Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Б.М. Астапов
« 01 » 07 2016 г.
Решением ученого совета от 01.07.2016 г. № 12

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование

_____
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

_____
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Тип образовательной программы **Академическая**
(прикладная, академическая)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация - **Бакалавр**

Краснодар - 2016 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

2. Микерова Г.Ж., зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

3. Сергеева Б.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук _____ подпись

4. Баранова О.И. доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук _____ подпись

4. Апиш М.Н. доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук _____ подпись

5. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара _____ подпись

6. Демченко С.В., директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара _____ подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Эксперт (рецензет):

1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края
2. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки Педагогическое образование , направленность (профиль) Начальное образование.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	

2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	(http://www.consultant.ru);
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	(;http://www.elibrary.ru);
3.	«Антиплагиат-вуз».	

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016 : word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, One-Note, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016
4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. *Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции*

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать

эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***вуза***	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизацион-	

	ное; - стрелковое; - поисковое.	
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ коор-	

центр КубГУ	динирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волон-	

	терским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***факультета***	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на	

	знакомство с профессиями направлений ФУП . Создана группа психологической разгрузки «Арт-класс».	
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	
Школа вожатых (ШВ)	Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности. Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого. Задачи: - активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения; - оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных, теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и в сети Интернет.	
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и	

	реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: -Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. -Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученного».	

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. *Проекты воспитательной деятельности по направлениям*

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***	***Формируемые общекультурные компетенции***
общественная деятельность,	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на	

	развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	
культурно-досуговая	С 20111 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	

7. ***Проекты изменения социокультурной среды***

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученного»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых. (с 2007 года)

2. *«Школа грантового проектирования*» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междициплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года)

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; -разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

В 2016-17 г. в деятельности лаборатории участвовали 18 студентов, среди них 8 студентов магистратуры (направление «Документоведение и архивоведение» и «Менеджмент») и 10 студентов бакалавриата (направление «Документоведение и архивоведение»). Участники лаборатории достигли следующих результатов: - было опубликовано 16 статей, в том числе 2 в журналах ВАК; - члены лаборатории представили результаты своих исследования на 5 научных мероприятиях всероссийского и международного уровня в Краснодаре, Пензе, Новосибирске.- проекты участников, становились призерами всероссийских научных конкурсов и студенческих олимпиад.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-стуктур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	***Формируемые общекультурные компетенции***
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	
«День первокурсника»	
«Экологический субботник»	
«Старт-ФУП»	
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроризмом	
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	
Выборы Президента факультета	
«День факультета»	
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	
"Тайный Краснодар - городские легенды"	
Сюжетно-ролевая игра "PROзрение", посвященная Международному дню слепых	
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	
Участие в Международном правовом диктанте	
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	
Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспиран-	

тов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	
программы фонда Потанина (только для магистров)	

9. Студенческое самоуправление

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	***Способы оценки***	***Формируемые компетенции***
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции *в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников*. *Публикация материалов* конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.	
Стипендиальные программы: 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерацииот 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам стреднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений	Представление *портфолио* студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.	

студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высоквалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза. 4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Ку-		

банский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, , размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания

площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

14. Социальные партнеры (указать организации, реквизиты договоров о сотрудничестве и направления совместной деятельности)

В рамках Международной недели коучинга совместно с Коуч-Центром Юг психологической службой факультета управления и психологии: проведены 20 психологических консультаций и 2-научно-практических семинара по повышению психологических и менеджерских компетенций студентов и преподавателей (приказ №776 от 19.06.2016 и от приказ № 872 от 23.06.2017); проведен мастер-класс для студентов и магистрантов в рамках проекта ДЦ «Зеленый огонек» (летний лагерь) «Школа вожатых» на тему: «Гендерные аспекты работы вожатого у условиях временного детского коллектива» март 2017г.; проведено два Всероссийских научно-практических семинара по психологическому консультированию для студентов и преподавателей КубГУ с участием ведущих психотерапевтов и психологов-практиков Краснодара на тему: «Психологическое консультирование в гештальт подходе» (приказ 1677 от 2.11.2017 и приказ № 624 от 19апреля 2017г); проведен семинар для преподавателей-женщин по профилактике психофизиологических и медико-психосоматических заболеваний на тему: «Кризисные аспекты переживания и возраст человека: медицинские и психологические аспекты» с участием врача акушера-гинеколога, профессора кафедры акушерства и гинекологии КубГМУ Карахалис Л.Ю.

Разработана и реализуется инновационная комплексная программа «Откроем мир вместе» совместно с ГБУ СС КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (*код и наименование направления)* (бакалавриат / магистратура / специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____»_____20__ г. №____, зарегистрированный в Минюсте России «____»_____20__г. №___;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (для набора 2017г.);
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки _____, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер)
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Целью разработки ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года – по очной форме обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» включает: – образование, социальная сфера, культура.

Выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования по направленности (профилю) «Начальное образование», должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

– педагогическая;
– проектная;
– исследовательская;
– культурно-просветительская

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата**:**

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
проектная и производственно-технологическая деятельность:	
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки *Педагогическое образование,* примерной основной профессиональной образовательной программе, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата которую он осваивает.

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) Начальное образование программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки *Педагогическое образование* в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным* и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2 семестр, 3 зачетных единиц;

б) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 4 семестр, 6 зачетных единиц;

в) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 5 семестр, 3 зачетных единиц;

г) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 6 семестр, 6 зачетных единиц;

д) педагогическая практика, 5 семестр, 3 зачетных единиц;

е) педагогическая практика, 6 семестр, 6 зачетных единиц;

ж)педагогическая практика 8 семестр, 9 зачетных единиц;

з) преддипломная практика 8 семестр, 3 зачетных единиц.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 37, 20, 82, 83, 84, 73 г. Краснодара В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ№20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор- Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, город Краснодар, станица	Директор- Воробьева Валентина Владимировна	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)

Елизаветинская, улица им. Ленина, 280	Тел./факс 229-13-08	
МБОУ СОШ № 89 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор- Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор- Чернявская Светлана Федоровна Тел./факс 8(861)-252-17-08	Договор № б/н от 28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор- Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, город Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор- Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор- Земскова Наталья Владимировна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор- Денисенко Людмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; ЗВО, г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор- Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор- Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861) 227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

В структуре ООП ВО данный раздел необходимо представить, если разработчики ООП предусмотрели одним из типов производственной практики - НИР (ФГОС ВО п. 6.7).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-

оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *Педагогическое образование* с учетом рекомендаций соответствующей ПрОПОП.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата .

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к

реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО *44.03.01 Педагогческое образование, направленность (профиль) Начальное образование* привлечено ___ человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	85 %	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	93%	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	80%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	10%	не менее 5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра *педагогики и методики начального образования*

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**

2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.	С 01.01.17 по 31.12.17
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.	С 20.01.17 по 19.01.18
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО не менее 50 экземпляров).

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. (п.7.3.1 ФГОС ВО)

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся .

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Актовый зал, ауд № 9,10
2.	Аудитории для для проведения занятий семинарского типа	ауд № 8, 9,10
3.	Лингафонный кабинет	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	ауд № 8, 9,10 библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Актовый зал, ауд № КК1, КК2,
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием.	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	ауд № 9

11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд № 8, 9,10

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания. В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, Совет обучающихся КубГУ, Первичную профсоюзную организацию студентов университета, Студенческое научное общество, иные органы студенческого самоуправления, различные общественные организации и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещение всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.
2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.
3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.
4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.
5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.
6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.
7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.
8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.
9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.
10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направлением. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся, Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направлений в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона

ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м^2. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м^2), душевые (227 м^2), комнаты гигиены (293 м^2), кухни (932, 4 м^2).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м^2 на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м^2. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м^2. Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (представители ИРО Краснодарского края, городского методического центра г. Краснодара).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки Педагогическое образование*** **направленность (*профиль*)** ***Начальное образование***

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. В целях проверки ВКР на объем заимствования в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований на кафедре ПМНО используется программа «Антиплагиат», размещенная на сервере Куб ГУ.

ВКР предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой ПМНО, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

– инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;

– инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;

– инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;

– инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

– состояние материально-технической базы,

– качество профессорско-преподавательского учебного заведения,

– сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончанию освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

(включаются скан. копии учебного плана и календарного учебного графика с подписями и печатями по реализуемым формам обучения)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 12 от 01.07.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Проректор _____ *Астапов М.Б.*

_____ 20__ г.

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Начальное образование"

Кафедра: Педагогики и методики начального образования

Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
☑	☑	педагогическая;
☑	☐	проектная;
☑	☐	исследовательская;
☑	☐	культурно-просветительская.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016

Учебный год 2017-2018

Образовательный стандарт № 1426 от 04.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Иванов А.Г./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

Декан _____ / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой _____ / Микерова Г.Ж./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			Э	Э	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II										*								*								*																Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К
III										П		П						*								*	П			П												Э	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К
IV										*								*								*						Э		П	П	П	Пд		Пд	К	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	18	17	35	17 2/6	16	33 2/6	15 2/6	13	28 2/6	17 2/6	8 1/6	25 3/6	122 1/6
Э	Экзаменационные сессии	4	3	7	3 2/6	3	6 2/6	2 2/6	2	4 2/6	2 2/6	1 5/6	4 1/6	21 5/6
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					2	2	2	8	10		4	4	16
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	5	7	1	9	10	33
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	7 (42 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		24	28	**52**	24	28	**52**	23	29	**52**	22	30	**52**	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Курс 7		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. A	Сем. B	Сем. C	Сем. D	Сем. E		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																															
Базовая часть																															
w	+	Б1.Б.01	История	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														97	Истории России
w	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														89	Философии
w	+	Б1.Б.03	Иностранный язык		12			3	3	108	108	74,4	70	33,6		2	1													4	Английской филологии
w	+	Б1.Б.04	Культура речи	1				2	2	72	72	36,3	36	9	26,7	2														60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.05	Экономика образования		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.06	Информационные технологии		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.09	Мировая художественная культура	2				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7		3													31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.10	Социология	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.11	Основы духовной культуры	2				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7		4													81	Технологии и предпринимательства
w	+	Б1.Б.12	Возрастная анатомия и физиология человека		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.13	Интерактивные технологии образования		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.14	Правоведение		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													78	Теории и истории государства и права
	+	Б1.Б.15	**Модуль 1. Психология**	**12**	**4**			8	**8**	**288**	**288**	**116,8**	**104**	**117,8**	**53,4**	3	3		2												
w	+	Б1.Б.15.01	Общая психология	1				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7	3														61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.02	Возрастная и педагогическая психология	2				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7		3													31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.03	Социальная психология		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											61	Педагогики и психологии
	+	Б1.Б.16	**Модуль 2. Педагогика**	**23**	**344**		**4**	12	**12**	**432**	**432**	**202,2**	**174**	**176,4**	**53,4**		3	5	4												
w	+	Б1.Б.16.01	Теоретическая и практическая педагогика	2				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7		3													60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.16.02	История образования и педагогической мысли		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.16.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.16.04	Социальная педагогика		4		4	2	2	72	72	45,2	34	26,8					2											60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.16.05	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	108	108	42,2	36	65,8		3														37	Интеллектуальных информационных систем
w	+	Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		2			2	2	72	72	20,2	20	51,8		1	1													21	Физического воспитания
								60	*60*	*2160*	*2160*	*999*	*896*	*849*	*312*	*26*	*19*	*7*	*8*												
Вариативная часть																															
	+	Б1.В.01	**Модуль 1. Психология ребенка младшего школьного возраста**	**33**	**3**			9	**9**	**324**	**324**	**122,8**	**108**	**147,8**	**53,4**			9													
w	+	Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.01.02	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		3			3	3	108	108	42,2	36	65,8				3												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.01.03	Психологические основы учебной деятельности младших школьников	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.02	**Модуль 2. Социализация личности младшего школьника в системе начального образования**	**7**	**77**			7	**7**	**252**	**252**	**120,7**	**108**	**104,6**	**26,7**							7									
w	+	Б1.В.02.01	Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	7				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3								60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.02.02	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.02.03	Воспитание здорового образа жизни младших школьников		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								60	Педагогики и методики начального образования

	+	Б1.В.03	**Модуль 3. Лингвистические основы начального языкового образования**	**34**	**35**			11	**11**	**396**	**396**	**191**	**174**	**133,6**	**71,4**			6	3	2											
w	+	Б1.В.03.01	Русский язык	34				6	6	216	216	78,6	70	66	71,4			3	3											60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.03.02	Практикум по русскому правописанию		3			3	3	108	108	76,2	72	31,8				3												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.03.03	Лингвистические теории в начальном курсе русского языка		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8						2										60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.04	**Модуль 4. Детская литература и анализ текста**	**4**	**3**			5	**5**	**180**	**180**	**78,5**	**70**	**65,8**	**35,7**			2	3												
w	+	Б1.В.04.01	Введение в литературоведение и анализ текста		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.04.02	Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении	4				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7				3											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.05	**Модуль 5. Теоретические основы начального курса математики**	**3**	**44**			9	**9**	**324**	**324**	**120,7**	**104**	**167,6**	**35,7**			3	6												
w	+	Б1.В.05.01	Основные математические понятия	3				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.05.02	Числовые системы		4			3	3	108	108	40,2	34	67,8					3											60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.05.03	Элементы геометрии		4			3	3	108	108	40,2	34	67,8					3											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.06	**Модуль 6. Теоретические основы естествознания**	**2**	**23**			9	**9**	**324**	**324**	**152,7**	**138**	**135,6**	**35,7**		7	2													
w	+	Б1.В.06.01	Землеведение и краеведение	2				4	4	144	144	40,3	34	68	35,7		4													60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.06.02	Зоология с экологией животных		2			3	3	108	108	72,2	68	35,8			3													60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.06.03	Ботаника с экологией растений		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.07	**Модуль 7. Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе**	**8**	**78**			9	**9**	**324**	**324**	**156,7**	**144**	**131,6**	**35,7**						3	6									
w	+	Б1.В.07.01	Методика обучения технологии в начальном образовании	8				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7							4								60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.07.02	Технологии музыкально-эстетического образования		7			3	3	108	108	76,2	72	31,8							3									60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.07.03	Технологии развития детского изобразительного творчества		8			2	2	72	72	22,2	18	49,8								2								60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.08	**Модуль 8. Языковое образование младших школьников**	**56**	**5**			9	**9**	**324**	**324**	**148,8**	**138**	**121,8**	**53,4**					6	3										
w	+	Б1.В.08.01	Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников		5			3	3	108	108	52,2	48	55,8						3										60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.08.02	Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)	56				6	6	216	216	96,6	90	66	53,4					3	3									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.09	**Модуль 9. Литературное образование младших школьников**	**7**	**7**			6	**6**	**216**	**216**	**82,5**	**72**	**97,8**	**35,7**						6										
w	+	Б1.В.09.01	Методика начального литературного образования	7				4	4	144	144	42,3	36	66	35,7						4									60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.09.02	Современный урок литературного чтения: практикум		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8							2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.10	**Модуль 10. Технологии начального математического образования**	**6**	**6**			5	**5**	**180**	**180**	**78,5**	**70**	**74,8**	**26,7**					5											
w	+	Б1.В.10.01	Технологии изучения арифметического материала	6				3	3	108	108	46,3	42	35	26,7					3										60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.10.02	Технологии изучения геометрического материала и величин		6			2	2	72	72	32,2	28	39,8						2										60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.11	**Модуль 11. Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"**	**8**	**7**			5	**5**	**180**	**180**	**80,5**	**72**	**63,8**	**35,7**						2	3									
w	+	Б1.В.11.01	Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)	8				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7							3								60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.11.02	Методика обучения обществознанию в начальной школе		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8							2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.12	**Модуль 12. Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)**	**5556**			**6**	16	**16**	**576**	**576**	**258,2**	**230**	**211**	**106,8**					12	4										
w	+	Б1.В.12.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	5				4	4	144	144	68,3	64	49	26,7					4										60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.12.02	Авторские технологии начального образования	5				4	4	144	144	54,3	48	63	26,7					4										60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.12.03	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	5				4	4	144	144	54,3	48	63	26,7					4										60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б1.В.12.04	Современные средства оценивания результатов обучения	6			6	4	4	144	144	81,3	70	36	26,7						4									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**4**				4	**4**	**144**	**144**	**72,3**	**68**	**36**	**35,7**				4												
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании	4				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7				4											60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе	4				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7				4											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**1**			3	**3**	**108**	**108**	**76,2**	**72**	**31,8**		3															

w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая антропология		1			3	3	108	108	76,2	72	31,8		3												60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Дидактогении в начальной школе		1			3	3	108	108	76,2	72	31,8		3												60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**2**			2	**2**	**72**	**72**	**38,2**	**34**	**33,8**			2												
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	История Кубани		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2											60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**	**6**				6	**6**	**216**	**216**	**90,3**	**84**	**99**	**26,7**					6									
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе	6				6	6	216	216	90,3	84	99	26,7					6								60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Технология обучения "Школа 2100"	6				6	6	216	216	90,3	84	99	26,7					6								60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**8**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**							3								
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по педагогическому общению		8			3	3	108	108	58,2	54	49,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая риторика		8			3	3	108	108	58,2	54	49,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**36,2**	**32**	**35,8**					2										
w	+	Б1.В.ДВ.06.01	Основы каллиграфии		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.06.02	Чистописание		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**36,2**	**32**	**35,8**					2										
w	+	Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогического мастерства		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**	**7**				4	**4**	**144**	**144**	**42,3**	**36**	**75**	**26,7**						4								
w	+	Б1.В.ДВ.08.01	Межнациональное общение	7				4	4	144	144	42,3	36	75	26,7						4							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.08.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	7				4	4	144	144	42,3	36	75	26,7						4							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**	**4**				4	**4**	**144**	**144**	**68,3**	**68**	**22**	**53,7**				4										
w	+	Б1.В.ДВ.09.01	История воспитания и начального образования в России	4				4	4	144	144	68,3	68	22	53,7				4									60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.09.02	Этнопедагогика	4				4	4	144	144	68,3	68	22	53,7				4									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**6**			3	**3**	**108**	**108**	**60,2**	**56**	**47,8**						3									
w	+	Б1.В.ДВ.10.01	Особенности семейного воспитания младших школьников		6			3	3	108	108	60,2	56	47,8						3								60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.10.02	Организация досуга учащихся начальных классов		6			3	3	108	108	60,2	56	47,8						3								60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**7**			3	**3**	**108**	**108**	**42,2**	**36**	**65,8**							3								
w	+	Б1.В.ДВ.11.01	Кубановедение		7			3	3	108	108	42,2	36	65,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.11.02	История казачества		7			3	3	108	108	42,2	36	65,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**	**8**				3	**3**	**108**	**108**	**40,3**	**36**	**41**	**26,7**							3							
w	+	Б1.В.ДВ.12.01	Выразительное чтение	8				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3						60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.12.02	Основы ораторского искусства	8				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3						60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**	**7**				5	**5**	**180**	**180**	**78,3**	**72**	**66**	**35,7**						5								
w	+	Б1.В.ДВ.13.01	Детская литература XX-XXI вв.	7				5	5	180	180	78,3	72	66	35,7						5							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.13.02	История детской литературы	7				5	5	180	180	78,3	72	66	35,7						5							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.14	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**12345 6**					**328**	**328**	**328**	**328**																
w	+	Б1.В.ДВ.14.01	Баскетбол		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.02	Волейбол		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.03	Бадминтон		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания

w	-	Б1.В.ДВ.14.05	Футбол		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.06	Легкая атлетика		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.07	Атлетическая гимнастика		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.08	Аэробика и фитнес технологии		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.09	Единоборства		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.10	Плавание		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
l	-	Б1.В.ДВ.14.11	Физическая рекреация		12345 6					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
									144	*144*	*5512*	*5512*	*2658,8*	*2436*	*2095,4*	*757,8*	*3*	*9*	*22*	*20*	*24*	*21*	*30*	*15*							
									204	*204*	*7672*	*7672*	*3657,8*	*3332*	*2944,4*	*1069,8*	*29*	*28*	*29*	*28*	*24*	*21*	*30*	*15*							
Блок 2.Практики																															
Вариативная часть																															
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**			**2**		3	**3**	**108**	**108**	**48**		**60**			3														
w	+	Б2.В.01.01(Н)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			2		3	3	108	108	48		60			3													60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**			**456688**		27	**27**	**972**	**972**	**96**		**876**					3	3	12		9								
w	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			46		9	9	324	324	72		252					3		6									60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			568		15	15	540	540	23		517						3	6		6							60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика			8		3	3	108	108	1		107									3							60	Педагогики и методики начального образования
								30	*30*	*1080*	*1080*	*144*		*936*			*3*		*3*	*3*	*12*		*9*								
								30	*30*	*1080*	*1080*	*144*		*936*			*3*		*3*	*3*	*12*		*9*								
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																															
Базовая часть																															
w	+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	216	216	20,5		195,5									6							60	Педагогики и методики начального образования
								6	*6*	*216*	*216*	*20,5*		*195,5*									*6*								
								6	*6*	*216*	*216*	*20,5*		*195,5*									*6*								
ФТД.Факультативы																															
Вариативная часть																															
w	+	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		6			2	2	72	72	32,2	28	39,8							2									60	Педагогики и методики начального образования
w	+	ФТД.В.02	Акмеология образования		7			2	2	72	72	32,2	28	39,8								2								60	Педагогики и методики начального образования
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*							*2*	*2*									
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*							*2*	*2*									
								240	240	8968	8968	3822,3	3332	4075,9	1069,8	29	31	29	31	27	33	30	30								
																51,1	51,9	55,7	57,3	53,6	59,7	59,3	54,2								
																27,5	26,6	27,8	28,6	25,4	27,5	27,9	26,9								
																60		60		60		60									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кусанский государственный университет"
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 01.07.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Астапов М.Б.
20__ г.

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Начальное образование"

Кафедра: Педагогики и методики начального образования
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Основной	Виды деятельности
☑	☑	педагогическая;
☑	☐	проектная;
☑	☐	исследовательская;
☑	☐	культурно-просветительская.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 1426 от 04.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Иванов А.Г./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

Декан _____ / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой _____ / Микерова Г.Ж./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			Э	Э	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II										*									* * * * * Э * Э	Э	Э	Э	К	К		*																*	Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К
III										П * П П П П П	П	П							* * * * * Э * Э	Э	Э	К	К			* П П П П П П П П П	П	П	П П											*	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К
IV										*									* * * * * Э * Э	Э	Э	К				*					Э Э Э	Э	Э П П П	П П П П П П П П	П	П П П П П П П П П	Пд	Пд Пд Пд Пд Пд Пд	К К К К К К	Д Д Д Д Д Д Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	18	17	35	17 2/6	16	33 2/6	15 2/6	13	28 2/6	17 2/6	8 1/6	25 3/6	122 1/6
Э	Экзаменационные сессии	4	3	7	3 2/6	3	6 2/6	2 2/6	2	4 2/6	2 2/6	1 5/6	4 1/6	21 5/6
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					2	2	2	8	10		4	4	16
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	5	7	1	9	10	33
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	7 (42 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		24	28	**52**	24	28	**52**	23	29	**52**	22	30	**52**	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Курс 7		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. A	Сем. B	Сем. C	Сем. D	Сем. E		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																															
Базовая часть																															
W	+	Б1.Б.01	История	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														97	Истории России
W	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														89	Философии
W	+	Б1.Б.03	Иностранный язык		12			3	3	108	108	74,4	70	33,6		2	1													4	Английской филологии
W	+	Б1.Б.04	Культура речи	1				2	2	72	72	36,3	36	9	26,7	2														60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.05	Экономика образования		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													61	Педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.06	Информационные технологии		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														61	Педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.09	Мировая художественная культура	2				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7		3													31	Дошкольной педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.10	Социология	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														61	Педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.11	Основы духовной культуры	2				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7		4													81	Технологии и предпринимательства
W	+	Б1.Б.12	Возрастная анатомия и физиология человека		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														31	Дошкольной педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.13	Интерактивные технологии образования		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.14	Правоведение		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													78	Теории и истории государства и права
	+	Б1.Б.15	**Модуль 1. Психология**	**12**	**4**			8	**8**	**288**	**288**	**116,8**	**104**	**117,8**	**53,4**	3	3		2												
W	+	Б1.Б.15.01	Общая психология	1				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7	3														61	Педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.15.02	Возрастная и педагогическая психология	2				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7		3													31	Дошкольной педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.15.03	Социальная психология		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											61	Педагогики и психологии
	+	Б1.Б.16	**Модуль 2. Педагогика**	**23**	**344**		**4**	12	**12**	**432**	**432**	**202,2**	**174**	**176,4**	**53,4**		3	5	4												
W	+	Б1.Б.16.01	Теоретическая и практическая педагогика	2				3	3	108	108	38,3	34	43	26,7		3													60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.16.02	История образования и педагогической мысли		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												61	Педагогики и психологии
W	+	Б1.Б.16.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.16.04	Социальная педагогика		4		4	2	2	72	72	45,2	34	26,8					2											60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.16.05	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	108	108	42,2	36	65,8		3														37	Интеллектуальных информационных систем
W	+	Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		2			2	2	72	72	20,2	20	51,8		1	1													21	Физического воспитания
								60	*60*	*2160*	*2160*	*999*	*896*	*849*	*312*	*26*	*19*	*7*	*8*												
Вариативная часть																															
	+	Б1.В.01	**Модуль 1. Психология ребенка младшего школьного возраста**	**33**	**3**			9	**9**	**324**	**324**	**122,8**	**108**	**147,8**	**53,4**			9													
W	+	Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.01.02	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		3			3	3	108	108	42,2	36	65,8				3												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.01.03	Психологические основы учебной деятельности младших школьников	3				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.02	**Модуль 2. Социализация личности младшего школьника в системе начального образования**	**7**	**77**			7	**7**	**252**	**252**	**120,7**	**108**	**104,6**	**26,7**							7									
W	+	Б1.В.02.01	Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	7				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3								60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.02.02	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.02.03	Воспитание здорового образа жизни младших школьников		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8								2								60	Педагогики и методики начального образования

	+	Б1.В.03	**Модуль 3. Лингвистические основы начального языкового образования**	**34**	**35**			11	**11**	**396**	**396**	**191**	**174**	**133,6**	**71,4**			6	3	2											
W	+	Б1.В.03.01	Русский язык	34				6	6	216	216	78,6	70	66	71,4			3	3											60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.03.02	Практикум по русскому правописанию		3			3	3	108	108	76,2	72	31,8				3												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.03.03	Лингвистические теории в начальном курсе русского языка		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8						2										60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.04	**Модуль 4. Детская литература и анализ текста**	**4**	**3**			5	**5**	**180**	**180**	**78,5**	**70**	**65,8**	**35,7**			2	3												
W	+	Б1.В.04.01	Введение в литературоведение и анализ текста		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.04.02	Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении	4				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7				3											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.05	**Модуль 5. Теоретические основы начального курса математики**	**3**	**44**			9	**9**	**324**	**324**	**120,7**	**104**	**167,6**	**35,7**			3	6												
W	+	Б1.В.05.01	Основные математические понятия	3				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7			3												60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.05.02	Числовые системы		4			3	3	108	108	40,2	34	67,8					3											60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.05.03	Элементы геометрии		4			3	3	108	108	40,2	34	67,8					3											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.06	**Модуль 6. Теоретические основы естествознания**	**2**	**23**			9	**9**	**324**	**324**	**152,7**	**138**	**135,6**	**35,7**		7	2													
W	+	Б1.В.06.01	Землеведение и краеведение	2				4	4	144	144	40,3	34	68	35,7		4													60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.06.02	Зоология с экологией животных		2			3	3	108	108	72,2	68	35,8			3													60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.06.03	Ботаника с экологией растений		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.07	**Модуль 7. Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе**	**8**	**78**			9	**9**	**324**	**324**	**156,7**	**144**	**131,6**	**35,7**						3	6									
W	+	Б1.В.07.01	Методика обучения технологии в начальном образовании	8				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7							4								60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.07.02	Технологии музыкально-эстетического образования		7			3	3	108	108	76,2	72	31,8							3									60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.07.03	Технологии развития детского изобразительного творчества		8			2	2	72	72	22,2	18	49,8								2								60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.08	**Модуль 8. Языковое образование младших школьников**	**56**	**5**			9	**9**	**324**	**324**	**148,8**	**138**	**121,8**	**53,4**					6	3										
W	+	Б1.В.08.01	Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников		5			3	3	108	108	52,2	48	55,8						3										60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.08.02	Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)	56				6	6	216	216	96,6	90	66	53,4					3	3									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.09	**Модуль 9. Литературное образование младших школьников**	**7**	**7**			6	**6**	**216**	**216**	**82,5**	**72**	**97,8**	**35,7**						6										
W	+	Б1.В.09.01	Методика начального литературного образования	7				4	4	144	144	42,3	36	66	35,7						4									60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.09.02	Современный урок литературного чтения: практикум		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8							2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.10	**Модуль 10. Технологии начального математического образования**	**6**	**6**			5	**5**	**180**	**180**	**78,5**	**70**	**74,8**	**26,7**						5										
W	+	Б1.В.10.01	Технологии изучения арифметического материала	6				3	3	108	108	46,3	42	35	26,7						3									60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.10.02	Технологии изучения геометрического материала и величин		6			2	2	72	72	32,2	28	39,8							2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.11	**Модуль 11. Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"**	**8**	**7**			5	**5**	**180**	**180**	**80,5**	**72**	**63,8**	**35,7**						2	3									
W	+	Б1.В.11.01	Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)	8				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7							3								60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.11.02	Методика обучения обществознанию в начальной школе		7			2	2	72	72	40,2	36	31,8							2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.12	**Модуль 12. Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)**	**5556**			**6**	16	**16**	**576**	**576**	**258,2**	**230**	**211**	**106,8**					12	4										
W	+	Б1.В.12.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста	5				4	4	144	144	68,3	64	49	26,7					4										60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.12.02	Авторские технологии начального образования	5				4	4	144	144	54,3	48	63	26,7					4										60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.12.03	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	5				4	4	144	144	54,3	48	63	26,7					4										60	Педагогики и методики начального образования
W	+	Б1.В.12.04	Современные средства оценивания результатов обучения	6			6	4	4	144	144	81,3	70	36	26,7						4									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**4**				4	**4**	**144**	**144**	**72,3**	**68**	**36**	**35,7**				4												
W	+	Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании	4				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7				4											60	Педагогики и методики начального образования
W	-	Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе	4				4	4	144	144	72,3	68	36	35,7				4											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**1**			3	**3**	**108**	**108**	**76,2**	**72**	**31,8**		3															

w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая антропология		1			3	3	108	108	76,2	72	31,8		3												60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Дидактогении в начальной школе		1			3	3	108	108	76,2	72	31,8		3												60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**2**			2	**2**	**72**	**72**	**38,2**	**34**	**33,8**			2												
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	История Кубани		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2											60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**	**6**				6	**6**	**216**	**216**	**90,3**	**84**	**99**	**26,7**					6									
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе	6				6	6	216	216	90,3	84	99	26,7					6								60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Технология обучения "Школа 2100"	6				6	6	216	216	90,3	84	99	26,7					6								60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**8**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**							3								
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по педагогическому общению		8			3	3	108	108	58,2	54	49,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая риторика		8			3	3	108	108	58,2	54	49,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**36,2**	**32**	**35,8**					2										
w	+	Б1.В.ДВ.06.01	Основы каллиграфии		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.06.02	Чистописание		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**36,2**	**32**	**35,8**					2										
w	+	Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогического мастерства		5			2	2	72	72	36,2	32	35,8					2									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**	**7**				4	**4**	**144**	**144**	**42,3**	**36**	**75**	**26,7**						4								
w	+	Б1.В.ДВ.08.01	Межнациональное общение	7				4	4	144	144	42,3	36	75	26,7						4							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.08.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	7				4	4	144	144	42,3	36	75	26,7						4							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**	**4**				4	**4**	**144**	**144**	**68,3**	**68**	**22**	**53,7**				4										
w	+	Б1.В.ДВ.09.01	История воспитания и начального образования в России	4				4	4	144	144	68,3	68	22	53,7				4									60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.09.02	Этнопедагогика	4				4	4	144	144	68,3	68	22	53,7				4									60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**6**			3	**3**	**108**	**108**	**60,2**	**56**	**47,8**						3									
w	+	Б1.В.ДВ.10.01	Особенности семейного воспитания младших школьников		6			3	3	108	108	60,2	56	47,8						3								60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.10.02	Организация досуга учащихся начальных классов		6			3	3	108	108	60,2	56	47,8						3								60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**7**			3	**3**	**108**	**108**	**42,2**	**36**	**65,8**							3								
w	+	Б1.В.ДВ.11.01	Кубановедение		7			3	3	108	108	42,2	36	65,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.11.02	История казачества		7			3	3	108	108	42,2	36	65,8							3							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**	**8**				3	**3**	**108**	**108**	**40,3**	**36**	**41**	**26,7**							3							
w	+	Б1.В.ДВ.12.01	Выразительное чтение	8				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3						60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.12.02	Основы ораторского искусства	8				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3						60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**	**7**				5	**5**	**180**	**180**	**78,3**	**72**	**66**	**35,7**						5								
w	+	Б1.В.ДВ.13.01	Детская литература XX-XXI вв.	7				5	5	180	180	78,3	72	66	35,7						5							60	Педагогики и методики начального образования
w	-	Б1.В.ДВ.13.02	История детской литературы	7				5	5	180	180	78,3	72	66	35,7						5							60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б1.В.ДВ.14	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**12345 6**					**328**	**328**	**328**	**328**																
w	+	Б1.В.ДВ.14.01	Баскетбол		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.02	Волейбол		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.03	Бадминтон		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		12345 6					328	328	328	328															21	Физического воспитания

w	-	Б1.В.ДВ.14.05	Футбол		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.06	Легкая атлетика		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.07	Атлетическая гимнастика		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.08	Аэробика и фитнес технологии		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.09	Единоборства		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.14.10	Плавание		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
i	-	Б1.В.ДВ.14.11	Физическая рекреация		12345 6				328	328	328	328															21	Физического воспитания
								144	*144*	*5512*	*5512*	*2658,8*	*2436*	*2095,4*	*757,8*	*3*	*9*	*22*	*20*	*24*	*21*	*30*	*15*						
								204	*204*	*7672*	*7672*	*3657,8*	*3332*	*2944,4*	*1069,8*	*29*	*28*	*29*	*28*	*24*	*21*	*30*	*15*						
Блок 2.Практики																													
Вариативная часть																													
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**			**2**		3	**3**	**108**	**108**	**48**		**60**			3												
w	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			2		3	3	108	108	48		60			3											60	Педагогики и методики начального образования
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**			**4566 88**		27	**27**	**972**	**972**	**96**		**876**					3	3	12		9						
w	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			46		9	9	324	324	72		252					3		6							60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			568		15	15	540	540	23		517						3	6		6					60	Педагогики и методики начального образования
w	+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика			8		3	3	108	108	1		107									3					60	Педагогики и методики начального образования
								30	*30*	*1080*	*1080*	*144*		*936*			*3*		*3*	*3*	*12*		*9*						
								30	*30*	*1080*	*1080*	*144*		*936*			*3*		*3*	*3*	*12*		*9*						
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																													
Базовая часть																													
w	+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	216	216	20,5		195,5									6					60	Педагогики и методики начального образования
								6	*6*	*216*	*216*	*20,5*		*195,5*									*6*						
								6	*6*	*216*	*216*	*20,5*		*195,5*									*6*						
ФТД.Факультативы																													
Вариативная часть																													
w	+	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		6			2	2	72	72	32,2	28	39,8							2							60	Педагогики и методики начального образования
w	+	ФТД.В.02	Акмеологии образования		7			2	2	72	72	32,2	28	39,8								2						60	Педагогики и методики начального образования
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*							*2*	*2*							
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*							*2*	*2*							
								240	240	8968	8968	3822,3	3332	4075,9	1069,8	29	31	29	31	27	33	30	30						
																51,1	51,9	55,7	57,3	53,6	59,7	59,3	54,2						
																27,5	26,6	27,8	28,6	25,4	27,5	27,9	26,9						
																60		60		60		60							

Приложение 2.

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «История»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы *(108 часов, из них – 36 час аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР -4 часа; 32 часа самостоятельной работы).*

Объем трудоемкости (ЗФО): 2 зачетных единицы *(108 часов, из них – 18 час аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч., КСР -4 часа; 95,8 часов самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК 2*	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; – движущие силы, многовариативность и закономерности исторического процесса.	анализировать основные этапы исторического развития России	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	6	2	2		2
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	12	2	2		8
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	12	2	2		8
4.	Российская империя в XVIII в.	12	2	2		8
5.	Развитие России в XIX в.	12	2	2		8
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	2	2		8
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	12	2	2		8
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	13	2	2		9
9.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	10,8	2	2		6,8
	Итого по дисциплине:	101,8	18	18		65,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	11	1			10
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	11		1		10
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	11	1			10
4.	Российская империя в XVIII в.	11		1		10
5.	Развитие России в XIX в.	10				10
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	1	1		10
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	16	1			15

8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	11		1		10
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	10,8				10,8
	Итого по дисциплине:	103,8	4	4		95,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017.

2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование)

3. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. - ЭБС «Юрайт».

Автор (ы) РПД Федина И.М. , к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 « Философия »

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы;)*

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

• овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

• овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

• овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении философской науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «культурология», «социальная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
Уровень 1	(ОК-1)-1	способность использовать основы философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные философские категории и специфику их понимания в различных историчес-ких типах философии.	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские идеи в развитии	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	(ОК-1)-2		Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории	Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философ-ского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
Уровень 3	(ОК-1) - 3		Знать основные направления и проблематику современной философии	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитаных проблем и конкретных философских позиций

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
	Введение в философию	14	2	-	12
	История философии	62	6	16	40
	Основные философские проблемы	32	4	8	20
	Итого:	108	14	22	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

Философия : учебник для студентов вузов /А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Автор _____ И.В. Демина

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.03 «**Иностранный язык**»

Общая трудоемкость: 2 з. е. (72 часа, Контактная работа 38,2 ч, лаб. 34 ч, КСР 4 ч, ИКР 0,2, СРС 34 ч; зачет во 2-ом семестре)

Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

1. владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;

2. воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;

3. правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);

4. выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;

5. составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;

6. составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;

7. осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ОПК-9.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы русского литературного языка; коммуникативные качества речи; языковые особенности функциональных стилей литературного языка; особенности служебно-делового общения, особенности подготовки публичного выступления	анализировать и дифференциро-вать разные языковые явления; характеризовать функциональные стили русского литературного языка; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом культуры речи; навыками анализа функциональных стилей; речевым этикетом, нормами русского языка в его устной и письменной формах; навыками речевого общения для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами подготовки публичных выступлений в разных жанрах

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зач.ед. (__72__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика			6	10
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)			12	10
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо			10	6
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации			10	8
	Итого по дисциплине:			38	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения занятий:

- проектная методика;
-обучение в сотрудничестве;

- технология флиппового обучения;

- технологии инклюзивного образования;

- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все вышеперечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (2 семестр)

Основная литература:

1. Enterprise plus pre-intermediate Grammar: student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. - 4th impr. - [Newbury (Berkshire)]: Express Publishing, 2007. - 143 с.

2. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. - Москва: Эксмо, 2015. - 331 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - Библиогр.: с. 331. - ISBN 978-5-699-83009-1

3. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. - 7-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2014. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785811251957

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru.

Авторы:

Беляк Н.Б., ст. преподаватель кафедры английской филологии КубГУ,

Волкодав Т.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 7 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об аспектах культуры речи, специфике речевого общения, видов речевой деятельности, языковых особенностях функциональных стилей русского литературного языка; осуществление эффективной речевой коммуникации в работе в команде; освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся систему знаний о языковой норме, коммуникативных качествах речи, речевом этикете;
2) раскрыть специфику речевого общения, особенности разных функциональных стилей русского литературного языка;
3) способствовать приобретению опыта в использовании служебной документации;
4) сформировать у студентов практические навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
5) овладеть способностью эффективно решать в команде коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Культура речи» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.4.), органически входит в систему дис-

циплин гуманитарного, социального и экономического цикла и направлена на формирование и расширение важных общекультурных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы русского литературного языка; коммуникативные качества речи; языковые особенности функциональных стилей литературного языка; особенности служебно-делового общения, особенности подготовки публичного выступления	анализировать и дифференциро-вать разные языковые явления; характеризовать функциональные стили русского литературного языка; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом культуры речи; навыками анализа функциональных стилей; речевым этикетом, нормами русского языка в его устной и письменной формах; навыками речевого общения для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами подготовки публичных выступлений в разных жанрах
2.	ОПК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности работы в команде; основные факторы успеха для эффективной командной работы; основы полемического мастерства, виды аргументов; основы речевой культуры педагога	осуществлять эффективную речевую коммуникацию в работе в команде; соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка при проведении групповой дискуссии	способностью решать в команде коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; культурой дискутивно-полемической речи; способами аргументации и полемическими приёмами; навыками проведения груп-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					повой дискуссии

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аспекты культуры речи	14	4	8	–	2
2.	Речевое общение	3	2	–	–	1
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	8	2	4	–	2
4.	Культура деловой речи	10	4	4	–	2
5.	Особенности устной публичной речи	10	2	6	–	2
	Контроль	27				
	Итого:	**72**	**14**	**22**	**–**	**7 + 2**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 539 с.

2. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учеб. пособие / Е.П. Марченко – Краснодар: КубГУ, 2015. – 199 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.05 «Экономика образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

– управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов педвузов, слушателей системы повышения квалификации, учителей экономики. Место дисциплины в базовой части Б1.Б

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6;ПК-5

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и сообразованию	-Сущность и характеристика системы образования - Менеджмент образования - Маркетинг образования - Качество образования	Классифицировать образовательные учреждений -распознавать основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское	пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма в эко-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-Сущность и классификация персонала в образовании по категориям экономики - Типы образовательных учреждений - Обучение кадров в системе образования - Основы социологии и психологии труда в сфере экономики образования	образование - разрабатывать перспективные и текущие планы образовательного предприятия - -формулировать конкретные задачи преподавания в учреждениях системы образования - проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	номике образования способностью постоянно совершенствовать свой профессиональных уровень в познании экономических ,педагогических и профессиональных дисциплин для самоопределения в выбранной отрасли

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
16.	**Сущность и характеристика системы образования. Качество образования**	**24**	**4**	**7**	**-**	**12+1(КСР)**
	Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.	7	1	2	-	3
	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.	6	1	2	-	3

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Система образования и характеристика ее компонентов. Основные элементы системы образования.	6	1	2	-	3
	Организационно-правовая система управления образованием. Республиканские органы государственного управления образованием	6	1	1	-	3+1(КСР)
17.	**Менеджмент образования. Маркетинг образования**	**24**	**5**	**6**	**-**	**12+1(КСР)**
	Основы менеджмента. Система управления (менеджмента). Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения	6	2	1	-	3
	Методы управления. Виды методов по способам воздействия на людей. Административные, экономические, социологические и психологические методы.	6	1	1	-	3+1(КСР)
	Маркетинг образования. Понятие и характеристика образовательных услуг. Отличительные особенности образовательных услуг.	6	1	2	-	3
	Сущность маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование продаж, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество	6	1	2	-	3
18.	**Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования**	**24**	**5**	**7**	**-**	**10+2(КСР)**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Финансирование учреждений образования. Распределение обязанностей между образовательными учреждениями (бюджетополучателями), органами управления образованием (распорядителями и главными распорядителями бюджетных ассигнований) и органами, исполняющими бюджет Принципы бюджетной системы. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением. Основные направления нецелевого использования бюджетных средств.	6	2	1	-	2+1 КСР
	Сущность и классификация персонала по категориям. Рабочие, служащие, специалисты, руководители. Персонал в системе образования	5	1	2	-	3
	Труд работников образования и его особенности. Направления повышения эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров	6	1	2	-	3
	Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка. Приемы психологического ценообразования в учреждении образования	6	1	2	-	2+1(КСР)
	Всего:	72	14	20	-	34+4(КСР)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс] : : учебное пособие / / Б. А. Райзберг ; Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М : Термика , 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : 384 с.

2.Курс экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и неэкономическим специальностям / Б. А. 2.Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; Б. А. Райзберг,

Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 672 с. : ил. - (Высшее образование).

Автор (ы) РПД Юрченко Т.В._____
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.06 «Информационные технологии»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР).*

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;

– использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, технологии обучения информатике в начальных классах, прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса информационные технологии; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информа-ционном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы; аппаратными и программными средствами реализации информационных процессов в образовании.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать дидактические материалы с использованием информационных технологий	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами решения исследовательских задач с использованием ИКТ;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	14	4	4	-	6
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	14	4	4	-	6
3.	Информационная образовательная среда	14	4	4	-	6
4.	Электронные образовательные ресурсы	12	2	4	-	6

5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	14	-	6	-	7,8
Итого:			**14**	**22**	**-**	**31,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 189 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

3. Основы информационных технологий: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Киреева [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ДМК Пресс, 2010. – 272 с: https://e.lanbook.com/book/1148.

4. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2008. – 640 с.: https://e.lanbook.com/book/13691.

5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 296 с.: https://e.lanbook.com/book/81571.

6. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 195 с.: https://e.lanbook.com/book/70325.

Автор РПД _____Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования;

– формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения исследовательских задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе, а также дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Информационные технологии».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», написания курсовых и дипломных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информа-ционном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образователь-	использовать систематизированные теорет-ические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной сре-

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		для определения и решения ис-следовательских задач в области образования	ного процес-са; формы взаимодействия с ресурсами глобальной ин-формационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать электрон-ные таблицы для обра-ботки экспериментальных данных. Построе-ние табличных моделей педагогического экспе-римента. Применение формул и статистиче-ских функций таблично-го процессора. Построе-ние графических моде-лей результатов экспе-римента.	ды образователь-ного учреждения, региона, области, страны; возможностями ис-пользования электронных таблиц для обработки экспери-ментальных данных; построения таблич-ных моделей педа-гогического экспе-римента; формулами и ста-тистическими функ-циями табличного про-цессора; построением графи-ческих моделей результатов экспе-римента.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Математические средства представления ин-формации	8	2	2	-	4
2.	Математические модели в науке как средство работы с информацией.	10	4	2	-	4
3.	Использование логических законов при работе с информацией.	10	2	2	-	6
4.	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информа-ции.	8	2	2	-	4
5.	Основы теории вероятностей.	12	2	4	-	6
6.	Элементы математической статистики.	10	2	4	-	4
7.	Математическая обработка исследовательских данных	10	-	4	-	5,8
	Итого:		**14**	**20**	**-**	**33,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

1. Математические методы психологического исследования. Анализ и интепретация данных: учебное пособие / Наследов, Андрей Дмитриевич; А.Д. Наследов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2007.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

3. Статистические вычисления в среде Excel / Вадзинский, Ратмир Николаевич; Р.Н. Вадзинский. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008.

4. Пиотровская, К.Р. Основы математической обработки информации. Часть I. Алгебра логики. Практикум по решению задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Р. Пиотровская, Н.В. Сазонова. – Санкт-Петербург 2016. – 40 с.: https://e.lanbook.com/book/91732.

5. Мирзоев, М.С. Основы математической обработки информации: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Издательство «Прометей», 2016. – 316 с.: https://e.lanbook.com/book/89712.

Автор РПД _____Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»

Цель дисциплины: Основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

Задачи дисциплины:

1. Выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания.
2. Знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира.
3. Знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс « Естественно - научная картина мира» (модуль) относится к Б 1. Б.8 базовой части дисциплин по выбору ООП ВО.

По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а так же с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса « Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Содержание и структура дисциплины (ОФО):

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	КСР
			Л	ПЗ		
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	14	2	4	6	2
2	Логика и рост научного мышления	8	2	2	4	
3	Элементы современной физики	12	2	4	6	
4	Основные понятия и представления современной химии	8	2	2	4	
5	Возникновение и эволюция жизни	14	2	4	6	2
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования	16	4	6	6	
	Итого	72	14	22	32	4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: *зачёт*

Основная литература

1. Естественно-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В.Дюльдина, С. П.Клочковский, Б.Р.Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. —

Автор _____ Шпаков А.Э.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.09 **«Мировая художественная культура»**

Объем трудоемкости: *2зачетные единицы (*108 часа. Из них: Лекций- 14 часов, практических занятий -20 часа. На СРС отводится 34 часов. Итоговая форма контроля-экзамен).

Цель дисциплины: формирование у студентов (бакалавров) представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов (бакалавров) на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки

культурных процессов и явлений;

- раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные исторические периоды;

- научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества;

-развить у студента (бакалавра) навыки социокультурной ориентации;

- сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов (бакалавров).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла и разработана в соответствии с требованиями - профессионально образовательный профиль 44.03.02.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12, ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1. 2	ОК-12 ПК-14	- должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию - должен обладать способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	- тенденциональнось и закономерность развития мировой художественной культуры, сущность и функции искусства, его морфологии; стили, течения и направления искусства во всех его видах и жанрах; - специфичность содержания основных теоретико-культурологических концептов; - основные эпохи в художественном развитии человечества; -закономерности социокультурного динамизма; - культурные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры; - стадиональность исторических форм и типов искусства; - системы ценностей и классификационность про-	-- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов; -объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; -показать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре; - сформулировать свое оценочное суждение о популярных жанрах современного искусства; - пользоваться различной литературой по искусству, анализировать и пересказывать ее.	- культурологическим анализом сопоставления художественной культуры различных стран и эпох; представлениями о соотношении художественной культуры и искусства, его жанров и форм, содержанием и формой, законами восприятия различных видов искусства, практическим опытом общения с различными видами искусства, его творцами. - разбираться в стилях и направлениях современного зарубежного и отечественного современного искусства. - владеть: реферативной деятельностью в сфере искусства, опытом посещения выставок, концертов, му-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			изведений искусства в рамках МХК.		зеев, театров и др. учреждений художественной культуры с последующим обсуждением произведений искусства и художественного творчества деятелей культуры и искусства

Основные разделы дисциплины:

№№ п\п	Наименование тем	Аудиторн. зан. (час.) в том числе		СРС
		Л	П	
Р1				
1	Тема 1. Системность и подсистемность художественной культуры	2		2
2	Тема 2. Основы искусствознания	2		2
Р2				
1	Тема 1. Культура первобытного общества	2		2
2	Тема 2. Культура и искусство Древнего Востока	2		2
3	Тема 3. Культура и искусство Античного периода	2	2	2
Р3				
1	Тема 1. Страны Центральной Азии и Дальнего Востока	2	2	2
2	Тема 2. Культура и искусство мусульманских стран	2	2	2
3	Тема 3. Византия, Западная и Центральная Европа		2	2
4	Тема 4. Культура и искусство Древней Руси		2	2
Р4				
1	Тема 1. Культура и искусство Итальянского Возрождения		2	2
2	Тема 2. Северное Возрождение		2	2
Р5				
1	Тема 1. Западноевропейская художественная культура XVII – XIX веков		2	2
2	Тема 2. Русская культура и искусство XVIII века		2	2
3	Тема 3. Русская культура XIX – н. XX веков		2	2
Р6				
1	Тема 1. Модернистские течения XX века и реалистическое искусство		2	2
2	Тема 2. Отечественная культура в советский период			2
3	Тема 3. Эпоха постмодернизма			2
4	Итого	14	20	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Демченко И. Мировая художественная культура как системное целое.– М.: Высшая школа, 2010.- 528 с.

2. Маркова А. Н. Культурология : учеб. пос. - Москва : Проспект, 2015. - 376 с.

3. Народное искусство. Русская традиционная культура и Православие, XVIII-XXI вв. : традиции и современность / под ред. М. А. Некрасовой ; Рос. акад. художеств, Ин-т теории и истории изобразит. искусств. – М. : Союз Дизайн, 2013. - 623 с.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 **«Социология»**

Цель дисциплины:

–рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития;

–показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска;

Задачи дисциплины:

–структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

–показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

–привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

–сформировать научные представления о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

–дисциплина «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Итоговый контроль – экзамен.

–для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

–изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальной политики, социальной психологии, социальной экологии, социальной демографии и т.д.

Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

№	Индекс	Содержание компетен-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п. п.	компетенции	ции (или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	элементарные сведения о социально-философских предпосылках возникновения социологии как науки, об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, об основных принципах и ключевых понятиях, используемых в социологическом анализе; особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности; историю формирования предмета социологии, отличать его от предмета смежных дисциплин; основные функции социологии, цели применения социологического знания; формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей студента-бакалавра; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса	использовать современные социологические теории для анализа социальной действительности; охарактеризовать основные факторы, формирующие личность в процессе социализации, описать механизм социализации, формирования самосознания; использовать факторы социального развития для управления процессами социализации личности; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в коллективах, в частности, в студенческих группах; применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; основами социологического анализа, приемами работы с источниками социологических знаний; средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения; навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий.
2	ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			социализации личности.		

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Структура дисциплины *Б1. В. ОД. 2 Социология*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	Социология как наука об обществе	8	2	2		2	2
2	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	10	2	2		4	2
3	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	10	2	2		4	2
4	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	16	2	2		4	8
5	Социология личности. Социализация личности в обществе	14	2	2		6	4
6	Девиация и социальный контроль в обществе	10		4	2	2	2
7	Культура и общество	14		4	2	2	6

8	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2	2		2	10
9	Прикладная социология	10	2	2		4	2
	Промежуточной контроль экзамен						36
	итого	108	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Фролов С.С. Социология. Учебник для вузов. - 3-е изд. М., 2010.
2. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Изд-во УРСС, 2011.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2011.
4. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии :учебное пособие / Смехнова, Галина Петровна. ; Г. П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2011.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: (Учеб. для вузов) / В.А. Ядов в сотрудничестве с В.В. Семеновой; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 2010.

Автор _____ Штурба Евгений Викторович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.11 **«Основы духовной культуры»**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы ОФО (144 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 20 ч., КСР – 6 ч., СРС – 68 ч., контроль – 27 ч.).

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

– сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе непрерывного образования;

– ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

– вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

– развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы духовной культуры» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теория и методика духовно-нравственного воспитания», «Культура речи», «Теоретические основы поликультурного воспитания».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– значение культуры как формы человеческого существования; концепции формирования культуры духовно и нравственно здоровой личности в условиях образовательного пространства	– применять принципы толерантности, диалога и сотрудничества;руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями	– основными методами формирования культуры у учащихся и культурологической деятельности педагога
2.	ПК-10	– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	– технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	– применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	– навыками выбора подходящих методов, форм, средств духовно-нравственной культуры и развития

Основные разделы дисциплины (ОФО):

* - занятия в интерактивной форме

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	К

№ Раз дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	К
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	19	2	4	-	10	3
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	20	2	4*	-	10	4
3.	Духовное производство и духовное потребление	22	2	4*	2	10	4
4.	Общие законы формирования культуры	20	2	4	-	10	4
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	20	2	4	-	10	4
6.	Светская культура	21	2	2	2	11	4
7.	Духовная культура в современной России	22	2	2	2	12	4
	ИТОГО:	**144**	**14**	**20**	**6**	**68**	**36**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*

Основная литература:

1. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.

2. Тростников В.Н. Основы православной культуры: Лекции. Часть 1-3. – ОАО «ИПК «Ульяновский Дом печати», 2009. – 432 с.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2002.

Автор РПД: Синицын Ю.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Возрастная анатомия и физиология человека»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины: изучение закономерностей роста и развития организма человека на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

– обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии человека

– сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии человека;

– формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология человека» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.4). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы возрастной анатомии и физиологии человека; общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека	использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей
2.	ОПК-6	готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека	использовать здоровьесберегающие технологии для обеспечения жизни и здоровья обучающихся	методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное ***по разделам(ОФО)***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-		22	-/-		

ские занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22				
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-/-		
В том числе:					
КСР	4	4	-/-		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	-/-		
Общая трудоемкость час	72	72	__		
зач. ед.	2	2	__		

	2	2	__		

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:
1. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. выс. учеб.завед. / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов.-М.: Изд.центр Академия,2008.
2. Сапин М.Р.,Анатомия и физиология детей и подростков/ Учеб.пособие для студ.вузов/ М.Р. Сапин, З.Г.Брынина.-3-е изд.М.: Издат.центр «Академия»,2004.

Автор РПД Г.Д.Данилевич

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.13 «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины: познакомить и расширить представления бакалавров об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

Задачи дисциплины:

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.Б.13**)** .

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащих-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе
			и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины		ся.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	8	2	2		4
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	6	2	2		2
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	8	2	4		2
4.	Дискуссионные методы обучения	10	2	2		6

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
5.	Игровые методы обучения	12	2	4		6
6.	Групповые технологии обучения	10	2	2		6
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	14	2	6		6
	Зачет					
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	22		32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
5.

Автор РПД Швец Е.П.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.14 «Правоведение»

Объем трудоемкости: *1 зачетнаяя единица, (18 часов, из них: контактная работа –22,2 часа (лекционных 2 ч. практических 4 ч. ИКР – 0,2 часа); 26 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

Цель дисциплины. Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

Основными задачами учебного курса являются:

- выработка умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- привитие навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В соответствии с Учебным планом программы дисциплина «Правоведение» относится к числу дисциплин **Б1.Б.14.** Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	общие закономерности возникновения, функционирования и развития права; -ценностное значение права для формирования юридического мировоззрения	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - использовать теоретические знания для решения практических задач	Знаниями о понятии права, нормах права, о порядке формирования отраслей российского права, методологией формирования правовых отношений
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	правила систематизации; -логические законы; -способы профессионального самопознания и саморазвития	логически грамотно выражать свою точку зрения по - правовой проблематике; -оперировать основными понятиями и категориями; -анализировать различные формы права	-юридической терминологией -способами работы с информацией; -навыками самостоятельного исследования теоретических проблем

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Основы теории государства и права**		2	2		4
2	**Основы Конституционного права РФ.**		2	2		4
3	**Основы Гражданского права РФ.**		2	2		4
4	**Основы Семейного права РФ.**		2	2		4
5	**Основы Административного права РФ**		2	4		4
6	**Основы Трудового права РФ**		2	4		6
7	**Основы Уголовного права РФ**		2	4		8
	Итого по дисциплине:	72	14	20		34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Правоведение : учебник / А.В. Малько [и др.] ; под. ред. А.В. Малько. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 400 с.
2. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 533 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. В. Малько, В. А. Затонский. — Москва : Проспект, 2015. — 480 с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19849-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575.
5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-392-14318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219.
6. Радько, Т.Н. Правоведение : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-392-13403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221.
7. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под ред. С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6353-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/C6653EE1-EDCE-45BC-957B-F53EAF9B5D43.
8. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 533 с. — (Бака-

лавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/D9CFE1EA-ABF0-480F-AA09-1E4FC8865151.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор РПД:

И.М.Хиль – к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.15.01 «Общая психология»

Объем трудоемкости: _ *зачетные единицы (108 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 4 часа КСР; 41 час самостоятельной работы.)*

Цель дисциплины: Курс «Общая психология» является одним из базовых в системе общетеоретической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования, составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста сферы образования. Курс предназначен для ознакомления студентов с основными теоретическими положениями науки о возникновении, развитии и проявлении психики и сознания человека..

Основные *цели* курса - создание у студентов структурообразующих оснований восприятия и понимания последующих психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных государственными требованиями для присвоения квалификации «Бакалавр педагогики».

Задачи дисциплины

− ознакомить студентов с методологией науки, основными категориями и этапами развития психологического знания;

− сформировать представления о психике как о сложном системном образовании, сознании как высшей ступени развития психики, становлении самосознания;

− ознакомить с психическими процессами, психическими свойствами и психическими состояниями как основным содержанием психики человека;

− сформировать представление о человеке как субъекте деятельности, о познании и общении как видах человеческой деятельности, поведении человека как внешнем проявлении психической деятельности;

− расширить представление о психических познавательных процессах и законах их функционирования;

− изучить психические личностные свойства с позиции общей психологии;

− содействовать формированию у студентов психологической компетентности и психологической культуры.

В ходе изучения курса студенты обретают начальные навыки познания личности, рефлексии, что необходимо при осуществлении воспитательной работы; самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения. Самостоятельная работа, на которую отводится значительное количество учебного времени, способствует совершенствованию учебных навыков – конспектирования, структурирования материала, отбора научной информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к Б 1. Б.9.1 профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО и изучается в 1-м семестре.

Курс «Общая психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования; совместно с другими курсами служит обретению практических профессиональных навыков.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей,закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания..В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются «Философия», «История», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

В структуре курса выделяются три раздела; «Ведение в общую психологию», «Познавательные процессы», «Основы психологии личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	Знать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека, особенности образовательных потребностей, регуляции поведения и деятельности человека в детском и раннем подростковом возрасте..	Уметь учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическо горазвития ребенка, особенности его образова тельных потребностей регуляции поведения и деятельности при проектировании обучающей и воспитательной работы с ним.	Основами изучения индивидуальных особенностей психического развития обучающихся, их образовате льных потребностей.
2.	ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психологические основания построения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Уметь видеть психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса, осознавать значение этого знания при проектировании психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания.	Овладеть навыком понимания значения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, построенного на основе его психологических характеристик

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в общую психологию	18				10
2.	Познавательные процессы	26		8		14
3.	Основы психологии личности.	33		10		17
4.	КСРС	4				
	Подготовка к сдаче экзамена	27				

	Всего	108		22		41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2013.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2013.
4. Никандров В.В. Психология. М., 2007.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: МГУ, 2006.
6. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д, 2010.
7. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2009.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. М.: Проспект, 2012.

Автор _____Шалина Е.М.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 77 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 43 часа самостоятельной работы;4 часа КСР)*

Цель дисциплины: изучение современных представлений об основных подходах к проблеме психического развития, особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза, современных теорий учения и становления личности обучающихся, о концепциях соотношения обучения и развития, психологических предпосылок создания учебного предмета и построения образовательного процесса; общих закономерностей психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

– освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;

– сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;

– изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;

– освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;

– изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в воспитательном процессе;

– изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;

– изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;

– научить студентов понимать свои возрастные особенности, особенности обучающихся и их проблемы для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников». Учебная дисциплина Б1.Б.15.02 «Возрастная и педагогическая психология» входит в блок базовых дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные теории психического развития, уметь осуществлять их критический анализ; - основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза.	– осуществлять диагностику уровня познавательного и личностного развития человека на разных возрастных этапах; – производить диагностику готовности детей к школе	способами проведенияпсихологического анализа урока;
2	ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– основные теории о воспитания и бучения; – способы организации совместной деятельности в учебном процессе; – основные виды научения; – индивидуальные особенности учебной деятельности	– составлять программы формирования мотивации учения и коррекции учебной деятельности школьников. – анализировать и оценивать собственную педагогическую практику.	способами организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Само-стоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в возрастную и педагогическую психологию	16	2	4	-	10
2.	Характеристика основных возрастных пери-одов	20	6	4		10
3.	Психология обучения	16	2	4		10
4.	Психология воспитания	10	2	4		4
5.	Психология педагогической деятельности	15	2	4		9
Итого		77	14	20		43
КСР		4				
ИКР		0,3				
Экзамен		26,7				
Всего		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Демидова И.Ф. Педагогическая психология . – М., 2006
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
3. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
4. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.15.03 «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 13 ч. самостоятельной работы) *(для студентов ОФО Программа подготовки:акад. бакалавриат)*

Цель дисциплины:

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;
- содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- обучить студентов решению профессиональных задач с использованием методов социальной диагностики;
- способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- дифференциальная психология;
- этнопсихология;
- психологическая служба в образовании и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь:**	**Владеть:**
	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорга-низации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; – сущность и специфику социализации	– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педа-	– моделирования и конструирования педагогической деятельности; – накопления профессионального педагогического

			личности учащихся начальных классов; – основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; – особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.	гогические задачи; – изучать и накапливать профессионально–педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;	опыта; – владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами
	ПК - 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	технологии конструирования траектории педагогической и культурологической деятельности участников педагогического процесса	применять полученные знания в процессе своего профессионального роста и личностного развития	навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной психологии	5	2	2		1
2.	Психология социального взаимодействия	12	4	4		4
3.	Психология социальных ситуаций	8	2	4		2
4.	Психология малых социальных групп	10	4	4		2
5.	Психология малых социальных групп	10	2	4		4
6.	КСР					
7.	*Итого по дисциплине:*	12	2	4		13

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (29.03.2017).

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 (23.05.2017).

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.01 «Теоретическая и практическая педагогика»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38,3 контактные часы: лекционных 24 ч., практических 20 ч., ИКР – 0,3; 43 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).*

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
– формировать навыки педагогического исследования;
– развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
– прививать навыки использования передового педагогического опыта;
– познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
– развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
– прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
– дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
– научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций **– ПК–8, ПК–11**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	структуру и содержание основной образователь-ной программы начальной школы	– проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации
3.	ПК–11	готовность использовать систематизирован-ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мыслительных операций; – философские основания педагогики, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и вос-	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи иссле-дования, выдви-гать гипотезы; – выбирать методы педагогических исследований в соответствие с целью и гипотезой исследования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ опре-	– навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; –способностью делать корректные выводы при сопоставительной характеристике образователь-ных техно-логий; – основами компетентностного построения педагогического процесса; – способнос-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			питания	делений, даваемых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций.	тью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	6	2			4
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	8	2	2		4
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14	2	4		8
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	8	2	2		4
5.	Педагогическое проектирование.	16	2	4		10
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	13	2	4		7
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего: 108 ч	77+ КСР 4 +0,3 ИКР+ +26,7 ч на экза-мен	14	20		43
	Итого по дисциплине:		14	20		43

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика:учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.02 «История образования и педагогической мысли»

Цель дисциплины

Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.

Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.

Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи дисциплины

Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.

Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.

Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль - зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социокультурные факторы и проблемы образования, истории педагогики и образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе.	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого;	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педаго-
2.	ОК-2	Способен анализиро-			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		вать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;	выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	гики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. *(для студентов ОФО)*

№		Количество часов	

раздела	Наименование разделов	Все-го	Аудиторная работа				Контроль
			Л	ПЗ	КС	СРС	
1	Воспитание в первобытном обще-стве. Древневосточная цивилизация – прародина образования	8	2	2		2	2
2	Системы образования и педагогиче-ская мысль в античном мире Разви-тие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвеще-ние в странах Востока	10	2	2		4	2
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагоги-ческая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	10	2	2		4	2
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государ-стве (до XVII в.)	16	2	2		4	8
5	Педагогические взгляды англий-ских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в	14	2	2		6	4
6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий	10		4	2	2	2
7	Школа и педагогика в России в кон-	14		4	2	2	6
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	6		2		2	2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новатор-ство А.С. Макаренко	10	2	2		4	2
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	10	2	4		2	2
	Промежуточной контроль экзамен						36
	итого	72	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие для педагогических университетов: В 2-х ч. / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1997.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. 2-е изд. / Под ред А.И.Пискунова. – М., 2001.

3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., 1999.

4. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 1999.

5. Пряникова В.Г, Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1995.

6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., 1982.

7. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.

8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.и авт. вводных статей А.И.Пискунов. – М., 1971, 1981.

9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до 1917г.) / Сост. С.Ф.Егоров. – М.,1974.

10. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972.

Автор _____Штурба В.А.

Аннотация
Дисциплины Б1.Б.16.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, 40,3 часа контактной работы, из них – 36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,3)

Цель дисциплины: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах научного психоло-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–11, ПК–12

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании; проблематику современных психолого-педагогических исследований; характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований; роль передового опыта в исследовании; организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учрежде-	формулировать концепцию педагогическая исследования, этапы проведения исследования; составлять программу исследования; определять методологию психолого-педагогического исследования; определять логику исследования; этапы конструирования; формулировать научный аппарат исследования; разрабатывать критерии и показателя, определять измерители для осуществления мониторинга	приемами отбора методологических принципов психолого-педагогического исследования;логическими приемами планирования исследования; приемами определения этапов конструирования исследования; приемами формулирования научного аппарата исследования; приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ниях; содержание деятельности на каждом этапе исследования;	научного исследования; определять этапы диагностики и преобразования в исследовании; выстраивать логику и определять процедуру исследования; прогнозировать результаты исследования; анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования; выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами;	для осуществления мониторинга в научном исследовании; методикой осуществления диагностики исследования; приемами определения логики и определения процедуры исследования; приемами анализа и обобщения результатов исследования; различными формами представления результатов исследования;
2.	ПК 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	сущность и виды психолого-педагогического обследования; виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом; сущность педагогического эксперимента; способы систематизации и интерпретации результатов; требования оформления	проводить психолого-педагогическое обследование; собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги; изучать и использовать передовой опыт в исследовании; проводить комплексный педагогический эксперимент. систематизировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты поиска.	аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и ка-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			результатов исследования.		чественного анализа экспериментальных данных.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	10	2	2		6
2	Методология психолого-педагогического исследования	12	2	2		6
3	Логическая структура исследования	12	2	4		6
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	13	2	4		8
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования	14	2	4		8
6	Апробация и оформление результатов исследования	16	4	6		6
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	Всего	108	14	22		41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский, Владимир Ильич, Атаханов, Разиюлло ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) Кол-во экз -28

2. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Колмогорова Н. В., Аксютина З. А. Издатель: Издательство Сиб-ГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1
3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. – Изд. 2-е. – Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/86005

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б 1.Б. 16.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 45,2 часа контактная работа, из них – 34 часа аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 27 часов самостоятельной работы, КСР 11 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины

– формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;

– формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;

– обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:

– приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

– воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

– развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;

– организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

– организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПП.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ОПК–1, ПК–5_____

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– базовые теории воспитания и развития личности; – закономерности, принципы и направления воспитания; – основные категории социальной педагогики, ее объект и предмет; – сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы; – методику взаимодействия в соци-	– конструировать и осуществлять воспитательную деятельность; – использовать гуманно–личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; – анализировать факты, ситуации и делать выводы; – провести наблюдение и анализ социально–педагогических явлений;	– прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; – дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; – постановки и решения педагогических задач;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			альном воспитании; – методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников; – сущность процесса социализации детей младшего возраста; – теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; – сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; – основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; – особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.		
2.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровожде-		– рационально выбирать оптимальные формы, методы, сред-	– моделирования и конструирования педагогиче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; – изучать и накапливать профессионально–педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;	ской деятельности; – накопления профессионального педагогического опыта; – владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	8	2	2		4
2	Социализация и воспитание личности	10	2	2		6
3	Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения	10	2	4		4

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Воспитание и развитие личности	12	2	4		6
5	Воспитание и развитие культуры общения человека	10	2	4		4
6	Воспитание и развитие личности в семье	10,8	4	4		2,8
		60,8	14	20		26,8
	КСР	11				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б.,Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2011. URL: www.biblioclub.ru
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012. URL: www.biblioclub.ru
3. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Уч. пособие для студ. Ср. проф. Уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011. URL: www.biblioclub.ru
4. Социальная педагогика/Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013. URL: www.biblioclub.ru
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – (Серия : Университеты России). https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.16.05 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую н практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности относится к базовой части Блок 1. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК1, ПК7, ПК14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностные основы образовательной профессиональной деятельности, особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности	выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности, осуществлять профессиональную деятельность с связи с социальным заказом	способами развития и совершенствования профессиональной деятельности
2.	ПК7	Способность организовать сотрудничество	основные этапы и формы орга-	использовать методы и при-	способами организации со-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	низации сотрудничества, способы мотивации и педагогической поддержки поощрения и развития воспитанников	емы организации сотрудничества воспитанников, индивидуальные способы мотивации и педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников для достижения наилучшего результата	трудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников
3.	ПК14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы	планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе	навыками разработки и способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
19.	История вожатского дела	8	2	2	-	4
20.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
21.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4	-	6
22.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	2	2	-	4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
23.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	2	2	-	4
24.	Профессиональная этика и культура вожатого	8,8	2	2	-	4,8
25.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	9	2	2	-	5
	Итого по дисциплине:		14	16	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

– контактная работа 42,2 часа, в том числе: 36 часов аудиторной нагрузки (14 часов занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа), контроль самостоятельной работы 6 часов, промежуточная аттестация (ИКР) 0,2 часа;

– самостоятельная работа 65,8 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 22 часа, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 22 часа, реферат 8 часов, подготовка к текущему контролю 13,8 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них,	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизне-	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			правила оказания первой медицинской помощи.	деятель-ности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	2	2	1	8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	12	2	2		8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13	2	2	1	8
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	15	2	4	1	8
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12	1	2	1	8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	11	1	2		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	12	2	2		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	20	2	6	2	10
	Итого по дисциплине	108	14	22	6	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583
2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053
3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

Автор Терешенков В.А. _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.18 «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной работы: лекционных–16ч., практических–2ч., самостоятельная работа–54ч).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и физической подготовки;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование;
- овладение системой научно-практических знаний и умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие и физическую подготовку;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура» входит в Блок Б1.Б.13 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 8	готовность поддерживать уровень физической	медико-биологические основы укрепления здоровья и повы-	рационально использовать средства и методы физического воспи-	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укреп-

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	шения адаптационных резервов организма человека; теорию и методику физической культуры для обеспечения должного уровня физической подготовки и полноценной деятельности.	тания для достижения и поддержания должного уровня здоровья и физической подготовленности, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования.	ление здоровья, способствующих освоению профессии и самостоятельному использованию средств физического воспитания в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий деятельности.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	18	16	2
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	16	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)	2	-	2
Самостоятельная работа (всего)	54	20	34
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	-	10
Самостоятельное изучение разделов	44	20	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость час	72	36	36
зач. ед.	2		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура»: *зачет.*

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова.– 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.– М.: КНОРУС, 2012.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев.– 8-е изд., испр.– Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.
5. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007.

Авторы: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

Объем трудоемкости: *(108 часа, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41ч.самостоятельной работы; 4 часа КСР* **)**

Цель дисциплины:

сформировать систему знаний, позволяющих создать благоприятные условия развития детей для успешной социализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Задачи дисциплины:

- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей и создающего благоприятные условия для решения этих проблем;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем педагогики и психологии и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей младшего школьного возраста и способов создания благоприятных условий для решения образовательных и других задач ребенка;
- интегрировать, полученные знания о психологии детского возраста в базисную информацию, полученную студентами при изучении других дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников».

Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	теоретико-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовании,	осуществлять диагностику трудностей младших школьников, прогнозировать их дальнейший образовательный маршрут,	эффективными методами и приёмами диагностики,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
2	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	особенности психического развития детей младшего школьного возраста, специфику работы педагога и психолога в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, поведении и адаптации.	разрабатывать план коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности с субъектами образовательного процесса, организовывать профессиональную деятельность в контексте личностно ориентированного обучения	психолого-педагогическими техниками работы с учащимися и родителями, специальной терминологией в области психологии и педагогики
	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы педагогического общения, способ;ы конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; закономерности, механизмы и стадии развития коллектива.	Организовывать деятельность субъектов образовательного процесса; проектировать мероприятия по работе с родителями; моделировать педагогические ситуации.	Способами конструктивного общения; Технологиями педагогического взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальном образовании	11	2	4	-	5
2.	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	11	2	4		5

3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период поступления в школу и в канун перехода в среднее звено	18	4	4		10
4.	Основные направления работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста	20	4	6		10
5.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми	17	2	4		11
Итого		77	14	22		41
КСР		4				
ИКР		0,3				
Экзамен		26,7				
Всего		108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 ч. КСР)*

Цель дисциплины:

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении (дети «группы риска»), а также имеющими физические или психические отклонения

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессионально ориентированное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего их решению;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционного и специального образования;
- определить проблематику и перспективы процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина Б.В.01.02 «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 2, ПК 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– современные подходы к организации и обучению детей с проблемами в поведении и развитии; правовые основы коррекционно-развивающего обучения	– консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-развивающего обучения; оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с учётом нормативно-правовой базы специального образования	– информацией об основных правах, свободах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способностью компетентного консультирования в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					норма-мативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической помощи.
2.	ПК 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– основные понятия и категории, используемые в системе коррекционной педагогики и специальной психологии; нормы и правила профессионального общения с субъектами образовательного процесса	компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих некоторые трудности в процессе обучения	– необходимыми знаниями для консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; – приёмами рефлек флексивного слуслушания; приёмами конструктивного взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	16	4	2		9,8
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	16	2	4		10
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	34	6	8		20
4.	Современная система специальных образовательных услуг	36	2	8		26
	Всего:	102	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	Итого	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.
2) Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.
3) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.03 «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 41 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах функционирования учебной деятельности обучающихся в условиях современного начального

образования, готовности и способности грамотного использования психологических знаний при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– усвоение понятий и категорий, рассматриваемых в рамках данной дисциплины;

– знакомство с концептуальными основами учебной деятельности, особенностей её реализации в современном начальном образовании;

– актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, возрастных особенностях формирования у них универсальных учебных действий;

– приобретение навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;

– развитие навыков профессиональной рефлексии;

– формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников».Учебная дисциплина «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3, ПК 7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– психологические теории учебной деятельности; – основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения;	– осуществлять сравнительный анализ основных концепций обучения; – анализировать программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; – конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	– спо собами работы с научно-методической литературой – спо собами формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2.	ПК 7	Способность органи-	– сущность	– пользоваться	– способа-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		зовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; – психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД) – использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться.	ми моделирования и проектирования в условиях образовательной среды; – способами создания условий для становления субъектной позиции учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование учебной деятельности как психологическая проблема	19	4	4		11
2	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	20	4	6		10
3	Развитие системы знаний у младших школьников	18	2	6		10
4	Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	20	4	6		10
	Всего:	77	14	22		41
	КСР	4				
	ИКР	0,3				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

5. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.
6. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т1, Т2. - М. : Академия, 2009. – 416 с.
7. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся: монография / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 202с.
8. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 73с.

Автор РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.01 «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

знакомство студентов с теоретическими основами технологиями и методиками формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;

– осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;

– становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;

деятельностное освоение студентами методиками и технологиями формирования духовно-нравственной культуры младших школьников

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Основы духовной культуры», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», и т.д. Учебная дисциплина «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включается в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Способность анализироватьосновные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников; – способы реализации этнокультурной направленности содержания образования – основные понятия и категории по проблеме развития духовно-нравственной культуры у младших школьников	– планировать программу действий по воспитанию духовно-нравственной культуры у младших школьников – вести диалог, учитывая этнокультурные потребности	– не обходимыми умениями для осуществления анализа, сравнения и обобщения учебного материала по основам духовной культуры; – основами культуры профессиональной речи;
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	современные методики и технологии формирования духовно-нравственной	осуществлять выбор наиболее эффективных методов, методик, технологий духовно-	методиками и технологиями формирования духовно-нравственной культуры в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		внеучебной деятельности	культуры младших школьников.	нравственного развития с учётом специфики работы общеобразовательного учреждения; проводить анализ социокультурной и региональной составляющей образовательной среды	начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	18	4	4		10
	Поликультурные технологии в начальной общеобразовательной школе	32	6	8		18
	Система деятельности педагога-воспитателя по формированию духовно-нравственной культуры у младших школьников	22	4	8		10
	Всего:	72	14	20		38 (34 + 4)
	Экзамен	36				
	Всего	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с. www.biblioclub.ru
3. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственнного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009
4. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.02 «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников

– Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.

– Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.

– Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.

– Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

– Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

– Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики.

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Технологии развития детского изобразительного творчества».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -3.

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	компе петен тен-ции	(или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия – разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с участниками образовательного процесса - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы	–навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения –навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	-навыками организации внеучебной деятельность обучающихся -способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№ раз-де	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

ла			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	4	1	1	-	2
2	Организационные модели внеурочной деятельности	4	1	1	-	2
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	4	1	1	-	2
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	7	1	2		4
5	Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности	7	1	2	-	4
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	8	2	2	-	4
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	8	1	2	-	4
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	9	2	2	-	4
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	11	2	4	-	4
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	6	1	2	-	2
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	4	1	1	-	2
	Итого:	**72**	**14**	**20**		**34 +4 (КСР)**

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.
5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия,2009. – 205 с.

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02.03 «Воспитание здорового образа жизни младших школьников»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины: познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о воспитании здорового образа жизни младших школьников, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

–познакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья;

–углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;

–сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

– расширить представления студентов о возможностях использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников;

– формировать умения и навыки применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

– развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества усвоения основ здорового образа жизни обучающихся на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.02.03).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области воспитания, в частности воспитания здорового образа жизни младших школьников. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», и др.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области воспитания здорового образа жизни учащихся в условиях начальной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-6, ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Готовностью к обеспече-	закономерности физиологи-	использовать в учебно-воспитательном процес-	методиками формирова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		нию охраны жизни и здоровья обучающихся	ческого и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	се применять современные здоровьесберегающие технологии; применять современные методы диагностирования физического развития человека; осуществлять контроль за функциональным состоянием организма, использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей.	ния потребности в здоровье, повышения мотивации на укрепление здоровья, способами профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностные основы здоровья как о потребности человека, знать современные тенденции и взгляды на проблемы здоровья и здорового образа жизни; пути и средства их коррекции и реабилитации.	использовать в учебно-воспитательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.	Способами формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Само-стоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровый образ жизни: понятие, структура. Цели и задачи программ по воспитанию здорового образа жизни.	10	2	4		4
2.	Психологические основы ведения здорового образа жизни младшими школьниками**.**	10	2	2		6
3.	Основные элементы здорового образа жизни как культуры.	10	2	4		4
4.	Основные направления работы образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни учащихся.	8	2	2		4
5.	Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни школьников.	10	2	4		6
6.	Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.	8	2	2		3,8
7.	Принципы работы классного руководителя с родителями по воспитанию здорового образа жизни школьников.	10	2	4		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
9.	ИКР	0,2				
	Всего:	72	14	22		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2010.

2. Здоровый образ жизни в современной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

3.Вайнер Э.Н. Валеология. [Электронный ресурс] М., 2011. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501

4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология. Учебник [Электронный ресурс] 2011.– 448с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/2396/

5. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Нац. проект «Образование». – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 179с.

6. Куркович А.О. Здоровый образ жизни, – Москва: Овал, 2010. – 233с.

7. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 188с.

8. Овчинникова Л.В. Двигательная активность – неотъемлемый компонент развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / Л.В. Овчинникова // Режим доступа: http://www.conf.muh.ru/ 071025/ thesis_32. htm.

9. Синицын Ю.Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебно-методическое пособие /Ю.Н. Синицын, Е.А. Дегтерев. – Кубанский госуниверситет, г. Краснодар, 2014. – 62с.

Автор (ы) РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.01 «Русский язык»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – 78 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 8 часов КСР; 72 часа – контроль; контактные часы – 78,6)*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных категориях, единицах и уровнях русского языка, специфике речевого общения и особенностях реализации различных видов речевой деятельности, содействие развитию профессиональной речевой культуры, освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием курса русского языка, развивать практические навыки лингвистического анализа разных типов языковых единиц;
2) приобрести опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3) повысить уровень речевой профессиональной культуры обучающихся;
4) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплины ФГОС ВО «Культура речи», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№	Индекс	Содержание ком-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п.п.	компе-тенции	петенции (или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные лингвистические понятия и термины (языковые единицы, грамматические категории, разделы и уровни языка); основные единицы речевого общения; формы реализации и применения русского языка	анализировать и дифференцировать разные языковые явления; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и речевой ситуацией	понятийным аппаратом русского языка; навыками лингвистического анализа языковых единиц; навыками речевого общения в письменной и устной формах для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК-5	владением основами профессиональ-ной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка	соблюдать речевой этикет и нормы литературного языка в устной и письменной речи в социально и профессионально значимых сферах общения	этическими нормами речевой культуры, языковыми нормами (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики)
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку, виды языкового разбора; технологию диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку	использовать современные методы обучения русскому языку, проводить различные виды анализа языковых единиц, оценивать достижения предметных результатов учащихся по русскому языку	методами обучения русскому языку в начальной школе, навыками лингвистического анализа языковых единиц; технологией диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
29.	Введение в науку о языке	6	2	–	–	4
30.	Лексикология. Фразеология. Лексикография	28	6	10	–	12
31.	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография	34	6	12	–	16
32.	Морфемика. Словообразование	28	6	8	–	14
33.	Морфология	40	8	12	–	20
	КСР	**8**				
	Контроль	**72**				
	Итого по дисциплине:	**216**	**28**	**42**	–	**66**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3345 – Загл. с экрана.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13035 – Загл. с экрана.
4. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.02 «Практикум по русскому правописанию»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 76 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 часов, практических 36 часов; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР; контактные часы – 76,2)*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных разделов и принципов русского правописания; освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
2) освоение опыта использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3) содействие в развитии у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
4) приобретение опыта использования в учебном процессе современных методов обучения правописанию, технологии диагностики орфографических ошибок младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и является важной для становления общекультурной и общепрофессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Культура речи» и «Русский язык», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	понятия, принципы и нормы русской орфографии и пунктуации	синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки	понятийным аппаратом русского правописания; навыками исправления орфографических и пунктуационных ошибок
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основы фонетики, лексикологии морфемики, грамматики; личностный аспект мышления учащихся	применять полученные лингвистические знания и умения в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; повышать интерес младших школьников к орфографии русского языка	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству оформления мыслей в письменной форме
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	использовать методы обучения правописанию, приёмы предупреждения и исправления орфографических ошибок	методами обучения правописанию в начальной школе, технологией диагностики и исправления орфографических ошибок

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Правила русского правописания как система	4	–	2	–	2
2.	Разделы русского правописания. Принципы русской орфографии и пунктуации	10	–	4	2	4
3.	Правила употребления букв и небуквенных знаков	28	–	12	10	6
4.	Правила слитного, раздельного и дефисного написания	20	–	8	8	4
5.	Тире между членами предложения	8	–	2	2	4
6.	Пунктуация при однородных членах предложения	10	–	2	4	4

7.	Пунктуация при обособленных членах предложения	14	–	4	6	4
8.	Пунктуация в сложном предложении	10	–	2	4	4
	КСР	**4**				
	Итого по дисциплине:	**108**	–	**36**	**36**	**32**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

5. Заика В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. –160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85962 – Загл. с экрана.
6. Коваленко Е.Г. Русское правописание: учебное пособие / Е.Г. Коваленко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 77 с.
7. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.03.03 «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; контактные часы – 36,2)*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных лингвистических теориях отечественных языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка, содействие развитию научного мировоззрения обучающихся, базирующегося на философских, лингвистических и социокультурных знаниях; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта использования систематизированных теоретических и практических знаний в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить обучающихся с содержанием лингвистических теорий и концепций ведущих языковедов, получивших отражение в начальном курсе русского языка;
2) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
3) способствовать освоению основ речевой культуры педагога;
5) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку в начальной школе, диагностики достижений учащихся по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров и направлена на формирование и расширение важных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисци-

плины ФГОС ВО «Культура речи», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по русскому правописанию», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	лингвистические концепции и воззрения ведущих представителей отечественной русистики для формирования научного мировоззрения; лингвистические теории, реализованные в начальном курсе русского языка	анализировать наиболее значимые лингвистические концепции, учения и взгляды ведущих отечественных языковедов, реализованные в начальном курсе русского языка; ориентироваться в основных проблемах русистики и перспективах развития лингвистической теории	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике для формирования научного мировоззрения;
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; основы речевой культуры педагога	грамотно, точно и логично излагать языковой материал и объяснять языковые явления; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	нормами русского языка в его устной и письменной форме; культурой дискутивно-полемической речи; навыками анализа результатов научных лингвистических исследований
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку в начальной школе, технологию диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку	использовать современные методы обучения русскому языку, оценивать достижения предметных результатов учащихся по русскому языку	методами обучения русскому языку в начальной школе, технологией диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
34.	Языковое образование младших школьников и его реализация в начальном курсе русского языка	6	2	2	–	4
35.	Лингвистические теории в начальном курсе лексикологии русского языка	10	2	4	–	4
36.	Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка	16	4	4	–	8
37.	Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка	12	2	2	–	8
38.	Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка	12	2	4	–	6
39.	Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка	10	2	2	–	6
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**18**	–	**36**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13035 – Загл. с экрана.
3. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Введение в литературоведение и анализ текста» (Б.1В.08.02.)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч., 32 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области литературоведения и анализа текста как базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций, формирование целостного представления о специфике литературы как искусства слова, о категориях и закономерностях литературного процесса, особенностях литературного творчества; содействие в развитии умения использовать теоретические и практиче-

ские знания литературоведения при решении профессиональных задач; обеспечение литературоведческого фундамента для профессиональной подготовки бакалавра педагогики.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по сформированию у студентов системы знаний о литературе как виде искусства, о ее познавательной и эстетической функции, социально-исторической природе;

- обеспечить возможность для освоения студентами совокупностью знаний о содержательных и содержательно-формальных элементах художественных текстов;

-ознакомить студентов с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений; с основными литературоведческими терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;

-пробудить интерес обучающихся к вопросам теории и истории литературы, к научным проблемам смежных дисциплин, знание которых способствуют решению учебно-практических и профессиональных задач;

- приобрести практические умения и навыки, необходимые для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– научить применять полученные знания на практике;

– сформировать опыт использования в учебном процессе полученных дополнительных знаний для объяснения младшим школьникам различных литературоведческих явлений и фактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Введение в литературоведение и анализ текста» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования при изучении предмета «Литература» и является составной частью подготовки бакалавров в области литературного образования.

Изучение данной дисциплины является основой для успешного освоения таких дисциплин ФГОС ВО, как «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении», «История детской литературы», «Литературное развитие младшего школьника (практикум)», «Методика начального литературного образования», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1,ПК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	об идейнотематическом содержании и проблематике	анализировать мировоззренческие, социально и личностно	навыками анализа темы, идеи и проблемы произведения,

		исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	литературного произведения; о соотношении художественного метода и мировоззрения автора; функции литературы, особенности литературных направлений, течений, школ; проблемы литературных традиций и литературного наследства	значимые философские проблемы, поднимаемые авторами в художественных произведениях; выявлять авторскую позицию	выявления авторской позиции; пониманием литературы как художественной летописи исторической жизни нации, как условного диалога с предками, современниками и потомками
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	о взаимосвязи литературоведен ия с историей и теорией литературы, детской литературой; специфику литературного творчества, структуру художественног о произведения, закономерности литературного процесса; особенности работы над произведениями разных родов и жанров;	показать влияние художественной литературы на формирование личности, системы её нравственных ценностей и принципов; повышать интерес младших школьников к русской литературе; использовать литературоведче ские знания при анализе художественног о произведения, идентификации литературных явлений и категорий	целями и ценностями своей педагогической деятельности; желанием воспитывать у учащихся сознательное отношение к литературе как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Применять на практике современные методы, приемы и педагогические технологии при изучении и анализе художественных произведений	Современными методами обучения, технологиями и диагностиками при выполнении анализа художественного произведения

Основные разделы дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**	**4**			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	9	9	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов / под ред. Л.В. Чернец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 717 с.
2. Хазагеров Г.Г. Основы теории литературы: учебник / Г.Г. Хазагеров, И.Б. Лобанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 316 с.
3. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для студентов вузов / В.Е. Хализев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с.

Автор РПД _____ Шпак Е.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.02 «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 34 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: способствовать получению студентами целостного представления о мировом фольклоре и мировой классике как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие потребности самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание теоретических основ в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям мирового фольклора и мировой классики как базовым составляющим общенациональной культуры человечества;
- развивать умение самостоятельного исследования литературного текста, творческий потенциал, воспитывать потребность в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении» относится к *базовой* части Б1.В. Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Основы духовной культуры», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика» ООП подготовки бакалавра

начальное образование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК1, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные философские категории и проблемы человеческого бытия отраженных в классических произведениях и произведениях фольклора	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы отраженные в классических произведениях и произведениях фольклорных жанров	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, отраженных в мудрости мирового фольклора и мировой классики
2.	ПК7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников; технологии активизации учебной деятельности младших школьников в учебном процессе	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества; эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
40.	Фольклор как предмет изучения разных областей наук	8	2	2	-	4
41.	Собирание и исследование мирового фольклора	8	2	2	-	4
42.	Жанрово-функциональная классификация фольклора	8	2	2	-	4
43.	Сказка как специфический жанр мирового фольклора	12	2	4	-	6
44.	Несказочная проза	8	2	2	-	4
45.	Фольклор как основа литературного творчества мировой классики	10	2	4	-	4
46.	Отечественная и зарубежная классическая детская литература	14	2	4	-	8
	Итого по дисциплине:		14	20	-	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2017 // [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6#page/1
2. Соколов Ю.М. Русский фольклор (устное народное творчество): Учебник для вузов. – в 2-х частях. – М.: Орайт, 2017. – [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/catalog/F3BE4637-40E8-4904-BB7A-6A7A857F4570?page=13
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов-М.: Академия, 2014. – 574, [2] с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.01 «Основные математические понятия»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 35,7 часов самостоятельной работы; в том числе 0,3 промежуточная аттестация (ИКР); 32 часа экзамен, 4 часа КСР)*

Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.

6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные математические понятия» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основные математические понятия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основные математические понятия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса основные математические понятия; основы математической культуры; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; основными математическими понятиями; способами «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений; методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования .	умозаключения и их виды; схемы дедуктивных умозаключений; способы математиче-ского доказательства; элементы комбинаторики; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные математические (теоретические и практические) знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использованием математических знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории множеств	10	2	2	-	6
2.	Математические понятия	10	2	4	-	6
3.	Математические предложения	8	2	2	-	6
4.	Математическое доказательство	10	2	4	-	4
5.	Текстовые задачи	10	2	4	-	4
6.	Элементы комбинаторики	12	2	4	-	5,7
7.	Алгоритмы и их свойства	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:			**14**	**22**	-	**35,7**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

2. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

3. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

4. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров /Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016.

5. Шень, А.Х. Введение в теорию множеств [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Х. Шень, Н.К. Верещагин. – Москва: 2016. – 133 с.: https://e.lanbook.com/book/100734.

6.Вечтомов, Е.М. Математика: логика, множества, комбинаторика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.М. Вечтомов, Д. В. Широков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 243 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN978-5-534-06612-8.https://biblio-online.ru/book/CFB957EE-C31F-46A9-B4C70A09A418FDE3

7. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 220 с.: https://e.lanbook.com/book/86008.

Автор РПД _____Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.02 «Числовые системы»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 67,8 часов самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 6 часов КСР)*

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.

6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7.Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Числовые системы» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД. 10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Числовые системы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в

общеобразовательной школе, а также дисциплины «Основные математические понятия».

Освоение дисциплины «Числовые системы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Элементы геометрии», модуля «Технологии начального математического образования», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математи-ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел; теоретические основы построения позиционных систем счисления; делимость натуральных чисел; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обобщать, анализировать аксиоматическую теорию и теоретико-множествен-ный смысл натураль-ного числа; конкретизировать теоретические положения аксиоматики и теории множеств и соотносить теорию с практикой; самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	содержанием начального курса математики для решения задач математического образования учащихся начальных классов; различными подходами к определению натурального числа и действий над числами; методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования .	основные методы, способы, формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования (математики).	использовать систематизированные математические (теоретические и практические) знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.	практическими приемами решения исследовательских задач с использованием математических знаний.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	16	2	2	-	12
2.	Теоретико-множественный смысл натурального числа	16	2	4	-	10
3.	Натуральное число как мера величины	16	2	2	-	12
4.	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритм действий над ними	16	2	4	-	10
5.	Делимость натуральных чисел	18	2	4		12
6.	Расширение множества натуральных чисел	20	4	4		11,8
Итого:			**14**	**20**	-	**67,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

4. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.

5. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.:Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.

6. Тонких А.П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.:Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.

7. Сборник упражнений и заданий по основным математическим понятиям. Учебное пособие для бакалавров /Л.И. Туйбаева. ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016.

8. Смолин, Ю.Н. Числовые системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 112 с.: https://e.lanbook.com/book/84194.

9. Ларин, С. В. Числовые системы: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Ларин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05548-1.

Автор РПД _____Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05.03 «Элементы геометрии»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 67,8 часов самостоятельной работы; в том числе 0,2 промежуточная аттестация (ИКР); 6 часов КСР)*

1.1 Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по геометрии, создать целостное представление о школьном курсе математики, представление о математике как науке; сформировать систематизированные знания элементов геометрии как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять

теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

1.2 Задачи дисциплины:

1.Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.

5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей студентов в области геометрии.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы геометрии» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.10) модуля «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элементы геометрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе и предмета «Основные математические понятия» и «Числовые системы».

Освоение дисциплины «Элементы геометрии» является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Технологии начального математического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных и профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение; геометрические величины; площади фигуры и их измерение; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	обобщать, анализировать, решать задачи с применением геометрических величин, используя свойства геометрических фигур; строить образы геометрических фигур при движениях на плоскости; изображать на плоскости геометрические фигуры; самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; основами математической культуры.

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	теоретические основы сотрудничества обучающихся; дидактические возможности поддерживания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся при изучении геометрического материала; методы развития творческих способностей обучающихся.	разрабатывать и реализовывать модели сотрудничества обучающихся, поддерживания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развивития их творческих способностей при изучении геометрического материала.	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей при изучении геометрического материала.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Свойства геометрических фигур на плоскости	18	2	4	-	12
2.	Построение геометрических фигур	22	4	4	-	14
3.	Преобразование геометрических фигур	18	2	4	-	12
4.	Изображение пространственных фигур на плоскости	22	4	4	-	14
5.	Геометрические величины	22	2	4	-	15,8
Итого:			**14**	**20**	**-**	**67,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Стойлова Л.П. Математика; Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 424 с.
2. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.1/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 615 с.
3. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. Кн.2/ А.П. Тонких – 2-е изд., – М.: Книжный дом «Университет», 2008, – 443 с.
4. Основы геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Борсяков [и др.]. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 100 с.: https://e.lanbook.com/book/72895.
5. Ефимов, Н.В. Краткий курс аналитической геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Физматлит, 2006. – 240 с.:

https://e.lanbook.com/book/2142.
6. Сборник задач по геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Франгулов [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 256 с.: https://e.lanbook.com/book/41018.

Автор РПД _____Л.И. Туйбаева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.01 «Землеведение и краеведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (144 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 час самостоятельной работы, контроль 36 часов)

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по землеведению, ботанике, зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

– Систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов.

– Подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина «Землеведение и краеведение» входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	основные теории и технологии реализации задач воспитания и ду-	реализовывать задачи воспитания и духовно- нравственного раз-	способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		в учебной и внеучебной деятельности	ховно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	вития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Введение	4	2			2	Устный Опрос Реферат Эссе
2.	Солнечная система	7	2			3	Устный Реферат
3.	Земля.	30	4	10		16	Устный опрос Реферат Доклад Доклад с презентацией Презентация

4.	Оболочки Земли.	48	4	8		36	Устный опрос Реферат Доклад
13.	Краеведение.	13	2	2		9	Устный опрос Реферат Доклад Доклад с презентацией Презентация
14.	**Контроль**	**36**					
	Итого:	**144**	**14**	**20**		**68**	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. М.: Прометей, 2006.
2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010.
3. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с.

Автор _____ М.Н. Апиш
_____ Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.02 «Зоология с экологией животных»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часов КСР, 0,2 -ИКР)*

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- подготовить учителя со знанием основ животного мира, морфологии, физиологии и экологии животных.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Зоология с экологией животных» по праву считается основополагающей наукой мироздания, относится к дисциплинам по выбору Б1.В.06.02 Программа предусматривает курс преподавания зоологии и экологии животных в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, биологии, биохимии и других биологических наук.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение.					
2.	Одноклеточные животные.	4	2			2
3.	Многоклеточные организмы.	8	2	4		2
4.	Тип Плоские черви.	6		4		2
5.	Тип Кольчатые черви.	2				2
6.	Тип Членистоногие.	8	2	4		2

7.	Класс Насекомые.	8	2	4		2
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
8.	Тип Хордовые.	4	2			2
9.	Класс Костные рыбы.	10	2	4		4
10.	Класс Земноводные (Амфибии).	10	2	4		3,8
11.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	8	2	4		2
12.	Класс Птицы.	12	4	4		4
13.	Класс Млекопитающие или Звери.	12	4	4		4
14.	Экология млекопитающих.	12	4	4		4
	ИТОГО:	**108**	**28**	**40**		**35,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8582-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843
2. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 346с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218
3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.
4. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082
5. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова. - Мурманск, 2016. - 102с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.06.03 «Ботаника с экологией растений»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы,

знания по ботанике, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

– подготовить учителя со знанием основ растительного мира, морфологии, физиологии и экологии растений;

– подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Ботаника с экологией растений» относится к дисциплине по выбору Б1.В.06.03 Программа предусматривает курс преподавания ботаники с экологией растений в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Ботаника с экологией растений» по праву считается основополагающей наукой в курсе естествознания, так как продукты метаболизма растений участвуют в круговороте живого, обеспечивают основные закономерности живого мира. Дисциплина рассматривает метаболические процессы живого с интегрированной точки зрения, но особое внимание уделяется строение, функциям, экологии растительного мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-1, ПК-3.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	использовать основы философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся	навыками использования основ философских и социогуманитар-ных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная рабо-та			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	4	2			
2.	Строение растительного организма.	6	2	2		2
3.	Цветок.	4	2	4		2
4.	Бесполое и половое размножение растений	4	2	2		2
5.	Многообразие растительного мира как - результата эволюции. Низшие растения.	8	2	4		11,8
6.	КСР	4				
	ИКР	0,2				
7.	Высшие растения	2	2	4		10
8.	Голосеменные	14		2		
9.	Покрытосеменные	14		2		
10.	Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы	14	2	2		4
	Итого: 72	**72**	**14**	**22**	**-**	**31,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-411с.

2. Афанасьева Н.Б. Ботаника. Экология растений. В 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,- (Серия: бакалавр и магистр. Академический курс), г. Череповец. 2017.-395с.

3. Горелов А. Основы экологии. 4 изд-е перераб.- Москва, Академия 2013г. – 303с.
4. Жохова Е.В. Ботаника: учебное пособие для вузов / Е.В. Жохова, Н.В. Скляровская.-2-е издание, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017г. – 411с.
5. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 689с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801
6. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь, 2013. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.07.01 «Методика обучения технологии в начальном образовании»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы 144 часа, из них – 58,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч.; практических 30 ч.; 50 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: направлена на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области технологического и художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи дисциплины:

–раскрыть обучающимся теоретические и практические знания психолого-педагогических основ технологии в процессе обучения младших школьников;

–познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

–способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

–способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

–обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;

–подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

–проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

–развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные

способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

–анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

–осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

–применять приемы и технологии трудовой деятельности младших школьников;

–активизировать творческих способности младших школьников,

–организовывать дифференцированный и интегративный подход к обучению и воспитанию младших школьников;

–осуществлять традиционные и инновационные методами обучения.

–владеть основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведением практических занятий и оценки творческих работ детей.

–применять современные методики и технологии, в том числе и информационные,

–для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

–включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

–организовывать сотрудничество обучающихся в начальной школе;

–обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

–разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

–осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

в области научно-методической деятельности:

–анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

–владеть культурой мышления;

–анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

–способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

–способностью применять современные методы диагностирования достижений младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, ориентирует на учебно-воспитательный; социально-педагогический; культурно-просветительный; научно-методический; организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» является углубленным изучением важнейших вопросов педагогической науки и практики

Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школь-

ников», «Мировая художественная культура», «Технологии развития детского изобразительного творчества», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК -2.

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, современные и прогрессивные методы изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения	Проектировать учебно- воспитательный процесс с использованием современных технологий, в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	-применять современные методы диагностирования достижений младших школьников -вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста	-умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста

Основные разделы дисциплины: *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.	22	6	6	-	10
2	Общие методики уроков технологии в школе.	26	6	8	-	12
3	Обучение конструированию и развитие конструкторских способностей учащихся на уроках технологии.	28	6	8	-	14
4	Внеурочная работа с младшими школьниками по технологии.	28	6	8	-	14
	КСР	4				
	Подготовка к с даче экзамена	36				
	Итого:	**144**	**24**	**30**		**50**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Галямова Э.М., В.В. Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2013. – 175 с.

2. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Прометей, 2012. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714

3. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях. Монография [Электронный ресурс]: монография – Москва: Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30280

4. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – Москва: Прометей, 2011. – 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3846.

5. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – ISBN 589308194; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

6. Методика преподавания технологии в начальных классах: учеб. пособ. для студентов вузов / Шалимова О.Д.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Армавирский гос. пед. унт. – Армавир: [Редакционно-издат. центр АГПУ], 2007. – 228 с.

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.02 «Технологии музыкально-эстетического образования »

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 76 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.;31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины:

познакомить и расширить имеющиеся у бакалавров представления о технологиях музыкально-эстетического образования, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

– расширение представлений студентов о возможностях использования технологий музыкально-эстетического образования в обучении и воспитании младших школьников;

– формирование умений и навыков применения методов музыкально-эстетического воспитания в процессе обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

– развитие умений проектирования образовательных программ, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии музыкально-эстетического образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.07.02)

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения технологий музыкально-эстетического воспитания в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования музыкально-эстетических технологий в начальной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы толерантного отношения к социальным, культурным и личностным различиям учащихся	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	навыками организации учебного сотрудничества учащихся, толерантного восприятия их социальных, культурных и личностных различий
2.	ПК-2	Способностью использовать современные мето-	современные методы и	применять современные	навыками использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ды и технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики младших школьников	методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	современных методов и технологий обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Музыкальное воспитание: история и современность.	14	4	6		4
2.	Теория музыкального воспитания и образования в начальной школе**.**	14	4	6		4
3.	Содержание музыкального воспитания и образования в начальной школе.	14	4	6		4
4.	Урок музыки – основная форма музыкально-эстетического образования младших школьников.	14	4	6		4
5.	Методы музыкального воспитания и образования в начальной школе.	18	4	8		5,8
6.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке.	16	4	6		6
7.	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию школьников	14	4	6		4
8.	Контролируемая самостоятельная работа	4				
	ИКР	0,2				
	Всего:	108	28	44		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

6. Безбородова Л.А. , Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – 2-е издание. – Санкт-Петербург, Лань, 2014. – 512 с.

7. Дорошенко Т.В. Концепция подготовки будущих учителей начальной школы к обеспечению основ музыкального образования учащихся //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: www.science-education.ru/127-20814

8. Завалко К.В. Основы инновационной деятельности учителя музыки: учебно-методическое пособие. – Черкассы: Типография «Черкасский ЦНП», 2013. – 211 с.

9. Королёва, Т.П. Методика музыкального воспитания: учеб.-метод. пособие / Т.П. Королёва. – Минск: БГПУ 2010. – 216 с.

Автор РПД Апиш М.Н.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.03 «Технологии развития детского изобразительного творчества»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч.; практических 10 ч.; 50 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– Формировать у обучающихся систему знаний о произведениях изобразительного искусства различных видов и жанров.

– Обобщить знания о значении изобразительного искусства в художественном развитии и творческом становлении детей младшего школьного возраста.

– Стимулировать активность обучающихся в процессе изучения отечественных и зарубежных теорий эстетического воспитания дошкольников.

– Учить применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Включать обучающихся в активное освоение методов исследования проблемы художественного развития детей младшего школьного возраста.

– Учить обучающихся использовать нормативные правовые документы при организации художественного развития младших школьников

– Развивать у обучающихся технические и творческие умения в области изобразительной грамоты.

– Учить логически верно строить устную и письменную речь в процессе овладения компетенциями по художественному развитию учащихся начальных классов.

– Учить обучающихся работать с информацией о художественном развитии младшего школьника в глобальных компьютерных сетях.

– Воспитывать у обучающихся профессиональные качества и эстетический вкус.

– Данная учебная дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

1) научно-исследовательскую, заключающуюся в организации и проведении экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

2) в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3) в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства, способствующего художественному развитию младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Технологии развития детского изобразительного творчества» относится к профессиональному циклу дисциплины вариативной части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК -7.

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	–современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	–применять современные методы диагностирования достижений младших школьников; –вносить изменения в содержание изучаемого материала, –подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста.	–умениями развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста.
2.	ПК7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	–теоретические основы психологических механизмов творческого разви-	–организовывать культурное пространство, способствующего художе-	–способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами об-

№ п.п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		активность и инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	тия учащихся начальной школы –педагогические условия гармоничного эстетического развития учащихся начальных классов	ственному развитию младших школьников –разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста	разовательного процесса

Основные разделы дисциплины: *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет и задачи курса	6	1	1	-	4
2	Виды и жанры изобразительного искусства	12	1	1	-	10
3	Понятие детского изобразительного творчества	8	1	1	-	6
4	Развитие творческих способностей младших школьников. Нетрадиционные техники рисования	8	1	1	-	6
5	Эстетическое воспитание при знакомстве младших школьников с произведениями искусства	7	1	2	-	4
6	Методы, приемы обучения и развития изобразительного творчества младших школьников	13	1	2	-	10
7	Методика преподавания изобразительного искусства.	14	2	2		10
	КСР	4				
	Итого:	**72**	**8**	**10**		**50**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" / Т.В. Козионова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 42 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360

2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

3. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 73 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619

4. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 116 с.: ил., табл. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624

5. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 т. М.: Академия, 2007. – 365 с.

6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образован. – 5-е изд., пераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08.01 «Синтаксис русского языка и
речевые ошибки младших школьников»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; контактные часы – 52,2)*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных единицах, связях и закономерностях синтаксического уровня русского языка; типах и причинах речевых ошибок в письменной речи младших школьников; повышение уровня речевой профессиональной культуры студентов; приобретение опыта коммуникации на основе связных, грамотно построенных предложений для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием синтаксиса русского языка;
2) освоить опыт использования различных видов устной и письменной коммуникации для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3) способствовать овладению основами речевой культуры педагога;
1) приобрести опыт использования в учебном процессе современных методов обучения русскому языку, приёмов по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами по стандарту общего среднего образования, а также после изучения следующих дисциплин ФГОС ВО: «Культура речи», «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Практикум по русскому правописанию».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы синтаксиса словосочетания, предложения и текста; типы и причины речевых ошибок младших школьников; о взаимосвязи синтаксиса со стилистикой, культурой речи	анализировать и дифференцировать разные синтаксические явления; продуцировать связные, грамотно построенные тексты на разные темы для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия	категориальным аппаратом синтаксиса, психолого-лингвистическими основами развития речи младших школьников
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	сущность и стили педагогического общения; правила речевого этикета, синтаксические нормы русского литературного языка	соблюдать правила речевого этикета в устной и письменной речи	этическими нормами речевой культуры, языковыми нормами (правилами словоупотребления, грамматики, стилистики)
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы обучения русскому языку в начальной школе, приёмы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся	использовать методы обучения русскому языку, использовать приёмы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся	методами обучения русскому языку в начальной школе, навыками лингвистического анализа разных синтаксических единиц, выявления типичных речевых ошибок в письменной речи учащихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
47.	Синтаксис как наука	10	2	2	–	6
48.	Синтаксис словосочетания	22	4	8	–	10
49.	Синтаксис предложения	34	4	16	–	14
50.	Синтаксис текста	14	2	2	–	10
51.	Теоретические и методические основы изучения речевых ошибок младших школьников	24	2	6	–	16
	КСР	**4**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**34**	–	**56**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44160 – Загл. с экрана.
2. Политова И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 145с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63035 – Загл. с экрана.
3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 444 с.
4. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

Автор РПД _____ Коваленко Е.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «**Б 1.В.08.02 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)**»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц* (*216 часов, из них – 90 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 62 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;

2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;

3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

5. развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Языковое образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК - 2	способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– требования ФГОС начального общего образования по русскому языку и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО линии УМК по русскому языку в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обучения русскому языку, в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	– реализовывать методики и технологии обучения младших школьников русскому языку; – использовать современные технологии в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	- навыками реализации методик. технологий обучения младших школьников русскому языку;– — методиками и технологиями обучения русскому языку в начальной школе в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	– основы проектирования программы по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе, технологии и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе	– проектировать и реализовывать содержание, технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе	– методикой проектирования и реализации образовательной программы учебного предмета «Русский язык»

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	8	2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Методика обучения грамоте	28	8	24		20
3	Методика языкового образо-вания и речевого развития		4	8		7
КСР		**2**				
Экзамен		**27**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**34**		**31**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика языкового образования и речевого развития	46	8	18		20
2	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	31	6	10		15
КСР		**4**				
Экзамен		**27**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**28**		**35**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен/экзамен*

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 464 с.

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

4. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

5 Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

Автор РПД: Микерова Г.Г..

АННОТАЦИЯ
дисциплины «**Б1.В.09.01 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»
(программа академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 66 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной

области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;

2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;

3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

4. освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;

6. воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального литературного образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 вариативной части. Она входит в состав модуля «Литературное образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Детская литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, принципы ведения дискуссии и полемики	– использовать методы и приемы публичного выступления и ведения дискуссии и полемики в процессе литературного образования младших школьников	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики при проведении уроков и внеурочных занятий по литературному чтению и по организации работы с литературными произведениями
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обуче-	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ния литературному чтению		

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа-удитор-ная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
52.	Основы методики начального литературного образования школьников	8	2	2		4
53.	Литература как средство формирования личности	6	2	2		4
54.	Исторический аспект развития методики начального литературного образования	10	2	4		6
4.	Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников	17	4	6		12
5.	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию в начальных классах. Становление опыта самостоятельной работы с книгой	22	2	6		30
6.	Особенности восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками	14	2	2		10
	Экзамен	36				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	**144**	**14**	**22**		**66**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной.– М.: изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б 1.В.09.02 «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ: ПРАКТИКУМ»**
(программа академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования и умений применять их на практике в процессе

проектирования уроков, построенных на технологиях деятельностного типа, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, изучении передового опыта, инноваций по проблемам методики литературного чтения, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в эффективном обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов практическими умениями в области проведения современного урока литературного чтения;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения. развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, самостоятельной работы с методической литературой в целях проектирования современного урока литературного чтения;

– освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы в области обучения учащихся на современном уроке литературного чтения в начальной школе;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;

– воспитывать потребность в самообразовании, ответственность перед проблемами обучения литературному чтению младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный урок литературного чтения: практикум» относится к вариативной части учебного цикла Б.1 в модуле «Литературное образование младших школьников». Содержание дисциплины формирует и развивает общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика», учебных дисциплинах «Методика начального литературного образования», «Детская литература», «Дидактика начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-9

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	– требования ФГОС начального общего образования по литературному чтению и реализующих их программ, утвержденных нормативными актами сферы образования; – основные рекомендованные МО РФ линии УМК по литературному чтению в начальных классах и их концептуальные отличия	– реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	– предмет преподавания, сочетающийся с общей культурой педагога и методикой проведения уроков литературного чтения в начальной школе;	– проектировать уроки литературного чтения в 1-4-ых классах и индивидуальные продвижения	– методикой литературного чтения в начальной школе и умением планировать урок; – личностно-

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			– основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	учащихся по получению планируемых результатов обучения	ориентированным и деятельностным методами литературного образования младших школьников и проектировать их индивидуальные образовательные маршруты

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок литературного чтения	8	2	2		4
2	Проектирование различных типов уроков литературного чтения	18	2	6		10
3	Смысловое чтение – главное направление в работе над навыком чтения	10	2	4		4
4	Формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе	12	4	4		4
5	Младший школьник как читатель. Современные подходы к начальному литературному образованию.	12	2	4		6
6	Критерии оценки и анализ уроков литературного чтения	8	2	2		4
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**22**		**32**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. Редактор: Коханова В. А. Изд.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482644&sr=1

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной.– М.: изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

Автор РПД: Микерова Г.Г..

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10.01 «Технологии изучения арифметического материала»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 35 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: методическая подготовка студентов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики, в частности арифметического материала посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения арифметического материала» сосредотачивает внимание бакалавров на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения арифметического материала» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию умения разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике в разделах арифметического материала начального математического образования;
2. Способствовать овладению методами диагностирования достижений младших школьников в предметной области «математика»; развивать умение интерпретировать полученные данные с целью обеспечения качества учебного процесса

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, содержание и построение курса математики начальных классов, методы, средства и организационные формы обучения. Усиливается творческий характер работы современного учителя школы, значительный объем программного арифметического материала по методике обучения математике.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения арифметического материала» относится к *базовой* части Б1.В Базовые вариативные обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основные математические понятия», «Числовые системы», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК1, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО по математике и концептуальные отличия УМК, их реализующих	выбирать учебники и учебные комплекты для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по математике для 1-4 классов; составлять тематическое планирование для каждого класса на основе рабочей программы	технологией разработки учебных программ по математике в начальных классах на основе развития универсальных учебных действий младших школьников; методикой организации учебной деятельности учащихся в контексте реализации учебных программ по математике в начальной школе
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике в начальной школе и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики	формы и способы организации учебного процесса обучения математике для достижения качественных результатов обучения	видеть и понимать воспитательные и развивающие возможности образовательной среды для обучения младших школьников математике	способностью организовать практическое использование учебного математического материала в процессе обучения младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
55.	Введение. Методика преподавания математики как наука	8	2	2	-	2
56.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе	8	2	2	-	2
57.	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	8	2	2	-	2
58.	Организация обучения математики в начальных классах	12	2	4	-	4
59.	Методика изучения нумерации в начальной школе	16	2	6	-	8
60.	Формирование вычислительных навыков. Методика изучения арифметических действий в начальной школе	16	2	6	-	8
61.	Методика обучения решению текстовых задач	17	2	6	-	9
	Итого по дисциплине:		14	28	-	35

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Даингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие для бакалавриата. – Омск: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF#page/1
2. Орлов В.В. Методика обучения математике: Практикум. – СПб: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/CEEEA818-A190-431A-9A3C-1E8FAB6C1060#page/1
3. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).
4. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебник и практикум для бакалариата. – М.: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED#page/1

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.10.02 «Технологии изучения геометрического материала и величин»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 14 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: методическая подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию геометрического материала и величин посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Технологии изучения геометрического материала и величин» обеспечивает методическую подготовку студентов; сосредотачивает их внимание на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучения арифметического материала младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС

НОО.

Практическая направленность курса «Технологии изучения геометрического материала и величин» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению технологиями изучения геометрического материала и величин в начальном курсе математики на основе развития универсальных учебных действий младших школьников;
- сформировать умение организации учебной деятельности учащихся через сотрудничество.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, методы, средства и организационные формы работы с геометрическим материалом и при изучении величин в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт, представлять свое видение технологии изучения геометрического материала и величин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии изучения геометрического материала и величин» относится к *базовой* части Б1.В. Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Основные математические понятия», «Элементы геометрии», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения математике и диагностики результатов обучения младших школьников	требования ФГОС начального общего образования по математике в разделе планируемые (предметные, метапредметные и личностные) результаты; формы, средства и технологии (в рамках предмета), отвечающих заданным нормативам; технологию мониторинга достижений воспитанников; методы диагно-	ориентироваться в выборе эффективных форм, средств и технологий при планировании и реализации учебно-воспитательного процесса в области «Математика»; отбирать методики диагностики для определения уровня достижений обучающихся; интерпретировать и оформлять результаты мониторинга достижений воспитанников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью применять методы диагностирования достижений младших школьников в предметной области «Ма-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			стирования достижений в предметной области «Математика» (предметных, личностных и метапредметных результатов деятельности)		тематика»
2.	ПК7	способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности	методы организации учебного взаимодействия младших школьников на основе сотрудничества, коллективных способов обучения с целью поддержания активности и инициативности учащихся; формы и способы организации самостоятельной работы учащихся; технологии развития творческих способностей младших школьников; технологии активизации учебной деятельности младших школьников в учебном процессе	ориентироваться в выборе средств и методов поддержания активности и инициативности учащихся; осуществлять выбор технологий для развития творческих способностей младших школьников	эффективными способами организации учебной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; способностью установления отношений сотрудничества; выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в помогающие позитивные отношения учебного сотрудничества; эффективными способами развития творческих способностей учащихся начальных классов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
62.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности при изучении элементов геометрии и величин в начальных классах	8	2	2	-	4
63.	Практическая направленность в изучении геометрических понятий	8	2	2	-	4
64.	Расширение знаний детей о геометрических фигурах. Геометрическое построение	8	2	2	-	4
65.	Организация обучения элементам геометрии в начальных классах	11	2	2	-	7
66.	Методика работы с величинами и их измерениями	11	2	2	-	7
67.	Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин	11	2	2	-	7
68.	Диагностика результатов достижения. Мониторинг результатов	10,8	2	2	-	6,8
	Итого по дисциплине:		14	14	-	39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся. – Омск; М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920#page/1

2 Далингер В.А., Симонженков С.Д. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: Учебник для бакалавриата. – Омск: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/05D1A870-6C78-4DA5-8848-27249A132E78#page/3

3 Орлов В.В. Методика обучения математике: Практикум. – СПб: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/CEEEA818-A190-431A-9A3C-1E8FAB6C1060#page/1

4 Уман А.И. Технологический подход к обучению: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670#page/1

5 Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.11.01 «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 10 ч., лабораторных 10 ч.; 37 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете

последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

– раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;

– показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Код Б1.В.11.01 Профессиональный цикл, Вариативная часть, Модуль «Методика изучения учебного предмета окружающий мир». Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций ПК–1; ПК–8, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– о вариативности педагогических систем и разнообразии современных программ по изучению	– проводить сравнительный анализ программ естествовед-чес-кого курса «Окружающий мир» в	– *готовностью* реализации в различных образователь-ных учрежде-ниях началь-ного образова-ния

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			естествознания на ступени начальной школы; – требования нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»	рамках традиционной системы и технологий развивающего обучения	вариатив-ных программ по естествознанию; – пониманием требований нового стандарта начального образования к построению и содержанию программ и учебников по предмету «Окружающий мир»
2.	ПК–8	способность проектировать образовательные программы	– содержание и структуру вариативных образовательных программ по «Окружающему миру»	– проектировать рабочие и дополнительные программы по курсу окружающего мира в начальной школе	– навыком составления рабочих и дополнительных программ по курсу окружающего мира в начальной школе
3.	ПК–12	способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	– этапы, струк- туру и методы учебной и исследовательс кой деятель- ности младших школьников; – специфику проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе	– организовывать учебно-исследовательскую деятель-ность обучаю-щихся – развивать познавательно-поисковые спо-собности младших школьников (наблюдательность, внимательность, логическое мышление, речь, фантазию) на природоведчес-	– навыками организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе освоения окружающего мира; – навыками проведения опытов, практических работ по естествозна-нию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ком материале.	

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.	13	4	2		7
2.	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	17	4	2	4	7
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	18	4	2	3	9
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	16	4	2	3	7
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	13	4	2		7
	Итого по дисциплине:	**81**	**20**	**10**	**10**	**37**
	Контроль+КСР	**27+4**				
	Всего:	**108**				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1 .Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

4. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

_____ Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В. 11.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 40,2 часа контактная работа, из них – 36 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 ч, ИКР 0,2)

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

– дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;

– показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ПК–1, ПК–2_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компе-тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- требования к минимуму содержания и уровня подготовки учащихся по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом; - специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разно-	- разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществоведению с сопутствующим отбором материала; - работать с карто-графическими истори-ческими пособиями (историческими настен-ными,	- способностью разработки индивидуальных образовательных программ для детей, интересующихся исто-рией, обществознанием; - способностью создания и выпуска информационных бюл-летеней,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			образных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»; - современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом; - цели, задачи пропедевтического ознаком-ления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций; - модели построения исторических кур-	настольными, контурными картами)	школьных газет, информационных справочников обществоведческой направленности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			сов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная). содержание основных технологий и методик обучению обществознанию - современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознанию в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования		навыками применения технологий и методик получения, переработки и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		использовать основные технологии в практической деятельности - проектировать и реализовывать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	управления информацией в процессе обучения навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками применения современных педагогических технологий в области обучения обществознанию

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов

раз–дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Значение обществоведческого образования младших школьников.	16	2	4		10
2	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	18	4	6		8
3	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	18	4	6		8
4	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	115,8	4	6		5,8
		67,8	14	22		31,8
	КСР	4				
	ИКР	**0,2**				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Обществознание : учебник для студентов образовательных учреждений / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2016. - 412 с. : ил. - (Профессиональное образование). 126 экз.

2. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

3. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. Учебное пособие Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве

учебного пособия для абитуриентов и студентов высших учебных заведений М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117044&sr=1

4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 474 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.12.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы 144 часа, (из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 32 ч.; практических 32 ч.; 49 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: «Теория обучения детей младшего школьного возраста»:

направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;
- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
- педагогического мышления и творческих способностей;
- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- умений решения разнообразных педагогических задач

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов,

методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, те-

матических пед советов.

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	– использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; –способами проектной и инновационной деятельности в образовании

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
69.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	20	6	6	-	8
70.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	21	6	6	-	9

71.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	18	4	6	-	8
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	18	4	6	-	8
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	20	6	6	-	8
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	16	4	4	-	8
	Экзамен	27				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	144	32	32		49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные заня- тия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Ибрагимов Г.И. Теория обучения. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – М.: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/

4 Ильин Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/78165

5 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281

6 Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

7 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

8 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.02 «Авторские технологии начального образования»
(по программе академического бакалавриата) ОФО

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 34 ч., ИКР – 0,3; 63 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).*

Цель дисциплины: формирование понимания у будущих учителей начальных классов значимости применения авторских технологий в современном образовании; готовности применять авторские технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о многообразии и уровнях применения (общедидактическом, частнопредметном, локальном) авторских образовательных технологий начального образования;

2) способствовать развитию мотивации студентов к применению авторских технологий в образовательном процессе начальной школы;

3) способствовать становлению практических умений по реализации авторских технологий в условиях массовой начальной общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Авторские технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Педагогическая антропология», «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика» и при параллельном изучении курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Изучение дисциплины «Авторские технологии начального образования» является пропедевтическим для изучения курсов «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения» и для успешного прохождения студентами педагогической практики.

Код Б3.Б.4.2. Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть. Авторские технологии начального образования.

Коды формируемых компетенций − ПК−4, ПК−12.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапред-	– правила создания дидактической (обучающей) среды по М. Монтессори, по Н.А.	– применять при организации учебного процесса в начальной школе возможности обра-	– навыками применения возможностей образовательной среды для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК 12	метных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	Зайцеву, Б.П. Никитину, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили – принципы построения образовательной среды по М.П. Щетинину, по С. Френе, Р. Штайнеру, М. Балабану – авторские технологии, направленные на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников	зовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием рефлексивного дневника как средства формирования и оценивания учебно-исследовательских умений младших школьников	достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – основами применения авторских технологий, направленных на формирование учебно-исследовательских умений младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Авторские технологии на основе игрового развивающего материала.	30	4	6		20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Частнопредметные авторские технологии обучения младших школьников.	20	2	8		10
3.	Авторские технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.	18	2	6		10
4.	Авторские школы как общедидактические технологии.	22	4	8		10
5.	Авторские воспитательные технологии.	21	2	6		13
	Итого:	111 +6 КСР + +ИКР 0,3+ 26,7 экз. 144 ч	14	34		63
	Итого по дисциплине:		14	34	-	63

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т , Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.

2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов /И.Н. Емельянова – М. Академия, 2008.

3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин. Г.В. Сучков, под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е. перераб. И доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).

4. Синицын Ю.Н. Теория и технология педагогического обеспечения здоровья школьников:монография / Под общ.ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар:, 2010. – 266 с.

5. Современные образовательные технологии**:** учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.03 «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч., КСР 6 ч; 63 часа самостоятельной работы, 27 часов кредиты на экзамен).*

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о, ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования, умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о теоретических основах технологизации образовательного процесса;

– знакомство с педагогическими системами и технологиями, признанными в отечественном и зарубежном образовании;

– изучение основных этапов конструирования педагогических технологий;

– развитие способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

– познакомить с технологиями профессионального и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при

параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Код Б3.Б.12.3 *Профессиональный цикл. Базовая общепрофессиональная часть.*

Коды формируемых компетенций **– ОПК–3; ПК–12.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–3; ПК–12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития младших школьников; – психолого педагогические технологии начального образования	– оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся – находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития – находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспече-нии качества учебно-воспита-тельного процесса – проявлять интерес к мнениям и позициям других людей	– грамотным психологическим отношением к ребёнку; – психолого-педагогическими теориями обучения, воспитания и развития младших школьников
2.	ПК–12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	– приёмы технологии развития критического мышления, приёмы	– пользоваться информационно – поисковыми технологиями	– технологией развития критического мышления; технологией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся	коучинг-технологии; – классификацию общеучебных умений; – содержание и структурные особенности учебной деятельности; – приёмы работы с текстом на основе технологии развития критического мышления	– использовать различные базы данных в образовательном процессе – применять на практике формирование общеучебных умений –представлять информацию в виде таблиц, схем; –составлять тесты, крос-сворды по темам курса	педагогической поддержки; коучинг-технологией обучения; технологией сотрудничест-ва; – способностью вести самостоятельный поиск информации по интересу-ющей проб-леме; – способностью организовывать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи учащимися

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.	8	2	2		4
2.	Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.	8	2	2		4
3.	Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.	22	2	10		20
4.	Содержание и структурные особенности учебной деятельности.	29	4	10		15

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Психолого педагогические технологии начального образования.	34	4	10		20
	КСР	6				
	Всего:117 ч +27 ч экз.=144 ч	117 ч +27 ч на эк-за-мен	14 ч КСР 6 ч	34 ч		63 ч

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Буланова – Топоркова М.В., Духовнева А.В. и др. Педагогические технологии – М., 2004.
2. Воронов В.В. Технология воспитания – М., 2002.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. –4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.04 «Современные средства оценивания результатов обучения»
(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 81,3 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 42 ч., ИКР – 0,3; 36 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).*

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций **– ОПК–4; ПК–2.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК–4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучаемость», «диагностика и «мониторинг»; функции проверки и оценки достижений учащихся; предмет и параметры оценивания личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников;	оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически проводить диагностику обученности учащихся при помощи «оценочных листов», «листов достижений»; представлять данные мониторинга с помощью диаграмм и графиков, таб-лиц; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность уча-	навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; основами составления психолого-педагогических рекомендаций по достижению качества обученности и воспитанности младших школьников.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК–2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	виды оценок; тестов; направления диагностики. стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку); стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизированные методы (само- и взаимооценку);	щихся. использовать персонифицированную и неперсонифицированную диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностику воспитанности, диагностику развития; осуществлять обратную связь с родителями учащихся при помощи современных средств оценивания (портфолио младшего школьника, рефлексивного дневника младшего школьника)	накопительной формой оценки и отметочной формой оценки при оценивании достижений учащихся начальных классов; навыком проверки предметных и метапредметных результатов обученности младших школьников с помощью комплексных итоговых работ; навыком составления характеристик-достижений обучающегося; навыком составления «Портфелей достижений» учащихся»

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	21	4	10		7
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе.	19	6	6		7
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	23	6	10		7
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	21	6	8		7
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	22	6	8		8
	Всего: 144 ч	106 ч + КСР 11 +0,3 ИКР + +26,7 ч на экзамен	28 ч	42 ч		36 ч
	Итого по дисциплине:		28	42		36

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24 ч., 73 ч. – самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины:

Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи дисциплины:

– Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

– Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;

– Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	– особенности психолого-	– грамотно интерпретировать результаты диа-	– основами психодиагностической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся	педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	гностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	– осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	– диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
72.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	22	4	4	4	10
73.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста	42	12	10	10	10
74.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	40	12	6	6	16
	Всего:	104	28	20	20	36
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого	144				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие/ Ратанова Т. А., Н.Ф. Шляхта; Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2008. – 319 с.
2. Энциклопедия психодиагностики: Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – (Самара) : Бахрах-М, 2008. – 623 с.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 20 ч., лабораторных – 20ч., 36 ч. – самостоятельной работы; 4 часов КСР)*

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей, принципов и методов психолого-педагогической профилактики в начальной школе, формирование диагностической культуры в образовательной деятельности будущих педагогов, обучение студентов грамотной организации мероприятий профилактического характера в условиях начального образования.

Задачи дисциплины:

– Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

– Знакомство с теоретическими основами психолого-педагогической профилактики, спецификой работы по её организации в начальной школе;

– Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	– грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики;	– основами психодиагностической технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;
2.	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	– методы диагностики потребностно-мотивационной	– осуществлять выбор методик и методов диагностики	– диагностическим инструментарием для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		и диагностики	сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем – методы диагностики интеллектуально-познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости – основы психопрофилактики	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых – грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций	определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе, – приёмами психопрофилактики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании	28	6	6	6	10
2	Формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовании	30	8	6	6	10
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	24	6	4	4	10
4	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	22	8	4	4	6
	Всего:	104	28	20	20	36
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого	144				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Само-мо-стоя-тель-ная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании	18	4	2	2	10
2	Формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовании	30	8	6	6	10
3	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	28	8	6	6	8
4	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников	28	8	6	6	8
Итого:		104	28	20	20	36
КСР		4				
Экзамен		36				
Всего:		144				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М.,2006.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.:ACADEMIA, 2006. – 285с.
3. Костина Л.М. Методы диагностики (Практикум по психодиагностике). – СПб.: Речь, 2006. – 198 с.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов вузов. – 2006. – 204 с.
5. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая антропология»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 76,2 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 44 ч., ИКР – 0,2; 31,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).*

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание научной педагогической антропологии, обеспечение гуманистического антропологического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций **– ПК–6; ПК–14.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– историю понятий «антропология», «педагогическая антропология»; – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей на основе работы К.Д. Ушинского «Опыт педаго-гической антропологии»

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию.	16	6	6		4
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.	14	4	6		4
3.	Развитие человека как научная проблема.	16	6	6		4
4.	Культура как антропологический феномен.	16	6	6		4
5.	Воспитание как антропологический процесс.	14	6	4		4
6.	Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.	27,8		16		11,8
	КСР	4				
	Промежуточная аттестация	**0,2**				
	Итого:	**108**	28	44		31,8
	Итого по дисциплине:		28	44		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. ISBN 5-7695-0744-6

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Дидактогении в начальной школе»
(по программе академического бакалавриата) ОФО

Объем трудоемкости:

3 зачетные единицы (108 часов, из них – 76,2 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 44 ч., ИКР – 0,2; 31,8 часа самостоятельной работы, контроль (зачёт).

1.1 Цель дисциплины: развитие у будущего педагога интереса к познанию ребёнка как человека и к самопознанию; ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на глубокое знание основ здоровьесбережения, обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, человек, культура;

– развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;

– прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;

– научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;

– дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, *навыки самоанализа*;

– развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственнной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций **– ПК–6; ПК–14.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК–6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	–сущность понятия «дидактогения»; – виды дидактогений – видовые особенности человека (как основу природы ребёнка) – филогенез и онтогенез человека	– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления;
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– историю понятия «культура», структурное построение культуры, пласты и типы культуры; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному воспитателю.	– анализировать различные концепции онтогенеза; – характеризовать воспитание как антропологический процесс; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию; – разрабатывать и реализовывать просветительские программы по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей.	– навыками работы с научными текстами, с первоисточниками; –навыком составления правил воспитания детей для родителей и классных руководителей

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактогения как педагогическое явление	16	6	6		4
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	14	4	6		4
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	16	6	6		4
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	16	6	6		4
5.	Стили педагогического общения.	14	6	4		4
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников	27,8		16		11,8
	КСР	4				
	Промежуточная аттестация	**0,2**				
	Итого:	**108**	28	44		31,8
	Итого по дисциплине:		28	44		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). − Юрайт, 2014.

3. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

4. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «История Кубани»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа контактная работа, из них – 34 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2, КСР 4 ч)

Цель дисциплины: изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ОК–2, ПК–3_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способностью ана-	– собы-	объяснять	– нрав-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		лизировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	тия истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. – литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань – важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.	своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно ор-	ственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях
2.	ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		в учебной и внеучебной деятельности	– социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей; – основные этапы развития искусства на Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно– творческой деятельности.	ганизовывать свою познавательную деятельность; . самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества; – самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения	– способами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Естественно-исторические условия края. Кубань в древности и раннем средневековье.	11	2	2		4
2	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. Кубань во втор. половине XVIII – конце XIX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.	11	2	2		6
3	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11	2	4		6
4	Кубань в 1920-1930-е гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	11	2	4		6
5	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.).	11	2	4		6

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Развитие Краснодарского края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества.	13,8	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Всего	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани : учебное пособие / М-во образования Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т ; [под общ. ред., введ. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009.

2. Ратушняк, Валерий Николаевич.История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2010. - 231 с. : ил. - (Кубановедение). - Библиогр. : с. 229 .

3. Ратушняк, Валерий Николаевич .История Кубани в датах, событиях, фактах / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Краснодар : Традиция, 2010. - 430 с.

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б 1.В.ДВ.03.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа контактная работа, из них – 34 часов аудиторная работа, лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2, КСР 4 ч)

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;

2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

4 формирование целостного представления о педагогической профессии;

5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;

8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ОК–2, ПК–3_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения	- методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотиче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя. модель современного педагога, его профессиограмму	педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	ских убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности. педагогической терминологией, характеризующей профессиональную

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки.	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Система образования РФ.	11	2	2		4
2	Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.	11	2	2		6
3	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..	11	2	4		6
4	Профессиональная компетентность педагога.	11	2	4		6
5	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	11	2	4		6
6	**Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования**	13,8	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. -

511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б 1.В.ДВ.04.01 «ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**
(программа академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них – 84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 42 ч.; 99 часов самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов и самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 в модуле «Дисциплины по выбору студента». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и профессиональные компетенции в области методик начального образования согласно требованиям ФГОС ВО. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-2

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– – организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– методику реализации принципов технологии УДЕ на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	23	2	2		19
2	Технология УДЕ на уроках математики	80	22	18		40
3	Технология УДЕ на уроках русского языка	80	18	22		40
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	Итого по дисциплине:	**216**	**42**	**42**		**99**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Под ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.

2. Микерова Г.Ж. Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц: монография – Краснодар, Просвещение-Юг, 2008. – 106 с.

3. Микерова Г.Ж. Лингводидактические основы начального обучения русскому языку. Теория и практика обучения: монография – LAP LAMBER Academic Publishing GmbH & Co.KG Dubweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrucken, Germany 2011. – 380 с.

Автор РПД Микерова Г.Г.

АННОТАЦИЯ
Б 1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2100»

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них – 84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 42 ч.; 99 час самостоятельной работы; 6 часов КСР)*

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ обучения по технологии «Школа 2100», как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области обучения по технологии обучения «Школа 2100»;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии обучения «Школа 2100»
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения «Школа 2100», для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Школа 2100» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1.В. «Дисциплины по выбору студента» дисциплин вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях и компетенциях, полученных по ФГОС ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современныедостижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обу-	– методику реализации принципов технологии «Школы 2100» на уроках русского языка и математики в началь-	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		чения и диагностики	ных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100»	обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	«Школы 2100» в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии обучения «Школа 2100»	23	2	2		19
2	Технология обучения «Школа 2100» на уроках математики	80	22	18		40
3	Технология обучения «Школа 2100» на уроках русского языка	80	18	22		40
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	Итого по дисциплине:	**216**	**42**	**42**		**99**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые в аудиторных занятиях: «Дебаты», проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы [Текст] : сборник материалов: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции

преподавателей педагогических учебных заведений (2-3 февраля 2007 г., г. Москва, Российская академия образования); программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100" /Образоват. система "Школа 2100". – М.: Баласс: Издательский Дом Российской академии образования, 2007. – 302 с.

2. Р.Н. Бунеев Учет психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. //Начальная школа плюс До и После. 2009. № 6. С. 78-81. https://elibrary.ru/item.asp?id=20555249

3. Р.Н. Бунеев Образовательные системы и реализующие их учебники нового поколения. // Мир психологии. 2009. № 1. С. 232-235. https://elibrary.ru/item.asp?id=12511845

Автор _____ Г.Ж. Микерова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 часов контактная работа: практических 54 ч.; 49,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР; 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей начальных классов, повысить уровень их этического конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. овладеть умением использовать систематизированные теоретические и овладеть умением социального конструктивного функционирования;
2. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
3. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
4. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к *вариативной* части Блока 1 «Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»» учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; работать в группе	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных отношений
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в коллективе	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Эссе	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	27,8	27,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (*зачет*)		зачет			
Общая трудоемкость 108 часов					
3 зач. ед.					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов.-М.: СФЕРА; Спб.: Речь, 2008.-86с.

2. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова.-2-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.-336с.

3. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2].

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 часов контактная работа: практических 54 ч.; 49,8 часов – самостоятельной работы; 4 часа – КСР; 0,2 часа – ИКР).

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Педагогическая риторика входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную (профессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Культура речи», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Межнациональное общение», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Методики и технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК -7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности	высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; работать в группе	навыками участия в дискуссии; навыками межличностных отношений
2.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициа-	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; сущность педагогического общения в	общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организо-	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечива-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		тивность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	коллективе	вать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, развивать творческие способности учащихся; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	ющее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Эссе	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	27,8	27,8			
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2			
Промежуточная аттестации (*зачет*)		зачет			
Общая трудоемкость 108 часов					
3 зач. ед.					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

4. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов.-М.: СФЕРА; Спб.: Речь, 2008.-86с.

5. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова.-2-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.-336с.

6. Культура речи и деловое общение. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / А.П. Панфилов, А.В. Долматов; под общ. Ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 231с. – Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс https://www.biblio-online.ru/viewer/9F47EB4C-6BB8-4DF6-81FD-DB4D4D62739C#page/2].

Автор _____ Казанцева В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы каллиграфии»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и саморазвитии, в реализации творческих возможностей; раскрыть особенности проектирования содержания технологий обучения письму младших школьников.

Формирование у студентов понимания и сознательного использования системы зрительных и двигательных образов элементов букв русского алфавита, а так же технологий и методик выполнения каллиграфической графики русского языка является профессиональным требованием в системе подготовки будущего учителя начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность и особенности современных методик и технологий обучения младших школьников каллиграфическому письму.
2. Конкретизировать условия и требования к организации обучения письму детей младшего школьного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к *вариативной* части Блока Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплин «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Методика начального обучения русскому языку».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования причин нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; подбирать и обрабатывать диагностические методики	технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом выявления причин нарушений письма
2.	ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллигра-	средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные	организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой	способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск до-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		фическому письму младших школьников		младших школьников с различными дидактическими материалами	полнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
75.	Введение. Каллиграфия как искусство и как наука	10	2	2	-	4
76.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	10	2	2	-	6
77.	Гигиенические условия письма	10	2	2	-	4
78.	Основные принципы и методы обучения письму в начальной школе	12	2	2	-	6
79.	Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте	10	1	2	-	6
80.	Основы каллиграфического навыка	12	1	2	-	6
81.	Работа мелом на классной доске	13	2	4	-	5
82.	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка		2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	18	-	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: способствовать овладению методиками становления и коррекции почерка детей младшего школьного возраста, создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в реализации творческих возможностей в период обучения младших школьников аккуратному, удобочитаемому почерку, развивать способности активно использовать полученные знания в профессиональной работе. Центральная задача курса – понимание и сознательное использование системы зрительных и двигательных элементов букв, технологий и методик графики.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к истории развития письменности как составляющей культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- формирование личностной позиции к каллиграфическому оформлению собственной письменной речи, как образца письма;
- выработка умений анализировать культурные различия письменности, формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира;
- сопоставление современных методик и технологий обучения письму младших школьников.

Изучение «Чистописания» строится как система аудиторных занятий, контрольно-обобщающих и творческих заданий, а также самостоятельной работы студентов. В лекциях дается психолого-педагогическое и методическое обоснование тем курса, практические занятия закрепляют знания, формируют и развивают умения написания и обучения письму, позволяют самоорганизовать будущего учителя при подготовке к уроку.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Чистописание» входит «Б3.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК2, ПК4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК2	способность использовать современные методы и технологии обучения письму и диагностики младших школьников	методики и технологии обучения письму младших школьников; причины нарушения письма	планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников	методикой и технологиями обучения письму в начальных классах
2.	ПК4	способность использовать возможности обра-	возможности образовательной	организовать поиск необходимой	способностью предложить

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		зовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каллиграфическому письму младших школьников	среды, в том числе информационной вообще, и образовательного учреждении в частности	для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами	учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
83.	История развития письменности	10	2	2	-	4
84.	Психофизиологические особенности развития мелкой моторики воспитанников	10	2	2	-	6
85.	Требования к занятиям по чистописанию	10	2	2	-	4
86.	Методики подготовительного, основного и постосновного периода обучения письму детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	2	-	6
87.	Творческие задания для коррекции почерка	10	1	2	-	6
88.	Диагностические методики сформированности графического навыка	12	1	2	-	6
89.	Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	13	2	4	-	5
90.	История развития письменности		2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	18	-	43

(для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Конт.	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Конт.	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития письменности. Психофизиологические особенности развития мелкой моторики воспитанников	22	2	2	-	18
2.	Требования к занятиям по чистописанию. Методики подготовительного, основного и постосновного периода обучения письму детей дошкольного и младшего школьного возраста. Творческие задания для коррекции почерка	23	1	2	-	20
3.	Диагностические методики сформированности графического навыка. Чистописание в 1-4 классах на уроках русского языка	23	1	2	-	20
	зачет	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	6	-	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 386 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом обучения и воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов, научить их самостоятельно анализировать документацию классного руководителя в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

5. Овладеть знаниями по умению организовывать и координировать воспитательный процесс в классе;

6. изучить документацию классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;

7. овладеть современными методиками работы с документацией классного руководителя начальных классов;

8. научиться определению целей и задач, планированию деятельности классного руководителя;

9. овладеть умениями использовать современные методики диагностики по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	– сущность и структуру образовательных процессов	– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	–способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
2.	ПК-6	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования	– правовые нормы педагогической деятельности и образования	– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, его права	8	2	2		4
2	Модель современного классного руководителя	3	1			2
3	Организаторская деятельность классного руководителя	8	2	2		4
4	Проектировочная деятельность классного руководителя	6		2		4
5	Организация воспитательного процесса	6		2		4
6	Ученический коллектив: методика его создания и развития	8	2	2		4
7	Методика изучения личности	6	2	2		2
8	Технологии и методики внеурочной воспитательной деятельности	8	2	2		4
9	Взаимодействие классного руководителя и семьи	8	2	2		4
10	Анализ деятельности классного руководителя	7	1	2		4
	Итого:	**72**	14	18		36+**4 (КСР)**

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособ. / Быков А. К.; авт.-сост. А. К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 124 с .
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 223 с
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 223 с.
4. Родительские собрания : 4 класс / Яценко И.Ф.; [авт.-сост. И. Ф. Яценко]. – М. ВАКО, 2008. – 223 с.
5. Стефановская Т.А, Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. Высш. Уч. Заведений/ Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
6. Ягофаров Д. Нормативно-правовое обеспечение образования, 2008.

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы 72 часа, (из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

– психолого-педагогических знаний в области педагогического мастерства;

– скорректировать установки и стереотипы профессионального общения;

– профессиональной активности и самостоятельности будущего учителя начальных классов, естественности и выразительности его поведения;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «**Основы педагогического мастерства**» относится к вариативной части блока 1 Б1.В.ДВ. (дисциплины по выбору)

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Педагогическая практика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК -2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы педагогической деятельности и образования; теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации
2.	ПК-2	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами	способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество

Основные разделы дисциплины: (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическое мастерство: специфика, структура, содержание.	22	4	6		12
2.	Эффективное общение как основа педагогического мастерства	24	6	6		12
3.	Авторитет педагога, стилевые особенности педагогического взаимодействия.	22	4	6		12
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

9 Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 89 с.: табл. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634

10 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

11 Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

12 Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411

13 Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 6 ч, ИКР – 0,3; 75 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).*

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими основами культуры межнационального общения, освоение педагогических способов развития межнационального общения в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

3. Развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Содержание учебной дисциплины «Межнациональное общение» способствует формированию у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения, личностных, ценностных ориентаций в области культуры межнационального общения, становлению их профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания культуры межнационального общения, формированию практических умений по организации патриотического и интернационального воспитания в детских коллективах.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Теория и методика воспитания», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений; особенности социального партнерства в системе образования	контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	модействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно–образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	21	2	4	-	15
2	Особенности межнационального общения в России	27	4	8	-	15
3	Межнациональная культура и коммуникации	28	4	4	-	20

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	35	4	6	-	25
	Итого:	**111+ 0,3+ 26,7+6 ч (КСР) =144**	**14**	**22**	**-**	**75**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

6. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010
7. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственнного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009
8. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
9. Новые диаспоры Краснодарского края: (права, интересы, динамика, интеграции и восприятие местным обществом) / В.М. Савва. – Краснодар: [Изд. КубГУ], 2006.-250с.
10. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснод. Края «Карьера».- Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

Автор _____ Казанцева В.А, Затеева Т.Г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Теоретические основы поликультурного образования»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 6 ч, ИКР – 0,3; 75 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).*

Цель дисциплины: Изучение и осознание многообразия культур различных народов, и выявление на этой основе общечеловеческих объединяющих ценностей; систематизация культурологических, этноисторических знаний; понимание важности культурного плюрализма, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. Сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах, содержании.
2. Формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
3. Развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры;
4. Развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретические основы поликуртурного воспитания относится к профессиональному циклу подготовки в части дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Семейная педагогика и домашнее воспитание (с практикумом)»,»Этнопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК -13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные),	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поли-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			отношений; особенности социального партнерства в системе образования	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; организовывать внеучебную деятельность обучающихся	культурной образовательной среды
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности и культурно–образовательный уровень различных социальных групп населения.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно–образовательный уровень различных социальных групп.	технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно–образовательного уровня различных групп населения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межнациональное общение как феномен национальной и мировой культуры	21	2	4	-	15
2	Особенности межнационального общения в России	27	4	8	-	15
3	Межнациональная культура и коммуникации	28	4	4	-	20
4	Культура межнационального общения в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	35	4	6	-	25

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	**111+ 0,3+ 26,7+6 ч (КСР) =144**	**14**	**22**	**-**	**75**

Основная литература:

1. О.В. Хухлаева Поликультурное образование:учебник для бакалавров/О.В.Хухлаева,Э.Р.Хакивов,О.Е.Хухлаева.-М: Издательство Юрайт,2017.-283с.
2. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
3. Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственнного воспитания. - Краснодар: КубГУ, 2009.
4. Основы религиозных культур и светской этики/ Бгажноков Б.Х., О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2011. - 240с.
5. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснод. Края «Карьера». - Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

Авторы В.А. Казанцева, Т. Г. Затеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «История воспитания и начального образования в России»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 22 часов самостоятельной работы, 54 контроль).*

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

– формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;

– формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;

– формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;

– выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;

– формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;

– ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.09.01 *Профессиональный цикл***.** Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Коды формируемых компетенций **– ОК–2; ПК–14.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	– выделять основ-ные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах извест-	– пониманием необходимости интегративного подхода к

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогичес-ких идей, концепций, теорий; - основами формирования педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педагогического наследия каждой исторической эпохи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	18	4	8		6
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	18	6	8		4
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	18	6	8		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	18	6	8		4
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	18	6	8		4
	Экзамен	54				
	Итого по дисциплине:	144	28	40		22

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джуринский А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.

2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор РПД Е.П Швец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02*«*Этнопедагогика»

(по программе академического бакалавриата)

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч., 22 часов самостоятельной работы, 54 часов контроль).*

Цель дисциплины: «Этнопедагогика» – формирование у студентов интереса к педагогическим традициям народа, его нравственно-духовным и этическим ценностям, национальной культуре, а также овладение будущими учителями начальных классов методами, средствами, приемами народного воспитания, этнической культурой.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с произведениями фольклора и прикладного искусства.
2. Пропагандировать методы, средства и приемы народной педагогики.
3. Способствовать освоению и изучению народного этикета.

4. Выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа.

5. Изучить семейные традиции воспитания.

6. Познакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

Код Б1.В.ДВ.09.02 *Профессиональный цикл***.** Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента.

Коды формируемых компетенций **– ОК–2; ПК–14.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОК–2; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального образования на каждом историческом этапе	– выделять основ-ные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК–14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	–педагогическое наследие каждой исторической эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	–организовывать педагогические чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегративного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогичес-ких идей, концепций, теорий; - основами формирования педагогической культуры родителей младших школьников и общей культуры учащихся начальных классов с учётом педагогического наследиякаждойисторической эпохи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие этнопедагогики	18	4	8		6
2.	Методы, средства и приемы народной педагогики.	18	6	8		4
3.	Этнические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы народа	18	6	8		4
4.	Семейные традиции воспитания.	18	6	8		4
5.	Народная система физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания	18	6	8		4
	Экзамен	54				
	Итого по дисциплине:	144	28	40		22

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*экзамен.*

Основная литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика**:** Учебник для студентов сред и высш. пед. учеб.заведений. Ред. Р.К. Лопина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

3. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология / Отв. ред. С. Баранчикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 443 с.

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / Джуринский А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. – 400 с. – (Учебник для вузов). 54 экз.

4. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб пособие для пед. учеб.заведений / [А.И. Пискунов, Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин и др.]. Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 510 с. ISBN 589144142 34 экз.

Автор _____ Е.П. Швец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности семейного воспитания младшего школьника»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 32 ч.; 44 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учеб-

но-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации…); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к циклу дисциплин по выбору студента Б1.В.ДВ.11. 1

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин» «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; - задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопро-	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	–навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации…)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			вождение и концептуальную платформу семейного воспитания		
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей	–навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ОФО)

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	4	2		4
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12	4	4		4
3	Воспитательный потенциал семьи	12	4	4		4
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	12	4	4		4
5	Воспитание ребенка в семье	8		4		4
6	Семья в системе воспитательных институтов	10	4	2		4
7	Пути повышения педагогической культуры	6		2		4
8	Методы изучения семьи	16	4	4		8
9	Педагог в семье	12	4	4		4
10	Воспитание будущего семьянина	6		2		4
	Итого:	**108**	**28**	**32**		**44 +4 (КСР)**

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.

4. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301

с

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Организация досуга учащихся начальных классов»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 32 ч.; 44 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о досуговой деятельности и ее специфике в системе начального образования. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов в аспекте ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– сущность досуговой деятельности младших школьников;

– структуру и содержание досуговой деятельности младших школьников;

– основные принципы, методы, формы организации досуга младших школьников;

– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Уметь:

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации досуга младших школьников;

– строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

– использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля досуговой деятельности младших школьников;

– оценивать результаты внедрения инновационных технологий.

Владеть:

– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

– навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Организация досуга учащихся начальных классов» относится к циклу дисциплин по выбору студента.

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин» «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников» «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -6.

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	компе петен тен-ции	(или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности	–толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия - строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей	–навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации досуговой деятельности младших школьников	–навыками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации -способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формы и функции воспитательной работы по организации досуга младших школьников	10	4	2		4
2	**Методы досуговой деятельности в школе**	12	4	4		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Виды досуга	12	4	4		4
4	Виды деятельности в сфере досуга	12	4	4		4
5	**Особенности организации досуговой деятельности младших школьников**	8		4		4
6	Игровые технологии в организации досуга младших школьников	10	4	2		4
7	**Досуговая деятельность во внеурочное время**	6		2		4
8	**Досуговая деятельность младших школьников в летних лагерях**	16	4	4		8
9	Взаимодействие школы и семьи в досуговой деятельности младших школьников	12	4	4		4
10	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	6		2		4
	Итого:	**108**	**28**	**32**		**44 +4 (КСР)**

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

4. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

5. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.

6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия,2009. – 205 с.

7. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

Автор _____Карпенко А.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Кубановедение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма студентов, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением относится к жителям края.

Задачи дисциплины:

– изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

– развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

– воспитать эмоционально–волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

–развить способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

– сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

– знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;

– ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

– воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;

– привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;

– развитие творческих способностей детей;

– формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ОПК–1, ПК–4_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– события истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных	– нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географиче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. – литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань – важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.	зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; .	скими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях
2.	ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	– социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей; – основные этапы развития искусства на Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культу-	самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно	– способами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступле-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно–творческой деятельности.	использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества; – самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	ний, этическими нормами и правилами ведения диалога;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История Кубани	20	4	4		12
2	Изобразительное искусство Кубани	22	4	4		14
3	Музыкальное искусство Кубани.	22	4	4		14
4	География Кубани	22	4	4		14
5	Литература Кубани	20	2	4		14
	КСР	6				
	Итого:	108	14	20		68
	Зачет					
	Всего	108	14	20		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

2. Кубановедение от А до Я : : энциклопедия / / под ред. В. Н. Ратушняка. – Краснодар : Традиция , 2010. – 574 с.

3. Кубань - земля, открытая для всех = Kuban - the land wide open to the world / Ратушняк, Валерий Николаевич ; [В. Н. Ратушняк]. - Краснодар : Советская Кубань, 2012.

4. . История казачества России : учебник для 10 класса [учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края] / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Традиция, 2012. - 274 с.

5. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2012. - 255 с. : ил. - (Кубановедение).

6. В споре рождается истина : сборник историографических статей и рецензий / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. - 113 с.

7. Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) Издатель: Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908&sr=1

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «История казачества»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 68 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций, воспитание гражданственности и патриотизма студентов, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением относится к жителям края.

Задачи дисциплины:

– изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

– развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

– воспитать эмоционально–волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

–развить способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

– сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

– знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;

– ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

– воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;

– привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;

– развитие творческих способностей детей;

– формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ОПК–1, ПК–4_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– события истории Кубани с древнейших времён до наших дней – географию Кубани, растения и животные, экологию, символы и знаки казачества, законы и заповеди казачьей чести, права и обязанности казаков, кубанский словарь, традиции и быт казаков, ремесла, праздники. – литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода; фольклор и музыкально–культурное наследие народов, населявших Кубань – важность изучения особенностей родного края, анализ и сопоставление событий мировой истории и Кубани.	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения; – показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; – понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани; осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения – общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов – самостоятельно и мотивированно организовы-	– нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны – способами приобщения к базовым национальным ценностям, основанным на отечественных духовных, нравственных и культурных традициях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	– социальную функцию изобразительного искусства в жизни людей; – основные этапы развития искусства на Кубани; – региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно–прикладном искусстве; – основные памятники культуры края; – выдающихся представителей художественной культуры Кубани в прошлом и настоящем; – последовательность ведения работы по любому виду художественно–творческой деятельности.	вать свою познавательную деятельность; . самостоятельно проводить относительно развёрнутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию; – анализировать работу художника, скульптора, архитектора, народного мастера, понимать образный язык видов искусства; – активно использовать теоретические сведения основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества; – самостоятельно применять художественно–выразительные средства, наиболее подходящие для воплощения замысла; – создавать собственные произведения; – осуществлять поиск нужной информации; – развёрнуто обосновывать суждения, привести доказательство, дать определение.	– способами приобщение молодого поколения к работе по сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. – основными видами публичных выступлений, этическими нормами и правилами ведения диалога;

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные версии и гипотезы о происхождении казачества.	20	4	4		12
2	Проблемы формирования и этнического состава казачеств России. Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в.	22	4	4		14
3	Социально-экономическое и политическое развитие казачеств. Культура казачеств	22	4	4		14
4	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	22	4	4		14
5	Казачество в Советской России и СССР. Процессы возрождения казачества	20	2	4		14
	КСР	6				
	Итого:	108	14	20		68
	Зачет					
	Всего	108	14	20		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

8. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др.; под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

9. Кубановедение от А до Я : : энциклопедия / / под ред. В. Н. Ратушняка. – Краснодар : Традиция , 2010. – 574 с.

10. Кубань - земля, открытая для всех = Kuban - the land wide open to the world / Ратушняк, Валерий Николаевич ; [В. Н. Ратушняк]. - Краснодар : Советская Кубань, 2012.

11. . История казачества России : учебник для 10 класса [учреждений дополнительного образования детей и классов казачьей направленности образовательных учреждений Краснодарского края] / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк. - Краснодар : Традиция, 2012. - 274 с.

12. Ратушняк, Валерий Николаевич. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10-х классов общеобразоват. учреждений / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк . - Краснодар : Перспективы образования , 2012. - 255 с. : ил. - (Кубановедение).

13. В споре рождается истина : сборник историографических статей и рецензий / Ратушняк, Валерий Николаевич ; В. Н. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. - 113 с.

14. Кубанские исторические чтения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) Издатель: Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908&sr=1

Автор _____Б.В. Сергеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Выразительное чтение»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение методикой обучения учащихся начальных классов выразительному чтению произведений разных жанров.

Учебная программа по курсу «Выразительное чтение» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация (посредством использования партитуры текста), неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями исполнения литературных произведений разных жанров, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами диктовки предложений на уроках. Это предполагает систематическое выразительное чтение студентами литературно-художественных произведений разных жанров, в том числе и наизусть.

Задачи дисциплины:

- формирование личностной позиции бакалавра к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроя при изучении литературного произведения и на уроке в целом;
- выработка умений анализировать жанровые произведения с целью постижения идеи произведений;
- формирование интереса к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- формирование глубокого интереса к художественной литературе, воспитание культуры общения, желание выразительно читать и говорить, и, как следствие, воспитание в детях эстетическое восприятие произведений искусства;
- сопоставление различных приемов грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в процессе обучения выразительному чтению;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества обучения выразительному чтению;
- обеспечение охраны здоровья младших школьников в процессе обучения выразительному чтению.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Выразительное чтение» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Методика начального литературного образования»,

«Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Детская литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	− индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста	− планировать и реализовывать процесс обучения выразительному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	− осуществлением качественного процесса обучения выразительному чтению учащихся начальных классов
2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	− основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	− отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	− готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	− способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в процессе работы над литературными произведениями	− отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в процессе выразительного чтения произведений	− способностью к установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить бакалавров с основными структурными компонентами выразительности устной речи;

2) освоить интонационные элементы; 3) сформировать у бакалавров понимание необходимости здоровьесбережения в процессе чтения; 4) развивать методическую культуру.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение. Профессиональная речь учителя	8	2	2	-	4
2.	Компоненты выразительности устной речи	10	2	2	-	6
3.	Речевое дыхание и голос. Техника речи	12	2	4	-	6
4.	Средства выразительности устной речи. Интонационные элементы	12	2	4	-	6
5.	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений	12	2	4	-	6
6.	Правила чтения. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	10	-	4	-	6
7.	Обучение младших школьников выразительному чтению	13	2	4	-	7
	Итого:		12	24	-	41

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторный занятия			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические	
1.	Введение. Профессиональная речь учителя. Компоненты выразительности устной речи	33	2	2	29
2.	Речевое дыхание и голос. Техника речи. Средства выразительности устной речи. Интонационные элементы	33	1	2	30
3.	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений. Правила чтения. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Обучение младших школьников выразительному чтению	33	1	2	30
	Итого:		4	6	89
	Экзамен:	9			
	Всего:	108			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие. – М.; Новосибирск: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1

2. Минералова И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: Учебное пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт. – https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052

3. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке: Практическое пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052

4. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению: Учебное пособие. – М.: Юрайс, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/78813F89-39E2-45DE-A1AA-0A447E487C1B#page/1

5. Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2014.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 **ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА**

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 4 часа КСР, 0,3 ИКР; 41 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: ознакомление бакалавров с основами ораторского искусства как спецификой педагогического общения, введение в проблематику речевой деятельности учителя на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,

2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя;

способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
4.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	− индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста	− планировать и реализовывать процесс обучения выразительному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников	− осуществлением качественного процесса обучения выразительному чтению учащихся начальных классов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
5.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	– основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения	– отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению	– готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся
6.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в процессе работы над литературными произведениями	– отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в процессе выразительного чтения произведений	– способностью к установлению отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
8.	Введение. Профессиональная речь учителя	8	2	2	-	4
9.	Теоретические основы ораторского искусства	10	2	2	-	6
10.	Подготовка к публичному выступлению	12	2	4	-	6
11.	Основы педагогической риторики	12	2	4	-	6
12.	Логика речи как часть ораторского искусства	12	2	4	-	6
13.	Культура речевой деятельности учителя	10	-	4	-	6
14.	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	13	2	4	-	7
	Итого:		12	24	-	41

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Аудиторный занятия**			**Самостоятельная работа**
		всего	лек-	прак-	

			ции	тиче-ские	
4.	Введение. Профессиональная речь учителя. Теоретические основы ораторского искусства	33	2	2	29
5.	Подготовка к публичному выступлению. Основы педагогической риторики. Логика речи как часть ораторского искусства	33	1	2	30
6.	Культура речевой деятельности учителя. Профессионально значимые для учителя речевые жанры	33	1	2	30
	Итого:		4	6	89
	Экзамен:	9			
	Всего:	108			

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
2. Риторика: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2013. – 448 с.
3. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924
4. Хазагеров Г.Г. Риторика.–Ростов н/Д: Феникс , 2012. –381 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Детская литература 20–21 вв.»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76 часов аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., практических 42 ч.; 68 часов самостоятельной работы; 8 часов КСР)*

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» через освоение теории развития детской литературы как своеобразной области художественной словесности.

В ходе изучения дисциплины основной делается акцент на специфике детской литературы, включающей художественно-эстетический и педагогический компонент, определяется понятие «круг детского чтения», приводятся классификации различных точек зрения на сущность детской литературы и ее место в историко-культурном процессе, определяется влияние на ее развитие исторических событий и художественно-литературных направлений, рассматривается система жанров и тенденции развития детской литературы современности. Учебная программа по курсу «Детская литература XX–XXI вв.» изучается и как часть субкультуры детства, как социо-культурный феномен, постижение которого требует самостоятельных научно-творческих поисков со стороны студентов.

Специфика изучения данного курса состоит в том, что с одной стороны учитываются эстетические ожидания маленького читателя при анализе литературных фактов, опираясь на опыт собственного чтения. С другой стороны, традиционная жанрово-видовая классификация произведений дополняется классификацией детской читательской аудито-

рии (соотнесенности произведений с кругом детского чтения). В данном курсе рассматриваются произведения, прямо адресованные детям и перешедшие из «взрослой» литературы в круг детского чтения.

Круг детского чтения постоянно обновляется: программа учитывает эти изменения и знакомит студентов с современным кругом детской литературы, представленным в виде системы основных жанров и их характерных примеров. Популярное произведение служит темой для детского творчества – рисования, сочинительства, игр и это должен учитывать будущий учитель начальных классов

Задачи дисциплины:

− развивать умения поиска и работы с литературным материалом для детского чтения, умения определять роль и место книги в системе воспитания и образования, место художественной литературы в культуре в целом;

− способствовать формированию умения анализировать тенденции развития современной детской литературы, с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: литературные направления, жанровое разнообразие, уникальность авторского предложения, возможности чтения литературных произведений в урочной и внеурочной деятельности. На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять анкеты для изучения литературных потребностей учащихся, ориентироваться в многообразии литературных произведений для детей младшего школьного возраста, быть готовым дать рекомендации для детского чтения, анализировать собственный литературных опыт, представлять свое видение структурирования произведений по конкретным основаниям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская литература XX–XXI вв.» относится к *вариативной* части Б1.В.ДВ.13.01 Базовые вариативные обязательные дисциплины ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	идейную тематику литературных произведе-	отбирать литературные произведения для чтения	способами воспитания и духовно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	ний для учащихся начальной школы в рамках программ	и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности	нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Конт. часы	
1	2	3	4	5	6	7
91.	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения	10	2	2	-	6
92.	Русская классика – актуальность и перспективность	16	4	4	2	6
93.	Проблема развития современной детской литературы	14	2	4	2	6
94.	Русская поэзия для детей 20–21 вв.	18	4	4	2	8
95.	Традиции и новаторство литературной прозы 20–21 вв.	18	2	6	-	8
96.	Приключенческая и научно-познавательная литература для детей	16	4	4	-	8
97.	Периодическая печать для детей	16	2	4	2	8
98.	Иллюстраторы детской книги. Книги-справочники для детей	12	2	4	-	6
99.	Переводная литература для детей младшего школьного возраста	12	2	6	-	6
100.	Научные основы анализа произведений детской литературы в начальной школе	12	2	4	-	6
	Подготовка к экзамену	36	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	180	26	42	8	68

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. М., 2012.

2 Детская литература / под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 2011.

Автор РПД _____ Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «История детской литературы»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 6 часов КСР, 0,3 часа ИКР; 66 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о детской литературе, как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли; познакомить с представителями детской литературы, стоявших у истоков ее зарождения и становления; отследить динамику интереса к детской литературе прогрессивного человечества; способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, развитию потребность к самообразованию.

Задачи дисциплины:

- формирование практических умений и навыков применять знание исторических основ развития детской литературы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к произведениям русской классики как базовым составляющим общей культуры человечества.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.20.02 Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС-3 ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения следующих дисциплин: «Методика начального литературного образования», «Современный урок литературного чтения», «Литературное развитие младшего школьника», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий общекультурных ценностей в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельно-поисковой, учебно-познавательной и организационно-педагогической деятельности, целеполагание которой – понимание сущности педагогического сопровождения младших школьников в их культурном и интеллектуальном развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК1, ПК3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по детской литературе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	требования ФГОС НОО в области детской литературы; основной перечень литературных произведений для детей младшего школьного возраста	анализировать учебный материал в соответствии с требованиями ФГОС НОО	способностью реализовывать образовательные программы по детской литературе альтернативных УМК начальной школы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности средствами литературных произведений	идейную тематику литературных произведений для учащихся начальной школы в рамках программ	отбирать литературные произведения для чтения и анализа в соответствии с задачами духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности	способами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами литературных произведений

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Конт. часы	
1	2	3	4	5	6	7
101.	Предмет и задачи детской литературы, её специфика. Круг детского чтения	18	4	6	-	8
102.	Основные этапы истории отечественной детской литературы	18	4	6	-	8
103.	Особенности литературы 18 века	20	4	6	-	10
104.	Детская литература первой половины 19 века	20	4	6	-	10
105.	Становление теории и критики детской литературы в России	20	4	6	-	10
106.	Произведения о детях и для детей в творчестве писателей и поэтов конца 19 века	2	4	8	-	12
107.	Система жанрового и тематического разнообразия детской литературы	18	4	6	-	8
	Итого по дисциплине:		28	44	-	66

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

3 Минералова И.Г. Детская литература: Учебник и практикум для бакалавриата. – М.: ЮРАЙТ, 2017 // [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6#page/1

4 Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2014.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.14 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: *328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель дисциплины

Формирование психофизической готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности;
- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Элективные курсы по физической культуре в учебном плане не индексируются

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно - практические основы физической культуры и профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности	целенаправленно использовать средства и методы физического культуры для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	328	50	54	50	56	64	54
В том числе:							
Занятия лекционного типа	–	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, прак-	328	50	54	50	56	64	54

тические занятия, практикумы, лабораторные работы)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	328	50	54	50	56	64	54
зач. ед.							

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по элективным курсам: *зачет.*
Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев.– 8-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2013.
5. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007

Авторы: Аверина Л.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины ФТД.В.01 «ОСНОВЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого-педагогических проблем начального образования.

Задачи дисциплины:

– систематизировать знания студентов в сфере психологических педагогических науках;

– выделить приоритетные направления развития педагогической теории;

– выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;

– дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;

– показать способы анализа и обобщения полученной эмпирический и теоретической информации;

– дать представление об общелогических методах и научных подходах;
– дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к вариативной части учебного плана. «Основы дипломного проектирования» относится к дисциплине ФТД.В.01 Программа является обязательным компонентом основной образовательной программы. Для изучения курса «Основы дипломного проектирования» необходимо опираться на ряд следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы математической обработки информации».

Предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» предусматривает курс преподавания в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Основы организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета	Методами организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; технологией осуществления профессионального самообразования и личностного роста

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2			
2.	Требования к дипломному проектированию	2	2			2
3.	Структура дипломного проекта	4	2	2		4
4.	Процесс подготовки дипломного проекта	4	2	2		4
5.	Методы исследования и их выбор	6	2	4		2
6.	Оформление дипломного проекта	2		2		2
7.	Защита дипломного проекта	4		4		4
8.	Критерии оценки дипломного проекта	4	2	2		4
	Итого по дисциплине:	**32**	**12**	**16**	**-**	**40**
	Экзамен	**-**				
	Всего:	**72**				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 128с.
2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 96с.;
3. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Автор _____ Т.К. Габелия

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости:*2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин

в развитии; умений осуществлять психолого–акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК)* и *профессиональных* компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательно	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообра-зования в учебно-воспитательном процессе

2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математа-тических средств; современные педагоги-ческие технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать системати-зированные теоретичес-кие и практические зна-ния для определения и решения исследова-тельских задач в области образования; использовать электрон-ные таблицы для обработки эксперимен-тальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций таблич-ного процессора. Построение графичес-ких моделей результатов эксперимента.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими функциями таблич-ного процессора; построением графи-ческих моделей результатов эксперимента.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	10	2	2		6
2.	Психология развития и акмеология личности.	12	2	2		8
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	12	2	4		6
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	10	2	2		6
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	14	2	4		8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
	Зачет					
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	12	16		40

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.

4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД Швец Е.П.

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация
рабочей программы учебной практики
Б2.В.01. (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-6, ПК-10.

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 48, СР – 60 часов. Продолжительность *учебной* практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по веде-	1 день

		нию/заполнению отчетности	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (17.01.2018).

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (07.02.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.

[Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

б) дополнительная литература:

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2006.-307С.

2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (07.02.2018).

3. Рогов Е.Л. Личность учителя: теория и практика. – Ростов -на- Дону, 1996. – 129с.

Автор _____ В.А. Казанцева

Автор _____ В.А. Карпенко

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

Задачи педагогической практики:

– формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;

– способствовать умению решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях временного детского коллектива;

– содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;

– способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;

– формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса: «Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «Основы вожатской деятельности»;

- для бакалавров 3 курса: «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические тории и

технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б.2 П1 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

в 4 семестре, продолжительность – 4 недели;

в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

Место проведения «Производственной практики»: детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор места прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами данного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогической деятельности бакалавра.

Способ проведения: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ.; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма проведения: дискретно.

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать:*** этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса ***Уметь:*** работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды ***Владеть:*** навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	***Знать:*** основные задачи воспитания и духовно-нравственного раз-

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		нравственного развития воспитанников в период их совместного пребывания в условиях временного дет-ского коллектива	вития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО ***Уметь:*** адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) ***Владеть:*** оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
3.	ПК5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников	***Знать:*** формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников ***Уметь:*** отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников ***Владеть:*** способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
4.	ПК13	Способность выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	***Знать:*** сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников ***Уметь:*** выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей ***Владеть:*** способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
5.	ПК14	Способностью реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	***Знать:*** структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы ***Уметь:*** планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе ***Владеть:*** способами организации культурно-просвети-тельского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

4 семестр (2 курс) – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часа КСР, 84 часа самостоятельной работы обучающихся;

6 семестр (3 курс) – 216 часов (6 зач. ед.), из них: 48 часов КСР, 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Общая продолжительность производственной практики 6 недель.

Время проведения практики 4 и 6 семестры

Форма проведения аттестации по итогам практики: *дифференцированный зачет.*

Основная литература:

3. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

Автор РПД Г.Б. Мардиросова

Аннотация
рабочей программы производственной практики
Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Производственная практика (Педагогическая практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения производственной практики «Педагогической практики» – общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогической практики» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Тип производственной практики – «Педагогическая практика». Практика проводится в форме – дискретно на 3 курсе в 5-м и 6-м семестре, на 4 курсе в 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Объем практики составляет:

На 3 курсе в 5-мсеместре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели.

На 3 курсе в 6-мсеместре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

На 4 курсе в 8-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

Структура и содержание производственной (педагогической) **практики**

Объем практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	8	
Контактная работа всего:	540	108	216	216	
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа: Промежуточная аттестация (ИКР)					

Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	23	4,6	9,2	9,2	
Самостоятельная работа (всего)	517	103,4	206,8	206,8	
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	125	25	50	50	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	302	50,4	125,8	125,8	
Подготовка к текущему контролю	75	25	25	25	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	15	3	6	6	
Общая трудоемкость 540 час. 15 зач. ед.	540	*диф. зачет*	*диф. зачет*	*диф. зачет*	

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе» *5-м семестр, продолжительность – 2 недели, 108 часов, 3 зач. ед; ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа.*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ):	Ознакомительный этап (среднее образовательное учреждение): – Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – Знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – Расписание уроков; – Расписание звонков; – Списочный состав класса, интересы учащихся, – Увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, 2. Описание впечатления о школе:	8 дней

		– Санитарно-гигиеническое состояние школы; – Эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – Дидактическая и техническая оснащённость класса; –Эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается). –Наблюдение и составление цветописи настроения первоклассников до и после учебного дня; –Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков; –Анализ деятельности учителя на уроке; –Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов; –Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса 3. Оформление методической копилки: – Примеры физминуток на уроках; – Подвижные игры на переменах (описание хода игры). 4. Выполнение индивидуального задания 5. Оформление отчета	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» *в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час.,6 зач. ед.; ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8 часов*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики,	1 день

		– знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	–Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по технике безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков; –просмотр уроков, проводимых учителем; –подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; –подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; –проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; –подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; –проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; –анализ воспитательной работы учителя; –подготовка (и по возможности, проведе-	24 дня

		ние) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; –работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; Выполнение индивидуального задания	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» *в 8-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час.,6 зач. ед.; ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8 часов*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление	24 дня

		индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса;	

		– выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова
/ Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.www.biblioclub.ru 2.Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. / Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

2. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252с.

5. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – https://www.biblioonline.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC087BB099C5C657#page/1

3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

4. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

5. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblioonline.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1

6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:
8. учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – https://www.biblioonline.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1 [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

Автор _____ А.В. Карпенко

Автор _____ В.А. Казанцева

Аннотация
рабочей программы производственной практики
Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Производственная практика (Преддипломная практика) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование».

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 4 курсе во 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 1, СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение	1 день

		индивидуального задания на практику *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.*	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Выполнение заданий (проведение констатирующего этапа эксперимента работы, разработка контрольно-измерительных материалов и т.д.); - Сбор необходимого материала для ВКР. *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования (констатирующий этап эксперимента) и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.*	8 дней

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. *На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.*	3 дня

а) основная литература:

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (17.01.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

б) дополнительная литература:

1. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

2. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

Автор _____ В.А. Казанцева
Автор _____ В.А. Карпенко

АННОТАЦИЯ
Б3.Б.01(Д) Рабочей программы
государственной итоговой аттестации
«Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку к защите и процедуру защиты»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленности (профиля) «Начальное образование»

Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает-

ся состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

Компетенции выпускника, выносимые на итоговую государственную аттестацию

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *общекультурных* (ОК) и *общепрофессиональных* (ОПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компетенции	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

Код компе-тенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей, обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие *профессиональные* (ПК) компетенции

Код компе-тенции	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Код компе-тенции	Содержание компетенции
Исследовательская деятельность	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решении исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Культурно-просветительская деятельность	
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 часов, из них: 20,5 ч. ИКР, 195,5 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Форма проведения итоговой государственной аттестации выпускника вуза - защита выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе

К защите выпускной квалификационной работы приказом ректора допускается студент, успешно выполнивший учебный план. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. ВКР бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки практики, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения ООП компетенции, знания, умения и навыки.

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Задачами выполнения ВКР являются: – систематизация, расширение теоретических и практических знаний по ООП и их применение при решении конкретных психолого-педагогических и учебно-методических задач в профессиональной деятельности; – развитие навыков самостоятельной экспериментально-методической работы, исследовательских умений и навыков; – формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить: уровень овладения компетенциями, профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал на защите, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна разрабатываться на конкретном материале, содержать решение актуальных психолого-педагогических и методических проблем, элементы новизны, иметь определенную практическую значимость, носить исследовательский характер, способствующий повышению эффективности деятельности педагога. ВКР содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературе по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения. Текст работы сопровождается иллюстриро-

ванным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области педагогической работы. Во время процедуры защиты работ студентами используется мультимедийная и др. техника. Практическая часть ВКР носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников вуза

Основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. https://www.book.ru/book/926236 https://www.book.ru/book/926236

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с

Авторы-разработчики: Г.Ж. Микерова, Г.Б. Мардиросова

Приложение 3

Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника __бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В.А. Казанцева преподаватель _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

А.В. Карпенко преподаватель _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «16» июня 2017 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «16» июня 2017 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Г. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«21» июня 2017 г, протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

фамилия, инициалы подпись

подпись

Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар
Мосина О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1 Цели учебной практики.

1. Целью прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**:**

– организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;

– формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;

– знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;

– организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;

– выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История»; «Философия»; «Общая психология»; «Информационные технологии»; «Возрастная анатомия и физиология человека» и т.д.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе во 2-м семестре.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *учебной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***учебной практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*Знать*: - закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. *Уметь:* - **у**станавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. *Владеть:* - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
4	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать*: - особенности профессиональной педагогической деятельности; - теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития. *Уметь:* - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития; *Владеть:* - современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности. - основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы - 48, СР - 60 часов. Продолжительность *учебной* практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознако-	1 день

		мительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	1. Знакомство с электронной библиотекой, правилами работы в ней. 2. Изучение информационных ресурсов библиотеки. 3. Работа по освоению Интернет-ресурсов, изучение организационной структуры электронных библиотек, знакомство с правилами работы. 4. Знакомство с нормами оформления и грамотное составление библиографического списка по темам. 5. Выполнение индивидуальных заданий (как под руководством руководителя практики, так и самостоятельно) 6. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала 7. Оформление отчета	8 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по Учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами про-

хождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Основные задания для всех студентов:

1) Законспектировать с выделением главных идей и положений труди работы учёных:

Раздел: «Языкознание» (один на выбор).

– Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Т. I. Парадигматика
– Пасхалов А.П. Удивительная этимология
– Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования.

Раздел: Литературоведение (один на выбор).

Законспектировать с выделением главных идей и положений работу следующего учёного (один на выбор):

– Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения.
– Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности.

2) Задание: выполните конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:

1.Записать название книги, автора.
2. Записать название раздела.
3. Записать основные положения по разделу.
4. Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.

3) Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):

– «История»;
– «Философия»;
– «Культура речи»;
– «Экономика образования»;
– «Информационные технологии»;
– «Основы математической обработки информации»;
– «Естественнонаучная картина мира»;
– «Возрастная анатомия и физиология человека»;
– «Интерактивные технологии образования»;
– «Общая психология»;
– «Возрастная и педагогическая психология»;
– «Теоретическая и практическая педагогика»;
– «Безопасность жизнедеятельности».
–

4) Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной вы-

бранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения

<u>Примерные темы для составления библиографического списка</u>

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании.
3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов.
4. Проблемы межнационального общения.
5. Воспитание толерантности у младших школьников.
6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников.
7. Психология младшего школьника.
8. Семейное воспитание младших школьников.
9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников.

5) Задание: написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы. План аннотации включает в себя:

– Библиографическое описание работы.
– Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
– Выводы автора, его мнение, оценка.

<u>Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими:</u>

а) Разбейте текст на смысловые части.

б) Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.

в) Сформулируйте основную мысль своими словами.

г) Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.

д) Определите значимость работы.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Требования к отчету:

− титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;

− текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 2),
2. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель следующего учебного семестра если практика проводилась в летнее время

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. **Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении У*чебной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– выполнение заданий практики;

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582.

2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз..

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-6	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию *«Отлично»* - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно- заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). *«Хорошо»* - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения прини-

				маются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).
				«Удовлетворительно» - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). *«Неудовлетворительно»* - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-10	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития *«Отлично»* - отлично владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

				«Хорошо» - умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Удовлетворительно»* - плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. *«Неудовлетворительно»* - не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-6	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	Степень готовности к взаимодействию *«Отлично»* - Демонстрирует эмпатический (доброжелательно- заинтересованный) стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь).

				«Хорошо» - демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). *«Удовлетворительно»* - демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации). *«Неудовлетворительно»* - демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируе мой компетенци и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-6	***Знать:*** - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия.
			Уметь:

			- включаться в общение, применяя навыки раппорта; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - принимать участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
			Владеть: - навыками общения с субъектами образовательного процесса.
	Повышенный уровень		***Знать:*** - закономерности процесса межличностного взаимодействия; - основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия; - нормы и правила ведения профессионального диалога.
			Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению; - принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.
			Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия; - во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; - способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; - значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
			Уметь: - включается в общение, устанавливая предварительно кон-

			такт с партнером по общению; - осуществлять общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров; - приводить аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; - применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия.
			Владеть: - приемами и способами эффективного профессионального взаимодействия; - рефлексирует свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-10	***Знать:*** - основы профессионального развития; - тезаурус педагогического проектирования.
			Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития**.**
			Владеть: - начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития
	Повышенный уровень		***Знать:*** - основы профессионального развития; - тезарурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога.
			Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного разви-

			тия***;*** - – определяет цели собственной профессиональной деятельности.
			Владеть: - *начальными* навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - основы профессионального развития; - тезарурус педагогического проектирования; - называет мотивы личностного развития педагога; - имеет представление о факторах профессионального роста и личностного развития педагога.
			Уметь: - теоретически анализировать уровень развития своих профессиональных качеств; - находить ресурсы профессионального и личностного развития***;*** - – определяет цели собственной профессиональной деятельности - умеет определять траекторию профессионального роста и личностного развития на основе полученных теоретических знаний.
			Владеть: - *начальными* навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности; - основами анализа и оценки результативности своей профессиональной деятельности и личностного развития

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной, информационной и общепрофессиональной компетентности, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *Учебной* практики**

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.;

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (17.01.2018).

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1;

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (07.02.2018).

3. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.

[Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

б) дополнительная литература:

4. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2006.-307С.

5. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (07.02.2018).

6. Рогов Е.Л. Личность учителя: теория и практика. – Ростов -на- Дону, 1996. – 129с.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *Учебной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Единая коллекция цифровых ресурсов: Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE": www.biblioclub.ru

2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

3) Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

4) Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: http://www.scopus.com/

5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *Учебной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *Учебной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *Учебной* практики. Перед началом ***Учебной*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *Учебной* практики

Для полноценного прохождения Учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование»____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *Учебной* практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)__44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _библиотека ФППК КубГУ город Краснодар_____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; формирование навыков общения с субъектами образовательного процесса.

2. Владение начальными навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития).

Задание для прохождения практики

1. Написание эссе на тему «Я будущий учитель начальных классов»

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по учебной практики в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
2	*Законспектировать с выделением главных идей и положений труд и работы учёных:* Раздел: «Языкознание» (один на выбор). – Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Т.I. Парадигматика – Пасхалов А.П. Удивительная этимология – Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования. Раздел: Литературоведение (один на выбор). – Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. – Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности.	2-3-й день	
3	*Конспектирование заинтересовавшего вас раздела книг с выделением главных идей и положений работы: В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» или А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Действуйте по плану:* – Записать название книги, автора. – Записать название раздела. – Записать основные положения по разделу. – Выполните конспектирование с выделением главных идей и положений раздела книги.	4-й день	

4	*Составьте библиографический список и глоссарий (словарь основных терминов и понятий) по учебным дисциплинам (одна на выбор):* – «История»; – «Философия»; – «Культура речи»; – «Экономика образования»; – «Информационные технологии»; – «Основы математической обработки информации»; – «Естественнонаучная картина мира»; – «Возрастная анатомия и физиология человека»; – «Интерактивные технологии образования»; – «Общая психология»; – «Возрастная и педагогическая психология»; – «Теоретическая и практическая педагогика»; – «Безопасность жизнедеятельности».	5-й день	
5	*Составить библиографический список в хронологическом порядке к одной выбранной из списка теме, в состав которого должны входить литературные источники библиотеки КубГУ, включая электронные учебники с указанием количества экземпляров и места хранения* ***<u>Примерные темы для составления библиографического списка</u>*** 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников. 2. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании. 3. Педагогические возможности воспитательной деятельности учителя начальных классов. 4. Проблемы межнационального общения. 5. Воспитание толерантности у младших школьников. 6. Методика организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников. 7. Психология младшего школьника. 8. Семейное воспитание младших школьников. 9. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании. 10. Предупреждение и коррекция отклонений в поведении младших школьников.	6-7-й день	
6	*Написать аннотацию к одной из статей раздела педагогики, предложенных в электронных ресурсах библиотеки КубГУ.*	8-й день	
7	*Выполнение индивидуального задания*	9-й день	
8	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: - Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	10-11-й день	
9	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12-й день	

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *УЧЕБНОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	*ПК-6 -г*отовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Подготовительный этап)	+			
2.	ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (Основной этап)				
3.	*ПК-6 -г*отовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Итоговый этап)				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____
Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*место прохождения практики*_____

1. Трудовая дисциплина студента: _____
_____
2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:
_____
_____
3. Общая и речевая культура студента_____
_____
4. Уровень теоретической подготовки_____
5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач_____
_____
_____
6. Программа практики выполнена полностью/частично_____
7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

Руководитель практики_____/ _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки/ специальность Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС НОО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование»

Программу составила Г.Б. Мардиросова,
старший преподаватель кафедры педагогики
и методики начального образования _____

Рабочая программа производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Хентонен А.Г., доцент кафедры технология и предпринимательство

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

2. Задачи педагогической практики

– формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;

– способствовать умению решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях временного детского коллектива;

– содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;

– способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;

– формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса:

«Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»;

- для бакалавров 3 курса:

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические тории и технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Основы вожатской деятельности».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б2.В.02.01 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

в 4 семестре, продолжительность – 2 недели;

в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потреб-

ностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

Место проведения «Производственной практики»: детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор места прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами данного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогической деятельности бакалавра.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Способ: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ.; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоение образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
6.	ОК5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать:*** этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса ***Уметь:*** работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды ***Владеть:*** навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
7.	ПК3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	***Знать:*** основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контек-

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		нравственного развития воспитанников в период их совместного пребывания в условиях временного детского коллектива	сте требований ФГОС НОО ***Уметь:*** адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) ***Владеть:*** оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
8.	ПК5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников	***Знать:*** формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников ***Уметь:*** отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников ***Владеть:*** способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
9.	ПК13	Способность выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	***Знать:*** сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников ***Уметь:*** выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей ***Владеть:*** способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
10.	ПК14	Способностью реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	***Знать:*** структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы ***Уметь:*** планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе ***Владеть:*** способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения

Прохождение производственной практики позволит отработать *профессиональные умения педагогической деятельности*, в т.ч. умения в организации взаимодействия с детским коллективом и умений работать в команде; умения в осуществлении воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и Уставом образовательной организации; получение

опыта педагогического сопровождения социализации воспитанников; получение *опыта в культурно-просветительской деятельности*, в т.ч. в изучении культурных потребностей социальных групп детей и подростков и опыта реализации культурно-просветительских программ образовательной организации.

6. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

4 семестр (2 курс) – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часов КСР, 84 часов самостоятельной работы обучающихся;

6 семестр (3 курс) – 216 часов (6 зач. ед.), из них: 48 часов КСР, 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Общая продолжительность производственной практики 6 недель.

Время проведения практики 4 и 6 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1.	*Подготовительный этап:* подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 курс: 12 часов контактной работы со студентами; 3 курс: 24 часа контактной работы со студентами
2.	*Основной (производственный) этап:* выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование	2–3 курс 1-ая неделя

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
		процесса профессионального саморазвития, 1. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 2. Подготовка к мероприятиям организации и участив в них с воспитанниками своего отряда. 2. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 3. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	2 курс: 1–2-ая неделя 3 курс: 2–4-ая недели
3.	*Итоговый этап:* обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	2 курс: 12 часов контактной работы со студентами 3 курс: 24 часа контактной работы со студентами

Содержание ***основного этапа*** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В первые дни смены (2–3 курс: 1-ая неделя)

1. Прохождение инструктажа.
2. Знакомство со списочным составом детей.
3. Получение постельного белья, спортинвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.
4. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактным телефонам
5. Ознакомление с местом прибытия детей.
6. Размещение детей в спальных корпусах.
7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.
8. Ознакомление с программой воспитательной работы.

В течение всей смены (2 курс: 1–2 неделя; 3 курс: 2–4 недели)

1. Планирование, организация и проведение отрядных мероприятий.
2. Организация содержательного культурно-просветительского досуга детей и подростков.

3. Ведение дневника отряда.
4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.
5. Связь со своим руководством.
6. Вечерняя сверка детей.
7. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.
8. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.
9. Соблюдение графика работы.
10. Связь с ребенком, если он госпитализирован.
11. Работа с активом детей.
12. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.
13. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.
14. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.

В последние дни смены (2 курс: 2 неделя; 3 курс: 4 неделя)

1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.
2. Организация отрядных выставок творческих работ ребят.
3. Награждение отличившихся детей.
4. Оформление дневника по летней педагогической практике.
5. Сдача имущества.
6. Контроль за отъездом детей.

Продолжительность каждого вида работ уточняется и регламентируется совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Оценивание – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней педагогической практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме итоговой конференции. В качестве основной формы отчетности по производственной практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Формы отчетности:

1. «Отчет» студента о прохождении практики (см. Приложение 1).
2. «Дневник по практике» (см. Приложение 2).
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «Рабочий график (план) проведения производственной практики» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания» в период прохождения практики (см. Приложение 5).
6. «Отзыв руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

– текущий контроль;
– промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

– проверка выполнения «Рабочего графика (плана) практики»;
– проверка выполнения «Индивидуальных заданий».

Промежуточный контроль по окончании практики осуществляется на итоговой конференции, которую проводит руководитель практик в форме дифференцированного зачета, который. Оценивается: качество отчетных документов («Лист оценивания», «Дневник практики», «Отчет по итогам практики») и публичная защита бакалавра по итогам практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. Сроки предоставления отчетных документов (дневник практики и творческий отчет) – в течение 5 дней после окончания практики.

В течение 5-и дней после проведения итоговой конференции руководитель практики выставляет зачет в ведомость и зачетную книжку бакалавра.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В рамках практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества и взаимодействия в ходе постановки и решения воспитательных задач (квесты, круглые столы, КТД и т.п.);
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные и игровые технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс воспитания в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные, ИКТ, конференции, презентационные, портфолио, проблемно-поисковые.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)
2. Конституция РФ.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 № 2479).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 01.06.2003 г.
6. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст, дата введения – 1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 № 157-ст)
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693
8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504.
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 год).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (27.12.2012 года).

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;

- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Доя самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства включают в себя дневник по производственной практике, творческий отчет и контрольные вопросы.

Отчет о результатах, полученных в ходе практики.

Дневник практики включает в себя описательный компонент выполнения: всех целей и задач в ходе практики, места прохождения и его характеристики.

Дополнительные материалы, подтверждающие достоверность сведений.

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	*Подготовительный этап:* подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	Активное участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с групповым

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
				руководителем практики от кафедры и руководителем от профильной организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда
2.	*Основной (производственный) этап:* выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Дневник производственной практики	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий, заполнение дневника по практике; соблюдение внутреннего распорядка организации

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)			
3.	*Итоговый этап:* обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики. Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации в ходе стационарной практики и дистанционный контроль (мобильная связь, интернет-сообщения) в ходе выездной практики, а также контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв, характеристика и пр.). документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Продвинутый	ОК5	Владеет навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
		ПК3	Владеет оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
		ПК5	Владеет способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
		ПК14	Владеет способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимо-

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			сти от формы его проведения
2.	Повышенный	ОК5	Умеет принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды
		ПК3	Умеет адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО)
		ПК5	Умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей
		ПК14	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
3.	Базовый	ОК5	Знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса
		ПК3	Понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО
		ПК5	Знает формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Понимает сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников
		ПК14	Знает структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины	4
Достижение	Наличие развернутых выводов по каждому из	4

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
планируемых результатов обучения	направлений деятельности студента во время практики.	
Убедительность аргументации	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля	4
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов	4
Ответы на дополнительные вопросы	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	4

Примерные контрольные вопросы для итоговой конференции

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью методиста-наставника?
4. Какие проблемы в организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса возникали чаще всего? Основные причины возникновения проблем.
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по поучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения бакалавром всего объема заданий по программе производственной практики. Владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к эффективному педагогическому сопровождению социализации воспитанников; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения
«Хорошо»	Бакалавр полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
«Удовлетворительно»	Программа производственной практики бакалавром в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста-наставника; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; с трудом находит сходство и различие развития социальных групп детей и подростков, путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации
«Неудовлетворительно»	Бакалавр не выполнил основных заданий летней педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умени-

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	ями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) основная литература:

5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебное пособие. – М. Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9#page/2

3. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

4. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1

5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебик для бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=51

6. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.

7. Коммуникативный тренинг (педагогики, психологи, родители) / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертся. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручкко Л.С. Организация детского отдыха: Методика организации ролевой игры. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/2

9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Методика организации досуговых мероприятий: Практическое пособие. – М.: Юрайс, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5#page/1

10. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1

11. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394#page/1

12. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.

13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1

14. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.

15. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.

16. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.

17. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

18. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1

в) периодические издания:

1. _____ Педагогическое образование и наука
2. _____ Аккредитация в образовании
3. _____ Педагогика
4. _____ Российское образование
5. _____ Развитие личности

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов – Режим доступа: http://window.edu.ru/window

2. Форум для вожатых – Режим доступа: http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&

3. Советы бывалого вожатого – Режим доступа: http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.htm

4. Сайт для вожатых. В помощь вожатому. Шпаргалка – Режим доступа: http://www.salvetour.ru/_text01.html

5. Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября» - Режим доступа: http://zdd.1september.ru/

6. Трудные дети (статьи и консультации по вопросам воспитания) – Режим досту-

па: http://www.otrok.ru

7. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» – Режим доступа: http://vozhatiki.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) *в процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии*, которыми студент может пользоваться в процессе подготовки:

1) мультимедийные технологии в аудитории снабженной экраном, ноутбуком для интерактивных лекций и проведения инструктажа студентов;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

б) *перечень лицензионного программного обеспечения*:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии 10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. WinRAR 3x Программа-архиватор.
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

в) перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики (см. Приложение 4). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет по производственной практике содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики:

1. В каком ДОЛ и в качестве кого работал. Период пребывания в лагере. Краткая характеристика места прохождения практики (*сведения из дневника*). Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практиканту.

2. Участие в мероприятиях ДОЛ: 1) первые дни пребывания в лагере (встреча детей, планирование работы, подготовка к открытию лагерной смены и участие в ней); 2) тематика лагерной смены (в каком соотношении отражена в работе по направлениям: оздоровительная, культурно-творческая, социально значимая и личное участие в работе); 3) работа кружков (участие в этой работе).

3. Самоанализ профессиональной деятельности: 1) чему научились на практике; 2) каковы реальные результаты работы в отряде; 3) насколько цель практики позволила использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе; 4) хватило ли времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы; 5) с какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

4. Реализации конкретных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями, описанными в дневнике практики.

5. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности (проблемах/неуспешности) профессиональной деятельности в дальнейшем.

6. Предложения и рекомендации по организации производственной практики, общее впечатление от прохождения практики.

Примечание: вместе с отчетом могут быть предоставлены фото-сведения о деятельности отряда под руководством студента-практиканта: отрядный уголок, продукты ручного творчества, мероприятия и пр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
5.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
6.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленности (профиля) «Начальное образование»

Выполнил(а) студент(ка) ___ курса, ОФО

_____
Ф.И.О. студента полностью

Руководитель производственной практики

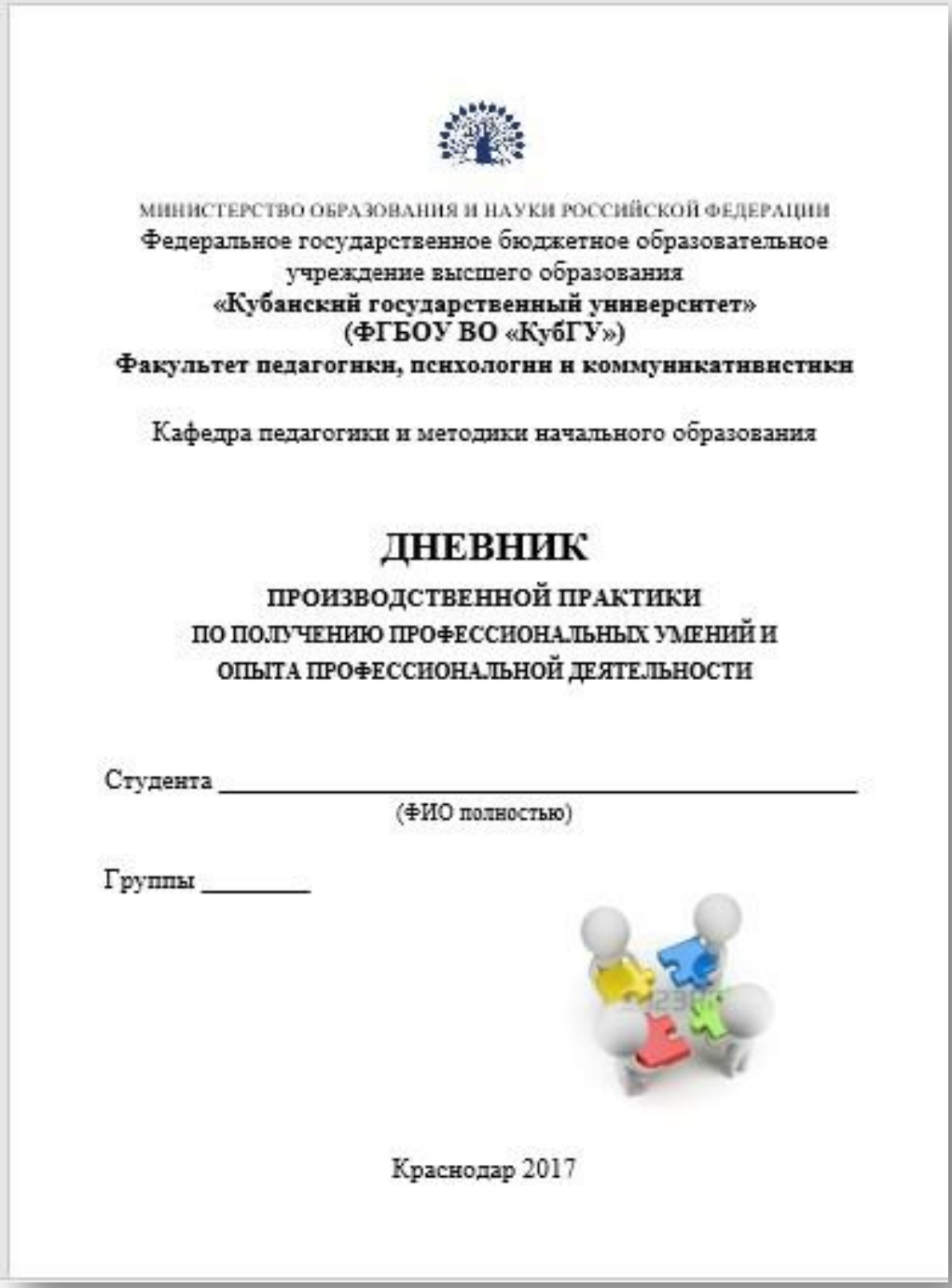
_____
должность, ученая степень, ученое звание, *Ф.И.О*

Краснодар 2017

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента _____
(ФИО полностью)

Группы _____

Краснодар 2017

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

«ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ»
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ*

** распечатывается до приезда на базу практики, заполняется, руководителями практики по факту или по итогам отработки производственной практики бакалавром, подписывается после заполнения, предоставляется вместе с отчетными документами к итоговой конференции*

Студента _____
(Фамилия И.О. полностью)
____ курса ОФО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование», прошедшего производственную практику на базе _____
___
В период с _____ по _____

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	***Итоговая*** балльная отметка (*средняя по сумме баллов руководителей практики*)
1. Готовность к прохождению производственной практике. ***Критерий***: личное участие в установочной конференции, своевременное оформление и предоставление пакета документов на производственную практику (*исполнительность на* ***подготовительном этапе***)	10			
2. Ознакомление с целями и задачами практики, условиями пребывания, прохождение инструктажа (*нормативно-правовой документации*) и выполнение его требований в период прохождения производственной практики (*отсут-*	10			

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	***Итоговая*** балльная отметка (*средняя по сумме баллов руководителей практики*)
ствие замечаний), решение организационных (*социально-бытовых и режимных*) вопросов по структуре и плану работы базы практики. ***Критерий***: четкое выполнение функциональных организационных обязанностей (*профессиональная исполнительность по месту работы – на **основном производственном этапе***)				
3. Анализ результатов отрядной деятельности студента-практиканта: установление контакта (взаимодействия) с участниками воспитательного процесса, выявление личностных потребностей в социальной группе, организация летнего отдыха (с учетом здоровьесбережения и безопасности досуга, уровень организации культурного пространства и общения в отряде. ***Критерий***: качество и полнота анализа результатов деятельности студента-практиканта в работе и организации досуга воспитанников в отряде (*профессиональная инициативность по месту работы – на **основном производственном этапе***)	10			
4. Инициативность и самостоятельность выполнения студентом конкретных заданий по плану работы лагеря (*участие отряда в обще лагерных мероприятиях*) в период прохождения практики. ***Критерий***: сложность выполнения конкретных заданий (*самостоятельность выполнения заданий – на **основном производственном этапе***)	10			
5. Педагогическое сопровождение воспитанников. ***Критерий***: активность воспитанников отряда в мероприятиях по плану лагеря (*успешная адаптация детей и подростков отряда, включение их в режим работы лагеря и общие ме-*	10			

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	***Итоговая*** балльная отметка (*средняя по сумме баллов руководителей практики*)
роприятия – на ***основном производственном этапе***)				
6. Оригинальность и адекватность проведения культурно-просветительских мероприятий на уровне отряда (лагеря) ***Критерий***: креативность и владение способами организации культурно-просветительских мероприятий (*умение планировать, организовывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия на уровне отряда, лагеря – на* ***основном производственном этапе***)	10			
7. Появление организаторских лидерских качеств и самодисциплины в работе с отрядом. ***Критерий***: активность членов отряда в повседневной жизни лагеря (*на* ***основном производственном этапе***)	10			
8. Оформление отчета по итогам прохождения производственной практики. ***Критерий***: аккуратность, своевременность и достоверность оформления результатов профессиональной деятельности в период производственной практики для отчета (***на итоговом этапе***)	10			
9. Подготовка к защите итогов производственной практики. ***Критерий***: полнота и качество предоставляемых результатов, понимание и достоверность ответов на вопросы по отчету (***на итоговом этапе***)	20			
Общее количество баллов	***100***			

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель производственной практики
на мете пребывания студента-практиканта

_____/_____

М.П. подпись расшифровка

«____» _____ 20 ___ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель производственной практики
от кафедры ПМНО ФППК КубГУ

_____/_____

подпись расшифровка

«____» _____ 20 ___ г.

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____
(Фамилия И.О. полностью)
____ курса ОФО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование», прошедшего производственную практику на базе _____
___
в период с _____ по _____

Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1. Подготовительный этап		Участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда	
2. Основной (производственный) этап		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по реализации плана работы лагеря (площадки), заполнение дневника по практике, выполнение общественных поручений, соблюдение трудовой дисциплины	
3. Итоговый этап		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на заключительной конференции	

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Студент(ка) _____/_____
подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики
от ПМНО ФППК КубГУ _____/_____
подпись расшифровка подписи

_____ _____

Руководитель производственной практики
от организации _____/_____
подпись расшифровка подписи МП

Приложение 5

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия имя отчество полностью)

_____ курса ОФО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»
в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания производственной практики

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
4 семестр	
1. Социальная значимость собственной деятельности вожатого во временном детском коллективе	Эссе
2. Азбука практиканта (нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого – общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики)	Глоссарий
3. Разработка памятки (на выбор студента): 3.1 правила «Успеха» работы в команде, 3.2 основы лидерства для командиров отрядов, 3.3 детское самоуправление в условиях лагеря/школы, 3.4 способы выявления интересов и творческих способностей у детей отряда	Памятка
6 семестр	
4. Отрядное дело для детей и подростков	Разработка мероприятия (название отряда, возраст участников, дата, тема, цель, задачи, оборудование, этапы реализации, распределение обязанностей, подробный сценарий ход мероприятия, подведение итогов,

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
	мини-отчет о проведении – фото приветствуется)
5. Азбука практиканта (ключевые слова, термины духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков актуальных для лагерной смены)	Глоссарий
6. Разработка памятки (на выбор студента): 6.1 напутствие начинающему вожатому, 6.2 разрешение конфликтных ситуаций в лагере/школе (меры, методы), 6.3 поощрение и наказание воспитанников (из опыта работы), 6.4 этапы педагогического сопровождения социализации воспитанников в условиях круглосуточного пребывания в лагере	Памятка
7. Фото-календарь моей практики	Подневный творческий отчет по практике

Студент(ка) _____/_____
подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики
от ПМНО ФППК КубГУ _____/_____
подпись расшифровка подписи

_____ _____

Руководитель производственной практики
от организации _____/_____
подпись расшифровка подписи

Приложение 6

ПРИМЕРНЫЙ ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

** не является обязательным для руководителя производственной практики от организации и дается особо отличившимся студентам*

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
О СТУДЕНТЕ _____
ПРОШЕДШЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ _____ курса ОФО факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» проходил(а) производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Описание личностных характеристик студента (*проявил(а) себя как …*).
2. Характеристика уровней сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (*навыки организации командной деятельности, способы толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса, оптимальность и позитивность воздействия на воспитанников при решении задач воспитания, успешность педагогического сопровождения социализации воспитанников, изучение и учет культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых, умеет организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения на уровне отряда/лагеря*).
3. Оценка готовности практиканта к профессиональной деятельности во временном детском коллективе.
4. Оценка умения практиканта организовывать работу детей, мотивировать их на участие в жизни лагеря.
8. Характеристика трудовой дисциплины студента.
9. Характер взаимодействия практиканта с коллективом лагерной смены, уровень взаимопонимания и заинтересованности в работе.
10. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе производственной практики у студента-практиканта.
11. Рекомендуемая оценка за весь период практики.
12. Пожелания в адрес вуза (при необходимости).

Руководитель производственной практики
от организации _____/_____
подпись расшифровка подписи

Печать базы практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В.А. Казанцева преподаватель _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

А.В. Карпенко преподаватель _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Производственной практики (педагогическая практика)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» мая 2017

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 19 от «16» мая 2017

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Г. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

_____ Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар

1.

2. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической практики) являются:

– изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период первоклассников;

–формирование и развитие у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы;

– адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

– формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов;

–адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

3. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

– познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;

– выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;

– познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;

– способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели; познакомить студентов с методами оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;

– развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

– изучение практического опыта педагогов начального образования;

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;

– формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.;

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;

– формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе;

– закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях;

– овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризация педагогической профессии в обществе.

4. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Интерактивные образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолог-педагогические тории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – в общеобразовательных учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:

5-м семестре, продолжительность – 2 недели;

6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;

8-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной (педагогической)* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения ***производственной (педагогической) практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Знать*: – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; *Уметь:* – на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов. *Владеть:* – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*Знать*: – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся – виды и формы диагностики достижений учащихся – способы фиксации динамики достижений учащихся – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса *Уметь:* – осуществлять диагностику достижений обучающихся. – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы. – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных

			достижений *Владеть:* –современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся –основными способами фиксации динамики достижений учащихся –навыками комплексного использования методов обучения
3	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	*Знать*: – тенденции развития образовательной среды; – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *Уметь:* – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды. *Владеть:* –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; –навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*Знать*: –теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; –теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; –теоретические психолого-педагогические основы

			формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; –теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; –значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей *Уметь:* – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей *Владеть:* – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	8	
Контактная работа всего:	540	108	216	216	
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа: Промежуточная аттестация (ИКР)					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	23	4,6	9,2	9,2	
Самостоятельная работа (всего)	517	103,4	206,8	206,8	

В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	125	25	50	50	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	302	50,4	125,8	125,8	
Подготовка к текущему контролю	75	25	25	25	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	15	3	6	6	
Общая трудоемкость 540 час. 15 зач. ед.	540	*диф. зачет*	*диф. зачет*	*диф. зачет*	

На 3 курсе в 5-мсеместре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели.

На 3 курсе в 6-мсеместре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

На 4 курсе в 8-м семестре: 9 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе» *5-м семестр, продолжительность – 2 недели, 108 часов, 3 зач. ед;* *ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа.*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ):	Ознакомительный этап (среднее образовательное учреждение): – Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – Знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – Расписание уроков; – Расписание звонков; – Списочный состав класса, интересы учащихся, – Увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, 6. Описание впечатления о школе:	8 дней

		– Санитарно-гигиеническое состояние школы; – Эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – Дидактическая и техническая оснащённость класса; – Эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается). – Наблюдение и составление цветописи настроения первоклассников до и после учебного дня; – Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков; – Анализ деятельности учителя на уроке; – Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов; – Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса 7. Оформление методической копилки: – Примеры физминуток на уроках; – Подвижные игры на переменах (описание хода игры). 8. Выполнение индивидуального задания 9. Оформление отчета	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Первые дни ребенка в школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» *в 6-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час.,6 зач. ед.; ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8 часов*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики,	1 день

		– знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	–Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по технике безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков; –просмотр уроков, проводимых учителем; –подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; –подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; –проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; –подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; –проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; –анализ воспитательной работы учителя; –подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го	24 дня

		внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; –работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; Выполнение индивидуального задания	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» *в 8-м семестре, продолжительность практики – 4 недели, 216 час.,6 зач. ед.* *ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8 часов*			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных	24 дня

		учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

8. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по производственной (педагогической) практике входят:

1. Дневник практики (Приложение 1) включающий в себя:

– Расписание пробных и зачетных уроков;
– Конспекты пробных и зачетных уроков, с оценкой и самоанализом.
– Анализы посещения уроков студентов-практикантов/учителей
– Планы внеклассных мероприятий, с оценкой и самоанализом.
– Характеристика на ребенка.
– Характеристика классного коллектива.
– Характеристика на студента с рекомендуемой оценкой.

2. Отчет по практике (самоанализ по итогам практики) – оформлен в дневнике (Приложение 1).

В отчете студент описывает уровень подготовки класса, где проходил практику; делится трудностями, возникшими при подготовке и проведении различных уроков в рамках программы практики; подробно описывает методы, приемы и технологии активного обучения используемые в период практики; как проходила дифференциация в процессе обучения; описывает применение в учебном процессе виды наглядности и ТСО; описывает трудности, возникшие в период педагогической практики, делится приобретенным опытом; высказывает пожелания в адрес методистов и учителей-наставников на что необходимо обратить внимание при теоретической практической подготовки студентов к самостоятельной педагогической работе и наконец самостоятельно оценивает свою педагогическую деятельность.

К отчету прилагается:

3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики (Приложение 2).
4. Индивидуальное задание (Приложение 3),
5. оценочные листы результатов прохождения производственной (педагогической) практики (Приложение 5),

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (Приложение 4).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

В рамках педагогической практики используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных

задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

4. учебная литература;
5. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Первые дни ребенка в школе» по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»				

1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

				«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	*«Отлично»* - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. *«Хорошо»* - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия»				

1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике		Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценива-

				ния достижений обучающихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Удовлетворительно»* – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. *«Неудовлетворительно»* – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируе мой компетенци и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	***Знать:*** – содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; – нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; – понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; – понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;
			Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
			Владеть: – определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
	Повышенный уровень		***Уметь:*** – организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств; – применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; – обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; – при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);
			Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями; – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Продвинутый уровень (по отношению к по-		***Уметь:*** – анализировать, обобщать и использовать передо-

	вышенному уровню)		вой педагогический опыт, – систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию;
			Владеть: –комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-2	***Знать:*** – основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся – сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся – сущность основных форм диагностики достижений учащихся – имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения – основные этапы проведения диагностики достижений учащихся
			Уметь: –осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся –осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся –применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся –использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся –осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
			Владеть: –основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

	Повышенный уровень		***Уметь:*** – проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся – способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей – сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся – на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев – способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы – способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ – способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений – обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся – сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Уметь:*** – составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. – с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели – давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся – устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса,
			Владеть: – навыками комплексного использования методов обучения – качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения – имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся – способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся – опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения
6.	Пороговый уровень (как обязательный	ПК-4	***Знать:*** – требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирова-

	для всех студентов-выпускников вуза)		ние личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. – критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
			Уметь: – самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – определяеть эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Повышенный уровень		***Уметь:*** – определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; – осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; – предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; – обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
			Владеть: – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Владеть:*** –технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; –способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; –методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
7.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-7	***Знать:*** – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
			Уметь: – давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
	Повышенный уровень		***Знать:*** основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
			Уметь: –выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной

			деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
			Владеть: –отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** –пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
			Уметь: –в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; –самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, –критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; –обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности –проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность
			Владеть: – навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих

			способностей; – рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требо-

	ваниям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

14. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (педагогической)* практики**

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова / Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.www.biblioclub.ru

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252с.

6. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879

б) дополнительная литература:

4. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1

5. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайс, 2017. – https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1

6. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

7. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

8. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1

9. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

11. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. - https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1

в) периодические издания.

6. Педагогическое образование и наука

7. Аккредитация в образовании
8. Педагогика
9. Российское образование
10. Развитие личности

15. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *Учебной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

6) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru

7) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

8) Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

9) **Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:** http://www.scopus.com/

10) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

16. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (педагогической)* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система MS Windows.

–Интегрированное офисное приложение MS Office.

–Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.4 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

17. **Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной (педагогической* практики.**

Перед началом ***производственной (педагогической)*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной (педагогической)* практики

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
7.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
8.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
9.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

Приложение 1

(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 3-го курса ОФО/ЗФО

_____
(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2017

(Макет дневника формата А-4: 27 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 3-го курса ОФО/ЗФО

_____
(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2017

(Макет дневника формата А-4: 31 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«АПРОБАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УМК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 3-го курса ОФО/ЗФО

_____
(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2017

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

студента_____3 курса ОФО 44.03.01 ПО «Начальное образование» _____
(курса, направления подготовки, профиля)

_____
(ФИО студента)

_____
(Сроки прохождения практики)

_____
(Место прохождения практики)

Показал(а) следующие *профессиональные качества:*

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с детьми_____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса
_____

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____
(высокий, средний, низкий):

а) владение психолого-педагогической диагностикой определения готовности ребенка к школьному обучению _____

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся _____

_____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студен-практикант относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

_____

_____

Замечания и пожелания

_____

_____

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

_____ _____
Ф.И.О. должность

Подпись _____
место печати

Приложение 3

Индивидуальные задания, выполняемые в период проведения производственных (педагогических) практик

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики «Первые дни ребенка в школе» 3 курс, 5 сем. 2 нед., 108 час., 3 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)__44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей). Сдать в виде творческой работы «Из опыта работы».

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» 3 курс, 6 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)__44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

3. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Задание для прохождения практики

1. Подготовить выступление, ориентируясь на собственный опыт и опыт учителей, по темам (1 на выбор):
   - Приемы организации дисциплины на уроках и переменах»
   - «Как добиться авторитета у детей»
   - «Особенности взаимоотношений учащихся в классе»
   - «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»
   - «Интересы современных учеников и их воспитание»
   - «Как бороться с неуспеваемостью»
   - «Приемы активизации внимания учащихся на уроке»
   - «Игры на переменах»
   - «Приемы воспитательного воздействия на педагогически запущенных детей»
   - «Приемы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников»
   - «Приемы стимулирования и поощрения деятельности детей»
   - «Как вызвать интерес у учащихся к выполнению домашнего задания»

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики «Апробация технологий по УМК начальной школы» 3 курс, 6 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)__44.03.01 Педагогическое образование_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

6. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
8. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Задание для прохождения практики

1. Изучить и описать Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практику, описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей) по данному УМК. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

Планы-графики выполнения работ по производственным (педагогическим) практикам

Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики
«Первые дни ребенка в школе» 3 курс, 5 сем. 2 нед., 108 час., 3 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Первые дни ребенка в школе»
в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – изучение правил внутреннего распорядка СОШ, – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	1-й день	
2	Ознакомительный этап (среднее образовательное учреждение): –Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; –Знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; –Расписание уроков; –Расписание звонков; –Списочный состав класса, интересы учащихся,	2-й день	

	–Увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, –Описание впечатления о школе: –Санитарно-гигиеническое состояние школы; –Эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); –Дидактическая и техническая оснащённость класса; –Эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается).		
3	Наблюдение и составление цветописи настроения первоклассников до и после учебного дня	3-й день	
4	Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапов уроков; Анализ деятельности учителя на уроке; Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов; Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса	4-й,5-й,6-й день 7-й день	
5	Оформление методической копилки: – Примеры физминуток на уроках; – Подвижные игры на переменах (описание хода игры).	8-й день	
6	*Выполнение индивидуального задания*	9-й день	
7	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: - Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	10-11-й день	
8	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12-й день	

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» 3 курс, 6 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Пробные уроки и занятия»
в период с _____ по_____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	1-й день	
2	Основной этап (МБОУ гимназия№82): –Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по технике безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков	2-й, 3-й, 4-й день	

4	–подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; –подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам –проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1.) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й, 11-й,12-й день	
	–составление графика зачетных уроков; –подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; –консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; –проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1.) –посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	13-й, 14-й, 15-й, 16-й,17-й, 18-й, 19-й день	
6	–анализ воспитательной работы учителя; –подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го вне-классного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; –работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса –*Выполнение индивидуального задания*	20-й, 21-й, 22-й день	
7	<u>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</u> –систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.	23-й день	
8	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики
«Апробация технологий по УМК для начальной школы» 4 курс, 8 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Апробация технологий по УМК для начальной школы»
в период с _____ по_____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	1-й день	
2	Ознакомительный этап: –Проведение методического совета на базе практики (по возможности); –встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; –прохождение инструктажа по пожарной безопасности; –уточнение расписания уроков и звонков; –знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; –ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков	2-й, 3-й, 4-й день	

3	просмотр уроков, проводимых учителем;	5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й, 11-й,12-й день	
4	подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1) посещение и анализ уроков учитетелй/сокурсников-практикантов	13-й, 14-й, 15-й, 16-й,17-й, 18-й, 19-й день	
	составление графика зачетных уроков; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1) посещение и анализ уроков учитетелй/сокурсников-практикантов	20-й, 21-й, 22-й день	
	анализ воспитательной работы учителя; подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса	23-й день	
6	*Выполнение индивидуального задания*	24-й день	
7	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: - систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.	25-й, 26-й, 27-й день	
8	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	28-й день	

Согласован:

Директор _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент _____/ _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20___г.

Приложение 5

Оценочные листы результатов прохождения производственных (педагогических) практик

Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики «Первые дни ребенка в школе» 3 курс, 5 сем. 2нед., 108 час., 3 зет.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___3____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
4.	ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (Подготовительный этап)				
5.	ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (Основной этап)				
6.	ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (Итоговый этап)				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование

Фамилия И.О студента _____
Курс ___3____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики «Пробные уроки и занятия» 3 курс, 6 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___3____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧСЕКОЙ)* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
7.	ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (Подготовительный этап)				
8.	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (Основной этап)				
9.	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (Итоговый этап)				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___3____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики «Апробация » 4 курс, 8 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___4____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
10.	ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (Подготовительный этап)				
11.	ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (Основной этап)				
12.	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (Итоговый этап)				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___4____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подпис*

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В.А. Казанцева преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

А.В. Карпенко преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «16» июня 2017 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «16» июня 2017 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Г.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комисс о-
гики, психологии и коммуникативистики
«21» июня 2017 г, протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар
Мосина О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

Цели учебной практики.

7. **Целью прохождения** производственной практики «Преддипломная практика» является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечение знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

8. **Задачи** производственной практики «Преддипломная практика»:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

9. **Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.**

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к *вариативной* части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Методика обучения предметам начального общего образования»; «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»; «Практикум по педагогическому общению», учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственной (педагогической практики; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, т.е. повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», школы/гимназии г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

10. Тип (форма) и способ проведения *производственной* практики.

Тип производственной практики - «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 4курсе во 8-м семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

11.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной ***практики*** студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	*Знать*: - структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; - теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области. *Уметь:* - на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; - применять навыки разработки образовательных программами в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ. *Владеть:* - современными способами проектирования образовательных программ; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*Знать*: - закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; - сущность понятий личностный и природный потенциал; - иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. *Уметь:* - выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; - выявлять личностный и природный потенциал обучающихся; -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектировании образовательных маршрутов обучающихся.

			Владеть: - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.
3	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*Знать*: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психолого-педагогических проблем. *Уметь:* - организовать исследование и использовать теоретические и Практические знания для определения и решения исследовательских заданий в области образования. *Владеть:* - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
4	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*Знать*: - способы организации исследовательской работы обучающихся; понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. *Уметь:* - *о*рганизовывать исследовательскую работу обучающихся; *Владеть:* - логической культурой мышления, анализа и синтеза информации; - основными методами психологического исследования, опытом этой деятельности.

12.Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, ИКР -1 час; СР – 107 часов. Продолжительность *производственной* практики 2 недели. Время проведения практики 8семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; получение индивидуального задания на практику *На данном этапе проводится установочная конференция в вузе, в которой принимают*	2 дня

		участие студенты, преподаватели выпускающей кафедры (факультетский и групповой руководители, научный руководители ВКР, методисты практики). Групповой руководитель знакомит студентов с программой практики, их правами и обязанностями, обеспечивает программно-методическими материалами. Групповой руководитель (методист) характеризует учреждения, организации, где будет проходить практика, распределяет студентов по группам, осуществляет связь группы с преподавателями кафедры и педагогами, персоналом базы практики. Научный руководитель ВКР и студент обсуждают план прохождения практики, сбора и анализа информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Руководители практики до начала основного этапа выдают студентам индивидуальные задания по преддипломной практике, уточняют сроки предоставления промежуточных результатов и отчета.	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	- Литературный обзор по выбранной теме; - Выполнение заданий; - Сбор необходимого материала для ВКР. *Он включает прохождение студентами практики в течение установленного срока (конкретные даты устанавливаются планом и графиком учебного процесса) и выполнение заданий, предусмотренных содержанием практики. В этот период студенты не реже одного раза в неделю представляют руководителю дипломного проекта результаты своей работы и при необходимости консультируются с ним по вопросам, касающимся объема и анализа собранных данных и промежуточных выводов. За время основного этапа практики студент должен подготовить аналитическую справку (обзор теоретической части выпускной квалификационной работы – не менее 15 листов) и наметить основные задачи, определяющие содержание практической части. В процессе сбора на практике материалов для теоретической главы выпускной квалификационной работы студент должен исходить из того, что разрабатываемая им выпускная квалификационная работа должна иметь также и практическую ценность, содержать элементы научного исследования и включать решение определенных эмпирических задач с помощью современных методов. А также выполнить индивидуальное задание.*	6 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:	4 дня

	отчета по практике	1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции. *На основе приобретенных теоретико- и практико-ориентированных знаний и умений по результатам преддипломной практики студенты самостоятельно составляют отчет, который может составить ориентировочную структуру выпускной квалификационной работы или стать материалом ее нескольких разделов. Данный этап завершает практику, заканчивается дифференцированным зачетом. А также, предусматривает проведение итоговой конференции, в подготовке которой принимают участие студенты и преподаватели выпускающей кафедры.*	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

9. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

10. Титульный лист
11. Содержание
12. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
13. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные:

Задания для всех студентов

<u>1-я неделя</u>

1) Анализ литературных источников по теме ВКР (сбор теоретического материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы).
2) Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть

первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер.

Результат:

– библиографический список (не менее 50 наименований) источников, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

– аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы).

2-я неделя

1) Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР).

Результат:

– выполненное индивидуальное задание.

2) Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Результат: отчет по практике, его защита на итоговой конференции.

14. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

15. Список использованной литературы

16. Приложения (при наличии).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 25 страниц.

К отчету прилагается:

3. Индивидуальное задание (Приложение 2),
4. Характеристика студента, подписанная руководителем практики.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (2 отчета в соответствии с заданиями каждой кафедры).

Промежуточная аттестация студентов по производственной практики проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой.

17. **Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках производственной практики «Преддипломной практики» используются:

– Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации и т.д.

18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

8. учебная литература;
9. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-11 ПК-12	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	*«Отлично»* - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Хорошо»* - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся *«Удовлетворительно»* - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

				«Неудовлетворительно» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	*«Отлично»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлёк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, профессиональная терминология. *«Хорошо»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками (привлёк для исследования широкий круг специальной литературы), справочниками, проявил инициативность в подборе методик, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В

				отчете сделаны точные и полные выводы. Использован научный стиль изложения материала, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. В работе присутствую незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Удовлетворительно»* - заслуживает студент, выполнивший задания практики не в полном объеме. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности.
				Научные труды, необходимые для изучения проблемы, использованы в недостаточной мере, слабо представлен анализ накопленного опыта по теме ВКР; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов. В отчете сделаны не совсем точные и полные выводы. Представленный материал отличается низким уровнем научности, профессиональная терминология использована недостаточно грамотно. В отчете присутствуют ошибки, неточности, проблемы в оформлении. *«Неудовлетворительно»* -

				заслуживает студент, не выполнивший задания практики. Показавший низкий уровень теоретической подготовленности и практических навыков исследовательской деятельности. Студент слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме ВКР и (или) не может их охарактеризовать; низкий уровень осмысления теоретических вопросов и общения собранного материала, в представленном материале отсутствуют самостоятельные выводы. Представленный материал не является научным, профессиональная терминология использована не грамотно. В отчете присутствует большое количество ошибок, неточности, проблемы в оформлении.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11 ПК-12	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	*«Отлично»* - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; грамотно и содержательно отвечает на постав-

				ленные вопросы. *«Хорошо»* - студент в не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен в соответствии с требованиями программы практики, но есть некоторые погрешности в оформлении, сдан в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент оперирует данными, приведенными в исследовании, использует демонстрационный материал (таблицы, графики и т.д.) и/или раздаточный материал; во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы. *«Удовлетворительно»* - студентв не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет по практике выполнен частично в соответствии с требованиями программы практики, сдан с опозданием. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно. *«Неудовлетворительно»* -

				студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отчет по практике выполнен не в соответствии с требованиями программы практики, сдан не в срок. Во время устной защиты отчета по практике студент проявляет неуверенность, не знание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал не подготовлен или подготовлен не качественно.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенци и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-8	***Знать:*** – содержание, виды основных образовательных программ; – знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методологические принципы образовательного процесса.
		ПК-9	***Знать:*** – закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; – знает сущность понятий личностный и природный потенциал
		ПК-11	***Знать:*** – методы сбора эмпирических данных
		ПК-12	***Знать:*** – методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников

		ПК-8	***Уметь:*** – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
		ПК-9	***Уметь:*** – умеет выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития.
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – методологической основой проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС.
		ПК-9	***Владеть:*** – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Владеть:*** – некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
	Повышенный уровень	ПК-8	***Знать:*** – традиционные и новейшие теоретические понятия и категории по проектированию образовательных программ
		ПК-9	***Знать:*** – методы взаимодействие участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных;
		ПК-12	***Знать:***

			– методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
		ПК-8	***Уметь:*** – применять общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач проектирования образовательных программ
		ПК-9	***Уметь:*** – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – организовывать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ
		ПК-9	***Владеть:*** – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
		ПК-11	***Владеть:*** – способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-8	***Знать:*** – сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.)
		ПК-9	***Знать:*** – методы взаимодействие участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
		ПК-11	***Знать:*** – принципы системного подхода к иссле-

			дованию педагогических явлений; – методы сбора эмпирических данных; – технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Знать:*** – методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
		ПК-8	***Уметь:*** – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; – свободно проектировать образовательные программы с учетом современных требований науки и практики.
		ПК-9	***Уметь:*** – проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
		ПК-11	***Уметь:*** – организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Уметь:*** – систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
		ПК-8	***Владеть:*** – комплексным подходом при использовании в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов
		ПК-9	***Владеть:*** – навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК-11	***Владеть:*** – способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы;

			– способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
		ПК-12	***Владеть:*** – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
Повышенный уровень – «хорошо»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документации о прохождении практики.

18. **Учебно-методическое и информационное обеспечение *Учебной* практики**

а) основная литература:

а. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (17.01.2018).

5. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

б) дополнительная литература:

12. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

13. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

в) периодические издания.

11. Педагогическое образование и наука
12. Аккредитация в образовании
13. Педагогика
14. Российское образование
15. Развитие личности

19. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *Учебной* практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

11) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru

12) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9

13) Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

14) **Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:** http://www.scopus.com/

15) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

20. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

5) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

6) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогике, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.5 Перечень лицензионного программного обеспечения:

–Операционная система MS Windows.

–Интегрированное офисное приложение MS Office.

–Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.6 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

14. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной* практики. Перед началом ***производственной*** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики, научным руководителем ВКР от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной* практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
10.	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
11.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерный класс (с компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза)
12.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *производственной* практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)__44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечение знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО*:

1. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Уметь формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ.

3. Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Задание для прохождения практики

2. ……..

Задание выдал
Руководитель практики:
преподаватель кафедры ПМНО/ДПП __ _____ ___*ФИО*

Согласованно:

Директор _____/ *ФИО*

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/*ФИО*

«____» _____ 20___г.«__

***вписываются те компетенции (часть компетенции), на которые ориентированно индивидуальное задание**

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по *производственной (преддипломной*) практики в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции*:* – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной практики;); - изучение правил внутреннего распорядка; - прохождение инструктажа по технике безопасности, - разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	2 дня	
2	Анализ литературных источников по теме ВКР (сбор теоретического материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы).	6 дней	

3	Выполнить аналитический обзор (объем не менее 15 стр.) по проблеме исследования. Аналитический обзор составляет основную часть первой главы выпускной квалификационной работы и носит методологический характер. *Результат:* *–библиографический список (не менее 50 наименований) источников, использованных в процессе сбора материала по теме выпускной квалификационной работы (учебники, учебные пособия, справочная литература, учебно-методические пособия, законодательные и нормативные акты, стандарты, книги, периодические издания и др.). Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.* *–аналитическая справка (объемом не менее 15 страниц): введение (обоснование актуальности и проблемы исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы).*		
5	Выполнение индивидуального задания (выдается научным руководителем ВКР). *Результат:* *–выполненное индивидуальное задание.*	2 дня	
6	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции. Защита отчета	2 дня	

Согласован:

Директор _____/

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен

Студент_____/

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *производственная* практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
13.	*ПК-8* -	+			
14.	ПК-9 -				
15.	*ПК-11* -				
16.	*ПК-12* -				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс ___4____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от образовательного учреждения

Директор _____/_____

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) _____курса ОФО/ЗФО ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» проходил(а) производственную (преддипломную) практику в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

8. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____
_____
_____

9. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их требованиями: _____
_____
_____

10. Степень ответственности студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики за качество преподавания_____
_____
_____
_____

11. Овладение методиками преподавания каждого предмета начальной школы: _____

_____
_____
5. Положительные стороны студента-практиканта: _____
_____
и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики _____
_____
6. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности_____
_____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____ «_____»_____201__г.
подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику
М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____/_____

«____»_____20__год

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.01 ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составил(и):
Г.Г. Микерова, заведующий кафедрой
педагогики и методики начального образования,
д-р. пед. наук, профессор _____

Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель
кафедры педагогики и методики
начального образования _____

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
_____ Петриченко Г.И., ведущий специалист по начальному образованию г. Краснодара, Городской научно-методический центр
_____ Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.*

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *общекультурных* (ОК) и *общепрофессиональных* (ОПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компетенции	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

Код компе-тенции	Содержание компетенции
	для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей, обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие *профессиональные* (ПК) компетенции

Код компе-тенции	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Проектная деятельность	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Исследовательская деятельность	

Код компе-тенции	Содержание компетенции
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решении исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Культурно-просветительская деятельность	
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 часов, из них: 20,5 ч. ИКР, 195,5 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» выполняется

в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение
1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.»

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1	**Знать:** основы философских и социогуманитарных знаний (категории и проблемы) для формирования научного мировоззрения	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать теоретические знания основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть: способами формирования научного мировоззрения	
ОК2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «История воспитания и начального образования в России»; – портфолио (наличие публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
	Владеть: способами формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК3	**Знать:** основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Основные математические понятия», «Естественнонаучная картина мира»; – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов);
	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Владеть: способами ориентирования в современном информационном пространстве	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
		– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК4	**Знать:** основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Межличностное общение», «Практикум по педагогическому общению»; – портфолио (*наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке*); – отзыв научного руководителя (*оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать условия успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: способами межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК5	**Знать:** требования успешной работы в команде, основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Производственная практика»; – отзыв научного руководителя (*оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: принимать правила работы в команде, использовать основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	
	Владеть: способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК6	**Знать:** основы процессов самоорганизации и самообразования	– сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования», «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»; – портфолио (*наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.*) – отзыв научного руководителя
	Уметь: планировать процессы самоорганизации и самообразования	
	Владеть: способами осуществления процессов самоорганизации и самообразования	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
		(*оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК7	**Знать:** основы базового правового обеспечения профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности	
ОК8	**Знать:** нормы и ценности здорового образа жизни	– сводная ведомость: дисц. «Физкультура и спорт»; – портфолио (*наличие достижений в спортивной деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать физическое состояние своего организма	
	Владеть: способами профилактики здорового образа жизни, прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм внешних и внутренних факторов	
ОК9	**Знать:** теоретические основы защиты и способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (*наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять факторы риска и обеспечивать безопасность обучающихся	
	Владеть: способами оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК1	**Знать:** ценностные основы образования и функциональные обязанности учителя начальных классов	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»; – портфолио (*наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности*); – защита ВКР;
	Уметь: осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом	
	Владеть: способами самосовершенствования профессиональной деятельности	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
		– ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК2	**Знать:** социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»; – портфолио (*наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыв учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать теоретические знания особенностей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов	
	Владеть: способами проектирования и организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом особенностей учащихся начальных классов	
ОПК3	**Знать:** основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»; – отзыв научного руководителя (*о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
	Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
ОПК4	**Знать:** правовые нормы деятельности учителя начальных классов и участников образовательного процесса	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (*наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»*); – отзыв научного руководителя (*оценивание списка использован-*
	Уметь: использовать теоретические знания при заполнении документации и в работе с людьми	
	Владеть: навыками аргументации и оформления документации в соответствии с нормативными правовыми актами	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
		ных источников и выполнение требований нормоконтроля); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК5	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры **Уметь:** использовать теоретические знания в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса **Владеть:** способами установления контактов и успешной коммуникации в профессиональной деятельности	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика начального литературного образования»; – отзыв научного руководителя (*оценивание этики и речевой культуры бакалавра в процессе написания работы*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК6	**Знать:** теоретические основы охраны жизни, труда и здоровья обучающихся **Уметь:** обеспечивать личную безопасность и безопасность жизнедеятельности учащихся начальных классов **Владеть:** способами организации безопасной образовательной среды	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Выразительное чтение»; – портфолио (*наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК1	**Знать:** требования ФГОС НОО, структуру и содержания образовательный программ по учебным предметам в начальной школе **Уметь:** на основе требований ФГОС НОО моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области **Владеть:** технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями и нормами	– портфолио (*наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК2	**Знать:** сущность современных методов обучения и диагностирования **Уметь:** выбирать и использовать современные методы обучения и диагностирования **Владеть:** основными способами организации и оценивания процесса обуче-	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся*); – защита ВКР; – ответы студента на дополни-

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	ния и результатов диагностики	тельные вопросы
ПК3	**Знать:** основы процесса воспитания и основные категории духовно-нравственного развития учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников	
	Владеть: основными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе	
ПК4	**Знать:** основные тенденции развития образовательной среды и характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	– отзыв научного руководителя (*оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
	Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
ПК5	**Знать:** теоретические подходы к организации профориентационной работы с учащимися	– портфолио (*наличие достижений в профориентационной деятельности бакалавра*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать различные формы организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей	
	Владеть: способами организации профориентационной работы с младшими школьниками	
ПК6	**Знать:** закономерности, механизмы и характеристики процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса	– портфолио (*наличие отзыва учителя-наставника об уровне взаимодействия бакалавра с участниками образовательного процесса в период прохождения педагогической практики*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять взаимодействие с учениками, родителями и коллегами с учетом профессиональных задач	
	Владеть: способами взаимодействия в профессиональной деятельности	
ПК7	**Знать:** теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (взаимодействия, общения, кооперации)	– портфолио (*наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и*
	Уметь: использовать знания для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, обучающихся в	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	процессе организации сотрудничества	*инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества учащихся начальных классов, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	
ПК8	**Знать:** структуру построения образовательных программ и основы их моделирования, конструирования и проектирования	– отзыв научного руководителя (*оценивание готовности самостоятельного проектирования образовательной программы в процессе работы над ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать технологии разработки образовательных программ с опорой на примерную образовательную программу ФГОС НОО	
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ для начальной школы	
ПК9	**Знать:** закономерности и индивидуальные особенности развития учащихся, основы проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся	– отзыв научного руководителя (*оценивание умения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности с учетом особенностей учащихся и планировать индивидуальный образовательный маршрут с их учетом	
	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальных классов	
ПК10	**Знать:** особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, основы педагогического мастерства	– портфолио (*наличие достижений личностного развития и профессионального становления, наличие перспективного плана собственной профессиональной деятельности*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать собственные возможности и необходимость повышения квалификации	
	Владеть: способами планирования и осуществления личностного роста в профессиональной деятельности	
ПК11	**Знать:** основы методологии и методики исследования	– отзыв научного руководителя (*оценивание уровня овладения способами научного исследования и представления его результатов в рамках ВКР*);
	Уметь: использовать методы научного познания в образовательном процессе	
	Владеть: способами научного исследо-	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	вания, оформления результатов исследования и их представления	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК12	**Знать:** теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности	– отзыв научного руководителя (*оценивание умения руководства учебно-исследовательской деятельность учащихся в рамках ВКР*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: соблюдать правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся	
	Владеть: способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся начальных классов	
ПК13	**Знать:** основы и тенденции развития культурной образовательной среды, сущность социокультурных потребностей	– портфолио (*наличие достижений о работе бакалавра во временном детском коллективе с группами детей разного возраста*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей учащихся	
	Владеть: способами комплексного культурно-просветительского просвещения учащихся начальных классов	
ПК14	**Знать:** основные понятия и принципы организационно-методического обеспечения культурно-просветительской деятельности	– портфолио (*наличие отзывов о проведении бакалавром и/или его участии в организации культурно-просветительских мероприятий*); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать знания для проведения культурного мероприятия во внеурочной деятельности	
	Владеть: способами планирования, формами организации и проведения культурно-просветительского мероприятия	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оцен-	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
ка «неудовлетворительно»	логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok
2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.
3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. http://www.eidos.ru/journal/2005/ 0326.htm

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1 (?)) утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающий кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не

позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (см. Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпуск-

ных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. https://www.book.ru/book/926236 https://www.book.ru/book/926236
3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.
4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.
5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok
6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok
7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

.

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office;
– Access;
– Excel.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
13.	Кабинет (для выполнения ВКР)	- рабочее место для консультанта-преподавателя; - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; - комплект учебно-методической документации
14.	Кабинет (для защиты ВКР)	- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

1. Система лексической работы на уроках в начальной школе.
2. Формирование правосознания младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
3. Формирования рефлексивных умений младших школьников в аспекте антропологического подхода.
4. Методы и приемы формирования теоретического мышления младших школьников в процессе обучения (русский язык и математика).
5. Средства индивидуализации обучения на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы над составом слова на уроках русского языка в начальной школе.
7. Театрализация как способ формирования творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Использование индивидуальных-дифференцированных технологий в работе с одаренными младшими школьниками.
9. Система работы по формированию представлений у младших школьников о социально-политическом устройстве России.
10. Формирование проектных умений младших школьников на уроках технологии.
11. Взаимодействие семьи и школы по формированию гражданской позиции младших школьников.
12. Развитие художественно-образного мышления младших школьников на уроках рисования и математики.
13. Система формирования базовых национальных ценностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Методика организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
15. Система работы по формированию патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Система работы по формированию представлений о безопасности у младших школьников.
17. Антропоцентрические методики и технологии как условие валеологизации обучения младших школьников.
18. Методы работы по формированию синтаксических умений у младших школьников.
19. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета.
20. Формирование представлений о государственной символике у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды.
21. Активизация мыслительной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала.
22. Использование приемов сравнения и классификации при изучении уравнений в начальной школе.
23. Условия развития самостоятельности младших школьников при решении текстовых задач.

24. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.

25. Использование проблемных ситуаций при изучении величин в начальном курсе математики.

26. Способы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.

27. Методы и приемы формирования критического мышления младших школьников в процессе обучения.

28. Приёмы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.

29. Формирование умений к учебному сотрудничеству у младших школьников.

30. Система работы над лексическим значением родственных слов в начальной школе.

31. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.

32. Формирование основ музыкальной культуры учащихся в начальной школе.

33. Формирование навыков речевого этикета у младших школьников во внеурочной деятельности.

34. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике младших школьников.

35. Формирование духовно-нравственных установок учащихся начальной школы.

Приложение 2

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
от студента(ки) __ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «…» и назначить научным руководителем …, должность, ученая степень, ученое звание.

«____» _____ 20 __ г. _____
(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«____» _____ 20 __ г. _____
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____ «____» _____ 201__ г.
(подпись)

Приложение 3

ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

О ВКР бакалавра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

_____
(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

_____

Характеристика работы бакалавра над ВКР

1. ***Соответствие*** ВКР направлению и профилю подготовки _____
2. ***Актуальность*** темы (*соответствие содержания перспективам развития педагогической и психологической наук*) _____
3. ***Авторская самостоятельность*** (ОК5 – *способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;* ОК6 – *владеет способами самоорганизации и самообразования; инициатива и настойчивость;* ОПК5 – *способен к успешной коммуникации в различных видах деятельности)*
   _____
4. Использование отечественных и зарубежных ***источников,*** в т.ч. электронные ресурсы (ОК3 – *уровень ориентирования в современном информационном пространстве;* ОПК4 – *владеет навыками оформления списка источников в соответствии с требованиями)* _____
5. Использование в ВКР элементов ***исследовательской работы*** (ПК2 – *способен использовать методы диагностирования достижений учащихся; полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности;* ПК11 – *владеет способами научного исследования*; ПК12 – *способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся*)
   _____
6. Оценка состояния ***научно-справочного аппарата*** (ПК11 – *владеет способами планирования научного исследования*)
   _____
7. Соблюдение требований ***нормоконтроля*** (ОПК4 – способен соблюдать нормативные требования)
   _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (ОПК3 – *возможность внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс н/ш;* ПК3 – *способен решать задачи воспитания и развития младших школьников;* ПК4 – *владеет способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;* ПК8 – *готов к самостоятельному проектированию образовательных программ;* ПК9 – *умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их особенностей*)
   _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите)

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ «_____» _____20____г.
(подпись)

Приложение 4

ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра педагогики и методики начального образования

Рег. № _____
Оценка по результатам
защиты _____
Секретарь комиссии
_____
«____» _____2018 г.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор
_____Г.Г. Микерова
(подпись)
«_____» _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Работу выполнила _____ А.Г. Агуреева
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, IV курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель
доц., канд. пед. наук, доц. _____ Б.В. Сергеева
(подпись, дата)

Нормоконтролер
ст. преп. _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись, дата)

Краснодар 2018

Приложение 5

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы 6

1.1 Теоретический обзор современного понимания вопросов слабой успеваемости 6

1.2 Типы школьной неуспеваемости и слабоуспеваемости 10

1.3 Классификация причин слабой успеваемости младших школьников 18

1.4 Особенности индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками 22

2 Экспериментальная организация работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе 29

2.1 Выявление слабоуспевающих учеников на уроках в начальной школе 29

2.2 Организация системы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе 35

2.3 Исследование динамики успеваемости младших школьников 54

Заключение 59

Список использованных источников 61

Приложение А Контрольные работы для младших школьников на констатирующем этапе эксперимента 64

Приложение Б Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе 67

Приложение В Контрольные работы для третьеклассников на контрольном этапе эксперимента 68

2

Приложение 6

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) __ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «…» на «…» в связи с … (*указать причину изменения темы*).

«____» _____ 20 __ г. _____
(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«____» _____ 20 __ г. _____
(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____ «____» _____ 201__ г.
(подпись)

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1 Дисциплины (модули)																																															
Б1.Б.01	История		+																																												
Б1.Б.02	Философия	+																																													
Б1.Б.03	Иностранный язык				+																																										
Б1.Б.04	Культура речи				+																+																										
Б1.Б.05	Экономика образования						+																													+											
Б1.Б.06	Информационные технологии			+																																						+					
Б1.Б.07	Основы математической обработки информаци			+																																						+					
Б1.Б.08	Естественно-научная картина мира			+																																								+			
Б1.Б.09	Мировая художественная культура		+																																										+		
Б1.Б.10	Социология	+				+																																									
Б1.Б.11	Основы духовной культуры																																	+							+						
Б1.Б.12	Возрастная анатомия и физиология																	+				+																									

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	человека																																														
Б1.Б.13	Интерактивные технологии образования						+																										+				+									
Б1.Б.14	Правоведение							+												+																										
Б1.Б.15	Модуль 1. Психология																+	+	+																+	+					+					
Б1.Б.15.01	Общая психология																	+	+																											
Б1.Б.15.02	Возрастная и педагогическая психология																+																		+											
Б1.Б.15.03	Социальная психология																																			+					+					
Б1.Б.16	Модуль 2. Педагогика	+	+			+											+	+																		+		+	+			+	+				
Б1.Б.16.01	Теоретическая и практическая педагогика																																						+			+				
Б1.Б.16.02	История образования и педагогической мысли	+	+																																											
Б1.Б.16.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований																																									+	+			
Б1.Б.16.04	Социальная педагогика																+																			+										
Б1.Б.16.05	Основы во-					+												+																				+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	жатской деятельности																																														
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности									+												+																									
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт								+																																						
Б1.В	Вариативная часть	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+										+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
Б1.В.01	Модуль 1. Психология ребенка младшего школьного возраста					+												+	+																		+	+		+						
Б1.В.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника					+													+																		+									
Б1.В.01.02	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии																	+																						+						
Б1.В.01.03	Психологические основы учебной деятельности младших школьников																		+																			+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.02	Модуль 2. Социализация личности младшего школьника в системе начального образования		+			+																+												+													
Б1.В.02.01	Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников		+																															+													
Б1.В.02.02	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе					+																												+													
Б1.В.02.03	Воспитание здорового образа жизни младших школьников																					+												+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.03	Модуль 3. Лингвистические основы начального языкового образования	+			+												+				+												+														
Б1.В.03.01	Русский язык				+																+												+														
Б1.В.03.02	Практикум по русскому правописанию				+												+																+														
Б1.В.03.03	Лингвистические теории в начальном курсе русского языка	+																			+												+														
Б1.В.04	Модуль 4. Детская литература и анализ текста	+	+														+																+						+								
Б1.В.04.01	Введение в литературоведение и анализ текста		+														+																+														
Б1.В.04.02	Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении	+																																				+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.05	Модуль 5. Теоретические основы начального курса математики			+																																		+				+				
Б1.В.05.01	Основные математические понятия			+																																						+				
Б1.В.05.02	Числовые системы			+																																						+				
Б1.В.05.03	Элементы геометрии			+																																		+								
Б1.В.06	Модуль 6. Теоретические основы естествознания	+					+																											+			+									
Б1.В.06.01	Землеведение и краеведение																																	+			+									
Б1.В.06.02	Зоология с экологией животных						+																											+												
Б1.В.06.03	Ботаника с экологией растений	+																																+												
Б1.В.07	Модуль 7. Технологии художественно-эстетического образования в					+																										+	+					+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	начальной школе																																														
Б1.В.07.01	Методика обучения технологии в начальном образовании																															+	+													
Б1.В.07.02	Технологии музыкально-эстетического образования					+																											+													
Б1.В.07.03	Технология развития детского изобразительного творчества																																+						+							
Б1.В.08	Модуль 8. Языковое образование младших школьников				+													+			+												+							+							
Б1.В.08.01	Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников				+																+												+														
Б1.В.08.02	Методика начального обучения русскому языку (с практику-																	+																						+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	мом)																																														
Б1.В.09	Модуль 9. Литературное образование младших школьников																			+	+											+								+							
Б1.В.09.01	Методика начального литературного образования																				+											+															
Б1.В.09.02	Современный урок литературного чтения: практикум																			+																				+							
Б1.В.10	Модуль 10. Технологии начального математического образования																															+	+		+			+								
Б1.В.10.01	Технология изучения арифметического материала																															+			+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.10.02	Технология изучения геометрического материала и величин																																+						+								
Б1.В.11	Модуль 11. Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"																															+	+							+				+			
Б1.В.11.01	Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)																															+								+				+			
Б1.В.11.02	Методика обучения обществознанию в начальной школе																															+	+														
Б1.В.12	Модуль 12. Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)							+											+	+													+		+			+						+			

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.12.01	Теория обучения детей младшего школьного возраста																																		+		+									
Б1.В.12.02	Авторские технологии начального образования																																		+								+			
Б1.В.12.03	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования																		+																								+			
Б1.В.12.04	Современные средства оценивания результатов обучения																			+													+													
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																					+											+													
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании																					+											+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая профилактика в начальной школе																					+											+													
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																																				+								+	
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая антропология																																				+								+	
Б1.В.ДВ.02.02	Дидактогении в начальной школе																																				+								+	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		+																															+												
Б1.В.ДВ.03.01	История Кубани		+																															+												
Б1.В.ДВ.03.02	Введение в педагогическую деятель-		+																															+												

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	ность учителя начальных классов																																													
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4						+																										+													
Б1.В.ДВ.04. 01	Технология укрупненных дидактиче-ских единиц (УДЕ) в начальной школе						+																										+													
Б1.В.ДВ.04. 02	Технология обучения "Школа 2100"						+																										+													
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5																																				+	+								
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по педагогическо-му общению																																				+	+								
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая риторика																																				+	+								
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6																																+		+											
Б1.В.ДВ.06.01	Основы калли-графии																																+		+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.ДВ.06.02	Чистописание																																+		+											
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7							+																													+								
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов							+																													+								
Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогического мастерства																			+													+												
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8																																	+										+	
Б1.В.ДВ.08.01	Межнациональное общение																																	+										+	
Б1.В.ДВ.08.02	Теоретические основы поликультурного воспитания																																	+										+	
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09		+																																										+
Б1.В.ДВ.09.01	История воспитания и начального образования в России		+																																										+
Б1.В.ДВ.09.02	Этнопедагогика		+																																										+

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10					+																																+								
Б1.В.ДВ.10.01	Особенности семейного воспитания младших школьников					+																																+								
Б1.В.ДВ.10.02	Организация досуга учащихся начальных классов					+																																+								
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11																+																		+											
Б1.В.ДВ.11.01	Кубановедение																+																		+											
Б1.В.ДВ.11.02	История казачества																+																		+											
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12																	+				+																+								
Б1.В.ДВ.12.01	Выразительное чтение																	+				+																+								
Б1.В.ДВ.12.02	Основы ораторского искусства																	+				+																+								
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13																															+		+												
Б1.В.ДВ.13.01	Детская литера-																															+		+												

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	тура XX-XXI вв.																																													
Б1.В.ДВ.13.02	История детской литературы																															+		+												
Б1.В.ДВ.14	Элективные дисциплины по физической культуре								+																																					
Б1.В.ДВ.14.01	Баскетбол								+																																					
Б1.В.ДВ.14.02	Волейбол								+																																					
Б1.В.ДВ.14.03	Бадминтон								+																																					
Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																																					
Б1.В.ДВ.14.05	Футбол								+																																					
Б1.В.ДВ.14.06	Легкая атлетика								+																																					
Б1.В.ДВ.14.07	Атлетическая гимнастика								+																																					
Б1.В.ДВ.14.08	Аэробика и фитнес технологии								+																																					
Б1.В.ДВ.14.09	Единоборства								+																																					

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.ДВ.14.10	Плавание								+																																							
Б1.В.ДВ.14.11	Физическая рекреация								+																																							
Б2	Практики					+																										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б2.В	Вариативная часть					+																										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																															
Б2.В.0 1(У)	**Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**																																				+				+						
Б2.В.02	**Производственная практика**					+																																+	+	+							
Б2.В.02.01 (П)	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**					+																												+			+								+	+	
Б2.В.02.02 (П)	**Педагогическая практи-**																															+	+		+			+									

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	ка																																														
Б2.В.02.03 (Пд)	**Преддипломная практика**																																						+	+		+	+			
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б3.Б	Базовая часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Факультативы																																															
ФТД	Факультативы			+			+																																		+	+				
ФТД.В	Вариативная часть			+			+																																		+	+				
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования			+																																					+					
ФТД.В.02	Акмеология образования						+																																		_	+				