

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16.01 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Сажина Н.М., докт. пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины направлены на формирование у студентов:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;
- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
- педагогического мышления и творческих способностей;
- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- умений решения разнообразных педагогических задач *в области учебно-воспитательной деятельности:*
 - осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения детей младшего школьного возраста;
 - использование технических, информационных средств обучения;
 - применение современных средств оценивания результатов обучения;
 - применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.
- в области научно-методической деятельности:*
 - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных (ПК)* компетенций.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	– использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	5
Контактная работа, в том числе:	10,3	4	6,3
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3
Самостоятельная работа (всего)	89	32	57
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	26	12	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	14	14
Реферат	20	10	10
Подготовка к текущему контролю	15	5	10
Контроль		1 зач. ед.	2 зач. ед.
Промежуточная аттестация (экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108 час. 3 зач. ед.	108 час.	108 час.
		3 зач. ед.	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	22	1	1		20
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	22	1	1		20
3.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	11	1	1		9
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	11		1		10
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	21		1		20
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	12	1	1		10
	ИКР	0,3				
	КСР	8,7				
	Итого по дисциплине:	108	4	6		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	Сущность противоречия как основной движущей силы. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения	1.Собеседование 2.Защита эссе, рефератов
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах.	Современные педагогические теории в начальной школе: теории развивающего, личностно-ориентированного обучения. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической	1.Коллоквиум 2.Защита эссе, рефератов

		педагогике	
3.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы.	Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования: материальная, формальная. Государственный образовательный стандарт начальной школы	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	Понятие методов, приёмов обучения. Классификация методов и их характеристики. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения	1.Защита эссе, рефератов 2.Тестирование
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Понятие форм организации обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Современный урок в начальной школе: традиционный и инновационный	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития	1.Коллоквиум 2.Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	Сущность противоречия как основной движущей силы. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения. Причины возникновения типичных противоречий. Механизм развития в процессе обучения. Условия разрешения противоречий. Определение понятия «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения. Принцип как исходное положение, вытекающее из закономерностей. Структура описания принципа: закономерности – противоречия – требования – правила – условия. Принципы целостного педагогического процесса.	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
2.	Современные	Современные педагогические теории в	1.Коллоквиум

	концепции и теории педагогического процесса в начальных классах.	и начальной школе: теории развивающего, личностно-ориентированного обучения. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике. Дидактические системы: дидактика И. Гербарта, дидактическая система Д. Дьюи, новая дидактика – обучение через совершение открытий» Дж. Бруннера. Уровни развития ребёнка. Концепции развивающего обучения в начальной школе: Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Виды обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	2. Доклад с презентацией
3.	Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы.	компоненты. Теории формирования содержания образования: материальная, формальная. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Учебные планы и программы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана и учебников в начальной школе. Учебники и пособия для младших школьников: УМК «Образовательная программа «Школа 2000-2100», Комплект «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой); УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой), УМК «Школа России» (под ред. А.Л. Плешакова), УМК «Классическая начальная школа» и др.	2. Доклад с презентацией
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	Понятие методов, приёмов обучения. Классификация методов и их характеристики. Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация приёмов: организационные, технические, логические. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения младших школьников. Классификация мотивов учения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Классификация методов по	1. Собеседование 2. Доклад с презентацией

		основной дидактической цели. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Средства обучения на уроке. Средства обучения на уровне предмета. Сочетание средств обучения на уроке.	
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Понятие форм организации обучения. Формы организации обучения в начальных классах: в обще классные, групповые, индивидуальные. Урок – главная форма обучения. Современный урок в начальной школе: традиционный и инновационный. Типы и структуры уроков. Интегрированные уроки, интегрированные курсы. Подготовка урока: алгоритм. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия). Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.) Дифференцированное обучение: внешняя, внутренняя, уровневая дифференциация	1.Собеседование 2.Доклад с презентацией
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития. Выставление оценок: виды оценок, способы оценивания.	1.Коллоквиум 2.Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия. – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	1. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., утвержденное кафедрой педагогик и методики начального образования, протокол № 20 от 21.06.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по

проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «Теория обучения детей младшего школьного возраста». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения.
2. Типология противоречий в образовательном процессе.
3. Принцип обучения как дидактическая категория.
4. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
5. Учебные планы и программы современной начальной школы.
6. Сущность современного урока.
7. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
8. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
9. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
10. Цели и педагогические задачи урока.
11. Классификации педагогических задач урока.
12. Метод обучения в педагогической теории.
13. Методы проблемного обучения.
14. Современный подход к классификации средств обучения.
15. Теория и практика проблемно-развивающего обучения.
16. Достоинства и недостатки концентрированного обучения.
17. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
18. Диагностическая функция в деятельности учителя.
19. Проблемное обучение М.И. Махмутова.
20. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
22. Новая школа Френе.
23. Вальдорфская педагогика Штайнера.
24. Система Монтессори.
25. Школа М.П. Щетинина.

26. Педагогические средства диагностики развития индивидуальности школьника в процессе обучения.

27. Проблемный урок и его особенности в начальной школе

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- 1 Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?
- 2 Найдите педагогические ошибки и неточности:
 - «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».
 - «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».
 - «главное в содержании образования – это знания».
 - «в совместной деятельности главное – быстрее получить результат выполнения задания»;
- 3 Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке: а) при изучении нового материала, б) при выполнении домашней работы, в) при выполнении контрольной работы.
- 4 Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах
- 5 Составьте содержание одного из принципов обучения (по своему выбору), то есть дайте письменное описание правил реализации выбранного принципа.
- 6 Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения
- 7 Какова связь между закономерностями и принципами обучения
- 8 Проанализируйте какое-либо учебное пособие и определите, какие элементы знания в нем рассматриваются. Сколько новых понятий дается, сколько теорий, закономерностей и др.
- 9 Каково современное представление о сущности содержания образования
- 10 Что означает деятельностный аспект содержания образования
- 11 Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования
- 12 Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы
- 13 Что такое федеральный, национально-региональный и школьный стандарт образования
- 14 Каковы существенные признаки урока
- 15 Как определяется тип и вид урока
- 16 Какой урок можно считать интегрированным, проблемным
- 17 Что является главным при планировании урока
- 18 Каковы важнейшие критерии оценки современного урока
- 19 Как определяются цели урока
- 20 Чем отличается цель обучения от педагогической задачи
- 21 Какова сущность метода обучения
- 22 Каково соотношение между методами и приёмами обучения
- 23 Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие – к новым информационным технологиям
- 24 Что такое модель обучения
- 25 Что представляют собой современные модели обучения
- 26 Какова структура учебной деятельности
- 27 Что такое самоконтроль и самооценка. Какую роль они играют в учебной деятельности
- 28 Почему важно развить у школьников действия контроля и оценки деятельности и ее результатов
- 29 Что такое совместная учебная деятельность
- 30 Чем отличается совместная деятельность учителя и учащихся от совместной

деятельности учащихся

Перечень примерных вопросов и заданий для проведения коллоквиума/собеседования

Тема 1. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения.
2. Типология противоречий в образовательном процессе.
3. Место противоречий в процессе обучения младших школьников.
4. Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.
5. Связь между закономерностями и принципами обучения.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и учащихся.

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

☐ Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?

☐ Можно ли обойтись в процессе обучения без противоречивых ситуаций? Почему?

☐ Всегда ли нужно помогать ребенку для выхода из затруднительной ситуации? Если нет, то в каком случае?

☐ Почему не все дети в классе испытывают противоречие при постановке одной и той же задачи?

☐ Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах?

☐ Что означает "закономерность" в педагогике? Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.

☐ Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса?

☐ Испытывали ли вы на себе какие-либо закономерности обучения, например, всякий раз, когда учитель предлагал посмотреть фрагмент видеофильма по теме урока, то становилось интересно, или, когда учитель приводил пример изучаемого явления, то хотелось найти свой пример? Какие еще закономерности вы можете вспомнить?

☐ Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения?

☐ Объясните применение конкретных принципов обучения при разработке конспекта урока;

☐ Почему состав принципов расширяется?

☐ Могли бы вы предложить новый принцип обучения? Как доказать его состоятельность?

Найдите педагогические ошибки и неточности: «основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником».

☐ «если учитель использует наглядное пособие, то это значит, что он реализует принцип наглядности»;

☐ «принцип обучения – это знание о том, как учитель должен действовать»;

☐ «недисциплинированность учащихся – это закономерное явление»;

☐ «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».

2. Для работы по группам:

Задания для подгруппы №1.

- Если школьник будет затрудняться в выполнении учебной деятельности, как вы поступите в следующих случаях:

а) выполнение упражнения на закрепление нового материала; б) контрольная работа. Какие противоречия могут возникать у детей во всех этих случаях? Как можно создать условия для разрешения этих противоречий?

- Составьте письменно характеристику одного из принципов обучения (по своему выбору) по схеме *закономерности – противоречия – требования – правила – условия*.

Задание для подгруппы №2.

- Если школьник будет затрудняться в выполнении учебной деятельности, как вы поступите в следующих случаях:

а) домашнее задание; б) устный ответ на вопрос по домашнему заданию. Какие противоречия могут возникать у детей во всех этих случаях? Как можно создать условия для разрешения этих противоречий?

- Составьте письменно характеристику одного из принципов обучения (по своему выбору) по схеме *закономерности – противоречия – требования – правила – условия*.

Тема 2. Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура технологии обучения в начальной школе.
2. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика.
3. Современные дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная.
4. Современные теории обучения: теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
5. Современные педагогические технологии в начальной школе:
6. Концепции развивающего обучения в начальной школе: Л.В. Занкова, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
7. Виды обучения.

Проблемные вопросы и задания:

☐ Охарактеризуйте обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике.

☐ Какова взаимосвязь обучения и развития? Обучение влечет за собой развитие или развитие способствует быстрейшему обучению?

☐ Какие существуют уровни развития ребенка?

☐ В чем различие между развитием психики и развитием личности?

☐ В чем различие между традиционным обучением и развивающим:

– по целям;

– по содержанию материала;

– по методам и формам обучения?

☐ На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?

Проанализируйте их.

☐ Назовите то общее, что объединяет концепции, ориентированные на психическое развитие.

☐ Чем отличаются концепции, ориентированные на личностное развитие учащихся, от концепций психического развития?

☐ Какие известны ступени формирования мышления? Сколько и какие типы обучения существуют?

☐ Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

☐ В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?

☐ Дайте характеристику проблемного обучения: этапы, значение.

☐ Дайте определение понятию «проблемная ситуация», классифицируйте их.

☐ В чём отличие проблемной ситуации от проблемного вопроса?

☐ Назовите этапы теории проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий.

☐ Назовите технологии, усовершенствующие, активизирующие, интенсифицирующие процесс обучения, построенные на ассоциативной концепции.

☐ Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?

☐ В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Тема 3: Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования.

2. Факторы, определяющие содержание образования.

3. Документы, определяющие содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).

4. Проблемы содержания начального образования.

5. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной начальной школе.

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

☐ Дайте характеристику основных функций процесса обучения.

☐ Что традиционно понималось под содержанием образования?

☐ Каково современное представление о сущности содержания образования?

☐ Почему содержание образования постоянно обновляется?

☐ Назовите и охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.

☐ Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

☐ Какие существуют принципы и критерии отбора содержания общего образования?

☐ Из каких основных компонентов складывается содержание образования?

☐ Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?

☐ Какие предметные циклы можно выделить в содержании образования?

☐ Что означает деятельностный аспект содержания образования?

☐ Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования?

☐ Каковы современные особенности разработки учебных документов, отражающих содержание образования?

☐ Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего образования. Чем они отличаются и что у них общего?

☐ Какое значение имеет Государственный стандарт образования в функционировании педагогической системы? Какие функции выполняет Государственный стандарт образования?

☐ Какую роль играет модель выпускника начальной школы?

☐ Что такое федеральный, национально-региональный и конкретный стандарт

образования?

- ☐ Что собой представляет учебная программа, каковы ее функции?
- ☐ Каковы виды учебных программ и способы их построения?
- ☐ Какие требования предъявляются к учебникам?
- ☐ Сравните учебные планы обычной школы и инновационного учебного заведения: прежде всего, что их отличает, что у них общего. По какому плану вы хотели бы учиться?

Ответьте на дополнительные вопросы:

- ☐ Какова структура учебного плана?
- ☐ Какие функции выполняет базисный учебный план?
- ☐ Что такое образовательная область?
- ☐ За счет чего учебный план учитывает особенности индивидуального и личностного развития школьников?
- ☐ Что означают базисный, повышенный и промежуточный уровни образования? Какой из них вы получили в свое время?
- ☐ Что характерно для содержания образования инновационных учебных заведений?

2). Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «требования к знаниям и умениям учащихся изложены во всех учебных документах, раскрывающих содержание образования»;
- «приоритетная цель обучения – обеспечение знаний и умений по предмету»;
- «главное в содержании образования – это знания».
- «в учебном плане определено, что и в какой последовательности изучается»;
- «любой учебный план приходит «сверху»;
- «для того, чтобы внести изменения в учебный план, достаточно иметь необходимые педагогические кадры».

2. Для работы по группам:

Задания для подгруппы №1.

- ☐ Познакомьтесь с программой по одному из предметов, проанализируйте её.
- ☐ Составьте собственный учебный план для любого учебного заведения и обоснуйте его.

Задания для подгруппы №2.

- ☐ Познакомьтесь с учебниками по одному предмету и дайте им свою оценку.
- ☐ Составьте собственный учебный план для любого учебного заведения и обоснуйте его.

Тема 4. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода обучения. Приемы.
2. Классификации методов в дидактике.
3. Сравнительная характеристика различных методов обучения. Выбор методов обучения.
4. Проблемные методы обучения.
5. Дидактические игры на уроке.

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

- ☐ Какова сущность метода обучения? Какие составные части выделяются в структуре метода?

☐ Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? Какие общие функции выполняют все методы обучения?

☐ Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие более нравились и запомнились лучше?

☐ Какие методы вы бы взяли для проведения одного урока по математике: а) в начале I класса; б) в III классе?

☐ Какими группами методов можно ограничиться, если нужно передать учащимся учебный материал только одного раздела учебника?

☐ Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой? Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

☐ Каково соотношение между методами и приемами обучения?

☐ Хотели бы вы применять интерактивные методы обучения в своей педагогической деятельности и почему?

Раскройте сущность классификаций методов. Какая из известных вам классификаций методов обучения и воспитания кажется наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.

☐ В чем состоит отличительная особенность методов проблемного обучения?

☐ Раскройте содержание метода рассказа

☐ В чем сущность беседы?

☐ Раскройте методы работы с книгой.

☐ Как организовать собственные наблюдения учеников?

☐ В чем сущность демонстрации?

☐ Чем отличается от демонстрации иллюстрация?

☐ Как организовать работу с диафильмом?

☐ Раскройте сущность видеометода.

☐ Когда и зачем применяются упражнения?

☐ Что такое лабораторный метод?

☐ В чем особенности практического метода?

☐ Когда и с какой целью применяются познавательные игры?

☐ Как организовать дидактическую игру на уроке?

☐ Как организовать самостоятельную работу на уроке?

☐ Какие «опоры» используются при самостоятельных работах учеников?

☐ От каких причин зависит оптимальный выбор методов?

☐ Попробуйте определить, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации.

☐ Назовите приемы, с помощью которых учитель может обеспечить внимание детей на уроке: а) в начале урока; б) при изучении новой темы; в) на этапе закрепления нового материала; г) при объяснении домашнего задания; д) при проверке выполнения задания; е) при оценивании работы и ее результатов.

☐ Назовите возможные способы организации самостоятельной работы учащихся (постановка вопроса, постановка задания, предложение карточек с заданиями, создание проблемной ситуации и др.).

☐ Предложите свои варианты организации работы учащихся по обобщению знаний и умений, полученных на отдельных этапах урока. Каким образом можно подвести детей к выводам?

☐ С помощью каких приемов учитель может сделать логический переход от

одного этапа урока к другому? Как можно в этом случае предложить учащимся цель предстоящей работы?

☐ Назовите возможные приемы организации этапа подведения итогов урока. Что является главным при подведении итогов?

☐ Как можно при подведении итогов урока учить детей самоконтролю?

☐ Как классифицируются средства обучения?

☐ Средства обучения какого уровня более важны: уровня урока или уровня всего обучения?

☐ Какие средства обучения называются идеальными?

☐ Что относится к материальным средствам обучения?

☐ Какие средства обучения наиболее часто используются учителем на уроке?

☐ Что можно назвать «главным» среди средств обучения на уровне урока?

☐ Есть ли «главное» средство обучения на уровне предмета?

☐ Вспомните, какие средства обучения вы наблюдали на уроках в своей школе.

☐ Напишите, какими средствами обучения вы хотели бы воспользоваться на занятиях в вузе.

☐ Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие – к новым информационным технологиям?

☐ Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?

☐ Какие средства вы использовали бы в своей пед. деятельности?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

– «учительница удачно использовала на своем уроке методы стимулирования и наглядные методы обучения...»;

– «учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет «проверить» учителя»;

– «учительница назвала номер упражнения и велела его выполнять...»;

– «учительница, глядя на расшалившегося за партой Васю, применила испытанный метод – не прекращая свой рассказ, она погрозила ему пальцем....:«Ну что, будем дискутировать или учиться?»

2. Для работы по группам:

После просмотра видеозаписи урока

Задания для подгруппы №1.

☐ Какие методы применяет учитель на уроке, определите эффективность его деятельности.

☐ Подготовьте схему классификации методов педагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Задания для подгруппы №2.

☐ Какие средства применяет учитель на уроке, определите эффективность его деятельности.

☐ Подготовьте схему классификации средств педагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Тема 5. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Вопросы для обсуждения:

1. Современная научная характеристика понятия «урок»

2. Типы и виды уроков.

3. Сущность урока (структура, функции, цели)

4. Виды анализа уроков

5. Подготовка к уроку.
6. Особенности уроков в начальной школе.
7. Традиционный и инновационный урок.
8. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения.
9. Самостоятельная работа учащихся.
10. Анализ современного урока.
11. Другие формы учебной работы (домашняя работа, экскурсии, практикумы, консультации и др.), их роль в обучении и воспитании школьников.
12. Дифференциация и интеграция процесса обучения.

Проблемные вопросы и задания:

- ☐ Какие существуют формы обучения? Назовите основные признаки каждой из них.
- ☐ Чем отличается метод обучения от формы обучения?
- ☐ Какие вы знаете формы организации деятельности учащегося? В чем их основное отличие друг от друга?
- ☐ Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе?
- ☐ Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
- Каково ваше отношение к уроку как основной организационной форме обучения?
- ☐ Каковы существенные признаки урока?
- ☐ Попытайтесь проанализировать все свои школьные уроки и сказать, каких типов и видов их было больше, какие из них запомнились и почему.
- ☐ Назовите основные требования к современному уроку. Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?
- ☐ Назовите основные типы уроков и их структуры.
- ☐ Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
- ☐ Какие стадии выделяются в подготовке урока?
- ☐ Что является главным при планировании урока?
- ☐ Что отражается в поурочном плане?
- ☐ Назовите вспомогательные формы организации обучения.
- ☐ Какие требования предъявляются к домашней самостоятельной работе учащихся?
- ☐ Каковы особенности организации урока в малокомплектной сельской школе?
- ☐ Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
- ☐ В чём сущность дифференциации процесса обучения?
- ☐ Какие дети нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе?
- ☐ Назовите классификацию форм дифференциации процесса обучения.
- ☐ В чём особенности процесса обучения в гимназических классах?
- ☐ В чём особенности классов коррекционно-развивающего обучения?
- ☐ В чём отличие интегрированных уроков и интегрированных курсов?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «учительница начала урок русского языка с актуализации знаний: она проверила
- домашнее задание и убедилась, что все ученики выполнили его правильно, кроме Ванечки, который, как всегда, перепутал номера упражнений...»;
- методическая структура урока включала опрос, изучение нового материала и его
- закрепление».

Тема 6. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими

школьниками.

Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «диагностика». «проверка», «контроль», «учёт», «оценка», «отметка», «тестирование».
2. Функции проверки и оценки достижений учащихся.
3. Предмет, цели, системы оценивания.
4. Виды оценок.
5. Направления диагностики. Виды тестов.

Проблемные вопросы и задания:

1. Для общего обсуждения:

- ☐ Пользуясь глоссарием дайте определение понятиям «диагностика». «проверка», «контроль», «учёт», «оценка», «отметка», «тестирование».
 - ☐ Назовите функции проверки и оценки достижений учащихся.
 - ☐ Что такое проверка знаний, умений?
 - ☐ Что такое оценивание, оценка, отметка?
 - ☐ На каких принципах основываются диагностирование, контроль и проверка знаний?
 - ☐ Что означает гуманизация контроля?
 - ☐ Что такое диагностирование обученности?
 - ☐ Что такое тестирование обученности, достижений, развития?
 - ☐ Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?
 - ☐ Как оцениваются письменные работы?
 - ☐ Как вы смотрите на отмену оценок в 1-м классе?
 - ☐ Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
 - ☐ Назовите типовые недостатки в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
 - ☐ Разработайте свои критерии для оценки диагностических тестов.
 - ☐ Можно ли учить без оценок в начальной школе? Обоснуйте свой вывод.
 - ☐ В чем состоит оптимальная особенность методов контроля эффективности педагогического процесса? Каковы возможности машинного, компьютерного контроля в школе?
 - ☐ Что может быть предметом оценивания?
 - ☐ Каковы цели оценивания?
 - ☐ Какие существуют системы оценивания?
 - ☐ Назовите виды тестов.
 - ☐ Что предусматривает организация взаимоконтроля среди учащихся? На что необходимо обратить внимание учащихся при проверке ими результатов других учеников?
- Практическое задание:**
1. Составьте тестовые задания четырёх изученных видов (по одному заданию каждого вида теста) по изученной теме.
 2. Обменяйтесь составленными тестами в парах и выполните задания.
 3. Разработайте критерии оценки составленных диагностических тестов.
 4. Оцените составленные тесты, используя различные виды оценки – баллы, критериальные шкалы, оценочные суждения и различные способы оценки – самооценку, взаимооценку.
 5. Проведите рефлексию собственной деятельности: что удалось, что не удалось, что было труднее всего, что было интереснее всего.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) В. Ратке;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) И.Г. Песталоцци.
2. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) измерение;
 - г) анкетирование.
3. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:
 - а) метод обучения;
 - б) содержание образования;
 - в) форма обучения;
 - г) принцип обучения.
4. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
 - а) А. Дистервег;
 - б) И.Ф. Гербарт;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.
5. Автор теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:
 - а) Л.В. Занков;
 - б) В.В. Давыдов;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) Г.И. Щукина.
6. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:
 - а) личностного подхода;
 - б) системного подхода;
 - в) культурологического подхода;
 - г) антропологического подхода.
7. Компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:
 - а) дидактический;
 - б) гносеологический;
 - в) психологический;
 - г) кибернетический.
8. Согласно, основная цель школы — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:
 - а) теории материального образования;
 - б) теории дидактического формализма;
 - в) теории дидактического утилитаризма;
 - г) проблемно-комплексной теории.
9. При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и

зависимостями:

- а) линейной;
- б) концентрической;
- в) спиральной;
- г) смешанной.

10. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

11. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

- а) со спецификой усвоения различных видов содержания;
- б) с функциями;
- в) с источниками познания;
- г) со структурой личности.

12. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

13. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

- а) белл-ланкастерская система;
- б) мангейская система;
- в) бригадное обучение;
- г) американский «план Трампа».

14. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- а) батавской;
- б) мангейской;
- в) индивидуализированной;
- г) проектной.

15. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталотци.

16. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

17. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т. В. Кудрявцев.

Ключ к тесту №1

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
б	б	б	б	а	г	б	б	б	б	а	б	а	б	а	в	в

Тест № 2

1. *Укажите неправильный ответ.* Методы организации деятельности включают:
 - А) упражнение
 - Б) объяснение
 - В) требование
 - Г) приучение
2. *Найдите правильный ответ.* Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
 - А) обсуждение
 - Б) понимание
 - В) осуждение
 - Г) доверие
3. *Выберите верный ответ.* Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:
 - А) системности
 - Б) доступности
 - В) наглядности
 - Г) научности
4. *Укажите верный ответ.* Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности детей?
 - А) учетом возможностей и способностей детей
 - Б) уровнем их обученности
 - В) уровнем творческих способностей
 - Г) уровнем практических навыков
5. *Укажите верный ответ.* Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти детей?
 - А) методом наглядности
 - Б) технологией взаимообучения
 - В) исследовательским методом
 - Г) методом проблемного обучения
6. *Укажите неверный ответ.* Уровни обученности включают:
 - А) уровень мышления
 - Б) практический уровень
 - В) творческий уровень
 - Г) репродуктивный уровень
7. *Выберите правильный ответ.* Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
 - А) проблемный метод
 - Б) технология сотрудничества и взаимообучения
 - В) вербальный метод
 - Г) метод наглядности
8. *Выберите верный ответ.* Что не является существенным в обучении?

- А) объем усвоенных знаний
- Б) практическое применение знаний
- В) творческое развитие
- Г) качественное усвоение изученного материала

9. *Выберите верный ответ.* Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- А) личностно-ориентированный
- Б) деятельностный
- В) культурологический
- Г) творческий

10. *Выберите верный ответ.* К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?

- А) мотивы
- Б) знания
- В) навыки
- Г) стремления

11. *Выберите верный ответ.* К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?

- А) обучение
- Б) навыки
- В) умения
- Г) преподавание

12. *Выберите верный ответ.* Что называется педагогической технологией?

А) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

Б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

В) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

Г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

13. *Выберите верный ответ.* Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение:

- А) традиционное
- Б) проблемное
- В) программированное
- Г) инновационное

14. *Выберите верный ответ.* Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

- А) дидактический подход
- Б) кибернетический подход
- В) психологический подход
- Г) системный подход

15. *Укажите верный ответ.* Разрешение педагогической ситуации – это:

- А) интуитивный подход
- Б) технологический процесс
- В) система деятельности педагога
- Г) выдвижение и решение задач

Ключ к тесту №2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Б	Г	А	А	А	А	Б	А	Б	В	В	В	А	Г	Б

*Критерии оценивания теста:**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати вопросов.*

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-13 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 12-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из семнадцати вопросов.

Время выполнения работы: 20-25 мин.

Оценка «отлично» – 17-15 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 14-12 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 11-8 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 7 правильных ответов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестацииФорма экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Кафедра педагогики и методики начального образования

2017 – 2018 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
2. Понятие приёма. Классификация приёмов, их характеристика.

Зав. кафедрой _____

Г.Ж. Микерова

Вопросы к экзамену

1. Теория обучения детей младшего школьного возраста: предмет, сущность и категории дидактики.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Понятие «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.
4. Определение и структура описания принципа. Принципы обучения и их характеристика.
5. Реализация принципа наглядности в педагогическом процессе начальной школы.

6. Реализация принципа осознанности в педагогическом процессе начальной школы.
7. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
8. Теории: проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.
9. Виды обучения в начальной школе и их характеристика.
10. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.
11. Содержание начального образования: сущность, компоненты, теории формирования.
12. Содержание начального образования: принципы и критерии отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
14. Учебные планы и образовательные программы в начальных классах.
15. Учебники и пособия для младших школьников.
16. Понятие метода. Классификации методов.
17. Понятие приёма. Классификация приёмов, их характеристика.
18. Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); характеристика методов по данной классификации.
19. Классификация методов обучения по источникам знаний; их характеристика.
20. Самостоятельная работа в начальной школе.
21. Средства обучения детей младшего школьного возраста.
22. Электронные и технические средства обучения в современной начальной школе.
23. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
24. Современный урок в начальной школе: традиционный, инновационный.
25. Типы, структура уроков в начальной школе, их разновидности.
26. Подготовка урока: алгоритм.
27. Анализ традиционного урока;
28. Анализ инновационного урока.
29. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
30. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
31. Дифференциация в учебном процессе начальной школы.
32. Процесс обучения в гимназических и прогимназических классах.
33. Классы коррекционно-развивающего обучения.
34. Интеграция в учебном процессе: интегрированные курсы и интегрированные уроки в начальной школе.
35. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
36. Виды контроля обучения.
37. Формы контроля обучения.
38. Методы контроля обучения.
39. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.
40. Выставление оценок: виды оценок; способы оценивания в начальной школе.
41. Технология формирования оценочной деятельности учащихся (на примере младших школьников).
42. Вариативность обучающих технологий начального образования.
43. Технология развивающего обучения. Система общего развития детей Занкова Л.В.

44. Развивающее обучение Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.

45. Сущность, признаки и принципы личностно-ориентированного образования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- бакалавр при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания бакалавра имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

- в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- знания бакалавра имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
- 2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.
- 3 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>
- 4 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
- 5 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
- 6 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

5.2 Дополнительная литература:

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». -

Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

3. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич; пер. О.В. Долженко. – Москва: Высш. школа, 1986. – 368 с.; – п [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88045>

4. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь; пер. Л.Г. Кашкурович, Н.Г. Горин. – Москва: Высш. школа, 1990. – 384 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.: табл.,схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: – <http://school.iot.ru>

2 Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»: – <http://www.km-school.ru>

3 Официальный образовательный портал федерального значения: – www.school.edu.ru

4 Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: – www.it-n.ru

5 Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>

6 Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7 Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>

8 Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru

9 Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika

10 Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам начального образования на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1) Знакомство с первоисточниками методистов прошлого и современными трудами отечественных методистов.

2) Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.

3) Раскрытие одной из проблем методики начального образования в теоретическом и практическом аспекте.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность

разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1–2 стр.);
- основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1–2 стр.);
- список используемой литературы (10–15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25 см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил

работу.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

–оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

–оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

–оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации,

эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже, содержащиеся в прежних

заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- задание выполнено и отличается глубиной и содержательностью, данные логично построенные, полные, даны исчерпывающие ответы, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- бакалавром не раскрыто содержание задания, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

Устный опрос – развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и

		семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)