

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«1» \_\_\_\_\_ 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02 Социальная демография и этнография

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
«Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социальная демография и этнография» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиля «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил(и):  
к.соц.н, доцент кафедры социальной  
работы и ППВО Гомцяи О.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социальная демография и этнография» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 10 от « 27 » мая 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,  
протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,  
канд.психол.наук

Александров Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного  
института культуры

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины " Социальная демография и этнография "** – ознакомить студентов с основными проблемами социальной демографии, показать роль демографических и этнографических знаний в деятельности специалиста по социальной работе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей и логикой возникновения социальной демографии и этнографией как самостоятельными научными дисциплинами;
- выявление потенциала социально-демографических и этнографических знаний для совершенствования социальной работы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная демография и этнография» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Социальная демография и этнография» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Философия», «Социальная философия», «Общая социология и социология социальной работы», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика», «Основы социальной медицины», получаемых в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующих материалов.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технологии социальной работы», «Социальное проектирование и моделирование».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-5, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-	учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения; оценивать принципы и механизмы	способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	классовых групп, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая	социального благополучия представителей различных общественных групп
2.	ПК-1	Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	самостоятельно выделять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	способностью к установлению обстоятельств и условий, препятствующих их самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей гражданина

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-

<b>Иная контактная работа:</b>		<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>	-	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная демография как научная отрасль знания	4	2	2	-	
2	Источники данных о населении	4	2	2	-	
3	Структура и численность населения	8	2	4	-	2
4	Брачность и разводимость	8	2	4	-	2
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	8	2	4	-	2
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	8	2	4	-	2
7	Миграция населения	8	2	4	-	2
8	Демографическая политика	8	2	4	-	2
9	Этнография	14	2	8		4
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>16</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная демография как научная отрасль знания	<p>1. Понятия «население», «народонаселение», «юридическое», «наличное», «постоянное» население, «воспроизводство» населения, «демография».</p> <p>2. Народонаселение и общественное развитие.</p> <p>3. Предмет демографии.</p> <p>4. Виды движения населения:</p> <p>5. Взаимосвязь демографии с другими науками.</p> <p>6. История демографии.</p> <p>7. Развитие демографии в России.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
2	Источники данных о населении	<p>1. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.</p> <p>2. Краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.</p> <p>3. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.</p> <p>4. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация.</p> <p>5. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
3	Структура и численность населения	<p>1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя численность населения.</p> <p>2. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.</p> <p>3. Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Социальный и экономический состав населения. Образовательная структура населения. Этнический и</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.

		конфессиональный состав населения.	
4	Брачность и разводимость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брачный рынок, брачный круг, брачный выбор.</li> <li>2. Эволюция типов брачности.</li> <li>3. Современные формы брака (последовательная полигамия, сезонный брак, открытый брак, «шведская семья», «удаленное» многоженство, гостевой брак и т.д.): тенденции, причины, последствия.</li> <li>4. Тенденции разводимости в России и мире и их последствия.</li> </ol>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен добровольной бездетности («childfree», «чайлдфри»)</li> <li>2. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения</li> <li>3. Внебрачная рождаемость: тенденции, причины, перспективы</li> <li>4. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты</li> <li>5. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества.</li> </ol>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в России.</li> <li>2. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.</li> <li>3. Анализ причин мужской сверхсмертности</li> <li>4. Показатели здоровья населения и ИЧР (индекс человеческого развития)</li> <li>5. Эпидемиологическая теория</li> </ol>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
7	Миграция населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографический состав мигрантов.</li> <li>2. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего общества (на примере Краснодарского края)</li> <li>3. Социально-экономические последствия вынужденной и незаконной миграции.</li> </ol>	Обсуждение вопросов темы; эссе.
	Демографическая политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика в области народонаселения.</li> </ol>	Обсуждение вопросов темы; эссе.

		<p>2. Эволюция демографической политики.</p> <p>3. Современная концепция демографической политики России и стран зарубежья.</p> <p>4. Прогнозирование в демографии.</p>	
	Этнография	<p>1. Этнография как наука.</p> <p>2. Основные школы и направления в этнографии</p> <p>3. Этнос и этничность.</p> <p>4. Этническая история и этногенез.</p> <p>5. Классификация этнических общностей</p> <p>6. Этническая психология.</p> <p>7. Этнические стереотипы и образы народов мира.</p> <p>8. Этническая культура</p> <p>9. Этническая педагогика.</p> <p>10. Межэтнические взаимоотношения</p> <p>11. Межэтнические конфликты и способы их разрешения</p> <p>12. Современная этническая картина мира</p>	Обсуждение вопросов темы; эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социальная демография как научная отрасль знания	<p>1. Понятия «население», «народонаселение», «юридическое», «наличное», «постоянное» население, «воспроизводство» населения, «демография».</p> <p>2. Народонаселение и общественное развитие.</p> <p>3. Предмет демографии.</p> <p>4. Виды движения населения:</p> <p>5. Взаимосвязь демографии с другими науками.</p> <p>6. История демографии.</p> <p>7. Развитие демографии в России.</p>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
2	Источники данных о населении	<p>1. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.</p> <p>2. Краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.</p> <p>3. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы.</p> <p>4. Текущий статистический учет</p>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.

		<p>естественного движения населения, его программа и организация.</p> <p>5. Выборочные и специальные демографические обследования.</p> <p>Изучение общественного мнения как источник демографической информации.</p>	
3	Структура и численность населения	<p>1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя численность населения.</p> <p>2. Структура населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.</p> <p>3. Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Социальный и экономический состав населения. Образовательная структура населения. Этнический и конфессиональный состав населения.</p>	<p>Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.</p>
4	Брачность и разводимость	<p>1. Брачный рынок, брачный круг, брачный выбор.</p> <p>2. Эволюция типов брачности.</p> <p>3. Современные формы брака (последовательная полигамия, сезонный брак, открытый брак, «шведская семья», «удаленное» многоженство, гостевой брак и т.д.): тенденции, причины, последствия.</p> <p>4. Тенденции разводимости в России и мире и их последствия.</p>	<p>Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.</p>
5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	<p>1. Феномен добровольной бездетности («childfree», «чайлдфри»)</p> <p>2. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения</p> <p>3. Внебрачная рождаемость: тенденции, причины, перспективы</p> <p>4. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты</p> <p>5. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества.</p>	<p>Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.</p>

6	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в России.</li> <li>2. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы.</li> <li>3. Анализ причин мужской сверхсмертности</li> <li>4. Показатели здоровья населения и ИЧР (индекс человеческого развития)</li> <li>5. Эпидемиологическая теория</li> </ol>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
7	Миграция населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографический состав мигрантов.</li> <li>2. Особенности взаимодействия мигрантов и принимающего общества (на примере Краснодарского края)</li> <li>3. Социально-экономические последствия вынужденной и незаконной миграции.</li> </ol>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
	Демографическая политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика в области народонаселения.</li> <li>2. Эволюция демографической политики.</li> <li>3. Современная концепция демографической политики России и стран зарубежья.</li> <li>4. Прогнозирование в демографии.</li> </ol>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
	Этнография	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнография как наука.</li> <li>2. Основные школы и направления в этнографии</li> <li>3. Этнос и этничность.</li> <li>4. Этническая история и этногенез.</li> <li>5. Классификация этнических общностей</li> <li>6. Этническая психология.</li> <li>7. Этнические стереотипы и образы народов мира.</li> <li>8. Этническая культура</li> <li>9. Этническая педагогика.</li> <li>10. Межэтнические взаимоотношения</li> <li>11. Межэтнические конфликты и способы их разрешения</li> <li>12. Современная этническая картина мира</li> </ol>	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.

**2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.**

**2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции;
- групповая работа студентов (упражнения, разбор кейсов и практических задач);
- написание и обсуждение докладов, рефератов;
- эссе;
- коллоквиум;
- деловые игры;
- опрос студентов, тестирование;
- ответы на вопросы;

- индивидуальные и групповые консультации;
- контрольная работа;
- презентации индивидуальных заданий;
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, лекции-консультации, дискуссии, беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемные лекции, лекции-консультации	10
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			20

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примеры вопросов, тестов и заданий по дисциплине.**

1. Самостоятельная письменная работа №1 на тему «Этнические и демографические проблемы современности» (в форме сочинения-рассуждения).
2. Устный опрос. *Инструкция:* Необходимо кратко ответить на предложенные вопросы, продемонстрировать знания фактологического и теоретического материала по курсу.

Дайте определение этноса и охарактеризуйте его признаки.

Что такое этнодемография?

Охарактеризуйте этнодемографические процессы в современной России.

Дайте определение нации.

Типологизируйте основные миграционные процессы и приведите примеры.

Охарактеризуйте миграционную ситуацию в России.

Какие показатели характеризуют демографическую ситуацию в обществе?

Дайте определение этнической структуры общества.

Дайте определение этнической культуры. Из чего она состоит?

Какова возможность применения знаний в сфере этнодемографии в социальной работе?

3. Сочинение-рассуждение на тему «Пределы роста. Демографические прогнозы».

4. Сочинение-рассуждение на тему «Современные этнонациональные проблемы России»

5. Сравнение возрастно-половых структур России и Китая (млн. чел., 2002 г.)

5.1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются.

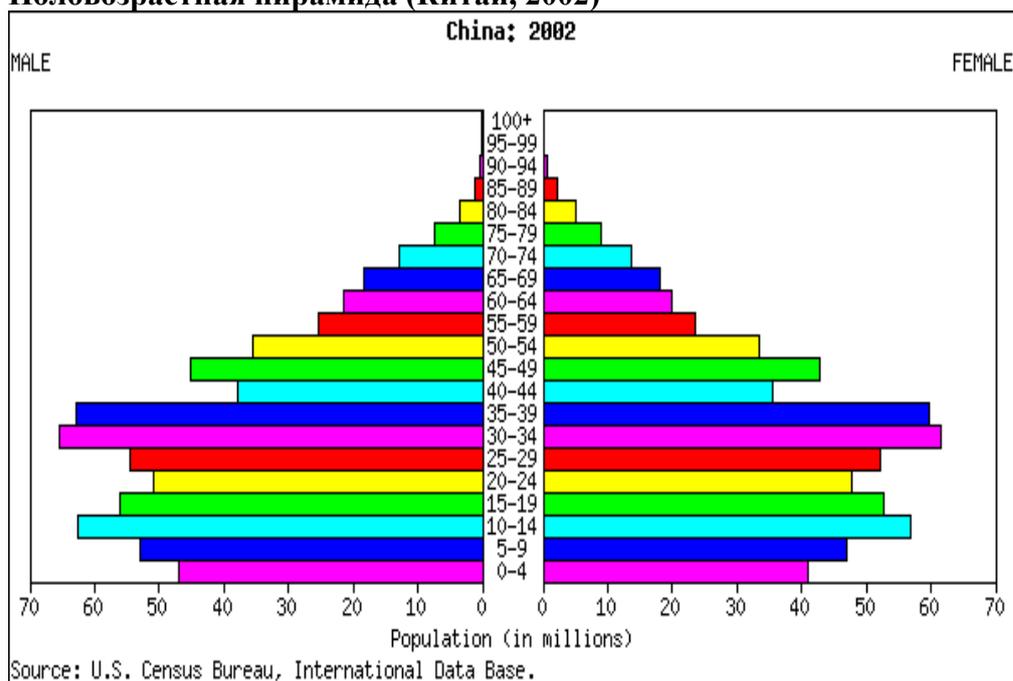
5.2 Сравните третичное соотношение полов в двух населениях. Для этого воспользуйтесь графиком, на который нанесите кривые для обеих стран. Прокомментируйте форму графика и дайте ответы на вопросы: какими факторами обусловлены различия в форме кривых, а также различия в возрасте, при котором мужчин становится меньше, чем женщин?

5.3 Рассчитайте для обоих населений доли трех основных возрастных групп и показатели демографической нагрузки. Каковы социально-экономические последствия сложившихся в этих странах возрастно-половых структур?

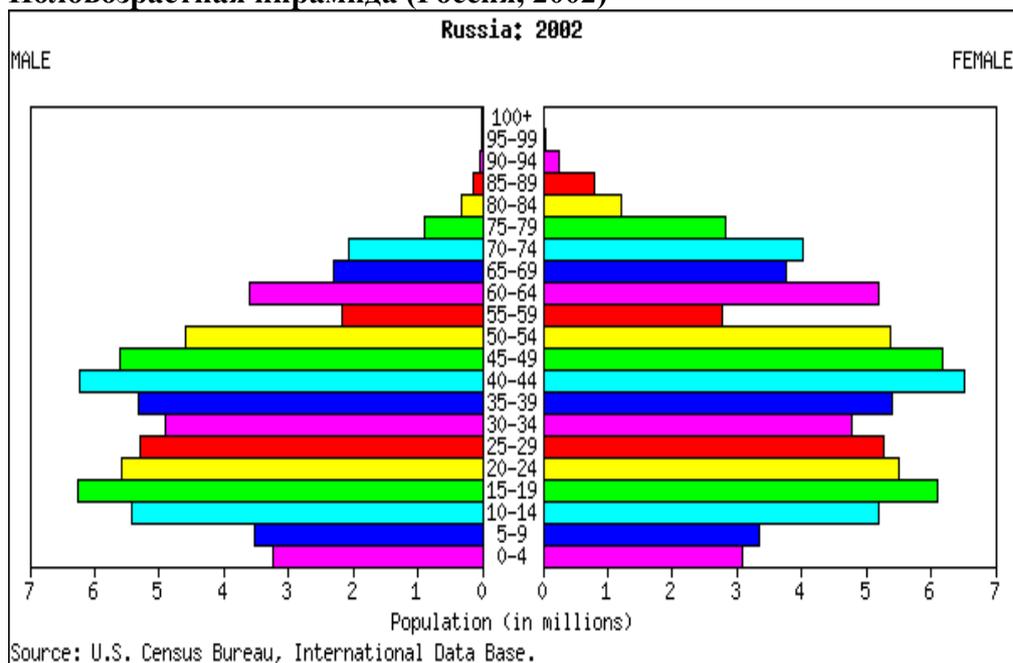
Возрастные группы	Россия		Китай	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
0-4	3244	3075	46976	40928
5-9	3532	3354	52850	46981
10-14	5437	5197	62515	56908
15-19	6269	6090	56119	52604
20-24	5586	5512	50839	47744
25-29	5297	5263	54637	52261
30-34	4908	4766	65430	61608
35-39	5312	5390	62928	59633
40-44	6233	6528	37948	35511
45-49	5609	6175	45238	42788
50-54	4584	5363	35495	33346
55-59	2177	2761	25400	23674
60-64	3597	5179	21408	19949
65-69	2300	3760	18391	17989
70-74	2077	4030	13001	13613
75-79	897	2821	5049	9036
80+	513	2310	7530	7933
<b>Итого</b>	<b>67572</b>	<b>77574</b>	<b>661754</b>	<b>622506</b>

Source: U.S. Census Bureau, International Data Base.

### Половозрастная пирамида (Китай, 2002)



### Половозрастная пирамида (Россия, 2002)



#### Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам.

1. Демография изучает:

- а) отдельные народы;
- б) народонаселение;
- в) социально-возрастной состав населения;
- г) этнический состав населения.

2. Под совокупностью людей, проживающих на определенной территории в демографии понимают:

- а) этнос;
- б) нацию;
- в) демографическую единицу;

г) население.

3. Какой ученый впервые применил термин «демография» для обозначения самостоятельной науки:

- а) Э. Энгель;
- б) Д. Гроунт;
- в) А. Гийяр;
- г) Т. Мальтус.

4. Для изучения динамики демографического процесса на протяжении жизни одного поколения, используется:

- а) статистический анализ;
- б) массовый опрос;
- в) метод поперечного анализа;
- г) метод продольного анализа.

5. Как в демографии называется совокупность людей, которые одновременно вступили в то или другое состояние:

- а) поколение;
- б) группа;
- в) когорта;
- г) страта.

6. Люди, занесенные в списки жителей данной территории или связанные с этой территорией существующими правилами регистрации, составляют:

- а) наличное население;
- б) юридическое население;
- в) постоянное население;
- г) обычное население.

7. При расчете трудовых ресурсов учитывается:

- а) постоянное население;
- б) юридическое население;
- в) наличное население;
- г) временно проживающие.

8. Процесс овдовения представляет собой форму движения населения:

- а) пространственную;
- б) естественную;
- в) социальную;
- г) региональную.

9. Коэффициент фертильности рассчитывается:

- а) для общего полового состава населения;
- б) для отдельных возрастных групп;
- в) для мужчин детородного возраста;
- г) для женщин детородного возраста.

10. Коэффициент, отражающий, сколько в среднем рождается детей на одну женщину

детородного возраста, называется:

- а) суммарный коэффициент рождаемости;
- б) коэффициент фертильности;
- в) частный коэффициент рождаемости;
- г) половозрастной коэффициент рождаемости.

11. Перемещение населения внутри одной страны относятся к:

- а) внешней миграции;
- б) межконтинентальной миграции;
- в) внутриконтинентальной миграции;
- г) внутренней миграции.

12. Сумма выбывших и прибывших индивидов в масштабе страны, образует:

- а) валовую миграцию;
- б) чистую миграцию;

в) нетто- миграцию;

г) сальдо миграцию.

13. Первая ревизия населения в России состоялось при:

а) Петре I;

б) Елизавете I;

в) Екатерине II;

г) Николае I.

14. Принцип переписи населения, подразумевающий охват переписью всех лиц, с недопущением, с одной стороны, каких-либо пропусков, с другой - двойного счета, называется:

а) принцип одномоментности;

б) принцип централизованности;

в) принцип всеобщности;

г) принцип охвата определенной территории.

### **Темы рефератов**

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.

2. Периодизация демографических процессов.

3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.

4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.

5. Депопуляция населения.

6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.

7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.

8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.

9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.

10. Человеческий капитал.

11. Этническая идентичность, ее типы и основания.

12. Этнические конфликты.

13. «Ценность детей».

14. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.

15. Соотношение социальных и национальных интересов.

16. Теории этнокультурного взаимодействия.

17. Этнические контакты и их последствия.

18. Традиционная культура и традиционное мышление.

19. Проблема модернизации общества.

20. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.

21. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.

22. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.

23. Демографические особенности РФ.

24. Демографические процессы на Дальнем Востоке.

25. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.

26. Этнические контакты на Дальнем Востоке.

27. Миграционные процессы на Дальнем Востоке.

28. Современные закономерности мировых миграций.

29. Урбанизация: проблемы, тенденции.

30. Социальная политика РФ.

31. Депопуляция в России: причины и тенденции.

32. Депопуляция: решение проблемы.

33. Самосохранительное поведение: российские исследования

34. Современная этническая ситуация в России (конец XX века).

35. Современные этнические процессы в мире.

36. Роль адаптации в теории культуры Л. Уайта.

37. Характеристики культуры: символическое мышление, символическое поведение.
38. Характеристики культуры: дописьменное мышление.
39. Проблемы этнической идентичности.
40. Информационная концепция этноса.
41. Дуалистическая концепция этноса.
42. Этнический образ и национальный характер: (нация по выбору).
43. Обзор теорий постмодернизма.
44. Этнический образ русских в сознании европейцев.
45. Демографические прогнозы населения РФ.
46. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
47. Структура этнического сознания.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

##### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Предмет и методы демографии.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Принципы изучения демографических процессов.
4. Демографическая информация – принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
5. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
6. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
7. Возрастная структура населения.
8. Демографический взрыв – период, локализация, причины и развитие.
9. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
10. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
11. Урбанизация.
12. Развитие демографических потребностей в России.
13. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.
14. Естественное движение населения.
15. Динамика рождаемости. Региональные особенности.
16. Динамика брачности. Классификация семьи. Региональные особенности.
17. Динамика смертности и продолжительности жизни. Региональные особенности.
18. Классификация причин смерти. Анализ современной группировки по регионам.
19. Возрастная периодизация смертности.
20. Естественное движение населения в России.
21. Динамика рождаемости в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
22. Динамика смертности в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
23. Депопуляция населения.
24. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
25. Механическое движение населения. Основные понятия. Категории населения.
26. Миграция – причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
27. Особенности миграции населения в России.
28. Социально-демографическое прогнозирование.
29. Статистика и учет миграции населения.
30. Концепции и понятия демографической политики.
31. История демографической политики.
32. Современная демографическая политика. Соотнесение понятий «социальная политика», «политика населения» и «демографическая политика».

33. Качество населения. Показатели качества.
34. Демографическая политика в СССР и России.
35. История и сущность понятий «этнос» и «этничность».
36. Современные российские теории этноса: пассионарная; компонентная.
37. Современные российские теории этноса: дуалистическая; информационная.
38. Структура этноса.
39. Этнические процессы XX века.
40. Этнические процессы в современном мире.
41. Основные подходы к классификации этносов.
42. Сущность этнической самоидентификации. Этническое сознание.
43. Динамика развития этнического конфликта.
44. Классификация этнических конфликтов.
45. Этнические конфликты постсоветского пространства.
46. Этнический имидж народов мира (по выбору).
47. Этнический характер. Этнический темперамент.
48. Основные черты традиционной культуры.
49. Модель и индикаторы виктимизационного процесса.
50. Основные положения теории модернизации общества. Идеология постмодернизма.

#### **Критерии экзаменационной оценки**

Пороги оценок	Варианты параметров
Отлично	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Хорошо	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа обучающегося.
---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Зозуля, П. В. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 193 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>.

2. Богорсукова, Н. Я. Этнология : учебное пособие / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Испр. и доп. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. – 251 с.

3. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М.В. Карманова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-01598. Режим доступа: - <https://biblio-online.ru/viewer/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya#page/287>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 405 с. - <https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613>.

2. Медков, Валерий Михайлович. Демография [Текст] : учебник для студентов вузов / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 682 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в прилож. - ISBN 5160020845

3. Основы этнологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Пименова. - М. : Изд-во Московского университета, 2007. - 688 с., [8] л. цв. ил. - Библиогр. : с. 669-672. - ISBN 9785211053212

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите

достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной

подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

**Тех оснащение:**

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ\_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

**8.3Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
- 9.Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
10. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
12. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.