока литературного чтения;
- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы в области обучения учащихся на современном уроке литературного чтения в начальной школе;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность перед проблемами обучения литературному чтению младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный урок литературного чтения: практикум» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 в модуле «Литературное образование младших школьников». Содержание дисциплины формирует и развивает общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика», учебных дисциплинах «Методика начального литературного образования», «Детская литература», «Дидактика начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-9

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ, утвержденных нормативными актами сферы образования; – основные рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– предмет преподавания, сочетающийся с общей культурой педагога и методикой проведения уроков литературного чтения в начальной школе; – основы проектирования	– проектировать уроки литературного чтения в 1-4-ых классах и индивидуальные продвижения	– методикой литературного чтения в начальной школе и умением планировать урок; – личностно-ориентированным и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	учащихся по получению планируемых результатов обучения	деятельностным методами литературного образования младших школьников и проектировать их индивидуальные образовательные маршруты

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок литературного чтения	8	2	2		4
2	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	18	2	6		10
3	Смысловое чтение – главное направление в работе над навыком чтения	10	2	4		4
4	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	12	4	4		4
5	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию.	12	2	4		6
6	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	8	2	2		4
	КСР	4				
	Итого:	72	14	22		32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Кольшева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г..

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10.01 «Технологии изучения арифметического материала»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: методическая подготовка студентов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности арифметического материала посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения арифметического материала» сосредотачивает внимание бакалавров на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения арифметического материала» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию умения разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике в разделах арифметического материала начального математического образования;

2. Способствовать овладению методами диагностирования достижений младших школьников в предметной области «математика»; развивать умение интерпретировать полученные данные с целью обеспечения качества учебного процесса

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, содержание и построение курса математики начальных классов, методы, средства и организационные формы обучения. Усиливается творческий характер работы современного учителя школы, значительный объем программного арифметического материала по методике обучения математике.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения арифметического материала» относится к базовой части Блока 1 – Б1.В Базовые вариативные обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основные математические понятия», «Числовые системы», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК1, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО по математике и концептуальные отличия УМК, их реализующих	выбирать учебники и учебные комплекты для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по математике для 1-4 классов; составлять тематическое планирование для каждого класса на основе рабочей программы	технологией разработки учебных программ по математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников; методикой организации учебной деятельности учащихся в контексте реализации учебных программ по математике в начальной школе
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике в начальной школе и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики	формы и способы организации учебного процесса обучения математике для достижения качественных результатов обучения	видеть и понимать воспитательные и развивающие возможности образовательной среды для обучения младших школьников математике	способностью организовать практическое использование учебного математического материала в процессе обучения младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Методика преподавания математики как наука	8	2	2	-	4
	Методика преподавания математики как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе	8	2	2	-	4
	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	8	2	2	-	4
	Организация обучения математики в начальных классах	12	2	2	-	8
	Методика изучения нумерации в начальной школе	12	2	2	-	8
	Формирование вычислительных навыков. Методика изучения арифметических действий в начальной школе	12	2	2	-	8
	Методика обучения решению текстовых задач	17	2	2	-	13
	Итого по дисциплине:		14	14	-	49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Даингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие для бакалавриата. – Омск: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF#page/1>

2 Орлов В.В. Методика обучения математике: Практикум. – СПб: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEEEA818-A190-431A-9A3C-1E8FAB6C1060#page/1>

3 Уман А.И. Технологический подход к обучению: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670#page/1>

4 Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

5 Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED#page/1>

6 Шадрина И.В. Теория методика математического развития: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62#page/1>

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10.02 «Технологии изучения геометрического материала и величин»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 14 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: методическая подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию геометрического материала и величин посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения геометрического материала и величин» обеспечивает методическую подготовку студентов; сосредотачивает их внимание на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения геометрического материала и величин» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению технологиями изучения геометрического материала и величин в начальном курсе математики на основе развития универсальных учебных действий младших школьников;
- сформировать умение организации учебной деятельности учащихся через сотрудничество.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, методы, средства и организационные формы работы с геометрическим материалом и при изучении величин в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт, представлять свое видение технологии изучения геометрического материала и величин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения геометрического материала и величин» относится к *базовой* части Б1.В. Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Основные математические понятия», «Элементы геометрии», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии	требования ФГОС начального общего	ориентироваться в выборе эффективных форм, средств и	эффективными способами организации учебной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения математике и диагностики результатов обучения младших школьников	образования по математике в разделе планируемые (предметные, метапредметные и личностные) результаты; формы, средства и технологии (в рамках предмета), отвечающих заданным нормативам; технологию мониторинга достижений воспитанников; методы диагностирования достижений в предметной области «Математика» (предметных, личностных и метапредметных результатов деятельности)	технологий при планировании и реализации учебно-воспитательного процесса в области «Математика»; отбирать методики диагностики для определения уровня достижений обучающихся; интерпретировать и оформлять результаты мониторинга достижений воспитанников	деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемому результатам обучения; способностью применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Математика»
2.	ПК7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемому результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			способностей младших школьников; технологии активизации учебной деятельности младших школьников в учебном процессе		помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества ; эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
57.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности при изучении элементов геометрии и величин в начальных классах	8	2	2	-	4
58.	Практическая направленность в изучении геометрических понятий	8	2	2	-	4
59.	Расширение знаний детей о геометрических фигурах. Геометрическое построение	8	2	2	-	4
60.	Организация обучения элементам геометрии в начальных классах	11	2	2	-	7
61.	Методика работы с величинами и их измерениями	11	2	2	-	7
62.	Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин	11	2	2	-	7
63.	Диагностика результатов достижения. Мониторинг результатов	10,8	2	2	-	6,8
	Итого по дисциплине:		14	14	-	39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

7 Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся. – Омск; М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920#page/1>

8 Далингер В.А., Симонженков С.Д. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: Учебник для бакалавриата. – Омск: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/05D1A870-6C78-4DA5-8848-27249A132E78#page/3>

9 Орлов В.В. Методика обучения математике: Практикум. – СПб: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEEEA818-A190-431A-9A3C-1E8FAB6C1060#page/1>

10 Уман А.И. Технологический подход к обучению: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670#page/1>

11 Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.11.01 «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 10 ч., лабораторных 10 ч.; 37 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

– раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;

– показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Код Б1.В.11.01 Профессиональный цикл, Вариативная часть, Модуль «Методика изучения учебного предмета окружающий мир». Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций ПК–1; ПК–8, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– о вариативности педагогических систем и разнообразии современных программ по изучению естествознания на начальной школы; – требования нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»	– проводить сравнительный анализ программ естествоведческого курса «Окружающий мир» в рамках традиционной системы и технологий развивающего обучения	– <i>готовностью</i> реализации в различных образовательных учреждениях начального образования вариативных программ по естествознанию; – пониманием требований нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	– содержание и структуру вариативных образовательных программ по «Окружающему миру»	– проектировать рабочие и дополнительные программы по курсу окружающего мира в начальной школе	– навыком составления рабочих и дополнительных программ по курсу окружающего мира в начальной школе
3.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– этапы, структуру и методы учебной и исследовательской деятельности младших школьников; – специфику проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе	– организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся – развивать познавательные поисковые способности младших школьников (наблюдательность, внимательность, логическое мышление, речь, фантазию) на природоведческом материале.	– навыками организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе освоения окружающего мира; – навыками проведения опытов, практических работ по естествознанию

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	13	4	2		7

2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	17	4	2	4	7
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	18	4	2	3	9
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	16	4	2	3	7
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	13	4	2		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	81	20	10	10	37
	<i>Контроль+КСР</i>	27+4				
	<i>Всего:</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1 .Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова
 _____ Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.11.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 40,2 часа контактная работа, из них –36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете

последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- требования к минимуму содержания и уровня подготовки учащихся по предмету), устанавливаемым государственным образовательным стандартом; - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого	- разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществоведению с сопутствующим отбором материала; - работать с картографическими историческими пособиями (историческими настенными, настольными,	- способность к индивидуальным образовательным программам для детей, интересующихся историей, обществознанием; - способность к созданию и выпуску

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;</p> <p>- современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом;</p> <p>- цели, задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций;</p> <p>- модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная,</p>	<p>контурными картами)</p>	<p>информационных бюллетеней, школьных газет, информационных справочников обществоведческой направленности</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	интегрированной). содержание основных технологий и методик обучению общественности - современные методы и средства оценивания результатов обучения общественности в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	использовать основные технологии в практической деятельности - проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	навыками применения технологий и методик получения, переработки и управления информацией в процессе обучения навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками применения современных педагогических технологий в области обучения общественности

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Значение обществоведческого образования младших школьников.	16	2	4		10
2	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	18	4	6		8
3	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	18	4	6		8
4	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	15,8	4	6		5,8
		67,8	14	22		31,8
	КСР	4				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	72	14	22		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Обществознание : учебник для студентов образовательных учреждений / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2016. - 412 с. : ил. - (Профессиональное образование). 126 экз.

2. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

3. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. Учебное пособие Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для абитуриентов и студентов высших учебных заведений М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117044&sr=1

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. :

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.12.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы 144 часа, (из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 32 ч.; практических 32 ч.; 49 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: «Теория обучения детей младшего школьного возраста»:

направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;
- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
- педагогического мышления и творческих способностей;
- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- умений решения разнообразных педагогических задач
в области учебно-воспитательной деятельности:
- осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.
в области научно-методической деятельности:
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика»,

«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	– использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – создавать педагогически целесообразную и психологически и безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
64.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	20	6	6	-	8
65.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	21	6	6	-	9
66.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	18	4	6	-	8

4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	18	4	6	-	8
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	20	6	6	-	8
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	16	4	4	-	8
	Экзамен	27				
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	32	32		49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Ибрагимов Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – М.: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>

4 Ильин Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165>

5 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>

6 Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

7 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

8 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.02 «Авторские технологии начального образования»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 34 ч., ИКР – 0,3; 63 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: формирование понимания у будущих учителей начальных классов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;

2) способствовать развитию мотивации студентов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;

3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Педагогическая антропология», «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика» и при параллельном изучении курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» является пропедевтическим для изучения курсов «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения» и для успешного прохождения студентами педагогической практики.

Код Б1.В.12.02. Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть. Авторские технологии начального образования. Коды формируемых компетенций – ПК–4, ПК–12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4	способность использовать возможности	– правила создания дидактической (обуча-	– применять при организации учебного про-	– навыками применения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 12	образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ющей) среды по М. Монтессори, по Н.А. Зайцеву, Б.П. Никитину, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили – принципы построения образовательной среды по М.П. Щетинину, по С. Френе, Р. Штайнеру, М. Балабану – авторские технологии, направленные на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников	цесса в начальной школе возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием рефлексивного дневника как средства формирования и оценивания учебно-исследовательских умений младших школьников	возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – основами применения авторских технологий, направленных на формирование исследовательских умений младших школьников

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала.	30	4	6		20
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.	20	2	8		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.	18	2	6		10
4.	Авторские школы как общедидактические технологии.	22	4	8		10
5.	Авторские воспитательные технологии.	21	2	6		13
	<i>Итого:</i>	111 +6 КСР+ 0,3 ИКР +26,7 экз. 144 ч	14	34		63
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	34		63

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов /И.Н. Емельянова – М. Академия, 2008.
3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин. Г.В. Сучков, под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е. перераб. И доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).
4. Сеницын Ю.Н. Теория и технология педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Под общ.ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар:, 2010. – 266 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч., КСР 6 ч; 63 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;
- знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;
- изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;
- развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого педагогические технологии начального образования 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – приёмы технологии развития критического мышления, приёмы коучинг-технологии; – классификацию общеучебных умений; – содержание и 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться информационно поисковыми технологиями – использовать различные базы данных в образовательном процессе – применять на практике формирование общеучебных 	<ul style="list-style-type: none"> – технологией развития критического мышления; – технологией педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; – технологией сотрудничества; – способнос-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			структурные особенности учебной деятельности; – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	умений –представлять информацию в виде таблиц, схем; –составлять тесты, кроссворды по темам курса	тью вести самостоятельный поиск информации по интересующей проблеме; – способностью организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	8	2	2		4
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	8	2	2		4
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	22	2	10		20
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	29	4	10		15
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	34	4	10		20
	КСР	6				
	<i>Всего: 117 ч + 27 ч экз. = 144 ч</i>	117 ч +27 ч на экза- мен	14 ч КСР 6 ч	34 ч		63 ч

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Буланова – Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии – М., 2004.
2. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. –4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.04 «Современные средства оценивания результатов обучения»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 81,3 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 42 ч., ИКР – 0,3; 36 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).*

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций – ОПК–4; ПК–2.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучаемость», «диагностика и мониторинг»; функции проверки и оценки достижений учащихся; предмет и параметры оценивания личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников; виды оценок; тестов; направления диагностики.	оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически проводить диагностику обученности учащихся при помощи «оценочных листов», «листов достижений»; представлять данные мониторинга с помощью диаграмм и графиков, таблиц; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность учащихся.	навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; основами составления психолого-педагогических рекомендаций по достижению качества обученности и воспитанности младших школьников.
2.	ПК–2	способность использовать современные методы обучения и диагностики	стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку); стандартизиров	использовать персонифицированную и персонифицированную диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном	накопительной формой оценки и отметочной формой оценки при оценивании достижений учащихся начальных классов; навыком

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			анние методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку);	процессе: тестирование учебных достижений, диагностику воспитанности, диагностику развития; осуществлять обратную связь с родителями учащихся при помощи современных средств оценивания (портфолио младшего школьника, рефлексивного дневника младшего школьника)	проверки предметных и метапредметных результатов обученности младших школьников с помощью комплексных итоговых работ; навыком составления характеристик достижений обучающегося; навыком составления «Портфелей достижений» учащихся»

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	21	4	10		7
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе.	19	6	6		7
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	23	6	10		7
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	21	6	8		7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений самоуправления обучением.	22	6	8		8
	<i>Всего: 144 ч</i>	106 ч + КСР 11 +0,3 ИКР + +26,7 ч на экза- мен	28 ч	42 ч		36 ч
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	42		36

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления обучением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (108 часа, из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 10 ч., лабораторных – 10ч., 43 ч. – самостоятельной работы; 4 часов КСР)

Цель дисциплины:

Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– особенн ости психолого-педагогическог о изучения детей на разных возрастных этапах	– грамотно интерпретироват ь результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	– основами психодиагнос тической технологии; – методами математическ ой и статистическ ой обработки данных; – техникой проведения психодиагнос тических процедур в соответствии с возрастными и индивидуаль ными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					особенностям и испытуемых;
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики интеллектуальной познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	– осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	– диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	18	4	2	2	10
	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста	34	6	4	4	20
	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	25	4	4	4	13

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего:</i>	77	14	10	10	43
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	26,7				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие/ Ратанова Т. А., Н.Ф. Шляхта; Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2008. – 319 с.

2. Энциклопедия психодиагностики: Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – (Самара) : Бахрах-М, 2008. – 623 с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 20 ч., лабораторных – 20ч., 36 ч. – самостоятельной работы; 4 часов КСР)*

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	– грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	– основами психодиагностической технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и испытуемых;
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики	– осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять	– диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмы психопрофилактики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании	18	4	2	2	10
2	Формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовании	30	8	6	6	10
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	28	8	6	6	8
4	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	28	8	6	6	8
<i>Итого:</i>		104	28	20	20	36
<i>КСР</i>		4				
<i>Экзамен</i>		36				
<i>Всего:</i>		144				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М., 2006.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.: АCADEMIA, 2006. – 285 с.
3. Костина Л.М. Методы диагностики (Практикум по психодиагностике). – СПб.: Речь, 2006. – 198 с.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов вузов. – 2006. – 204 с.
5. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая антропология»
(по программе прикладного бакалавриата) ОФО

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2; 65,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код Б1.В.ДВ.3.1 *Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору студента.*
Коды формируемых компетенций – ПК–6; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структуриро-	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; –навыком составления правил воспитания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	вать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19,8	19,8	-	-	
Реферат		5	5	-	-	
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 293 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01590-4. (электронная книга).

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. Междунар. Акад. Наук пед. образования. — М.: Академия, 2004. — 207 с. ISBN 5-7695-1755-7. 16 экз. 2001 г. 69 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Дидактогении в начальной школе»
(по программе прикладного бакалавриата) ОФО

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2; 65,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение

гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Дидактике в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплин «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ПК–6; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с	–сущность понятия	– организовывать взаимодействие	– понятийным аппаратом по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-14	участниками образовательного процесса способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	«дидактогения»; – виды дидактогений – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека – историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	стве участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; – анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления; – навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педагогической антропологии»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактогения как педагогическое явление	14	2	2		10
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	16	4	2		10
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	14	2	2		10
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	14	2	2		10
5.	Стили педагогического общения.	16	4	2		10
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников	27,8		12		15,8
	<i>Итого:</i>	101,8	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине: 108 ч (конт.ч. 42,2; СР 65,8;КСР 6)</i>					

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.

3. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

4. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины « История Кубани»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2, ПК–3

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	способностью анализировать	– события	объяснять своё отношение	– нравственной,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 3	основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. – литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань – важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий	к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми	социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями и природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	мировой истории и Кубани.	различных национальностей и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;	– способ ами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;
			– социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей;	– самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию;	
			– основные этапы развития искусства на Кубани;	– анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства;	
			– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве;	– активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в	
			– основные памятники культуры края;		
			– выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем;		
			– последовательность ведения работы по		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			любому виду художественно – творческой деятельности.	работах любого вида художественно о творчества; – самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Естественно-исторические условия края. Кубань в древности и раннем средневековье.	11	2	2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Кубань во втор. половине XVIII – конце XIX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.	11	2	2	6	
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11	2	4	6	
4	Кубань в 1920-1930-е гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	11	2	4	6	
5	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.).	11	2	4	6	
6	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества.	14	4	4	4	
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	72	14	20	34	
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	72	14	20	34	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани : учебное пособие / М-во образования Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т ; [под общ. ред., введ. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009.

2. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2010. - 231 с. : ил. - (Кубановедение). - Библиогр. : с. 229 .

3. Ратушняк, Валерий Николаевич .История Кубани в датах, событиях, фактах / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : Традиция, 2010. - 430 с.

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б 1.В.ДВ.03.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа контактная работа: из них – 34 часа аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 40 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–2, ПК–3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионального педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	- методами формирования учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности.
2.	ПК 3	способностью решать задачи	модель современного	устанавливать взаимодействия	педагогической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	педагога, его профессиональную как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки.	с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					коммуникативными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования РФ.	11	2	2		4
2	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	11	2	2		6
3	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	11	2	4		6
4	Профессиональная компетентность педагога.	11	2	4		6
5	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	11	2	4		6
6	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	14	4	4		6
		67,8	14	20		33,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – кол-во экз. 199.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б 1.В.ДВ.04.01 «ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**
(программа прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 112 часов аудиторной нагрузки: лекционных 56 ч., практических 56 ч.; 71 час самостоятельной работы; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов и самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 в модуле «Дисциплины по выбору студента». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и профессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-2

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	--------	------------	---

п. п.	компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– – организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии УДЕ на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз - дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	27	6	10		11
2	Технология УДЕ на уроках математики	76	20	26		30
3	Технология УДЕ на уроках русского языка	80	30	20		30
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	Итого по дисциплине:	216	56	56		71

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Пол ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.

2. Микерова Г.Ж. Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц: монография – Краснодар, Просвещение-Юг, 2008. – 106 с.

3. Микерова Г.Ж. Лингводидактические основы начального обучения русскому языку. Теория и практика обучения: монография – LAP LAMBER Academic Publishing GmbH & Co.KG Dubweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrucken, Germany 2011. – 380 с.

Автор РПД _____ Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б 1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2100»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 112 часов аудиторной нагрузки: лекционных 56 ч., практических 56 ч.; 71 час самостоятельной работы; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ обучения по технологии «Школа 2100», как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области обучения по технологии обучения «Школа 2100»;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии обучения «Школа 2100»
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения «Школа 2100», для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Школа 2100» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1.В. «Дисциплины по выбору студента» дисциплин вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях и компетенциях, полученных по ФГОС ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п. п.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии «Школы 2100» на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100»	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздел		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии обучения «Школа 2100»	23	2	2		19
2	Технология обучения «Школа 2100» на уроках математики	80	22	18		40
3	Технология обучения «Школа 2100» на уроках русского языка	80	18	22		40
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	42	42		99

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: «Дебаты», проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы [Текст] : сборник материалов: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений (2-3 февраля 2007 г., г. Москва, Российская академия образования); программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100" /Образоват. система "Школа 2100". – М.: Баласс: Издательский Дом Российской академии образования, 2007. – 302 с.

2. Р.Н. Бунеев Учет психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. // [Начальная школа плюс До и После](#). 2009. № 6. С. 78-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20555249>

3. Р.Н. Бунеев Образовательные системы и реализующие их учебники нового поколения. // [Мир психологии](#). 2009. № 1. С. 232-235. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12511845>

Автор _____ Г.Ж. Микерова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа контактная работа: практических 28 ч.; 39,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей начальных классов, повысить уровень их этического конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. овладеть умением использовать систематизированные теоретические и овладеть умением социального конструктивного функционирования;
2. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
3. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
4. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения;	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесса	развитие личности	участвовать в дискуссии; работать в группе	отношений
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	навыками и способами организации деятельности обучающихся для совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
67.	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению.	4	-	2	-	4
68.	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми	6	-	2	-	4
69.	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	4	-	2	-	4
70.	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха	10	-	2	-	4
71.	Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	8	-	4	-	4
72.	Культурологическое содержание педагогического требования Предъявление педагогического требования	10	-	4	-	4
73.	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	8	-	4	-	4
74.	Воспитательные функции групповой деятельности. Средства организационной групповой деятельности	8	-	4	-	6
75.	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	10	-	4	-	5,8
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		28		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов.-М.: СФЕРА; Спб.: Речь, 2008.-86с.

2. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова.-2-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.-336с.

3. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2>].

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа контактная работа: практических 28 ч.; 39,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную (профессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; работать в группе	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных отношений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучать обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Риторика как наука и искусство.	4	-	2	-	4
	Виды общения. Особенности педагогической коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация в деятельности учителя.	6	-	2	-	4
	Учебно-речевые ситуации и речевое поведение учителя.	4	-	2	-	4
	Правильность и чистота речи учителя. Точность и логичность речи учителя.	10	-	2	-	4
	Богатство и выразительность речи педагога. Речевые ошибки.	8	-	4	-	4
	Постановка голоса. Техника речи. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.	10	-	4	-	4

	Культура речевого поведения учителя.	8	-	4	-	4
	Мастерство ведения полемики. Речевые конфликты и пути их преодоления	8	-	4	-	6
	Развитие речевых навыков учащихся.	10	-	4	-	5,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		28		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

4. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов.-М.: СФЕРА; Спб.: Речь, 2008.-86с.

5. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова.-2-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.-336с.

6. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс <https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2>].

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы каллиграфии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и саморазвитии, в реализации творческих возможностей; раскрыть особенности проектирования содержания технологий обучения письму младших школьников.

Формирование у студентов понимания и сознательного использования системы зрительных и двигательных образов элементов букв русского алфавита, а также технологий и методик выполнения каллиграфической графики русского языка является профессиональным требованием в системе подготовки будущего учителя начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность и особенности современных методов и технологий обучения младших школьников каллиграфическому письму.

2. Конкретизировать условия, средства и требования к организации обучения письму детей младшего школьного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к *вариативной* части блока (Б1.В.ДВ) дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплин «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Методика начального обучения русскому языку», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования причин нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; подбирать и обрабатывать диагностические методики	технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом выявления причин нарушений письма
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших школьников	средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Каллиграфия как искусство и как наука	10	2	2	-	4

2.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	10	2	2	-	6
3	Гигиенические условия письма	10	2	2	-	4
4.	Основные принципы и методы обучения письму в начальной школе	12	2	2	-	6
5.	Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте	10	1	2	-	6
6.	Основы каллиграфического навыка	12	1	2	-	6
7.	Работа мелом на классной доске	13	2	4	-	5
8	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка		2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	18	-	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Чистописание»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: способствовать овладению методиками становления и коррекции почерка детей младшего школьного возраста, создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в реализации творческих возможностей в период обучения младших школьников аккуратному, удобочитаемому почерку, развивать способности активно использовать полученные знания в профессиональной работе. Центральная задача курса – понимание и сознательное использование системы зрительных и двигательных элементов букв, технологий и методик графики.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к истории развития письменности как составляющей культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- формирование личностной позиции к каллиграфическому оформлению собственной письменной речи, как образца письма;

- выработка умений анализировать культурные различия письменности, формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира;

- сопоставление современных методик и технологий обучения письму младших школьников.

Изучение «Чистописания» строится как система аудиторных занятий, контрольно-обобщающих и творческих заданий, а также самостоятельной работы студентов. В лекциях дается психолого-педагогическое и методическое обоснование тем курса, практические занятия закрепляют знания, формируют и развивают умения написания и обучения письму, позволяют самоорганизовать будущего учителя при подготовке к уроку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Чистописание» входит «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования причин нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; подбирать и обрабатывать диагностические методики	технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом выявления причин нарушений письма
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших школьников	средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	История развития письменности	10	2	2	-	4
	Психофизиологические особенности развития мелкой моторики воспитанников	10	2	2	-	6
	Требования к занятиям по чистописанию	10	2	2	-	4
	Методики подготовительного, основного и постосновного периода обучения письму детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	2	-	6
	Творческие задания для коррекции почерка	10	1	2	-	6
	Диагностические методики сформированности графического навыка	12	1	2	-	6
	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	13	2	4	-	5
	История развития письменности		2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	18	-	43

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом обучения и воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов, научить их самостоятельно анализировать документацию классного руководителя в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

– овладеть знаниями по умению организовывать и координировать воспитательный процесс в классе;

- изучить документацию классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;
- овладеть современными методиками работы с документацией классного руководителя начальных классов;
- научиться определению целей и задач, планированию деятельности классного руководителя;
- овладеть умениями использовать современные методики диагностики по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы педагогической деятельности и теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического	проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками,	способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	родителями, коллегами и социальными партнерами	сотрудничество
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Технологию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	способами проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	35,8	35,8			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Самостоятельное изучение разделов	15,8	15,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	6	6			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость	72 часа 2 зач. ед.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

9 Дереклеева Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1–4 классы. [Электронный ресурс]: справ. – Электрон. дан. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50057>

10 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

11 Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 127 с.: табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>

12 Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – ISBN 978-5-4458-5677-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411>

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

- психолого-педагогических знаний в области педагогического мастерства;
- скорректировать установки и стереотипы профессионального общения;
- профессиональной активности и самостоятельности будущего учителя начальных классов, естественности и выразительности его поведения;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока 1 Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору)

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК -6.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы педагогической деятельности и теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности		имеющейся в них информации
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Технологию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	способами проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Педагогическое мастерство: специфика, структура, содержание.	22	4	6		12
	Эффективное общение как основа педагогического мастерства	24	6	6		12
	Авторитет педагога, стилевые особенности педагогического взаимодействия.	22	4	6		12
	<i>КСР</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 89 с.: табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

4. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411>

5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 75 часов самостоятельной работы; 6 часа - КСР). Контактная работа 42,3 часа. Форма контроля – экзамен.

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, освоение педагогических способов развития межнационального общения в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

3. Развитие способности нести ответственность за результаты своей

профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межнациональное общение» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельность обучающихся	
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения

Основная литература:

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
2. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009.
3. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
4. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснодар. Края «Карьера». – Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Теоретические основы поликультурного образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 6 ч, ИКР – 0,3; 75 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: Изучение и осознание многообразия культур различных народов, и выявление на этой основе общечеловеческих объединяющих ценностей; систематизация культурологических, этноисторических знаний; понимание важности культурного плюрализма, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах, содержании.

2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

3. Развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;

4. Развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания относится к профессиональному циклу подготовки в части дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)», «Этнопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			социального партнерства в системе образования	воспитания и социализации ; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно–образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	21	2	4	-	15
2	Особенности межнационального общения в России	27	4	8	-	15
3	Межнациональная культура и коммуникации	28	4	4	-	20
4	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	35	4	6	-	25
	Итого:	111+0,3+26,7+6 ч (КСР) =144	14	22	-	75

Основная литература:

1. О.В. Хухлаева Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакивов, О.Е. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 283с.
2. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
3. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. - Краснодар: КубГУ, 2009.
4. Основы религиозных культур и светской этики / Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2011. - 240с.
5. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснодар. Края «Карьера». - Краснодар. Просвещение-Юг, 2009. - 307с.

Авторы

В.А. Казанцева, Т. Г. Затева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «История воспитания и начального образования в России»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 45 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР., 27 контроль).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;
- формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;
- выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;
- ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.10.1 *Профессиональный цикл*. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Коды формируемых компетенций – ОК–2; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогических идей, теорий; – основами формирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педагогического наследия каждой исторической эпохи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	22	4	8		10
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	22	6	8		8
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	22	6	8		8
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	22	6	8		8
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	25	6	8		11
	Экзамен	27				
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	40		45

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джурицкий А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.
2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор РПД

Е.П Швец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Этнопедагогика»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 22 часов самостоятельной работы, 54 часов контроль).

Цель дисциплины: «Этнопедагогика» – формирование у студентов интереса к педагогическим традициям народа, его нравственно-духовным и этическим ценностям, национальной культуре, а также овладение будущими учителями начальных классов методами, средствами, приемами народного воспитания, этнической культурой.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с произведениями фольклора и прикладного искусства.
2. Пропагандировать методы, средства и приемы народной педагогики.
3. Способствовать освоению и изучению народного этикета.
4. Выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.
5. Изучить семейные традиции воспитания.
6. Познакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.09.02 *Профессиональный цикл*. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Коды формируемых компетенций – ОК–2; ПК–14.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о	– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогических идей, концепций,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	теорий; - основами формирования педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педагогического наследия каждой исторической эпохи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие этнопедагогики	18	4	8		6
2.	Методы, средства и приемы народной педагогики.	18	6	8		4
3.	Этнические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа	18	6	8		4
4.	Семейные традиции воспитания.	18	6	8		4
5.	Народная система физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания	18	6	8		4
	Экзамен	54				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	40		22

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература

1. Волков Г.Н. **Этнопедagogика: Учебник для студентов сред и высш. пед. учеб.заведений.** Ред. Р.К. Лопина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. **Этнопедagogика и этнопсихология / Отв. ред. С. Баранчикова.** – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 443 с.
3. Джуринский А.Н. **История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джуринский А.Н.** – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.
4. **История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова.** – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор _____ Е.П. Швец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10. 02 «Особенности семейного воспитания младшего школьника»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – (48,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 28 ч.; 60 часа самостоятельной работы; 6 часов КСР).

Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к циклу дисциплин по выбору студента Б1.В.ДВ.10. 01

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	–навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...)
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей	–навыками осуществления совместного мониторинга воспитанности младших школьников с родителями

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

Раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	2	2		6
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12	2	4		6
3	Воспитательный потенциал семьи	12	2	4		6
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10	2	2		6
5	Воспитание ребенка в семье	8		2		6
6	Семья в системе воспитательных институтов	10	2	2		6
7	Пути повышения педагогической культуры	8		2		6
8	Методы изучения семьи	14	2	4		8
9	Педагог в семье	12	2	4		6
10	Воспитание будущего семьянина	6		2		4
	Зачет					
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	28		60

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.
2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
4. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Автор РПД Швец Е.П

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Выразительное чтение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение методикой обучения учащихся начальных классов выразительному чтению произведений разных жанров.

Учебная программа по курсу «Выразительное чтение» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация (посредством использования партитуры текста), неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями исполнения литературных произведений разных жанров, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами диктовки предложений на уроках. Это предполагает систематическое выразительное чтение студентами литературно-художественных произведений разных жанров, в том числе и наизусть.

Задачи дисциплины:

- формирование личностной позиции бакалавра к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

- выработка умений анализировать жанровые произведения с целью постижения идеи произведений;

- формирование интереса к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- формирование глубокого интереса к художественной литературе, воспитание культуры общения, желание выразительно читать и говорить, и, как следствие, воспитание в детях эстетическое восприятие произведений искусства;

- сопоставление различных приемов грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в процессе обучения выразительному чтению;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества обучения выразительному чтению;

- обеспечение охраны здоровья младших школьников в процессе обучения выразительному чтению.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Выразительное чтение» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Детская литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста	планировать и реализовывать процесс обучения выразительному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	осуществлением качественного процесса обучения выразительному чтению учащихся начальных классов
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в процессе работы над литературными произведениями	отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в процессе выразительного чтения произведений	способностью к установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить бакалавров с основными структурными компонентами выразительности устной речи; 2) освоить интонационные элементы; 3) сформировать у бакалавров понимание необходимости здоровьесбережения в процессе чтения; 4) развивать методическую культуру.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	2	-	6
	Компоненты выразительности устной речи	10	2	2	-	6
	Речевое дыхание и голос. Техника речи	10	2	2	-	6
	Средства выразительности устной речи. Интонационные элементы	12	2	2	-	6
	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	10	1	2	-	6
	Правила чтения. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	12	1	2	-	6
	Обучение младших школьников выразительному чтению	13	2	4	-	7
	Итого по дисциплине:		12	16	-	43

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие. – М.; Новосибирск: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1>
2. Минералова И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: Учебное пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052>
3. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке: Практическое пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052>
4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/78813F89-39E2-45DE-A1AA-0A447E487C1B#page/1>
5. Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2014.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Основы ораторского искусства»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 49 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: ознакомление бакалавров с основами ораторского искусства как спецификой педагогического общения, введение в проблематику речевой деятельности учителя на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,
- 2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя;
- 3) способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
а.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста	планировать и реализовывать процесс обучения выразительному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	осуществлением качественного процесса обучения выразительному чтению учащихся начальных классов
б.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов	отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения		дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
б.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в процессе работы над литературными произведениями	отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в процессе выразительного чтения произведений	способностью к установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Профессиональная речь учителя	10	2	2	-	6
	Теоретические основы ораторского искусства	10	2	2	-	6
	Подготовка к публичному выступлению	10	2	2	-	6
	Основы педагогической риторики	12	2	2	-	6
	Логика речи как часть ораторского искусства	10	1	2	-	6
	Культура речевой деятельности учителя	12	1	2	-	6
	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	13	2	4	-	7
	Итого по дисциплине:		12	16	-	43

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Ивин А.А. Риторика: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=66>
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 400 с.
3. Риторика: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2012. – 448 с.
4. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Детская литература 20–21 вв.»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 6 часов КСР, 0,3 часа ИКР; 66 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» через освоение теории развития детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

В ходе изучения дисциплины основной делается акцент на специфике детской литературы, включающей художественно-эстетический и педагогический компонент, определяется понятие «круг детского чтения», приводятся классификации различных точек зрения на сущность детской литературы и ее место в историко-культурном процессе, определяется влияние на ее развитие исторических событий и художественно-литературных направлений, рассматривается система жанров и тенденции развития детской литературы современности. Учебная программа по курсу «Детская литература XX–XXI вв.» изучается и как часть субкультуры детства, как социо-культурный феномен, постижение которого требует самостоятельных научно-творческих поисков со стороны студентов.

Специфика изучения данного курса состоит в том, что с одной стороны учитываются эстетические ожидания маленького читателя при анализе литературных фактов, опираясь на опыт собственного чтения. С другой стороны, традиционная жанрово-видовая классификация произведений дополняется классификацией детской читательской аудитории (соотнесенности произведений с кругом детского чтения). В данном курсе рассматриваются произведения, прямо адресованные детям и перешедшие из «взрослой» литературы в круг детского чтения.

Круг детского чтения постоянно обновляется: программа учитывает эти изменения и знакомит студентов с современным кругом детской литературы, представленным в виде системы основных жанров и их характерных примеров. Популярное произведение служит темой для детского творчества – рисования, сочинительства, игр и это должен учитывать будущий учитель начальных классов

Задачи дисциплины:

- развивать умения поиска и работы с литературным материалом для детского чтения, умения определять роль и место книги в системе воспитания и образования, место художественной литературы в культуре в целом;
- способствовать формированию умения анализировать тенденции развития современной детской литературы, с целью решения задач духовно-нравственного

развития и воспитания младших школьников.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: литературные направления, жанровое разнообразие, уникальность авторского предложения, возможности чтения литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять анкеты для изучения литературных потребностей учащихся, ориентироваться в многообразии литературных произведений для детей младшего школьного возраста, быть готовым дать рекомендации для детского чтения, анализировать собственный литературный опыт, представлять свое видение структурирования произведений по конкретным основаниям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская литература XX–XXI вв.» относится к *вариативной* части Б1.В.ДВ.13.01 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК1, ПК3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы
2.	ПК3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	идейную тематику литературных произведений для учащихся начальной школы в рамках программ	отбирать литературные произведения для чтения и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности	способами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
107.	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения	8	2	2	-	4
108.	Русская классика – актуальность и перспективность	16	4	4	-	8
109.	Проблема развития современной детской литературы	12	2	4	-	6
110.	Русская поэзия для детей 20–21 вв.	18	4	6	-	8
111.	Традиции и новаторство литературной прозы 20–21 вв.	14	4	4	-	6
112.	Приключенческая и научно-познавательная литература для детей	16	4	6	-	6
113.	Периодическая печать для детей	14	2	4	-	8
114.	Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей	12	2	4	-	6
115.	Переводная литература для детей младшего школьного возраста	16	2	6	-	8
116.	Научные основы анализа произведений детской литературы в начальной школе	12	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:		28	44	-	66

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1 Толстой Л.Н. Круг чтения: в 3-х частях. – М.: Юрайт. – [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=36>
- 2 Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. М., 2014.
- 3 Детская литература / под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 2012

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «История детской литературы»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 6 часов КСР, 0,3 часа ИКР; 66 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о детской литературе, как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли; познакомить с представителями детской литературы, стоявших у истоков ее зарождения и становления; отследить динамику интереса к детской литературе прогрессивного человечества; способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, развитию потребности к самообразованию.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание исторических основ развития детской литературы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям русской классики как базовым составляющим общей культуры человечества.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий общекультурных ценностей в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельно-поисковой, учебно-познавательной и организационно-педагогической деятельности, целеполагание которой – понимание сущности педагогического сопровождения младших школьников в их культурном и интеллектуальном развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК1, ПК3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы
2.	ПК3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	идейную тематику литературных произведений для учащихся начальной школы в рамках программ	отбирать литературные произведения для чтения и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной	способами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Конт. часы	
1	2	3	4	5	6	7
117.	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения	18	4	6	-	8
118.	Основные этапы истории отечественной детской литературы	18	4	6	-	8
119.	Особенности литературы 18 века	20	4	6	-	10
120.	Детская литература первой половины 19 века	20	4	6	-	10
121.	Становление теории и критики детской литературы в России	20	4	6	-	10
122.	Произведения о детях и для детей в творчестве писателей и поэтов конца 19 века	2	4	8	-	12
123.	Система жанрового и тематического разнообразия детской литературы	18	4	6	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	44	-	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

4 Минералова И.Г. Детская литература: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2017 // [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6#page/1>

5 Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2014.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Объем трудоемкости: 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)

Цель дисциплины

Формирование психофизической готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Элективные курсы по физической культуре в учебном плане не индексируются

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно - практические основы физической культуры и профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности	целенаправленно использовать средства и методы физического культуры для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	328	50	54	50	56	64	54
В том числе:							
Занятия лекционного типа	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)	328	50	54	50	56	64	54

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет						
Общая трудоемкость	328	50	54	50	56	64	54
час							
зач. ед.							

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по элективным курсам: *зачет.*

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев.– 8-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2013.
5. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007

Авторы: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ ФТД.В.01 «ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого-педагогических проблем начального образования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов в сфере психологических педагогических науках;
- выделить приоритетные направления развития педагогической теории;
- выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- показать способы анализа и обобщения полученной эмпирической и теоретической информации;
- дать представление об общелогических методах и научных подходах;

– дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к вариативной части учебного плана. «Основы дипломного проектирования» относится к дисциплине ФТД.В.01 Программа является обязательным компонентом основной образовательной программы. Для изучения курса «Основы дипломного проектирования» необходимо опираться на ряд следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы математической обработки информации».

Предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» предусматривает курс преподавания в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Основы организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета	Методами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; технологией осуществления профессионального самообразования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
					личностного роста

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2			
2.	Требования к дипломному проектированию	2	2			2
3.	Структура дипломного проекта	4	2	2		4
4.	Процесс подготовки дипломного проекта	4	2	2		4
5.	Методы исследования и их выбор	6	2	4		2
6.	Оформление дипломного проекта	2		2		2
7.	Защита дипломного проекта	4		4		4
8.	Критерии оценки дипломного проекта	4	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	32	12	16	-	40
	<i>Экзамен</i>	-				
	<i>Всего:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., сер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 128с.

2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 96с.;

3. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Автор _____ Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого–акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК)* и *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательно	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
----	------	--	---	---	--

2.	ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основные способы представления информации с использованием математических средств;</p> <p>современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса;</p> <p>формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента.</p>	<p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p> <p>возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента.</p>
----	-------	---	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	10	2	2		6
2.	Психология развития и акмеология личности.	12	2	2		8
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	12	2	4		6
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	10	2	2		6
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	14	2	4		8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
	Зачет					
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	16		40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД

Швец Е.П.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников
- Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.
- Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики.

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Технологии развития детского изобразительного творчества».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -3.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> –толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия – разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с участниками образовательного процесса - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> –навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения –навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации внеучебной деятельности обучающихся -способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ ра- з- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	4	1	1	-	2
2	Организационные модели внеурочной деятельности	4	1	1	-	2
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	4	1	1	-	2
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	7	1	2		4
5	Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности	7	1	2	-	4
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	8	2	2	-	4
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	8	1	2	-	4
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	9	2	2	-	4
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	11	2	4	-	4
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	6	1	2	-	2
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	4	1	1	-	2
	Итого:	72	14	20		34 +4 (КСР)

Заочная форма обучения не предусмотрена

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, освоение педагогических способов развития межнационального общения в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

4. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

5. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

6. Развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Содержание учебной дисциплины «Межнациональное общение» способствует формированию у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения, личностных, ценностных ориентаций в области культуры межнационального общения, становлению их профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания культуры межнационального общения, формированию практических умений по организации патриотического и интернационального воспитания в детских коллективах.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Теория и методика воспитания», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения

Основные разделы дисциплины:

№ ра з- де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	18	2	4	-	8
2	Особенности межнационального общения в России	18	4	8	-	8
3	Межнациональная культура и коммуникации	18	4	4	-	8
4	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	18	4	4	-	10
	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	
	Итого:	108	14	20	-	34 (4 КСР)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

5. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010

6. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009

7. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.

8. Новые диаспоры Краснодарского края: (права, интересы, динамика, интеграции и восприятие местным обществом) / В.М. Савва. – Краснодар: [Изд. КубГУ], 2006.-250с.

9. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснодар. Края «Карьера».- Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Особенности семейного воспитания младшего школьника»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 32 ч.; 44 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к циклу дисциплин по выбору студента Б1.В.ДВ.11. 1

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников;	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	–навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различия	педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания		декларации...)
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей	–навыками осуществления совместного мониторинга родителями воспитанности младших школьников

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	4	2		4
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12	4	4		4
3	Воспитательный потенциал семьи	12	4	4		4
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	12	4	4		4
5	Воспитание ребенка в семье	8		4		4
6	Семья в системе воспитательных институтов	10	4	2		4
7	Пути повышения педагогической культуры	6		2		4
8	Методы изучения семьи	16	4	4		8
9	Педагог в семье	12	4	4		4
10	Воспитание будущего семьянина	6		2		4
	Итого:	108	28	32		44 +4 (КСР)

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация досуга учащихся начальных классов»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 32 ч.; 44 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о досуговой деятельности и ее специфике в системе начального образования. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность досуговой деятельности младших школьников;
- структуру и содержание досуговой деятельности младших школьников;
- основные принципы, методы, формы организации досуга младших школьников;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации досуга младших школьников;
- строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля досуговой деятельности младших школьников;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий.

Владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Организация досуга учащихся начальных классов» относится к циклу дисциплин по выбору студента.

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия - строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости и формирования у них духовно-нравственных ценностей	– навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации досуговой деятельности младших школьников	– навыками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ ра- з- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формы и функции воспитательной работы по организации досуга младших школьников	10	4	2		4
2	Методы досуговой деятельности в школе	12	4	4		4
3	Виды досуга	12	4	4		4
4	Виды деятельности в сфере досуга	12	4	4		4
5	Особенности организации досуговой деятельности младших школьников	8		4		4
6	Игровые технологии в организации досуга младших школьников	10	4	2		4
7	Досуговая деятельность во внеурочное время	6		2		4
8	Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях	16	4	4		8
9	Взаимодействие школы и семьи в досуговой деятельности младших школьников	12	4	4		4
10	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	6		2		4
	Итого:	108	28	32		44 +4 (КСР)

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.
4. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатъева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
5. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.
7. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Автор _____ Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Кубановедение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма студентов, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением относится к жителям края.

Задачи дисциплины:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
 - развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
 - воспитать эмоционально–волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
 - развить способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
 - сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
 - знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
 - ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
 - воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
 - привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
 - развитие творческих способностей детей;
 - формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.
- деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.11.01 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1, ПК–4

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	– события истории Кубани с древнейших времён до наших	объяснять своё отношение к наиболее значительным	– нравственной, социальной, геоэкологическо

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники.</p> <p>– литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань</p> <p>– важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.</p> <p>– социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей;</p> <p>– основные этапы развития</p>	<p>событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>– показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;</p> <p>– понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.;</p> <p>дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов</p> <p>– самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>– самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений</p>	<p>й культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны</p> <p>– способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях</p> <p>– способами приобщения к культуре молодого</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	искусства на Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности.	искусства, соотнося их произведениями литературы, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества; – самостоятельно применять художественно-выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История Кубани	20	4	4		12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Изобразительное искусство Кубани	22	4	4	14	
3	Музыкальное искусство Кубани.	22	4	4	14	
4	География Кубани	22	4	4	14	
5	Литература Кубани	20	2	4	14	
	КСР	6				
	<i>Итого:</i>	108	14	20	68	
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	108	14	20		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

2. Кубановедение от А до Я : : энциклопедия / / под ред. В. Н. Ратушняка. – Краснодар : Традиция , 2010. – 574 с.

3. Кубань - земля, открытая для всех = Kuban - the land wide open to the world / Ратушняк, Валерий Николаевич ; [В. Н. Ратушняк]. - Краснодар : Советская Кубань, 2012.

4. . История казачества России : учебник для 10 класса [учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края] / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Традиция, 2012. - 274 с.

5. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2012. - 255 с. : ил. - (Кубановедение).

6. В споре рождается истина : сборник историографических статей и рецензий / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. - 113 с.

7. Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) Издатель: Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908&sr=1>

Автор _____ Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ дисциплины «История казачества»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма студентов, в развитии и воспитании гуманной,

социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением относится к жителям края.

Задачи дисциплины:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально–волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе. деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.11.02 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1, ПК–4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– события истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся	– нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники.</p> <p>– литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань</p> <p>– важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.</p> <p>– социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей;</p> <p>– основные этапы развития искусства на Кубани;</p> <p>– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве;</p> <p>–</p>	<p>на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;</p> <p>– понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.;</p> <p>дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов</p> <p>– самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>– самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию;</p> <p>– анализировать работу художника, скульптора,</p>	<p>хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны</p> <p>– способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях</p> <p>– способа приобщения молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.</p> <p>– основными видами</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесса средствами преподаваемого предмета	основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности.	архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества; – самостоятельно применять художественно-выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные версии и гипотезы о происхождении казачества.	20	4	4		12
2	Проблемы формирования и этнического состава казачеств России. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в.	22	4	4		14
3	Социально-экономическое и политическое развитие казачеств. Культура казачеств	22	4	4		14

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	22	4	4		14
5	Казачество в Советской России и СССР. Процессы возрождения казачества	20	2	4		14
	КСР	6				
	<i>Итого:</i>	108	14	20		68
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	108	14	20		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

2. Кубановедение от А до Я : : энциклопедия / / под ред. В. Н. Ратушняка. – Краснодар : Традиция , 2010. – 574 с.

3. Кубань - земля, открытая для всех = Kuban - the land wide open to the world / Ратушняк, Валерий Николаевич ; [В. Н. Ратушняк]. - Краснодар : Советская Кубань, 2012.

4. . История казачества России : учебник для 10 класса [учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края] / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Традиция, 2012. - 274 с.

5. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2012. - 255 с. : ил. - (Кубановедение).

6. В споре рождается истина : сборник историографических статей и рецензий / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. - 113 с.

7. Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) Издатель: Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908&sr=1>

Автор _____ Б.В. Сергеева

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация
рабочей программы учебной практики
Б2.В.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-6, ПК-10.

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 48, СР – 60 часов. Продолжительность *учебной* практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и	1 день

		организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета 	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. 	3 дня

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (17.01.2018).

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (07.02.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко.

— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.

[Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

б) дополнительная литература:

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2006.-307С.

2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (07.02.2018).

3. Рогов Е.Л. Личность учителя: теория и практика. – Ростов -на- Дону, 1996. – 129с.

Автор _____ В.А. Казанцева

Автор _____ В.А. Карпенко

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

Задачи педагогической практики:

– формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;

– способствовать умению решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях временного детского коллектива;

– содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;

– способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;

– формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «Основы вожатской деятельности»;

- для бакалавров 3 курса: «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б2 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

в 4 семестре, продолжительность – 4 недели;

в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

Место проведения «Производственной практики»: детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор места прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами данного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогической деятельности бакалавра.

Способ проведения: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ.; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма проведения: дискретно.

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса</p> <p>Уметь: работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды</p> <p>Владеть: навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса</p>
2.	ПК3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в период их совместного пребывания в условиях временного детского коллектива	<p>Знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО</p> <p>Уметь: адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО)</p> <p>Владеть: оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания</p>
3.	ПК5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников	<p>Знать: формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников</p> <p>Уметь: отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников</p> <p>Владеть: способами педагогического сопровождения социализации воспитанников</p>
4.	ПК13	Способность выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	<p>Знать: сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			Владеть: способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
5.	ПК14	Способностью реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	Знать: структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы Уметь: планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе Владеть: способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Объем производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:
4 семестр (2 курс) – 216 часов (6 зач. ед.), из них: 48 часов КСР, 168 часов самостоятельной работы обучающихся;
6 семестр (3 курс) – 216 часов (6 зач. ед.), из них: 48 часов КСР, 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Общая продолжительность производственной практики 8 недель.

Время проведения практики 4 и 6 семестры

Форма проведения аттестации по итогам практики: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др. -7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

Автор РПД  Г.Б. Мардиросова

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.02.02(II) Педагогическая практика

Производственная практика (Педагогическая практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения производственной практики «Педагогической практики» – общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогической практики» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Тип производственной практики – «Педагогическая практика».
Практика проводится в форме – дискретно на 3 курсе в 5-м и 6-м семестре, на 4 курсе в 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Объем практики составляет:

1 На 3 курсе в 5-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность *производственной* практики 2 недели.

2 На 3 курсе в 6-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* практики 4 недели.

3 На 4 курсе в 8-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 13,8 часов, СР – 310,2 часов. Продолжительность *производственной* практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе» 5-м семестр, продолжительность – 2 недели, 108 часов, 3 зач. ед;			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ):	Ознакомительный этап (среднее образовательное учреждение): – Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – Знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели;	8 дней

		<ul style="list-style-type: none"> – Расписание уроков; – Расписание звонков; – Списочный состав класса, интересы учащихся, – Увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, 2. Описание впечатления о школе: <ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-гигиеническое состояние школы; – Эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – Дидактическая и техническая оснащённость класса; – Эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается). – Наблюдение и составление цветописы настроения первоклассников до и после учебного дня; – Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков; – Анализ деятельности учителя на уроке; – Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов; – Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса 3. Оформление методической копилки: <ul style="list-style-type: none"> – Примеры физминуток на уроках; – Подвижные игры на переменах (описание хода игры). 4. Выполнение индивидуального задания 5. Оформление отчета 	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. 	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--	--------------------	-------------------------------

Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час., 6 зач. ед.;			
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, <p>получение индивидуального задания.</p>	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> –Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по технике безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков; –просмотр уроков, проводимых учителем; –подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; –подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; <p>проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; –подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; 	24 дня

		<p>–проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1)</p> <p>–посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</p> <p>–анализ воспитательной работы учителя;</p> <p>–подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР;</p> <p>–работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса;</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	
3.	Итоговый этап и обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.</p>	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» в 8-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час., 6 зач. ед.			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	<p>– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);</p> <p>– планирование своей работы с учителем-наставником.</p> <p>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</p> <p>– прохождение инструктажа по</p>	24 дня

		<p>технике безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану 	
--	--	---	--

		ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова / Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252с.

6. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>

3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

4. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

5. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1> [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

Автор _____ А.В.Карпенко

Автор _____ В.А. Казанцева

Аннотация
рабочей программы производственной практики
Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Производственная практика (Преддипломная практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 4 курсе во 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику</p> <p><i>На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.</i></p>	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение заданий (проведение констатирующего этапа эксперимента работы, разработка контрольно-измерительных материалов и т.д.);	8 дней

		<p>- Сбор необходимого материала для ВКР. Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования (констатирующий этап эксперимента) и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.</p>	
3.	<p>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p>	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной</p>	3 дня

		<p><i>практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.</i></p>	
--	--	--	--

а) основная литература:

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (17.01.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

б) дополнительная литература:

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

2. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

Автор _____ В.А. Казанцева

Автор _____ В.А. Карпенко

Программа государственной итоговой аттестации

АННОТАЦИЯ
Б3.Б.01 Рабочей программы
государственной итоговой аттестации
«Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку к защите и процедуру защиты»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленности (профиля) «Начальное образование»

Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

Компетенции выпускника, выносимые на итоговую государственную аттестацию

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

Код компетенции	Содержание компетенции
	взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей, обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие профессиональные (ПК) компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Исследовательская деятельность	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Культурно-просветительская деятельность	
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 часов, из них: 20,5 ч. ИКР, 195,5 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Форма проведения итоговой государственной аттестации выпускника вуза - защита выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе

К защите выпускной квалификационной работы приказом ректора допускается студент, успешно выполнивший учебный план. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. ВКР бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки практики, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения ООП компетенции, знания, умения и навыки.

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Задачами выполнения ВКР являются: – систематизация, расширение теоретических и практических знаний по ООП и их применение при решении конкретных психолого-педагогических и учебно-методических задач в профессиональной деятельности; – развитие навыков самостоятельной экспериментально-методической работы, исследовательских умений и навыков; – формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить: уровень овладения компетенциями, профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал на защите, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна разрабатываться на конкретном материале, содержать решение актуальных психолого-педагогических и

методических проблем, элементы новизны, иметь определенную практическую значимость, носить исследовательский характер, способствующий повышению эффективности деятельности педагога. ВКР содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературе по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Текст работы сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области педагогической работы. Во время процедуры защиты работ студентами используется мультимедийная и др. техника. Практическая часть ВКР носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников вуза

Основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>
3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с

Авторы-разработчики: Г.Ж. Микерова, Г.Б. Мардиросова

**Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)														Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф. комп.(ПК)																								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>								
Б1 Дисциплины (модули)																																																						
Б1.Б.01	История		+																																																			
Б1.Б.02	Философия	+																																																				
Б1.Б.03	Иностранный язык				+																																																	
Б1.Б.04	Культура речи				+													+																																				
Б1.Б.05	Экономика образования						+																																															
Б1.Б.06	Информационные технологии			+																																																		
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации				+																																																	
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира				+																																																	
Б1.Б.09	Мировая художественная культура				+																																																	
Б1.Б.10	Социология	+				+																																																
Б1.Б.11	Основы духовной культуры						+																																															
Б1.Б.12	Возрастная анатомия и физиология																																																					

